



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD

310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR

Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070

<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Arad, str. Elena Drăgoi, nr. 2-4, Tel. 0257-219555;

email: fsepas@uav.ro.

Operator de date cu caracter personal nr. 2929

PRIORITATI TEMATICE DE CERCETARE PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ 2021-2024

Prof. univ. dr. habil. Dorin HERLO

Tema 1: De la învățarea transmisivă la învățarea transformativă

Obiective:

- ✓ Aprofundarea conceptului de învățare transformativă (Jack Mezirow)
- ✓ Probarea validității lui prin aplicare în activitățile didactice.
- ✓ Dezvoltarea unor instrumente specifice de colectare a datelor relevante asupra învățării transformative

Activități:

- ✓ Studiarea variatelor luări de poziții asupra conceptului de învățare transformativă,
- ✓ Susținerea activităților de învățare (cursurilor și seminariilor) pentru studenții de la licență, master și cursuri postuniversitare în prerogativele ce conduc la învățarea transformativă;
- ✓ Realizarea unor instrumente de colectare a datelor asupra învățării transformative;
- ✓ Aplicarea acestor instrumente pe eșantionul de studenți pentru validarea sau invalidarea conceptului;
- ✓ Consemnarea concluziilor relevante asupra conceptului de “învățare transformativă” și publicarea lor.

Tema 2: E-learning, conectivism, paragogie

Obiective:



Roman

- ✓ Mărirea ariei de informare și studiere a conceptelor de conectivism (George Siemens și Stephen Downes) și paragogie (Joseph Corneli și Charles Jeffrey Danoff).
- ✓ Experimentarea conceptelor în realitatea educațională din FSEPAS.
- ✓ Coordonarea la nivel național a platformei europene e-learning “*Consumer Classroom*”

Activități:

- ✓ Studierea aprofundată a conceptelor de conectivism și paragogie precum și a variatelor luări de poziții asupra lor din literatura internațională;
- ✓ Propunerea prin activitățile didactice cu studenții a unor elemente de conectivism (medii deschise învățării prin instrumente IT, gestionarea cunoștințelor personale în raport cu alte persoane prin: colaborare, încredere, responsabilitate, echitate și perceperea educației ca un drept al omului nu ca o industrie...)
- ✓ Consemnarea concluziilor relevante asupra conceptelor în discuție și publicarea lor.
- ✓ Selectarea, evaluarea și validarea resurselor pedagogice românești (peste 200) pentru platforma europeană www.consumerclassroom.eu; Colaborarea cu partenerii români majori ai proiectului (infoCons, FinZoom și Centrul de Dezvoltare Arad); Promovarea la nivelul României a competiției europene anuale “Interschool Competition”; Contribuirea cu materiale la forumul platformei și blogul de pe platformă.

Conf. univ. dr. Anca EGERĂU

Tema 1: Coaching și leadership la nivelul organizației școlare

Obiective:

- ✓ Identificarea strategiilor de coaching în cadrul organizației universitare.
- ✓ Analiza cantitativă și calitativă a opiniilor, atitudinilor studenților privind mecanismele concrete de antrenare și motivare la nivelul organizației școlare.
- ✓ Determinarea impactului leadership-ului asupra dezvoltării personale și organizaționale.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Prin publicarea unor articole în reviste de specialitate
- ✓ Realizarea unor proiecte de colaborare cu alte instituții universitare

Tema 2: Strategii de intervenție psihopedagogică în situații de criză educațională

Obiective:

Anca



- ✓ Proiectarea cadrului metodologic de dezvoltare a competențelor de gestionare a situațiilor de criză educațională.
- ✓ Implementarea unui program educational ce facilitează dezvoltarea strategiilor și stilurilor manageriale eficiente de intervenție psihopedagogică în situații de criză educațională.
- ✓ Stabilirea concordanței dintre pregătirea psihopedagogică inițială și nevoile, interesele de antrenare în procesul rezolvării situațiilor de criză educațională.
- ✓ Identificarea soluțiilor viabile pentru dezvoltarea în rândul studenților a competențelor transversale, a celor ce vizează rezolvarea de probleme.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Prin publicarea unor articole în reviste de specialitate
- ✓ Realizarea unor proiecte de colaborare cu alte instituții universitare.

