

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PROMOȚIA 2025-2028
Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
Programul de studii: **PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR**
Domeniul fundamental: Științe sociale
Domeniul de licență: Științe ale educației
Durata programului de studiu / număr de credite: 3 ani/ 180 credite
Forma de învățământ: cu frecvență
Titlul absolventului: Licențiat în pedagogia învățământului primar și preșcolar

1. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

Misiunea programului constă în profesionalizarea și dezvoltarea carierei didactice a viitorilor absolvenți, precum și instrumentarea acestora sub raport pedagogic, psihologic și psiho-social, formarea competențelor de proiectare pedagogică, metodologice, evaluative, de comunicare, de identificare și rezolvare a conflictelor interumane/ situațiilor-problemă apărute în procesul didactic.

2. OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE STUDII

- Formarea inițială și dezvoltarea carierei specialiștilor în educația copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică, într-un demers coerent, reflectat de curriculum-ul universitar, în conformitate cu prevederile Cadrului național al calificărilor din învățământul superior.
- Dezvoltarea competențelor profesionale specifice Pedagogiei Învățământului Primar și Preșcolar, dar și a celor transversale, în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

3. COMPETENȚELE ESCO DEZVOLTATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

CE1. Pregătește conținutul lecției.
CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților.
CE3. Aplică strategii didactice.
CE4. Întreține relația cu părinții copilului.
CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților.
CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice.
CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate.
CE8. Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare.
CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori.
CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi.
CE11. Observă progresul școlar al elevilor și studenților.
CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților.
CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților.
CE14. Predă materii specifice învățământului primar.
CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner.

4. COMPETENȚELE TRANSVERSALE DEZVOLTATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

CT1. Se adaptează la schimbare.
CT2. Soluționează conflicte.
CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare.
CT4. Construiește spirit de echipă.
CT5. Gândește în mod creativ.

5. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1.	CE1. Pregătește conținutul lecției. CE14. Predă materii specifice învățământului primar. C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul preșcolar/primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare, utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice pedagogiei învățământul preșcolar/primar.			
	Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul preșcolar/primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul preșcolar/primar. c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul preșcolar/primar.	Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul preșcolar /primar. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul preșcolar /primar. c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul preșcolar /primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul preșcolar /primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.	Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul preșcolar /primar. b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul preșcolar/ primar incluziv.	Fundamentele pedagogiei (2) Fundamentele psihopedagogiei speciale (2) Pedagogia învățământului primar și preșcolar (2) Psihologia educației (2) Psihologia dezvoltării (1) Istoria ideilor/ paradigmelor educaționale (2) Teoria și metodologia curriculumului (2) Teoria și metodologia instruirii (2) Dezvoltare curriculară și învățare bazată pr proiecte (2) Educație nonformală și dezvoltare comunitară (2) Curriculum integrat și noile educații (2) Alternative educaționale (2) Psihopedagogia jocului (2) Educație timpurie(2) Pedagogie dramatică (2) Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar(2) Științe și didactica domeniului științe (învățământul preșcolar și primar)(1) Geografie și didactica

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
				geografiei () Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar)(2) Istoria și didactica istoriei (1) Didactica educației tehnologice (1) Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar)(2) Educație/ învățare în aer liber la vârste timpurii (2) Etică și integritate academică (2) Practică pedagogică-învățământ primar(2) Practică pedagogică-învățământ preșcolar (2)
2.	CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner.			
	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul preșcolar /primar. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate și incluzive.			
	Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul preșcolar /primar. c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic	Absolventul: a) Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor din învățământul preșcolar /primar. b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul preșcolar /primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice pedagogiei învățământul preșcolar /primar. d) Identifică obiective de învățare în acord cu	Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar/primar. b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul preșcolar /primar. c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul preșcolar /primar. d) Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul preșcolar /primar în propriul proces de învățare.	Teoria și metodologia curriculumului (3) Psihologia educației (2) Psihopedagogia jocului (1) Educație timpurie(1) Pedagogia învățământului primar și preșcolar (1) Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar) (2) Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar(2) Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar(2) Științe și didactica domeniului științe (învățământul preșcolar

Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	specifice învățământului preșcolar /primar. d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate nevoilor elevilor din învățământul preșcolar /primar. e)Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice pedagogiei învățământul preșcolar /primar.	documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev de vârstă școlară mică. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice elevilor din învățământul preșcolar /primar, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev din învățământul preșcolar /primar. g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.		și primar) (2) Dezvoltare curriculară și învățare bazată pr proiecte (1) Geografie și didactica geografiei (2) Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar)(2) Educație/ învățare în aer liber la vârste timpurii (1) Istoria și didactica istoriei (2) Didactica educației tehnologice (2) Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar) (2) Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar) (2) Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar) (2) Alternative educaționale (1) Practică pedagogică-învățământ primar (2) Practică pedagogică-învățământ preșcolar (2) Pedagogie dramatică(1) Limba română (2) Literatura română (2) Curriculum integrat și noile educații (1) Literatură pentru copii (1)
3.	CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților. CE11. Observă progresul școlar al elevilor și studenților.			
	C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul preșcolar /primar. RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale adaptate elevilor din învățământul preșcolar /primar, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.			
	Absolventul: a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării,	Absolventul: a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare,	Absolventul: a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza	Fundamentele psihologiei (2) Teoria și

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a elevilor din învățământul preșcolar /primar. b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare adaptate elevilor din învățământul preșcolar /primar. d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării psihopedagogice a elevilor din învățământul preșcolar /primar, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.	analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul preșcolar /primar. b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor din învățământul preșcolar /primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor din învățământul preșcolar /primar. d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative la nivelul învățământul preșcolar /primar. e) Evaluează elevii din învățământul preșcolar /primar pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative privind elevii din învățământul preșcolar /primar. b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională specifice învățământului preșcolar /primar.	metodologia curriculumului(2) Teoria și metodologia evaluării(2) Matematică-învățământ primar și preșcolar (1) Practică pedagogică-învățământ primar(2) Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar (1) Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar) (1) Practică pedagogică-învățământ preșcolar(2) Comunicare educațională(2) Metodologia cercetării în științele educației (2) Tehnologii de informare și comunicare (aplicații în domeniu) (1) Matematică-învățământ primar și preșcolar (2) Literatura română (1) Limba română (1) Literatură pentru copii (2)
4.	CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților. CE8. Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare.			
	C4 - Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul preșcolar /primar. RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale incluzive și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.			
	Absolventul: a) Operează cu concepte specifice managementului clasei de elevi. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în situații educaționale specifice învățământului preșcolar /primar. b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale	Absolventul: a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nevoile elevilor din învățământul preșcolar /primar. b) Utilizează/Identifică	Absolventul: a) Acceptă rolurile manageriale specifice învățământului preșcolar /primar. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar /primar. b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției de învățământ. c) Menține o atmosferă pozitivă în	Managementul clasei/ grupei/ instituției de învățământ (3) Managementul programelor și proiectelor educaționale Integrare și incluziune la vârstele mici

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	ale mediului de învățare incluziv, care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale privind învățământul preșcolar /primar. d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale incluzive. c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale incluzive. d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ pentru elevii din învățământul preșcolar /primar. e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare adaptate elevilor din învățământul preșcolar /primar. f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor din învățământul preșcolar /primar, sănătatea și starea lor de bine. g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului elevilor din învățământul preșcolar /primar.	clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională incluzivă. d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare incluziv (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla elevii din învățământul preșcolar /primar, în diverse contexte sociale și educaționale.	(educație timpurie și învățământ primar) (2) Politici educaționale și sociale (2) Teoria și metodologia evaluării (3) Practică pedagogică (2)
5.	CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CT2. Soluționează conflicte.			
	C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit elevilor din învățământul preșcolar /primar, familiilor acestora/altor categorii de persoane și grupuri educaționale.			
	Absolventul: a) Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul preșcolar /primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu	Absolventul: a) Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul preșcolar /primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind	Absolventul: a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii privind elevii din învățământul preșcolar /primar.	Fundamentele psihologiei (2) Psihologia educației (1) Integrare și

