

**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PROMOȚIA 2025-2027
Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad**

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

Departamentul: de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială

Programul de studiu: **PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI**

Domeniul fundamental: Științe sociale

Domeniul de masterat: Științe ale educației

Tipul masteratului: profesional

Durata programului de studiu / număr de credite: **4 semestre / 120 credite**

Forma de învățământ: cu frecvență

Titlul absolventului: master

1. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII vizează dezvoltarea profesională a specialiștilor din domeniul educației timpurii și a școlarității mici în concordanță cu noile competențe solicitate de spațiul educațional european prin cercetare și inovare didactică. Programul se constituie în master profesional pentru cadrele didactice.

Programul de studii de master *Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici*, din cadrul DPPAS își propune să determine creșterea performanței profesionale atât la nivel individual cât și organizațional prin investigații și cercetări aplicative în arealul educațional.

Misiunea Programului de studii masterale *Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici* conține și elemente de specificitate și oportunitate în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior și cerințele pieței forței de muncă (cf. Acpart).

Programul de masterat propus a fost acreditat în cadrul proiectului PERFORMER, organizat în colaborare cu Universitatea Transilvania din Brașov, Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia și Institutul de Psihologie din Roma.

2. OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE STUDII

Obiectivele programului de studii masterale sunt elaborate în concordanță cu standardele profesionale pentru funcțiile didactice din învățământul primar și preșcolar:

O1. Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe aprofundate în domeniul educației timpurii în context social și instituțional;

O2. Valorizarea unui sistem funcțional de cunoștințe aprofundate legate de management, managementul activităților în educația timpurie, al carierei, al relațiilor cu comunitatea și managementul calității;

O3. Aplicarea unui set de capacități cognitive cu funcționare flexibilă, transferabile și eficiente în contextul specific al disciplinelor abordate

O4. Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe aprofundate legate de proiectare în toate ipostazele ei, cu detalieri ale proiectării educaționale

O5. Dezvoltarea competențelor de organizarea și desfășurare a procesului de predare – învățare-evaluare în context specific.

3. COMPETENȚELE DOBÂNDITE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

Profesionale:

C.E.1. Realizează evaluarea educațională

C.E.2. Sprijină bunăstarea copiilor

C.E.3. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației

C.E.4. Oferă feedback constructiv

C.E.5. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice

- C.E.6. Întreține relația cu părinții copilului
- C.E.7. Aplică strategii didactice interculturale
- C.E.8. Adaptează strategia didactică la grupul-țintă
- C.E.9. Desfașoară activități de asigurare a calității conținutului
- C.E.10. Asigură conținut multimedia
- C.E.11. Demonstrează inteligența emoțională
- C.E.12. Documentează evaluările privind învățarea anterioară
- C.E.13. Oferă sprijin la organizarea de evenimente școlare
- C.E.14. Oferă consiliere în legătură cu metodele de învățare
- C.E.15. Promovează programe educaționale
- C.E.16. Utilizează diferite canale de comunicare
- C.E.17. Aplică instrumente pentru dezvoltarea de conținut.

Transversale:

- C.T.E.1. Dă dovadă de inițiativă
- C.T.E.2. Își asumă responsabilitatea
- C.T.E.3. Demonstrează angajament
- C.T.E.4. Dă dovadă de auto-reflecție
- C.T.E.5. Gestionează evoluția personală
- C.T.E.6. Se adaptează la schimbare
- C.T.E.7. Menține bunăstarea psihologică
- C.T.E.8. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale
- C.T.E.9. Gândește critic
- C.T.E.10. Lucrează în echipe
- C.T.E.11. Dă dovadă de dorință de învățare
- C.T.E.12. Soluționează probleme
- C.T.E.13. Organizează informații, obiecte și resurse

Profesionale:

- C1. Competențe de analiză, reflecție, argumentare și interpretare asupra sistemului conceptual și al modelelor teoretice care fundamentează domeniul educației timpurii.
- C2. Competențe de analiză, reflecție, argumentare și interpretare privind funcționarea sistemului de învățământ, și a reformei curriculare în domeniul educației timpurii.
- C3. Competențe de abordare diferențiată și individualizată a unor situații educaționale specifice.
- C4. Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe aprofundate legate de comunicarea umană.

