

PORTOFOLIUL DIDACTIC

Pentru absolvirea programului de formare psihopedagogică de certificare pentru profesia didactică (fie nivel I, fie nivel II) studenții vor susține un **examen – creditat cu 5 ECTS**, constând în prezentarea unui **portofoliului didactic** a cărui structură și conținut o sugerăm a fi:

Structura și conținutul portofoliului didactic

VARIANTA 1 (colecție de sarcini de lucru îndeplinite pe parcursul participării la disciplinele specifice programului):

COPERTA (a se vedea Anexa 2)

INTRODUCERE

CONȚINUT:

1. Eseu „Eu ca profesor,,
2. Programă școlară la o disciplină opțională
3. Probe de evaluare (minim două)
4. Documente de proiectare didactică:
 - ✓ Proiectare anuală
 - ✓ Proiectare pe unități de învățare
 - ✓ Proiecte de lecții (minim două)
5. Organigrama unei clase de elevi
6. Fișa psihopedagogică a unui elev (observat în timpul practicii pedagogice)

BIBLIOGRAFIE

VARIANTA 2 – Alegerea unei teme (a se vedea ariile tematice în Anexa 1) și tratarea ei după următoarea structură:

COPERTA (a se vedea Anexa 2)

CONȚINUT:

- ✓ Introducere
- ✓ Delimitarea conceptelor teoretice specifice tematicii psihopedagogice abordate
- ✓ Stabilirea scopului și a obiectivelor studiului practic - aplicativ
- ✓ Aplicații (programă școlară la o disciplină opțională, situații de învățare centrate pe strategii interactive, proiecte didactice, probe de evaluare, proiect managerial, proiect educațional, anchete privind mediul educațional, studii de caz etc.)
- ✓ Concluzii

BIBLIOGRAFIE

- ✓ Popescu, I., (2008), *Management educațional*, Ed. UAV, Arad

ANEXE

Condițiile de tehnoredactare pentru portofoliul didactic (ambele variante) se găsesc în Anexa 2

Studentul va putea alege o temă din cadrul uneia dintre aceste arii tematice. Pentru definirea și dezvoltarea temei **se va solicita asistența/coordonarea unui cadru didactic de specialitate.**

ANEXA 1
ARI TEMATICE-PORTOFOLIU FINAL

- A. Metode didactice interactive, centrate pe elev – prezentare teoretico-aplicativă
 - abordarea conceptuală
 - descrierea metodei/lor, etape de aplicare
 - analiza S.W.O.T.
 - aplicație practică
 - efecte asupra eficienței învățării
 - concluzii
- B. Metode didactice de stimulare a comunicării în cadrul grupurilor de învățare.
 - abordarea conceptuală
 - descrierea metodei, etape de aplicare
 - analiza S.W.O.T.
 - aplicație practică
 - efecte asupra eficienței învățării
 - concluzii
- C. Impactul metodelor didactice asupra randamentului/performancei învățării
 - definirea metodei și a randamentului/performancei școlar/e
 - abordarea teoretică a relației dintre metodă și randament/performance
 - utilizarea instrumentelor
 - interpretarea datelor
 - concluzii.
- D. Metode de evaluare alternative
 - abordarea conceptuală
 - descrierea metodei, etape de aplicare
 - analiza S.W.O.T.
 - aplicație practică
 - efecte asupra eficienței învățării
 - concluzii
- E. Erori în evaluarea școlară
 - definire
 - prevenire
 - investigare (chestionar)
 - interpretare/sugestii/concluzii.
- F. Cunoașterea psihopedagogică a clasei de elevi
 - conceptul de sintonitate/grup școlar
 - dimensiuni și indicatori
 - instrumente de investigare
 - analiza datelor
 - concluzii.
- G. Dezvoltare personală și școlară
 - conceptul de dezvoltare
 - factori ai dezvoltării
 - indicatori
 - studiu de caz longitudinal
 - concluzii.
- H. Comportament școlar (se alege o componentă problematică)
 - definirea și caracterizarea aspectului
 - cauze declanșatoare

- factori implicați în prevenire
 - studiu de caz/impactul în mediul școlar.
- I. Rolul mass-media în dezvoltarea personalității
- corelația mass-media – educația (consecințe)
 - prezentarea mijloacelor de informare
 - posibilități de utilizare în învățământ
 - avantaje și dezavantaje.
- J. Posibilități de utilizare a instrumentelor Web 2.0 în învățare
- variante de utilizare
 - limite și avantaje
 - studii de caz (exemple)
- K. Proiectarea didactică interdisciplinară – modele practice de integrare cross-curriculară
- fundamentare teoretică
 - descrierea cadrului de aplicare
 - argument /obiective/ activități de învățare/ conținuturi/ standarde de performanță/ bibliografie
- L. Învățarea asistată de calculator
- delimitări teoretice
 - argumentare / structura programului / aplicații (programe de autor, programe realizate de alți autori)
 - limite și beneficii.
- M. Proiecte de educație interculturală la nivel de școală și/sau comunitate
- Interculturalitate vs. Multiculturalitate vs. Cultură
 - Exemple de bune practici în domeniul interculturalității
 - Moderarea și negocierea situațiilor conflictuale determinate de „diferențe”
- N. Programe educaționale pentru adulți
- Proiectarea ofertei de programe: analiza nevoilor, definirea problemei, proiectarea programului, programarea activităților, testarea pilot
 - Implementarea ofertei de programe
 - Evaluarea programelor educaționale pentru adulți

ANEXA 2

UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD (corp 18 B)
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI,
PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ (corp 18 B)

(coperta)

PORTOFOLIU DIDACTIC

(CORP 22 B)

TEMA/TITLUL (corp 18)

.....

STUDENT: (corp 18)

COORDONATOR ȘTIINȚIFIC: (corp 18)

ARAD, 2020 (corp 18)

REDACTAREA :

- **Times New Roman, 12, la un rând și jumătate**
- **15-20 pagini**
- **1 Exemplar printat și spiralat**
- **1 CD cu lucrarea**