Conf. Univ. Dr. Tiberiu Dughi

Tema 1: Tendințe în orientarea și consilierea vocațională și a carierei

Obiectiv general: Ameliorarea strategiilor de consiliere și orientare vocațională utilizate în consilierea tinerilor.

Obiective specifice:

- ✓ Identificarea nevoilor de consiliere la elevi și studenți;
- ✓ Identificarea dinamicii, a principalelor tendințe în orientarea vocațională;
- ✓ Identificarea principalilor factori de personalitate care influențează orientarea și dezvoltarea în carieră;
- ✓ Analizarea unor abordări teoretice și aplicative în orientarea și consilierea vocațională și a carierei;
- ✓ Evidențierea strategiilor eficiente de consiliere și de formare raportat la nevoile consiliaților și la piața muncii.

Rezultate:

- ✓ Analize de nevoi de consiliere;
- ✓ Rapoarte de analiză a factorilor psihologici implicați în orientarea profesională și orientarea carierei;
- ✓ Seturi de instrumente utilizate în orientarea și consilierea vocațională;
- ✓ Propuneri de activități de consiliere vocațională.

Valorificarea cercetării :

- ✓ Articole publicate în reviste și la conferințe ;
- ✓ Dezbateri, workshop – uri pe tema consilierii vocaționale adresate studenților și profesioniștilor din domeniu;
- ✓ Utilizarea datelor obținute la îmbunătățirea cursurilor susținute.

Tiberiu Dughi



Tema 2: Trăsături de personalitate implicate în învățare

Obiectiv general: Evidențierea caracteristicilor psihologice care influențează învățarea la diferite vârste.

Obiective specifice:

- ✓ Identificarea și sintetizarea principalelor teorii ale învățării;
- ✓ Analizarea unor abordări teoretice și aplicative în ameliorarea învățării;
- ✓ Identificarea principalilor factori care influențează învățarea la elevi;
- ✓ Corelarea particularităților psihice cu strategiile de învățare.

Rezultate:

- ✓ Suport de curs teoretic pentru psihologia educației și psihologia învățării;
- ✓ Rapoarte de analiză a factorilor psihologici implicați în învățare;
- ✓ Propuneri de activități de evaluare și stimulare a învățării.

Valorificarea cercetării :

- ✓ Articole publicate în reviste și la conferințe ;
- ✓ Dezbateri, workshop – uri pe tema factorilor psihici ai învățării adresate studenților și profesioniștilor din domeniu;
- ✓ Utilizarea datelor obținute la îmbunătățirea cursurilor susținute.

Conf.univ.dr. Bran CAMELIA

Tema 1: Evidențierea relației dintre educația nonformală și incluziunea copiilor cu CES

Obiectiv: Profesionalizarea viitorilor specialiști în domeniul științelor educației în vederea utilizării metodelor educației nonformale pentru a facilita incluziunea copiilor cu CES

Activități:

- ✓ Conceperea și implementarea proiectului *Copil ca tine sunt și eu-participare prin educație nonformală!*, editia 1 și ediția 2
- ✓ Implicarea studenților în activități de educație nonformală precum teatru forum, photovoice, biblioteca vie, open space ș.a.
- ✓ Masă rotundă cu tema: reflecție și lecții învățate privind problematica incluziunii copiilor cu Ces
- ✓ Editare volum colectiv

Valorificare: Evenimente tip teatru forum, expoziție photo, biblioteca vie, masă rotundă

Volumul: *Rolul educației nonformale în incluziunea educațională, profesională și socială a copiilor cu CES*, articole în reviste de specialitate, apariții în presă tipărită și online

Tema 2: Dezvoltarea competențelor de design instrucțional în mediul online

Bran



Obiectiv: Realizarea unui curriculum pentru formarea lucratorilor de tineret utilizând principiile gamificării și a designului instrucțional în mediul online