Transversale:

- CT1. Competențe de proiectare în cercetare educațională.
- CT2. Competențe manageriale în cercetare și de aplicare a strategiilor specifice cercetării calitative.
- CT3. Competențe de utilizare a strategiilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

4. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Nr. Crt.	Rezultate așteptate ale învățării			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1.	C.E.3. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației C.E.5. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice C.E.15. Promovează programe educaționale			
	C1. Competențe de analiză, reflecție, argumentare și interpretare asupra sistemului conceptual și al modelelor teoretice care fundamentează domeniul educației timpurii.			
	1. Utilizează concepte și modele teoretice actuale	1. Selectează și adaptează modele teoretice relevante din	1. Evaluează critic aplicabilitatea și	Studiu avansat al educației în comunitate

	din domeniul psihopedagogiei, curriculumului pentru educația timpurie și managementului educațional pentru a analiza și fundamenta intervențiile didactice și educative la nivel preșcolar și primar. 2. Evaluează critic teoriile și modelele educaționale privind organizarea procesului instructiv-educativ și construcția curriculară în educația timpurie, din perspectiva aplicabilității lor în proiectarea demersurilor didactice și a programelor de intervenție educațională. 3. Corelează fundamentele psihopedagogice și curriculare cu principiile etice și deontologice ale profesiei didactice, în vederea promovării unei practici educaționale centrate pe copil și pe dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice.	domeniul psihopedagogiei, curriculumului pentru educația timpurie și didacticii specifice vârștelor mici, în funcție de contextul educațional și de nevoile copiilor. 2. Fundamentează deciziile privind proiectarea, aplicarea și evaluarea demersurilor educaționale și didactice prin raportare la paradigme și teorii validate științific în domeniul educației timpurii. 3. Utilizează concepte avansate din științele educației pentru formularea de ipoteze privind intervenția didactică, proiectarea curriculară și dezvoltarea profesională continuă în învățământul preșcolar și primar.	limitele teoriilor și modelelor psihopedagogice în educația timpurie, asumându-și responsabilitatea deciziilor educaționale în proiectarea intervențiilor didactice pentru copii de vârstă preșcolară și școlară mică. 2. Manifestă autonomie în alegerea și argumentarea cadrului teoretic potrivit pentru analiza și optimizarea situațiilor educaționale specifice copilăriei timpurii, în contexte instituționale și comunitare variate. 3. Demonstrează integritate profesională și respect pentru normele etice în diseminarea și aplicarea conținuturilor teoretice, precum și în comunicarea rezultatelor cercetărilor din domeniul educației timpurii.	Managementul proiectelor de cercetare în educație Proiectarea educațională în relația cu comunitatea Proiectarea educațională a activităților la nivel antepreșcolar și preșcolar Managementul calității, serviciilor de educație timpurie Managementul carierei didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică Profilul de competență al educatorului pentru educația timpurie și școlaritatea mică
2.	C.E.1. Realizează evaluarea educațională C.E.9. Desfășoară activități de asigurare a calității conținutului C.E.14. Oferă consiliere în legătură cu metodele de învățare C.T.E.13. Organizează informații, obiecte și resurse C2. Competențe de analiză, reflecție, argumentare și interpretare privind funcționarea sistemului de învățământ, și a reformei curriculare în domeniul educației timpurii.			
	1. Identifică și descrie criteriile de analiză și evaluare a strategiilor și practicilor educaționale în educația timpurie, în corelație cu standardele de calitate și recomandările naționale și europene. 2. Analizează metodele, modelele și instrumentele utilizate în evaluarea procesului educațional din învățământul preșcolar și primar, în baza principiilor științifice și a criteriilor de eficiență pedagogică. 3. Explică factorii instituționali, sociali și culturali care influențează eficiența activității	1. Utilizează instrumente și metode specifice de evaluare aplicate în educația timpurie și primară, în scopul optimizării activităților educaționale și al îmbunătățirii demersurilor didactice. 2. Aplică metode calitative și cantitative de cercetare (observații, interviuri, chestionare, studii de caz) pentru a analiza nevoile educaționale ale copiilor și ale cadrelor didactice și pentru a realiza diagnoze la nivel instituțional. 3. Interpretează datele obținute din cercetări educaționale aplicate în grădiniță și școală primară și formulează ipoteze de intervenție educațională susținute științific.	1. Își asumă responsabilitatea pentru luarea deciziilor legate de analiza și intervenția educațională în grădiniță și școală primară, respectând principiile etice și deontologice ale profesiei didactice. 2. Respectă principiile transparenței, confidențialității și consimțământului informat în activitățile de evaluare, cercetare și colaborare cu părinții, colegii și instituțiile educaționale. 3. Manifestă	Didactica activităților de educație timpurie Modele psihopedagogice de comunicare didactică Evaluare și interevaluare a stagiului experiențial practică I/II Proiectarea educațională a activităților la nivel antepreșcolar și preșcolar Managementul curriculumului personalizat Digitalizarea în elaborarea resurselor educaționale pentru educație timpurie