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. c) Descoperă individualitatea fiecărui elev din învățământul preșcolar /primar, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care elevii din învățământul preșcolar /primar învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul preșcolar /primar. f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii din învățământul preșcolar /primar. g) Identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc.	comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială a elevilor din învățământul preșcolar /primar. c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare specifice elevilor din învățământul preșcolar /primar. d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor din învățământul preșcolar /primar, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management centrate pe incluziune socio-educativă, în funcție de particularitățile sale. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor din învățământul preșcolar /primar, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g) Oferă sprijin fiecărui elev din învățământul preșcolar /primar, în funcție de particularitățile individuale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale,	b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul preșcolar /primar. e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor din învățământul preșcolar /primar. f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor din învățământul preșcolar /primar un exemplu de comportament responsabil. g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.	Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar) (2) Psihologia dezvoltării (2) Consiliere psihopedagogică (2) Limba modernă (engleză aplicată în domeniu) (2)

Nr. crt.	Cunoștințe	Rezultatele învățării	Responsabilitate și autonomie	Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
		particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale elevilor din învățământul preșcolar /primar la mediul educațional și social larg. i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor din învățământul preșcolar /primar și starea lor de bine.		
6.		CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților. CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare.		
		C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului preșcolar /primar și a evoluției în carieră. RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru specifice instruirii elevilor din învățământul preșcolar /primar.		
	Absolventul: a) Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului preșcolar /primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv.	Absolventul: a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul pedagogiei învățământului preșcolar /primar. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice privind problematica învățământului preșcolar/primar. c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul pedagogiei învățământului preșcolar /primar - dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ incluziv, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetare în domeniul	Absolventul: a) Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul pedagogiei învățământului preșcolar /primar. b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice utilizate în formarea și dezvoltarea personalității elevilor din învățământul preșcolar /primar și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte specifice educării elevilor din învățământul preșcolar /primar în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.	Fundamentele psihopedagogiei speciale (1) Teoria și metodologia instruirii (3) Metodologia cercetării în științele educației (3) Didactica activităților extracurriculare Etică și integritate academică Practică pedagogică Strategii de învățare multimedia (1) Limba modernă (engleză aplicată în domeniu) (2) Politici educaționale și sociale (1)

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
		pedagogiei învățământului preșcolar /primar. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale privind învățământul preșcolar /primar f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici în domeniul pedagogiei învățământului preșcolar /primar.		
7.	CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi. CT5. Gândește în mod creativ. CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului preșcolar /primar. RAI 7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul pedagogiei învățământului preșcolar /primar.			
	Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului preșcolar /primar b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională privind incluziunea, în luarea deciziilor la nivelul învățământului preșcolar /primar și al clasei de elevi. c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării elevilor din învățământul preșcolar /primar.	Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice învățământului preșcolar /primar, în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale centrate pe nevoile elevilor din învățământul preșcolar /primar. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituțiilor de învățământ preșcolar /primar. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice învățământului preșcolar /primar.	Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate ca organizație incluzivă. d) Adoptă decizii educaționale facilitând incluziunea, cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.	Fundamentele pedagogiei (3) Politici educaționale și sociale Istoria ideilor/paradigmelor educaționale (2) Consiliere psihopedagogică (1) Practică pedagogică
8.	CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților. CT4. Construieste spirit de echipă. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și			