Activități: elaborarea în echipă a unui cadru pentru realizare a unor instrumente de învățare online:elaborarea structura simulări diverse profesii cerute pe piața muncii, elaborarea unui ghid interactiv pentru „A învăța să înveți”

Valorificare: platforma thevoyage.eu, articole în reviste de specialitate, workshopuri în cadrul unor conferințe, suportul de curs : *10 posibile scenarii pentru predarea disciplinei managementul proiectelor*

Tema 3. Relația dintre reglarea metacognitivă și abordarea învățării

Obiective:

- Identificarea manierei de abordare a învățării academice independente de către studenții înscriși la modulul pedagogic (în profunzime, strategică sau superficială);
- Evidențierea concepției studenților despre învățare;
- Evidențierea opiniilor, cunoștințelor și a sentimentelor studenților față de mecanismele producerii propriei cunoașteri;
- Evidențierea percepției pe care o au studenții despre responsabilitatea proprie față de dobândirea cunoașterii;
- Identificarea preferințelor subiecților pentru un anumit stil de predare;
- Evidențierea cunoștințelor și abilităților profesorilor despre contextele pedagogice favorizante dezvoltării competențelor metacognitive ale studenților
- Stimularea abordării în profunzime a învățării de către studenții modulului pedagogic al Universității „Aurel Vlaicu” din Arad prin dezvoltarea competențelor metacognitive ale acestora.

Activități:

- Realizarea unui număr de 12 focus-grupuri cu studenți și cadre didactice
- Aplicarea chestionarului privind Concepția despre Invatare si Abordarea Invatarii, dezvoltat de Tait si Entwistle
- Observarea modului de rezolvare a problemelor de către studenți prin completare aunei Fișe de Observare
- Elaborarea și aplicarea unor instrumente de antrenare a proceselor de planificare, monitorizare și evaluare metacognitivă
- Reaplicarea chestionarului privind abordarea învățării

Valorificare

- În cadrul tezei de doctorat : Studentul- Managerul propriei formări
- Prin articole în reviste din baze de date internaționale
- Prin prezentari în cadrul unor manifestări științifice internaționale
- În cartea Repere pentru o învățare eficientă

Arman



Conf. univ. dr. Evelina BALAȘ

Tema: Instruirea diferențiată în alternativele educaționale prezente în sistemul de învățământ românesc

Obiective:

- ✓ Diagnosticarea situației actuale în școlile în care se realizează cercetarea
- ✓ Identificarea principalelor strategii de realizare a instruirii diferențiate
- ✓ Implementarea strategiilor diferențiate de instruire și analiza efectelor lor

Activități:

- ✓ Documentarea și cunoașterea principalelor caracteristici ale instruirii diferențiate și a alternativelor educaționale
- ✓ Studiul documentelor curriculare din școli
- ✓ Aplicarea strategiilor diferențiate de instruire
- ✓ Analiza, caracterizarea și prelucrarea statistică a datelor
- ✓ Fundamentarea științifică a concluziilor.

Valorificare

- ✓ Prin articole în reviste din baze de date naționale și internaționale și prin prezentări în cadrul unor manifestări științifice naționale și internaționale
- ✓

Tema: Îmbunătățirea activității de Practică pedagogică

Obiective:

- ✓ determinarea reperelor epistemologice și praxiologice pentru formarea competențelor metodologice la studenții prin disciplina Practică pedagogică.
- ✓ crearea contextului pedagogic facilitator pentru formarea optimă a competențelor metodologice în cadrul disciplinei Practică pedagogică
- ✓ conștientizarea importanței activității de practică pedagogică prin prezentarea efectelor benefice pe care aceasta le presupune
- ✓ creșterea disponibilității pentru implementarea unor elemente cu caracter de noutate și acceptarea criticilor inerente aplicării unor metode sau concepte inovatoare;

Activități:

- ✓ îmbunătățirea programei de Practică pedagogică (fișa disciplinei);
- ✓ realizarea unui inventar al competențelor și capacităților didactice formate în urma demersului experimental întreprins;
- ✓ propunerea unui posibil demers practic de formare a competențelor metodologice, în cadrul pregătirii psihopedagogice inițiale, în general și a activităților de practică pedagogică, în special.