	educaționale în copilăria timpurie, precum și modul în care aceștia afectează proiectarea și implementarea intervențiilor didactice.		discernământ și autonomie profesională în procesul de proiectare, aplicare și monitorizare a demersurilor didactice și a intervențiilor educaționale adaptate vârstei timpurii.	
3.	C.E.2. Sprijină bunăstarea copiilor C.E.7. Aplică strategii didactice interculturale C.E.8. Adaptează strategia didactică la grupul-țintă C.T.E.10. Lucrează în echipe C3. Competențe de abordare diferențiată și individualizată a unor situații educaționale specifice.			
	1. Descrie principii, strategii și modele de intervenție educațională validate științific, relevante pentru educația timpurie și școlaritatea mică, cu accent pe dezvoltarea copilului și calitatea actului didactic. 2. Definește etapele de proiectare, aplicare și evaluare ale unui program educațional adaptat nevoilor copiilor din învățământul preșcolar și primar, în corelație cu standardele curriculare și politicile educaționale. 3. Recunoaște diversitatea și particularitățile copiilor de vârstă mică (inclusiv cei cu cerințe educaționale speciale), adaptând metodele și strategiile educaționale la nevoile individuale ale acestora.	1. Elaborează planuri de intervenție educațională adaptate nevoilor individuale ale copiilor și contextului instituțional, în acord cu politicile educaționale și bunele practici din educația timpurie. 2. Aplică metode și strategii didactice validate științific pentru optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare în grădiniță și ciclul primar, promovând dezvoltarea globală a copilului. 3. Evaluează eficiența activităților educaționale și a demersurilor curriculare implementate și formulează ajustări bazate pe dovezi, în funcție de rezultatele observate la nivelul grupului și al fiecărui copil.	1. Adoptă decizii autonome privind selecția, adaptarea și aplicarea strategiilor didactice, în funcție de particularitățile instituției, ale grupului de copii și ale contextului educațional. 2. Își asumă responsabilitatea profesională și etică pentru deciziile privind proiectarea și implementarea activităților educaționale destinate dezvoltării globale a copilului. 3. Manifestă flexibilitate, inițiativă și spirit inovator în adaptarea continuă a intervențiilor educaționale la schimbările curriculare, instituționale și sociale din domeniul educației timpurii.	Didactica activităților de educație timpurie etică și deontologie profesională Designul mediului educațional la vârstele timpurii Metodologia intervenției psihopedagogice și de educație incluzivă Managementul învățării în copilărie Docimologie-perspective comparative
4.	C.E.6. Întreține relația cu părinții copilului C.E.4. Oferă feedback constructiv C.E.16. Utilizează diferite canale de comunicare C.T.E.11. Dă dovadă de dorință de învățare C4. Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe aprofundate legate de comunicarea umană.			
	1. Definește metodele cantitative și calitative utilizate în cercetarea educației timpurii și a școlarității mici, cu scopul analizării practicilor pedagogice și evaluării intervențiilor educaționale. 2. Identifică etapele de concepere și derulare a unui proiect de cercetare aplicată în domeniul	1. Formulează întrebări de cercetare relevante pentru analiza proceselor educaționale desfășurate în educația timpurie și ciclul primar, cu scopul îmbunătățirii intervențiilor pedagogice. 2. Selectează și aplică metode și instrumente de cercetare adecvate pentru colectarea și interpretarea datelor privind eficiența strategiilor didactice și a programelor educaționale	1. Coordonează în mod autonom proiecte de cercetare aplicate în domeniul educației timpurii, de la etapa de proiectare metodologică până la valorificarea și diseminarea rezultatelor în contexte profesionale și educaționale. 2. Respectă principiile	etică și deontologie profesională Modele psihopedagogice de comunicare didactică Studii aprofundate de psihologia dezvoltării la copil Managementul învățării în copilărie Proiectarea educațională în relație cu comunitatea Docimologia-perspective comparative Managementul relațiilor