pg. 1070

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	programelor din domeniul psihopedagogiei speciale. RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.			
	Absolventul: a) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de învățământ preșcolar /primar.	Absolventul: a) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale adaptate nevoilor elevilor din învățământul preșcolar /primar.	Absolventul: a) Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii din învățământul preșcolar /primar, cu ceilalți parteneri educaționali.	Managementul clasei/ grupei/ instituției de învățământ (2) Educație incluzivă (1) Educație interculturală (2) Comunicare educațională (1) Limba modernă (engleză aplicată în domeniu) (2) Practică pedagogică (2) Practică pentru elaborarea lucrării de licență (2)
9.	CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CT1. Se adaptează la schimbare. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului preșcolar /primar. RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională în domeniul pedagogiei învățământului preșcolar /primar.			
	Absolventul: a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la nevoile elevilor din învățământul preșcolar /primar. b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații de învățare integrată și personalizată. c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul preșcolar /primar.	Absolventul: a) Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. b) Analizează profilul digital al elevilor din învățământul preșcolar /primar și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia pentru adaptarea predării, învățării și evaluării la specificul elevilor din învățământul preșcolar /primar, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea	Absolventul: a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive privind educarea elevilor din învățământul preșcolar /primar, spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă. b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale centrate pe educația incluzivă. c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul preșcolar /primar, în scopul eficientizării învățării. d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educația elevilor din învățământul preșcolar /primar.	Tehnologii de informare și comunicare (aplicații în domeniu) (2) Strategii de învățare multimedia (1) Educație interculturală (1) Limba modernă (engleză aplicată în domeniu) (2) Practică pedagogică-învățământ preșcolar (2) Practică pentru elaborarea lucrării de licență (1)

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
		elevilor din învățământul preșcolar /primar în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției de învățământ preșcolar /primar.		

5. FINALITĂȚI

Absolvenții programului de studii universitare de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar vor accesa următoarele ocupații posibile conform Clasificării Ocupațiilor din România – ISCO -08:

- Profesor în învățământul primar 234101; Profesor în învățământul preșcolar – 234201.

6. ANALIZA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- În Planul de învățământ pentru programul de studii de licență „PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR ” ponderile disciplinelor, pe categorii, sunt următoarele:

Nr. crt.	Tipuri de discipline	Ore / program de studiu Pedagogia învățământului primar și preșcolar	
		Număr	Ponderi în %
			Program de studiu PIPP
1	Fundamentale	434	20,80%
2	De specialitate	1484	71,14%
3	Complementare	168	8,06%
TOTAL		2086	100%

- Numărul total de ore aferent programului de studiu Pedagogia învățământului primar și preșcolar este:
- Numărul de ore activitate didactică pe săptămână: an I - sem.I- 24 ore/sem.II- 26 ore; an II- sem.I – 24 ore/ sem.II – 24 ore; an III - sem.I – 24 ore/ sem.II – 27 ore.
- Număr ore de activitate organizată prevăzută în planul de învățământ pentru întregul ciclu al studiilor de licență: 2086 ore
- Număr ore de practică pedagogică învățământ preșcolar și primar : 328 ore
- Număr ore de practică pentru elaborarea lucrării de licență (în semestrul VI) : 56 ore
- Structura pe discipline obligatorii și opționale este următoarea:

Tipuri de discipline	Ore / program de studiu	
	Număr	Pondere în %
Discipline obligatorii	1750	84,00 %
Discipline opționale	336	16,00 %

Discipline facultative	168	8,00 %
TOTAL Ob+Op	2086	100%

- Numărul de ore de **practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar** este de **328 ore/program de studiu**, având o pondere de **15%** din totalul de ore și **Raportul dintre numărul orelor de curs și numărul celor aplicative** (seminar, laborator, proiect, stagii de practică) este **63 ore curs/ 86 ore aplicații**, adică 1,37 ore de aplicații.
- **Ponderea disciplinelor facultative** din numărul total de ore este **8%**, încadrându-se în prevederile ARACIS.
- Programul de studii de licență **Pedagogia învățământului primar și preșcolar** și domeniul de se încadrează între calificările naționale prevăzute în HG 412/2025.
- Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ, precum și conținutul acestor discipline, corespunde domeniului de licență : științe ale educației și programului de studii de licență „ **Pedagogia învățământului primar și preșcolar**” (HG 412/2025; Hotărâre privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026).
- Planul de învățământ pentru programul de studii de licență **Pedagogia învățământului primar și preșcolar** – cu frecvență, este întocmit în conformitate cu Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS) și în conformitate cu Legea 199/2023, art. 54, care prevede o durată a studiilor de 3 ani, un număr total de 180 de credite și câte 60 de credite pe an.

7. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNI)

. Anul	Activități didactice		Sesiune de examene			Practica	Vacante		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vara
Anul I	14	14	3	3	5	14 14	2	1	10
Anul II	14	14	3	3	5	14 14	2	1	10
Anul III	14	14	3	3	4	14 14	2	1	-

Practica se organizează pe baza unor programe elaborate în Departamente și aprobate de Consiliul Facultății. Practica se desfășoară în laboratoarele facultății și în unități de învățământ, pe baza unor convenții de practică.

8. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ LA DISCIPLINELE OBLIGATORII ȘI OPȚIONALE

Anul	Semestrul I	Semestrul II	
I	24	26	28 săptămâni de practică pedagogică*2h (56 ore)
II	24	24	28 săptămâni de practică pedagogică*4h (112ore)
III	24	27	28 săptămâni de practică pedagogică*4h (112 ore) 14 săptămâni de practică pentru elaborarea lucrării de licență*4h (56 ore)

9. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII. CONDIȚII DE REVENIRE

Condițiile de înscriere în anul de studii următor, condițiile de promovare și cele de revenire sunt cuprinse în Regulamentul ECTS și în [Regulament privind activitatea profesională a studenților pe baza creditelor transferabile](#)

Art. 46 (1) La studii universitare de licență și de masterat, pentru a trece în anul următor de studiu, studenții trebuie să obțină un număr minim de credite, astfel:

- a) Studenții care au acumulat toate creditele aferente prevăzute în planul de învățământ al anului de studiu sunt înscriși în anul de studiu următor, având statutul de student promovat;
- b) Pentru a trece din anul I de studii în anul II, studentul trebuie să obțină minim 30 de credite, având statutul de amânat;
- c) Pentru a trece din anul II în anul III, studentul trebuie să acumuleze la sfârșitul anului II de studii minim 90 de credite obținute în anul I și anul II în total, având statutul de amânat;
- d) Pentru a trece din anul III în anul IV, studentul trebuie să acumuleze la sfârșitul anului III de studii minim 150 de credite obținute în anul I, anul II și anul III în total, având statutul de amânat;
- e) Pentru a se putea înscrie la examenul de licență/diplomă/disertație/absolvire, studentul trebuie să obțină minim 180 de credite pentru programele de studii cu durata de 3 ani de studii (minim 60 de credite din fiecare an de studiu) și minim 240 de credite pentru programele de studii de 4 ani de studii (minim 60 de credite din fiecare an de studiu), având statutul de student absolvent, cu condiția promovării tuturor disciplinelor facultative contractate, inclusiv cele aferente modulului psihopedagogic, contractate prin contractul de studii și prin Actele adiționale;
- f) (1) Pentru a fi considerat promovat, un student trebuie să fie integralist, adică să obțină toate creditele de studiu prevăzute în planul de învățământ pentru anul respectiv de studii și să obțină calificativ sau notă de trecere la disciplinele care nu sunt prevăzute cu credite, precum și să promoveze disciplinele facultative contractate. (2) Promovarea unui an de studii implică obținerea unui număr minim de 60 de credite, cu excepția disciplinelor facultative.

Studenții care nu îndeplinesc criteriile minime prevăzute mai sus vor fi exmatriculați la sfârșitul anului universitar respectiv. Acești studenți vor putea fi reînmatriculați la începutul anului universitar următor în același an de studii din care au fost exmatriculați.

Studenții care în cursul unui an universitar (2 semestre ale aceluiași an de studii) nu acumulează numărul minim de credite, stabilit de Consiliul facultății necesar pentru trecerea studentului dintr-un an de studiu în următorul vor fi declarați amânați și se va consemna în registrul matricol "amânat pentru obținerea tuturor creditelor pentru anul respectiv (anii respectivi) de studiu". Amânarea unui an de studiu poate fi acordată maximum 3 ani universitari pentru întreaga perioadă a studiului. Studiul disciplinelor nepromovate se reia, refăcându-se întreaga activitate didactică pentru acestea.

Studentul care la finalul studiilor, după parcurgerea numărului de semestre (ani de studii) prevăzute în planul de învățământ pentru durata studiilor, nu și-a finalizat în totalitate obligațiile școlare și are un număr de maxim cinci restanțe din ultimele patru semestre, poate solicita prelungirea școlarității (cu taxă), cu 1 - 2 semestre pentru refacerea disciplinelor de studiu restante.