Alina



Valorificare

- ✓ Organizarea unui workshop cu tema „Mentorat și profesionalizare didactică”,
- ✓ Prin articole în reviste din baze de date internaționale și prin prezentări în cadrul unor manifestări științifice internaționale

Conf. univ. dr. Dana RAD

Tema: Nonlinear dynamics and Fuzzy logic in Psychology

Obiective:

- ✓ Valorificarea conținutului teoretic și metodologic al relațiilor nonliniare în psihologie,
- ✓ Identificarea și analiza relațiilor complexe în contexte organizaționale.

Valorificare:

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane și conferințe.

Tema: Cyberbullying and youth mental health

Obiective:

- ✓ Analiza conținutului teoretic și practic al comportamentelor de tip Cyberbullying,

Valorificare:

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane și conferințe.

Lect. Univ. Dr. Maria SALLOUM

Tema 1: Importanța consilierii părinților copiilor cu dizabilități pentru o mai bună cooperare

Obiectiv general: Consilierea părinților copiilor cu dizabilități pentru a accepta situația concretă și a colabora cu cadrele didactice.

Obiective specifice:

- ✓ Alcătuirea unei baze de date care să cuprindă cât mai mulți părinți care au copii cu dizabilități.
- ✓ Conștientizarea etapelor prin care trec părinții de către aceștia și cadrele didactice care lucrează cu copiii cu dizabilități.
- ✓ Descoperirea unor metode de abordare eficientă a părinților copiilor cu dizabilități în scopul consilierii acestora.

Roman



- ✓ Alcătuirea unor programe comune de colaborare: părinți-cadre didactice.

Rezultate:

- ✓ Bază de date care să cuprindă părinții copiilor cu dizabilități.
- ✓ Întâlniri periodice cu cadrele didactice și părinții copiilor cu dizabilități.
- ✓ Programe/Proiecte de colaborare: cadrele didactice și părinții copiilor cu dizabilități

Valorificarea cercetării :

- ✓ Articole publicate în reviste și la conferințe ;
- ✓ Carte publicată ;
- ✓ Utilizarea datelor obținute la îmbunătățirea cursurilor susținute.

Tema 2: Studiul diferențelor în dezvoltarea copiilor cu dizabilitate de auz care provin din familii de auzitori comparativ cu cei care provin din familiile de surzi.

Obiectiv general: Identificare diferențelor în dezvoltarea copiilor cu dizabilitate de auz în funcție de mediul de proveniență.

Obiective specifice:

- ✓ Alcătuirea unei baze de date care să cuprindă copii cu dizabilitate de auz.
- ✓ Cercetarea aspectelor care țin de dezvoltarea cognitivă a copiilor cu dizabilitate de auz.
- ✓ Identificarea diferențelor de dezvoltare a limbajului și gândirii la copiii cu dizabilitate de auz care provin din familii de auzitori, respectiv din familii de surzi.
- ✓ Alcătuirea unor programe de intervenție în scopul recuperării limbajului și dezvoltării gândirii copiilor cu dizabilitate de auz.

Rezultate:

- ✓ Bază de date care să cuprindă copiii cu dizabilitate de auz.
- ✓ Inventarul problemelor identificate în cercetarea noastră.
- ✓ Articole publicate.

Valorificarea cercetării :

- ✓ Articole publicate în reviste și la conferințe ;
- ✓ Carte publicată ;
- ✓ Utilizarea datelor obținute la îmbunătățirea cursurilor susținute.