	educației timpurii: formularea ipotezelor, alegerea designului metodologic, selectarea instrumentelor și analiza datelor. 3. Descrie cerințele etice și deontologice implicate în realizarea cercetărilor în mediul educațional preșcolar și primar, cu accent pe consimțământ informat, protecția copilului și transparență.	destinate copiilor de vârstă mică. 3. Interpretează critic datele obținute în cadrul cercetărilor aplicate în educația timpurie și formulează concluzii susținute științific pentru optimizarea practicilor didactice și a deciziilor educaționale.	etice, deontologice și standardele de integritate academică în toate etapele activității de cercetare desfășurate în grădiniță, școală primară sau instituții conexe. 3. Își asumă responsabilitatea pentru publicarea și utilizarea rezultatelor cercetărilor educaționale, în vederea îmbunătățirii practicilor didactice și a dezvoltării politicilor educaționale pentru copilăria timpurie.	interpersonale în copilărie Managementul carierei didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică Profilul de competență al educatorului pentru educație timpurie și școlaritate mică
5.	C.E.10. Asigură conținut multimedia C.E.12.Documentează evaluările privind învățarea anterioară C.T.E.1. Dă dovadă de inițiativă C.T.E.4. Dă dovadă de auto-reflecție C.T.E.9. Gândește critic C.T.E.12. Soluționează problem CT1. Competente de proiectare în cercetare educațională.			
	1. Descrie principiile etice și normele deontologice specifice activității educaționale în grădiniță și școală primară, în acord cu legislația națională și codurile profesionale din domeniul învățământului. 2. Înțelege reglementările și responsabilitățile profesionale asociate practicii educaționale, inclusiv aspectele legate de confidențialitate, consimțământ informat și protecția copiilor în instituțiile de învățământ.	1. Aplică principiile etice și deontologice în toate etapele activității didactice și educaționale desfășurate în grădiniță și școală primară, inclusiv în evaluare, consiliere și colaborare cu familiile. 2. Abordează responsabil și adecvat situațiile cu încălcări etice din mediul educațional, utilizând cadrul legal, codurile profesionale și resursele instituționale disponibile. 3. Integrează constant valorile etice și normele deontologice în comunicarea profesională, în documentele educaționale și în relațiile instituționale și interpersonale.	1. Își asumă responsabilitatea pentru aplicarea și respectarea standardelor etice în toate demersurile profesionale desfășurate în educația timpurie și școlaritatea mică. 2. Manifestă autonomie în luarea deciziilor etice, chiar și în contexte dificile sau presante instituțional, având în vedere protejarea interesului superior al copilului și limitele rolului educațional.	Managementul proiectelor de cercetare în educație Metodologia intervenției psiho-pedagogice și de educație incluzivă Proiectarea educațională a activităților la nivel antepreșcolar și preșcolar Evaluare și interevaluare a stagiului experiențial practică I/II Digitalizarea în elaborarea resurselor educaționale pentru educație timpurie
6.	C.E.13. Oferă sprijin la organizarea de evenimente școlare C.E.17. Aplică instrumente pentru dezvoltarea de conținut C.T.E.2. Își asumă responsabilitatea C.T.E.3. Demonstrează angajament C.T.E.6. Se adaptează la schimbare CT2. Competențe manageriale în cercetare și de aplicare a strategiilor specifice cercetării calitative.			
	1. Analizează rolurile, responsabilitățile și contribuția diverselor categorii de specialiști implicați în echipe multidisciplinare care sprijină dezvoltarea și educația copilului de vârstă preșcolară și școlară mică.	1. Colaborează eficient cu specialiști din domenii conexe (psihologie, asistență socială, logopedie etc.) pentru elaborarea și implementarea planurilor educaționale personalizate adresate copiilor de vârstă mică. 2. Formulează și exprimă clar perspective și recomandări	1. Manifestează respect față de atribuțiile, expertiza și rolurile profesionale ale celorlalți membri ai echipelor multidisciplinare implicate în educația și dezvoltarea copilului. 2. Contribuie activ și	Didactica activităților de educație timpurie etică și deontologie profesională Plan de acțiune psihopedagogică cu grupa de copii și clasa de elevi Modele didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică

	2. Identifică modele eficiente de colaborare interprofesională și strategii de comunicare adaptate în cadrul echipelor educaționale și de sprijin, implicate în proiecte și inițiative didactice și instituționale.	profesionale în cadrul echipelor interdisciplinare, adaptându-și comunicarea la specificul interlocutorilor și contextului educațional. 3. Abordează diferențele de opinie din cadrul echipelor educaționale într-o manieră constructivă și colaborativă, orientată spre atingerea obiectivelor educaționale comune.	cu responsabilitate la consolidarea unui climat de colaborare bazat pe încredere, deschidere și sprijin reciproc în cadrul echipelor educaționale.	Designul mediului educațional la vârste timpurii Evaluare și interevaluare a stagiului experiențial practică I/II Tutorat și practică pentru elaborarea lucrării de disertație Valențe formativ-educative ale literaturii pentru copii
7.	C.E.11. Demonstrează inteligența emoțională C.T.E.5. Gestionează evoluția personală C.T.E.7. Menține bunăstarea psihologică C.T.E.8. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale CT3. Competențe de utilizare a strategiilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.			
	1. Descrie condițiile legale și reglementările naționale și europene privind formarea continuă și acreditarea profesională a cadrelor didactice din educația timpurie și primară, incluzând cerințele privind creditele profesionale, periodicitatea evaluărilor și atribuțiile instituțiilor responsabile. 2. Identifică sursele și oportunitățile de formare profesională continuă relevante pentru domeniul educației timpurii și a școlarității mici, precum programele acreditate, activitățile de mentorat, participarea la conferințe și accesarea resurselor educaționale de specialitate.	1. Realizează periodic autoevaluarea nivelului propriu de competență în domeniul educației timpurii și identifică necesitățile de dezvoltare profesională în conformitate cu cerințele și standardele sistemului educațional. 2. Selectează și se implică activ în programe de formare și perfecționare profesională relevante pentru practica educațională și evoluția carierei didactice în învățământul preșcolar și primar.	1. Demonstrează inițiativă și implicare constantă în procesul de formare continuă, adaptându-se dinamicii domeniului educației timpurii și al învățământului primar. 2. Își asumă responsabilitatea pentru actualizarea permanentă a cunoștințelor și abilităților profesionale, în concordanță cu cerințele sistemului educațional național și european.	Studiu avansat al educației în comunitate Plan de acțiune psihopedagogică cu grupa de copii și clasa de elevi Modele didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică Evaluare și interevaluare a stagiului experiențial practică I/II Metodologia intervenției psiho-pedagogice și de educație incluzivă Proiectarea educațională a activităților la nivel ante-preșcolar și preșcolar Tutorat și practică pentru elaborarea lucrării de disertație Managementul carierei didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică Profilul de competență al educatorului pentru educație timpurie și școlaritate mică

5. FINALITĂȚI

Absolvenții programului de studii universitare de master vor accesa următoarele ocupații posibile conform Clasificării Ocupațiilor din România – ISCO -08.

