



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA "AUREL VLAICU" DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
tel / fax : 0040-57- 280070; tel. 0040-57- 283010; rectorat@uav.ro
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ
SOCIALĂ
Arad, str. Elena Drăgoi, nr.2-4, Tel. 0257-219555
Operator de date cu caracter personal nr. 2929

FIȘA PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENȚELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ

Facultatea: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ**
Domeniul: **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA
CERTIFICĂRII COMPETENȚELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ**

MISIUNEA

Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – ca parte integrantă a ofertei educaționale a Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, reprezintă o importantă structură instituțională de formare inițială a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. Acest program este centrat pe formarea specialiștilor, a experților în domeniul educației, într-un cadru formal riguros, fundamentat științific și cu înaltă relevanță aplicativă.

Misiunea programului constă în profesionalizarea și dezvoltarea carierei didactice a viitorilor absolvenți, precum și instrumentarea acestora sub raport pedagogic, psihologic și psiho-social, formarea competențelor de proiectare pedagogică, metodologice, evaluative, de comunicare, de identificare și rezolvare a conflictelor interumane/ situațiilor-problemă apărute în procesul didactic.

Programul de formare oferă oportunitatea unor experiențe inedite de învățare, în contextul unui parteneriat real profesori–studenți, în acord cu noile perspective de dezvoltare ale învățământului universitar în context european. Acesta beneficiază de o infrastructură modernă, ce facilitează utilizarea unei metodologii interactive în cadrul experiențelor de învățare integrată. Dimensiunea aplicativă a programului este conferită de stagiile de practică pedagogică, de inserția crescută pe piața muncii și de internaționalizarea programului, asigurând astfel dimensiunile europene ale acestuia.

În cadrul acestui program este facilitată cunoașterea optimă a factorilor bio-psiho-sociali și a principiilor dezvoltării personalității educabililor, a caracteristicilor procesului educațional, a formelor acestuia, a strategiilor de predare-învățare și evaluare, bazându-ne atât pe atitudinea constructivă față de contextul profesional, cât și pe asumarea rolului de promotor al valorilor științifice, sociale, culturale, regionale și europene.

Susținem realizarea unor cercetări științifice fundamentale și aplicative în domeniul pedagogiei și psihologiei, al didacticilor de specialitate, cât și implementarea soluțiilor de modernizare a învățământului, de sprijinire a reformei educaționale.

OBIECTIVELE GENERALE ALE PROGRAMULUI DE STUDII

- Formarea inițială și dezvoltarea carierei specialiștilor în educație, printr-un demers coerent, reflectat de curriculum-ul universitar, în conformitate cu prevederile Cadrului național al calificărilor din învățământul superior.
- Dezvoltarea competențelor profesionale specifice domeniului educațional, dar și a celor transversale, în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

OBIECTIVELE SPECIFICE ALE PROGRAMULUI DE STUDII

La finalizarea studiilor, absolvenții vor fi capabili:

- să abordeze comparativ cunoștințele noi cu cele tradiționale, stabilind relații între acestea, în vederea sesizării direcțiilor actuale de dezvoltare a cunoașterii;
- să identifice și să soluționeze probleme cognitive și profesionale noi în domeniul educației;
- să conducă grupuri de lucru și să comunice asertiv în contexte dintre cele mai diverse;
- să realizeze demersuri investigative în domeniul educației, al didacticilor inter și transdisciplinare, utilizând strategii de cercetare științifică în situații specifice mediului educațional;
- să acționeze independent și creativ în abordarea și soluționarea problemelor educației, evaluând obiectiv și constructiv stările de criză educațională;
- să colaboreze cu specialiștii din domeniile conexe educației în vederea intervenției personalizate în situația copiilor cu nevoi educative speciale și dificultăți de învățare;
- să utilizeze tehnici performante de intervenție educațională în vederea implementării unor noi programe educaționale de ameliorare și optimizare a învățării;
- să managerieze eficient grupul de elevi și organizația școlară;
- să asiste și să ofere servicii de consiliere psihopedagogică educabililor dar și părinților acestora;
- să utilizeze noile medii de comunicare și informare pentru aplicații legate de activitatea profesională;
- să-și elaboreze un sistem valoric profesional care să asigure angajarea motivată pe coordonatele propriei dezvoltări profesionale;
- să definească obiective ale dezvoltării profesionale personale și strategii de realizare a acestor obiective;
- să cunoască și să practice cu consecvență principiile deontologiei profesiei didactice;
- să elaboreze studii și rapoarte publicabile sau aplicabile profesional.

COMPETENȚE PROFESIONALE ȘI TRANSVERSALE

Întreg demersul formativ facilitează dezvoltarea cadrului conceptual specific domeniului pedagogiei, cât și formarea și dezvoltarea unui profil de competențe profesionale specifice, prin raportarea la caracteristicile psiho-sociale ale educabililor și la curriculumul corespunzător diferitelor nivele.

Setul de competențe profesionale și transversale formate și dezvoltate prin acest program permite compatibilizarea și echivalarea acestei structuri de formare inițială și continuă la nivel european, dar și mobilitatea cadrelor didactice în spațiul Uniunii Europene.

Competențe profesionale	Competențe explicite prin descriptorii de nivel	Arii de conținut	Discipline de învățământ	Credite	
C1. Proiectarea unor programe	C1.1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a	• Pedagogie • Psihologie	Fundamentele pedagogiei		10

de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă	<p>principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C1.4. Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p>C1.5. Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p>		<p>Teoria și metodologia curriculumului</p> <p>5/10</p> <p>Psihologia educatiei</p> <p>5/10</p>	5/10	
C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul secundar inferior și superior	<p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul secundar inferior și superior</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul secundar inferior și superior.</p> <p>C2.3. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul elevilor.</p> <p>C2.4. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C2.5. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul secundar inferior și superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogie • Psihologie • Didactică 	<p>Fundamentele pedagogiei</p> <p>Teoria și metodologia curriculumului</p> <p>5/25</p> <p>Psihologia educatiei</p> <p>5/25</p> <p>Teoria și metodologia instruirii</p> <p>Teoria și metodologia evaluării</p> <p>5/25</p> <p>Didactica specialității A</p> <p>5/25</p> <p>Didactica specialității B</p> <p>5/25</p>	25	25
C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.	<p>C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a elevilor</p> <p>C3.2. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului secundar inferior și superior.</p> <p>C3.3. Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de elevi și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p>C3.4. Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</p> <p>C3.5. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogie • Psihologie • Didactică • Practica pedagogică 	<p>Teoria și metodologia instruirii</p> <p>Teoria și metodologia evaluării</p> <p>Practica pedagogică –I</p> <p>3/12</p> <p>Practica pedagogică –II</p> <p>2/12</p> <p>Instruire asistată de calculator (IAC)</p> <p>2/12</p>	12	12
C4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a	<p>C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului secundar inferior și superior</p> <p>C4.2. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogie • Practică 	<p>Managementul clasei de elevi</p> <p>3/13</p> <p>Practica pedagogică –I</p> <p>3/13</p>	13	13

<p>activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p>	<p>învățământului secundar inferior și superior.</p> <p>C4.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului secundar inferior și superior în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului de elevi.</p> <p>C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C4.5. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p>		<p>Practica pedagogică –II</p> <p>Proiectarea și managementul programelor educaționale</p>	<p>2/13</p> <p>5/13</p>	
<p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p>	<p>C5.1. Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui elev, în mod adecvat.</p> <p>C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p> <p>C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C5.4. Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.</p> <p>C5.5. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a elevilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogie • Didactica domeniului • Practică 	<p>Consiliere și orientare</p> <p>Psihologia adolescenților, tinerilor și a adulților</p> <p>Educație interculturală</p> <p>Didactica domeniului</p> <p>Proiectarea și managementul programelor educaționale</p>	<p>5/25</p> <p>5/25</p> <p>5/25</p> <p>5/25</p> <p>5/25</p>	<p style="text-align: center;">25</p>
<p>C6Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>	<p>C6.1. Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>C6.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.</p> <p>C6.3. Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</p> <p>C6.4. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <p>C6.5. Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogie • Practică • Consiliere educațională 	<p>Psihologia adolescenților, tinerilor și adulților</p> <p>Practica pedagogică – I</p> <p>Practica pedagogică –II</p> <p>Practică pedagogică</p> <p>Consiliere și orientare</p> <p>Examen de absolvire</p>	<p>5/25</p> <p>3/25</p> <p>2/25</p> <p>5/25</p> <p>5/25</p> <p>5/25</p>	<p style="text-align: center;">25</p>

COMPETENȚE TRANSVERSALE	Discipline de învățământ	Credite	
		Pe disciplină	Pe competență
CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației	Practica pedagogică I și II	3/10	10
	Practică pedagogică	2/10	
		5/10	
CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	Practica pedagogică I și II	3/10	10
	Practică pedagogică	2/10	
		5/10	
CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue	Înstruire asistată de calculator (IAC)	2/7	7
	Educație interculturală	5/7	

Aceste competențe se reflectă în :

- Proiectarea activității didactice, curriculare și extracurriculare;
- Organizarea și desfășurarea activității educaționale în manieră integrată;
- Coordonarea interactivă și monitorizarea activităților de învățare;
- Evaluarea formativă, atât la nivel procesual cât și la nivel instituțional;
- Managementul instituțiilor care se ocupă de educație;
- Managementul carierei profesionale, atât la nivel personal, cât și la nivelul resurselor umane din instituțiile de profil.

DEBUȘEE PROFESIONALE ALE ABSOLVENȚILOR PROGRAMULUI DE FORMARE

La finalizarea studiilor absolvenții vor activa în următoarele instituții:

- instituții de învățământ de stat și particulare: școli generale, licee, școli speciale, universitate;
- ONG-uri și asociații care au ca obiect de activitate educația, ocrotirea și asistența copiilor;
- instituții furnizoare de programe de educație a adulților;
- structuri instituționale de protecție, asistență, ocrotire a minorilor organizate la nivel guvernamental, județean, local;
- instituții al căror obiect de activitate vizează petrecerea timpului liber al copiilor, organizatori de activități extracurriculare etc.

FUNȚII CE POT FI ÎNDEPLINITE ÎN CADRUL ACESTOR INSTITUȚII

- profesori în învățământul secundar Cod-2330:
 - profesori în învățământul gimnazial Cod-233002
 - profesori în învățământul liceal și postliceal Cod-233001
- profesori în învățământul profesional Cod-2320
- profesori universitari și asimilați Cod- 2310
- manageri școlari COR - 134502;
- formatori COR – 242401
COR – 242402

Decan,

Prof.univ.dr. Alina Roman