Lect. univ.dr. Ovidiu TODERICI

Tema 1: Consilierul școlar- factor determinant în Educația pentru carieră la adolescenți

Obiectiv general: Dezvoltarea în avans a unor cunoștințe, abilități și atitudini la adolescenți pentru realizarea și managementul propriei cariere;

Obiective specifice:

Arman



- ✓ Operaționalizarea conceptelor de specialitate din domeniul educației pentru carieră;
- ✓ Identificarea dinamicii și a principalelor tendințe în educația pentru carieră;
- ✓ Elaborarea unor activități de formare la adolescenți pentru dezvoltarea unor abilități de autoevaluare realistă a propriilor caracteristici și de autoreglare emoțională și comportamentală în situații diverse legate de viață și de carieră;
- ✓ Realizarea unor programe de intervenție educațională la adolescenți, focalizate pe dobândirea de cunoștințe și atitudini necesare pentru realizarea unor planuri de carieră realiste și adaptate la cerințele pieței muncii;
- ✓ Elaborarea unor strategii de orientare și consiliere specific adolescenților în vederea dezvoltării unor abilități de management al stilului de viață pentru creșterea calității vieții fizice, psihice, sociale și ocupaționale;

Rezultate:

- ✓ Glosar de termeni specifici domeniului educației pentru carieră;
- ✓ Program de educație pentru carieră specific elevilor din învățământul gimnazial;
- ✓ Program de educație pentru carieră specific elevilor din învățământul liceal;
- ✓ Seturi de instrumente utilizate în educația pentru carieră;
- ✓ Propuneri de activități specifice educației pentru carieră.

Valorificarea cercetării :

- ✓ Articole/ lucrări de specialitate;
- ✓ Aplicație participare program ERASMUS;

Tema 1: Terapia educațională complexă și integrată- suport pentru integrarea copiilor/tinerilor cu CES în învățământul special;

Obiectiv general: valorificarea actului educațional, spre a-i amplifica efectul terapeutic prin cunoașterea specificului învățării, educării, compensării/recuperării și integrării copiilor/tinerilor cu CES în școala specială;

Obiective specifice:

- ✓ Operaționalizarea conceptelor de specialitate din domeniul educației integrate;
- ✓ Identificarea dinamicii și a principalelor tendințe în educația integrată;
- ✓ Realizarea unor programe educațional-terapeutice pentru elevii/copii/tinerii cu CES din învățământul special în funcție de ariile de dezvoltare ale acestuia (fizică, perceptivă, intelectuală, personal și socială)
- ✓ Proiectarea și implementarea unor activități educațional-terapeutice diferențiate pentru elevii/copii/tinerii cu CES din învățământul special;
- ✓ Însușirea unor tehnici de lucru specific domeniului utilizând material și instrumente de lucru moderne.

Arman



Rezultate:

- ✓ Glosar de termeni specifici domeniului educației integrate;
- ✓ Programe educațional-terapeutice în funcție de ariile de dezvoltare specific copiilor/tinerilor cu CES (fizică, perceptivă, intelectuală, personal și socială);
- ✓ Activități educațional-terapeutice diferențiate pentru elevii/copii/tinerii cu CES din învățământul special;
- ✓ Materiale și instrumente de lucru din produse reciclabile/reutilizabile;

Valorificarea cercetării :

- ✓ Articole/ lucrări de specialitate;
- ✓ Aplicațieparticipare program ERASMUS;

Asist. univ. dr. Henrietta TOKOS

Tema: Dezvoltarea competențelor transversale prin activități de outdoor learning

Obiective:

- ✓ Identificarea opiniei cadrelor didactice privind importanța și impactul utilizării activităților de tip outdoor learning în cadrul activităților educaționale
- ✓ Analiza relațiilor existente între dezvoltarea competențelor elevilor și metodele folosite de către cadrele didactice în activitatea școlară
- ✓ Evaluarea principalelor funcții instrumentale care ar putea determina dezvoltarea competențelor transversale
- ✓ Radiografierea disponibilității grupului de elevi și al cadrelor didactice în vederea implementării activităților de tip outdoor learning
- ✓ Conceperea unor grile de evaluare în vederea facilitării selecției grupului țintă
- ✓ Conceperea/proiectarea și aplicarea unor programe de intervenție pentru grupul țintă în vederea dezvoltării competențelor transversale

Valorificare:

- ✓ Elaborarea tezei de doctorat intitulată ” *Dezvoltarea competențelor transversale prin activități de outdoor learning în ciclul achizițiilor fundamentale*”
- ✓ prezentări în cadrul unor conferințe științifice;
- ✓ publicarea de articole în darul unor conferințe științifice;
- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate.