- Inspector școlar pentru proiecte educaționale COR -235921
- Consilier școlar COR -235903
- Dezvoltator de e-learning COR-235905

6. ANALIZA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

În Planul de învățământ pentru programul de studii de masterat „Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici” ponderile disciplinelor, pe categorii, sunt următoarele:

Nr. crt.	Tipuri de discipline	Ore / program de studiu Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici		
		Număr	Ponderi în %	
			Program de studiu	Normativ ARACIS
1	Aprofundare	546	70 %	min. 60%-70%
2	Sinteza	238	30%	min. 25%-30%
TOTAL		784	100%	-

Numărul total de ore aferent programului de studiu Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici este: 784 ore

- Număr ore didactice obligatorii..... **644 ore**
- Număr ore de tutorat și practică pentru elaborarea lucrării de disertație **28 ore**
- Număr ore de practică (__+__) **112 ore**

Total 784 ore

Recomandat ARACIS

(100% ÷ ____ ore)

- **Structura pe discipline obligatorii (impuse) și opționale este următoarea:**

Tipuri de discipline	Ore / program de studiu	
	Număr	Pondere în %
Discipline obligatorii	672	86%
Discipline opționale	112	14%
TOTAL Ob+Op	784	100 %

- Numărul de ore de practică și practică pentru elaborarea lucrării de disertație **140 ore**.
- **Raportul între prelegeri și aplicații** (seminarii, laboratoare, proiecte, stagii de practică) este de **1/1,07** încadrându-se în prevederile ARACIS
- Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ, precum și conținutul acestor discipline, corespunde domeniului de MASTERAT în Științele educației și programului de studii de masterat „**Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici**” (HG 413/2024).
- Planul de învățământ pentru programul de studii de masterat **Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici** PETS - zi, este întocmit în conformitate cu Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS) și în conformitate cu Legea 288/2004, art. 4, alin. 9, care prevede o durată a studiilor de 2 ani, un număr total de 120 de credite și câte 60 de credite pe an.

7. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNI)

Anul	Activități didactice		Sesiune de examene			Practica	Vacante		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vara
Anul I	14	14	3	3	5	-	2	-	10
Anul II	14	14	3	2	4	-	2	-	-

Practica se organizează pe baza unor programe elaborate în Departamente și aprobate de Consiliul Facultății. Practica se desfășoară în laboratoarele facultății și în unități economice de profil, pe baza unor convenții de practică.

8. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ LA DISCIPLINELE OBLIGATORII ȘI OPȚIONALE

Anul	Semestrul I	Semestrul II	
I	14	14	56 ore practică
II	14	14	56 ore practică 28 ore practica pentru elaborarea lucrării de disertație

9. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII. CONDIȚII DE REVENIRE

Condițiile de înscriere în anul de studii următor, condițiile de promovare și cele de revenire sunt cuprinse în Regulamentul ECTS și în [Regulament privind activitatea profesională a studenților pe baza creditelor transferabile](#)

Art. 46 (1) La studii universitare de licență și de masterat, pentru a trece în anul următor de studiu, studenții trebuie să obțină un număr minim de credite, astfel:

- Studenții care au acumulat toate creditele aferente prevăzute în planul de învățământ al anului de studiu sunt înscriși în anul de studii următor, având statutul de student promovat;
- Pentru a trece din anul I de studii în anul II, studentul trebuie să obțină minim 30 de credite, având statutul de amânat;
- Pentru a trece din anul II în anul III, studentul trebuie să acumuleze la sfârșitul anului II de studii minim 90 de credite obținute în anul I și anul II în total, având statutul de amânat;
- Pentru a trece din anul III în anul IV, studentul trebuie să acumuleze la sfârșitul anului III de studii minim 150 de credite obținute în anul I, anul II și anul III în total, având statutul de amânat;
- Pentru a se putea înscrie la examenul de licență/diplomă/disertație/absolvire, studentul trebuie să obțină minim 180 de credite pentru programele de studii cu durata de 3 ani de studii (minim 60 de credite din fiecare an de studiu) și minim 240 de credite pentru programele de studii de 4 ani de studii (minim 60 de credite din fiecare an de studiu), având statutul de student absolvent, cu condiția promovării tuturor disciplinelor facultative contractate, inclusiv cele aferente modulului psihopedagogic, contractate prin contractul de studii și prin Actele adiționale;
- (1) Pentru a fi considerat promovat, un student trebuie să fie integralist, adică să obțină toate creditele de studiu prevăzute în planul de învățământ pentru anul respectiv de studii și să obțină calificativ sau notă de trecere la disciplinele care nu sunt prevăzute cu credite, precum și să promoveze disciplinele facultative contractate. (2) Promovarea unui an de studii implică obținerea unui număr minim de 60 de credite, cu excepția disciplinelor facultative.