10. EXAMENUL DE LICENȚĂ

Condițiile de susținere a examenului de licență sunt cuprinse în Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor.

- Comunicarea temei lucrării de licență: semestrul 4
- Perioada de întocmire a proiectului lucrării de licență: semestrul 5
- Perioada de elaborare a lucrării de licență: semestrul 6
- Perioada de susținere a examenului de licență: luna iunie – an III de studiu
- Examenul de finalizare a studiilor universitare constă din: Cunoștințe fundamentale și de specialitate și susținerea lucrării de licență

11. CREDITE AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDIU

- 39 credite la disciplinele fundamentale
 - 127 credite la disciplinele de specialitate
 - 14 credite la disciplinele complementare
- Total 180 credite**
- 148 credite la discipline obligatorii
 - 32 credite la discipline opționale
 - 12 credite la discipline facultative
 - 10 credite suplimentare diplomă de licență

RECTOR

Conf.univ.dr. Teodor Florin Cilan



DECAN

Prof.univ.dr. Alina-Felicia Roman



DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf.univ.dr. Alina Costin

Universitatea „Aurel Vlaicu“ Arad

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

Departamentul: Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială

Domeniul: Științe ale educației

Programul de studiu: Pedagogia învățământului primar și preșcolar

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
anul universitar 2025-2026
Anul I

Cod disci- plina	Discipline	Tip disci- plina	S.I./ Sem ore	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare											
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni					
				C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K
OBLIGATORII IMPUSE															
FIBF1O01	Fundamentele psihologiei	DF	58	2	1	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-
FIBF1O02	Fundamentele pedagogiei	DF	69	2	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
FIBS1O03	Psihopedagogia jocului	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-
FIBS1O04	Psihologia educației	DS	69	2	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
FIBS1O05	Educație timpurie	DS	47	1	1	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-
FIBS1O06	Practică pedagogică - învățământ preșcolar	DS	22	-	2	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-
FIBC1O07	Limba modernă (engleză aplicată în domeniu)	DC	22	-	2	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-
FIBC1O08	Educație fizică	DC	36	-	1	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-
FIBF2O13	Teoria și metodologia curriculumului	DF	69	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	E	5
FIBS2O14	Limba română	DS	33	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	3
FIBS2O15	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	DS	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	2
FIBS2O16	Matematică-învățământ primar și preșcolar	DS	33	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	3
FIBS2O17	Literatura română	DS	33	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	3
FIBS2O18	Practică pedagogică- înv.primar	DS	22	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	V	2
FIBS2O19	Etică și integritate academică	DC	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2
FIBC2O20	Limba modernă (engleză aplicată în domeniu)	DC	22	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	V	2
FIBC2O21	Educație fizică	DC	36	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	V	2
	TOTAL		662	8	12	-	-	4E 1C 3V	24	10	12	-	-	5E 1C 3V	24
OBLIGATORII OPȚIONALE															
Pachet 1 - se aleg 2 din 3 discipline															
FIBS1A09	Filosofia educației	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-
FIBS1A10	Educație interculturală	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-
FIBS1A11	Comunicare educațională	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-
Pachet 2 - se aleg 2 din 3 discipline															
FIBS2A22	Curriculum integrat și noile educații	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	3
FIBS2A23	Pedagogie dramatică	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	3

pg. 107/10

FIBS2A24	Asistența și protecția drepturilor copilului	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	3
	TOTAL S1/S2 (Obl. Opționale)		188	2	2	-	-	K6		2	2	-	-	K6	
	TOTAL An I (Obl. Opționale)			4C+4S						2E+2C				K12	
	TOTAL OBLIGATORII S1/S2			10	14	-	-	K30		12	14	-	-	K30	
	TOTAL OBLIGATORII			24						26					
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An I		850	22C+28S						11E+4C+6V				K60	
	FACULTATIVE														
FIBC1F12	Joc și mișcare	DC	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-
FIBC2F25	Managementul interacțiunilor educaționale	DC	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2
	TOTAL FACULTATIVE S1/S2		44	1	1	-	-	K2		1	1	-	-	K2	
	TOTAL DISCIPLINE FACULTATIVE An I			2C+2S						2C				K4	