Asist. univ. drd. Adela REDEȘ

Adela Redes



Tema: Dezvoltarea competențelor transversale ale cadrelor didactice – profesori învățământ preșcolar prin programe de formare pentru eficientizarea procesului instructiv -educativ din etapa de educație timpurie

Obiective:

- ✓ Identificarea nevoii de formare ale cadrelor didactice din învățământul de educație timpurie privind dezvoltarea competențelor profesionale utilizând ca instrumente de investigare: chestionarul, studiul de caz;
- ✓ Analizarea și interpretarea datelor colectate privind nevoia de formare identificată: dezvoltarea competențelor transversale ale cadrelor didactice din învățământul preșcolar
- ✓ Propunerea unui program de formare pentru dezvoltarea competențelor transversale ale educatoarelor în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ din etapa de educație timpurie
- ✓ Acreditarea și derularea unui program de formare care va fi implementat pentru un grup țintă format din 10 instituții de învățământ preșcolar : 8 din mediul urban și 2 din mediul rural pe o perioadă de 12 luni calendaristice
- ✓ Derularea activităților propuse în programul de formare conform Calendarului aprobat
- ✓ Propunerea unor instrumente de evaluare care să identifice aspecte ameliorative ale progresului preșcolarilor
- ✓ Corelarea rezultatelor obținute în urma evaluării progresului preșcolarilor din grupul țintă asupra cărora s-a intervenit cu activitățile propuse în programul de formare privind dezvoltarea competențelor transversale ale cadrelor didactice

Valorificare:

- ✓ Elaborarea tezei de doctorat intitulată: *Modele curriculare actuale în învățământul preșcolar – implicații asupra formării continue a competențelor profesorului pentru Educație timpurie*
- ✓ prezentări în cadrul unor conferințe științifice;
- ✓ publicarea de articole în darul unor conferințe științifice;
- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate.

Asist. univ. dr. Edgar DEMETER

Tema: Investigare multidimensională a delincvenței juvenile: Factori psiho-sociali, cognitivi și comportamentali.

Obiective:

Edgar



- ✓ Extinderea utilizării chestionarelor „How I Think” (HIT; Barriga et al. 2001) și „The Measure of Parental Style” (MOPS; Parker et al., 1997), ca instrumente valide de testare, în vederea evaluării distorsiunilor cognitive de tip „self-serving” (centrate pe sine, blamarea celorlalți, minimizare/etichetare și plasarea răului în față) și stilurilor parentale disfuncționale (nivelul de indiferență parentală, abuz parental și supra-control) prin validarea lingvistică a acestor instrumente, din variantele originale (care sunt în limba engleză) în limba română (variantele țintă al acestui studiu);
- ✓ Investigarea relațiilor de asociere și stabilirea diferențelor și similarităților care există între trei grupe de adolescenți în privința mecanismelor de coping, a distorsiunilor de tip „self-serving”, sau în perceperea suportului social și a stilurilor parentale disfuncționale;
- ✓ După realizarea primelor două obiective, prin care se vor evidenția factorii asociați cu comportamentul delinvent și cu comportamentul dezirabil social, se propune un al treilea obiectiv (obiectiv 3) care are în vedere re-evaluarea participanților după un interval de 6 luni, utilizând aceleași instrumente din faza de evaluare inițială;

Valorificare:

- ✓ Elaborarea tezei de doctorat intitulată ”*Investigare multidimensională a delincvenței juvenile: Factori psiho-sociali, cognitivi și comportamentali.*”
- ✓ prezentări în cadrul unor conferințe științifice;
- ✓ publicarea de articole în darul unor conferințe științifice;
- ✓ publicare de articole științifice în reviste de specialitate;

Decan,

Prof.univ. Alina Roman

Director DPPAS

Conf. univ. dr. Anca Egerău,