Studenții care nu îndeplinesc criteriile minime prevăzute mai sus vor fi exmatriculați la sfârșitul anului universitar respectiv. Acești studenți vor putea fi reînmatriculați la începutul anului universitar următor în același an de studii din care au fost exmatriculați.

Studenții care în cursul unui an universitar (2 semestre ale aceluiași an de studii) nu acumulează numărul minim de credite, stabilit de Consiliul facultății necesar pentru trecerea studentului dintr-un an de studiu în următorul vor fi declarați amânați și se va consemna în registrul matricol "amânat pentru obținerea tuturor creditelor pentru anul respectiv (anii respectivi) de studiu". Amânarea unui an de studiu poate fi acordată maximum 3 ani universitari pentru întreaga perioadă a studiului. Studiul disciplinelor nepromovate se reia, refăcându-se întreaga activitate didactică pentru acestea.

Studentul care la finalul studiilor, după parcurgerea numărului de semestre (ani de studii) prevăzute în planul de învățământ pentru durata studiilor, nu și-a finalizat în totalitate obligațiile școlare

și are un număr de maxim cinci restante din ultimele patru semestre, poate solicita prelungirea școlarității (cu taxă), cu 1 - 2 semestre pentru refacerea disciplinelor de studiu restante.

10. EXAMENUL DE LICENȚĂ/DIPLOMĂ/Disertație

Condițiile de susținere a examenului de disertație sunt cuprinse în Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor.

- Comunicarea temei lucrării de disertație: semestrul I/ octombrie
- Perioada de elaborare a lucrării de disertație: semestrul I/ II
- Perioada de susținere a examenului de disertație: iulie 2027
- Examenul de finalizare a studiilor universitare constă din: susținerea lucrării de disertație

11. CREDITE AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDIU

- 82 credite la disciplinele **de aprofundare**
- 38 credite la disciplinele **de sinteză**

Total 120 credite

- 100 credite la discipline obligatorii
 - 20 credite la discipline optionale
 - 10 credite suplimentare examen disertație
-
- pentru ocuparea unui post în învățământ liceal sau postliceal, absolventul trebuie să posede Certificatul de absolvire al Nivelului II al "Programului de formare psihopedagogică de certificare pentru profesia didactică". Pentru disciplinele aparținând acestui program se repartizează un număr de **30 credite, în total 60** cu cele de la Nivelul I.

RECTOR

Conf.univ.dr. Teodor Florin CILAN

DECAN

Prof.univ.dr. Alina Felicia Roman

DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf.univ.dr. Alina Costin



Universitatea „Aurel Vlaicu“ Arad

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

Departamentul: Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială

Domeniul de licență: Științe ale Educației

Programul de studiu de masterat: *Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici*

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
anul universitar 2025-2026

Anul I

Cod disciplina	Discipline	Tip disciplina	S.I./ Sem (ore)	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare												
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni						
				C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K	
	OBLIGATORII IMPUSE															
FmGT1O01	Studiu avansat al educației în comunitate	DT	108	2	1	-	-	E	6	-	-	-	-	-	-	-
FmGA1O02	Didactica activităților de educație timpurie	DA	108	2	1	-	-	E	6	-	-	-	-	-	-	-
FmGA1O03	Managementul proiectelor de cercetare în educație	DA	97	1	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-	-
Fm GT1O04	Etică și deontologie profesională	DT	61	1	-	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-	-
FmGA1O05	Plan de acțiune psihopedagogică cu grupa de copii și clasa de elevi	DA	83	-	2	-	-	C	5	-	-	-	-	-	-	-
FmGA2O08	Modele didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică	DA	133	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	7	
FmGA2O09	Modele psihopedagogice de comunicare didactică	DA	133	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	E	7	
FmGA2O10	Designul mediului educațional la vârste timpurii	DA	108	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	6	
FmGA2O11	Evaluare și interevaluare a stagiului experiential practic	DA	83	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	C	5	
	OBLIGATORII OPȚIONALE		914	6	6			3E 2C	25	6	6			3E 1C	25	
Pachet 1- se alege o disciplină din două																
FmGT1A06	Studii aprofundate de psihologia dezvoltării la copil	DT	97	1	1	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-	-
FmGT1A07	Metodologia intervenției psihopedagogice și de educație incluzivă	DT	97	1	1	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-	-
Pachet 2- se alege o disciplină din două																
FmGT2A12	Managementul învățării în copilărie	DT	97	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	5	
FmGT2A13	Proiectarea educațională în relația cu comunitatea	DT	97	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	5	
	TOTAL S1/S2 (Obl. Opționale)			1	1	-	-	K5		1	1	-	-	K5		
	TOTAL An II (Obl. Opționale)			2C+2S						2E			K10			
	TOTAL OBLIGATORII S1/S2		1108	7	7	-	-	K30		7	7	-	-	K30		
	TOTAL OBLIGATORII			14						14						
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An I			14C+14S						8E+3C			K60			

RECTOR

DECAN

DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf.univ.dr. Teodor Florin CILAN

Prof.univ.dr. Alina-Felicia Roman

Conf.univ.dr. Alina Costin



Alina Costin

Universitatea „Aurel Vlaicu“ Arad

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

Departamentul: Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială

Domeniul de licență: Științe ale educației

Programul de studiu de masterat: *Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici*

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

anul universitar 2026-2027

Anul II

Cod disciplina	Discipline	Tip disciplina	S.I./ Sem (ore)	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare												
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni						
				C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K	
	OBLIGATORII IMPUSE															
FmGA3O01	Proiectarea educațională a activităților la nivel antepreșcolar și preșcolar	DA	133	2	1	-	-	E	7	-	-	-	-	-	-	
FmGA3O02	Docimologia- perspective comparative	DA	133	2	2	-	-	E	7	-	-	-	-	-	-	
FmGA3O03	Managementul curriculumului personalizat	DA	108	2	1	-	-	E	6	-	-	-	-	-	-	
FmGA3O04	Plan de actiune cu grupa de copii/ clasa de elevi	DA	83	-	2	-	-	C	5	-	-	-	-	-	-	
FmGA4O07	Metode de cercetare avansată în domeniul educațional	DA	122	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	6	
FmGA4O08	Managementul relatiilor interpersonale în copilărie	DA	97	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	5	
FmGT4O09	Managementul calității serviciilor de educație timpurie	DT	108	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	6	
FmGA4O10	Evaluare și interevaluare a stagiului experiențial	DA	83	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	C	5	
FmGT4O11	Tutorat și practică pentru elaborarea lucrării de disertație	DT	47	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	C	3	
	TOTAL		914	6	6	-	-	3E 1C	25	5	7	-	-	3E 2C	25	
	OBLIGATORII OPȚIONALE															
Pachet 1- se alege o disciplină din două																
FmGT3A05	Managementul carierei didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică	DT	97	1	1	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-	
FmGT3A06	Digitalizarea în elaborarea resurselor educaționale pentru educație timpurie	DT														
Pachet 2- se alege o disciplină din două																
FmGT4A12	Profilul de competență al educatorului pentru educație timpurie și școlaritatea mică	DT	97	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	5	
FmGT4A13	Valențe formativ-educative ale literaturii pentru copii	DT														
	TOTAL S1/S2 (Obl. Opționale)		194	1	1	-	-	K5		1	1	-	-	K5		
	TOTAL An II (Obl. Opționale)			2C+2S						2E				K10		
	TOTAL OBLIGATORII S1/S2			7	7	-	-	K30		6	8	-	-	K30		
	TOTAL OBLIGATORII			14						14						
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An II			13C+15S						8E+3C				K60		

RECTOR

Conf.univ.dr. Teodor Florin CILAN

DECAN

Prof.univ.dr. Alina Felicia Roman

DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf.univ.dr. Alina Costin