RECTOR

Conf.univ.dr. Teodor Florin Cilan

DECAN

Prof.univ.dr. Alina-Felicia Roman

DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf.univ.dr. Alina Costin



Alina Costin

Legendă:

C – curs; S – seminar; L – lucrări practice (laborator); P – proiect; SI – studiu individual; Ev – forma de evaluare; K – credite;
Pt. PI de licență: DF – disciplină fundamentală; DD – disciplină de domeniu; DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară;

Cod disci- plina	Discipline	Tip disci- plina	S.I./ Sem (ore)	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare													
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni							
				C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K		
OBLIGATORII IMPUSE																	
FIBF3O01	Teoria și metodologia instruirii	DF	69	2	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-		
FIBS3O02	Literatură pentru copii	DS	47	1	1	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-		
FIBF3O03	Fundamentele psihopedagogiei speciale	DF	33	2	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-		
FIBS3O04	Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar	DS	47	1	1	-	-	E	3								
FIBS3O05	Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)	DS	58	2	1	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-		
FIBS3O06	Practică pedagogică - învățământ preșcolar	DS	22	-	2	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-		
FIBS3O07	Practică pedagogică- înv.primar	DS	22	-	2	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-		
FIBC3O08	Limba modernă (engleză aplicată în domeniu)	DC	22	-	2	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-		
FIBF4O13	Teoria și metodologia evaluării	DF	69	-	-	-	-	-		2	2	-	-	E	5		
FIBS4O14	Didactica limbii și literaturii române-învățământ primar	DS	58	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	4		
FIBS4O15	Tehnologii de informare și comunicare (aplicații în domeniu)	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	3		
FIBS4O16	Psihologia dezvoltării	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	3		
FIBS4O17	Științe și didactica domeniului științe (învățământ preșcolar și primar)	DS	33	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	3		
FIBS4O18	Practică pedagogică- înv.preșcolar	DS	22	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	V	2		
FIBS4O19	Practică pedagogică- înv.primar	DS	22	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	V	2		
FIBC4O20	Limba modernă (engleză aplicată în domeniu)	DC	22	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	V	2		
	TOTAL		640	8	12	-	-	4E 1C 3V	24	8	12	-	-	4E 1C 3V	24		
OBLIGATORII OPȚIONALE																	
Pachet 1-se aleg 2 din 3 discipline																	

FIBS3A09	Alternative educaționale	DS	47	1	1	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-
FIBS3A10	Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiecte	DS	47	1	1	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-
FIBS3A11	Psihosociologia familiei	DS	47	1	1	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-
Pachet 2-se aleg 2 din 3 discipline															
FIBS4A21	Educație/ învățare în aer liber la vârste timpurii	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	3
FIBS4A22	Consiliere psihopedagogică	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	3
FIBS4A23	Pedagogia creativității	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	3
	TOTAL S1/S2 (Obl. Opționale)		188	2	2	-	-	K6		2	2	-	-	K6	
	TOTAL An II (Obl. Opționale)							4C+4S					2E+2C		K12
	TOTAL OBLIGATORII S1/S2			10	14	-	-	K30		10	14	-	-	K30	
	TOTAL OBLIGATORII		828					24					24		
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An II							20C+28S					10E+4C+6V		K60
FACULTATIVE															
FIBC3F12	Managementul activității intelectuale și al învățării	DC	22	1	1	-	-	E	2	-	-	-	-	-	-
FIBC4F24	Psihopedagogia comportamentului deviant	DC	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	2
	TOTAL FACULTATIVE S1/S2			1	1	-	-	K2		1	1	-	-	K2	
	TOTAL DISCIPLINE FACULTATIVE An II							2C+2S					2E		K4

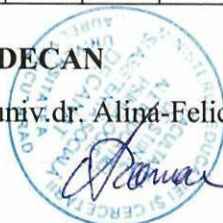
RECTOR

Conf.univ.dr. Teodor Florin Cilan



DECAN

Prof.univ.dr. Alina-Felicia Roman



DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf. univ. dr. Alina Costin

Alina Costin

Legendă:

C – curs; S – seminar; L – lucrări practice (laborator); P – proiect; SI – studiu individual; Ev – forma de evaluare; K – credite;
Pt. PI de licență: DF – disciplină fundamentală; DD – disciplină de domeniu; DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară;

Universitatea „Aurel Vlaicu“ Arad

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

Departamentul: Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială

Domeniul: Științe ale educației

Programul de studiu: **Pedagogia învățământului primar și preșcolar**

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
anul universitar 2027-2028
Anul III

Cod disci- plina	Discipline	Tip disci- plina	S.I./ Sem (ore)	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare											
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni					
				C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K
OBLIGATORII IMPUSE															
FIBF5O01	Metodologia cercetării în științele educației	DF	69	2	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
FIBF5O02	Politici educaționale și sociale	DF	47	1	1	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-
FIBS5O03	Geografie și didactica geografiei	DS	47	1	1	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-
FIBS5O04	Didactica educației fizice și psihomotorii (înv. preșcolar și primar)	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-
FIBS5O05	Istoria și didactica istoriei	DS	47	1	1	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-
FIBS5O06	Managementul clasei/ grupei/ instituției de învățământ	DS	69	2	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
FIBS5O07	Practică pedagogică – înv. preșcolar	DS	22	-	2	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-
FIBS5O08	Practică pedagogică-înv.primar	DS	22	-	2	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-
FIBF6O13	Istoria ideilor/paradigmelor educaționale	DF	58	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	4
FIBS6O14	Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)	DS	58	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	4
FIBS6O15	Didactica educației tehnologice	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	3
FIBS6O16	Muzică și didactica educației muzicale (înv. preșcolar și primar)	DS	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2
FIBS6O17	Educație plastică și didactica educației plastice (înv. preșcolar și primar)	DS	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2
FIBS6O18	Didactica domeniului Om și societate (înv. preșcolar și primar)	DS	58	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	4
FIBS6O19	Practică pedagogică-înv. preșcolar	DS	22	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	V	2
FIBS6O20	Practică pedagogică-înv.primar	DS	22	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	V	2
FIBS6O21	Practică pentru elaborarea lucrării de licență	DS	19	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	V	3
	TOTAL		698	8	12	-	-	5E 1C 2V	26	9	14	-	-	4E 2C 3V	26

pg. 207

OBLIGATORII OPȚIONALE																
Pachet 1-se aleg 2 din 3 discipline																
FIBS5A09	Educație nonformală și dezvoltare comunitară	DS	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-	
FIBS5A10	Strategii de învățare multimedia	DS	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-	
FIBS5A11	Pedagogie socială	DS	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-	
Pachet 2-se aleg 2 din 3 discipline																
FIBS6A22	Managementul programelor și proiectelor educaționale	DS	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	2	
FIBS6A23	Parenting și parteneriat educațional cu familia	DS	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	2	
FIBS6A24	Strategii de predare diferențiată și recuperare	DS	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	2	
	TOTAL S1/S2 (Obl. Opționale)		88	2	2	-	-	K4	2	2	-	-	K4			
	TOTAL An III (Obl. Opționale)			4C+4S						2E+2C			K8			
	TOTAL OBLIGATORII S1/S2		786	10	14	-	-	K30	11	16	-	-	K30			
	TOTAL OBLIGATORII			24						27						
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An III			21C+30S						11E+5C+5V			K60			
FACULTATIVE																
FIBC5F12	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică	DC	33	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-	
FIBC6F25	Parteneriat în educație	DC	33	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2	
	TOTAL FACULTATIVE S1/S2			1	1	-	-	K2	1	1	-	-	K2			
	TOTAL DISCIPLINE FACULTATIVE An III			2C+2S						2C			K4			
	EXAMEN FINALIZARE A STUDIILOR	-	-	-						-			K10			

RECTOR

Conf.univ.dr. Teodor Florin Cilan

DECAN

Prof.univ.dr. Alina-Felicia Roman

DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf.univ.dr. Alina Costin



Alina Costin

Legendă:

C – curs; S – seminar; L – lucrări practice (laborator); P – proiect; SI – studiu individual; Ev – forma de evaluare; K – credite;
Pt. PI de licență: DF – disciplină fundamentală; DD – disciplină de domeniu; DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară;