

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PARADIGME ÎN CONSILIEREA PSIHOLOGICĂ					
2.2 Codul disciplinei	FmKT1O01					
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Tiberiu Dughi					
2.4 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Chiș Roxana					
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei
						Obligatorie DT

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei; psihologia personalității;
4.2 de competențe	(Cfct3) Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office

6. Competențe

Competențe profesionale	<i>CE1. Oferă strategii de evaluare a sănătății psihologice; CE2. Diagnostichează tulburări psihice; CE3. Oferă strategii de diagnostic diferențial</i> C.P.1 Operarea cu concepte teoretice fundamentale, actuale din psihologia clinică/educațională și consilierea psihologică în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client. <i>CE4. Oferă consiliere de psihologie clinică ; CE5. Monitorizează progresul terapeutic; CE8. Efectuează ședințe de terapie; CE9. Oferă consiliere pentru sănătatea psihică; CE10. Se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului; CE11. Oferă sprijin de psihologie clinică în situații de criză</i> C.P.3.Proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice din domeniul psihologiei clinice și educaționale, prin selectarea unor metode și tehnici specifice de intervenție psihologică, susținute de cercetarea științifică.
Competențe transversale	<i>CET.2. Lucrează în echipe; CET.3. Gândește holistic</i> C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.1. 1.Operaționalizează conceptele și modelele teoretice contemporane din psihologia clinică și educațională 2. Analizează critic teoriile și paradigmele psihologice din perspectiva aplicabilității lor în cercetarea și intervenția psihologică 3. Corelează perspectivele teoretice cu normele etice și deontologice ale profesiei psihologului clinician/educațional C.P.3. 1.Descrie principiile, strategiile și modelele de intervenție psihologică validate științific. 2.Definește etapele planificării unui program de intervenție clinică sau educațională. 3.Recunoaște particularitățile psihologice ale beneficiarilor în contexte clinice și educaționale. C.T.2. 1. Analizează rolurile și atribuțiile diverselor profesii implicate în echipele multidisciplinare din sănătate și educație. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa	C.P.1. 1. Selectează și adaptează modele teoretice în funcție de contextul clinic și educațional 2. Articulează deciziile și practicile profesionale cu fundamente teoretice solide pentru categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. 3. Utilizează concepte teoretice avansate pentru formularea de ipoteze de lucru în evaluarea și consilierea psihologică. C.P.3. 1.Elaborează planuri de intervenție psihologică adaptate nevoilor individuale și de grup. C.T.2. 1. Prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare. 2.Obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora. 3.Negociază adecvat nevoile,	C.P.1. 1. Evaluează critic limitele și aplicabilitatea teoriilor în practică, asumându-și responsabilitatea alegerilor teoretice, sub supervizare. 2. Manifestă deschidere și receptivitate în formularea cadrului teoretic de referință pentru cazuri clinice sau educaționale. 3. Demonstrează integritate profesională în utilizarea și comunicarea conținutului științific. C.P.3. 1.Adoptă decizii autonome privind selecția și aplicarea intervențiilor. C.T.2. 2. Comunică analize, concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.

multidisciplinară	obiective, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului.	
-------------------	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unor abilități generale de identificare și înțelegere a particularităților specifice fiecărei abordări teoretice în consilierea psihologică în domeniul clinic și educațional
7.2 Obiectivele specifice	- Recunoașterea principalelor forme de paradigme care fundamentează tipul de consiliere psihologică în domeniul clinic și educațional - Formarea capacității de a transpune în practică tehnici de intervenție psihologică specifice unui anumit tip de consiliere psihologică - Însușirea principiilor de bază de abordare diferențiată a persoanelor în funcție de reziliența la o anumită abordare psihologică sau la anumit tip de problemă

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Accepțiunea termenului de „paradigmă” în consilierea psihologică - Definirea noțiunii; - Principiile paradigmei care orientează consilierea psihologică;	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	4
2. Principalele paradigme care fundamentează consilierea psihologică - Paradigma umanistă a consilierii psihologice; - Paradigma psiho-dinamică - Paradigma cognitiv comportamentală	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	6
3. Tipuri de consilieri eclectice - Abordarea integrativă în consiliere și psihoterapie; - Analiza tranzacțională	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Învățarea prin cooperare	4
4. Orientarea experiențială în consiliere - Perspectiva experiențială - Perspectiva existențială - Perspectiva non-directivă centrată pe persoană	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică	4
5. Tipuri de consilieri fundamentate pe paradigma psiho-dinamică - Psihanaliza - Psihodrama	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Învățarea prin cooperare	6
6. Tipuri de consilieri fundamentate pe paradigma cognitiv-comportamentală Terapia comportamentală (behavioristă)	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică	4

- Terapia cognitiv-comportamentală
- Terapia rational-emoțională comportamentală

Bibliografie

- Berne, E., (2011) *Analiza tranzacțională în psihoterapie*, Editura Trei București
- Cain A. (2003) *Psihodrama- Balint*, Editura Trei, București
- David, D. (2017). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale* (ed. a III-a revăzută și adăugită). Polirom.
- Dughi, T., (2026) Note de curs – Platforma SUMS
- Holdevici, I., Crăciun, B., (2013) *Psihoterapia eficientă* Editura Trei, București
- Holdevici, I., Crăciun, B., (2019), *Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică*, Editura Trei, București
- Horney, K., (2010) *Direcții noi în psihanaliză*, Editura Univers Enciclopedic, București
- Ionescu, Ș., (2013) *Tratat de reziliență asistată*, Editura Trei, București
- Rogers, C., R., (2014) *A deveni o persoană*, Ed. Trei, București
- Thorne, D., (2010), *Consilierea centrată pe persoana în acțiune*, Editura Trei, București
- Yalom, I. D. (2010). *Psihoterapie existențială*. Editura Trei. București

8. 2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
• 1. Rolul consilierului - provocări	Exercițiul	2
• 2. Ascultarea activă în consilierea centrată pe persoană	Explicația, exercițiul	2
• 3. Repere practice din analiza tranzacțională	Explicația, exercițiul	2
• 4. Jocul de rol în psihodramă – teatrul forum	Joc de rol	2
• 5. Tehnici de consiliere specifice orientării experiențiale	Explicația, exercițiul	2
• 6. Avantaje și limite ale NLP	Dezbateri	2
• 7. Tehnici de consiliere specifice orientării cognitiv-comportamentale	Dezbateri	2
Berne, E. (2002). <i>Jocuri pentru adulți</i> Editura Trei. București Berne, E. (2018). <i>Ce spui după bună ziua?</i> Editura Trei. București Clark, A. J. (2012). <i>Empatie și sănătate mentală: Model integral pentru dezvoltarea abilităților terapeutice în consiliere și psihoterapie</i> Editura Trei. București David, D. (2013). <i>Psihologie clinică și psihoterapie: Fundamente</i>. (Ediția a II-a) Polirom. Iași Dafinoiu, I. (2001). <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i>. Polirom. Iași Mitrofan, I. (2008). <i>Psihoterapie (Repere teoretice, metodologice și aplicative)</i>. SPER. Iași Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2015). <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques</i> (3rd ed.). Wiley. Vișcu, L.I., Cădăriu, I.E., (2026), <i>Psihoterapie integrativă. Arta și spațiul întâlnirii terapeutice</i>, Editura Universitară, București Zamfirescu, V. D. (2015). <i>Introducere în psihanaliză și psihoterapie psihanalitică</i>. Editura Trei. București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (COPSI) precum și cu personal din cadrul instituțiilor publice care beneficiază de servicii psihologice (ISJ, DGASPC). Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte

programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	- Corectitudinea informațiilor utilizate în rezolvarea sarcinilor de examen; -Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Examen scris;	70%
10.2 Seminar	Contribuția la desfășurarea activităților; Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar și curs, care include o prezentare a unor aspecte caracteristice unei orientări în consilierea psihologică.	- Analiza prezentării realizate - Verificarea portofoliului individual	30%
10.3. Standarde minim de performanță			
- Efectuarea corectă a sarcinilor de examen în proporție de 50% - nota 5, cu un punct din oficiu (curs) - Realizarea, din portofoliul de formare individuală, a minim două din totalitatea activităților din cadrul seminarelor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf. univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUAREA NEUROPSIHOLOGICĂ LA COPIL					
2.2 Codul disciplinei	FmKA1O02					
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ignat Sonia					
2.4 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Ignat Sonia					
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei
						Obligatorie DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia vârstelor I; Psihologia vârstelor II; Bazele teoretice ale evaluării psihologice; Psihologie clinică.
4.2 de competențe	(Cfct3) Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office

6. Competențe

Competențe profesionale	<i>CE1. Oferă strategii de evaluare a sănătății psihologice; CE2. Diagnostichează tulburări psihice; CE3. Oferă strategii de diagnostic diferențial</i> C.P.1 Operarea cu concepte teoretice fundamentale, actuale din psihologia clinică/educațională și consilierea psihologică în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client. C.P.2. Investigarea și evaluarea tulburărilor psihologice de natură clinică sau subclinică în vederea realizării unui psihodiagnostic prin evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, inclusiv a celor în format digital. C.P.3.Proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice din domeniul psihologiei clinice și educaționale, prin selectarea unor metode și tehnici specifice de intervenție psihologică, susținute de cercetarea științifică. <i>CE4. Oferă consiliere de psihologie clinică; CE5. Monitorizează progresul terapeutic; CE6. Întocmește rapoarte de lucru; CE7. Aplică competențe clinice specifice contextului; CE8. Efectuează ședințe de terapie; CE9. Oferă consiliere pentru sănătatea psihică; CE10. Se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului; CE11. Oferă sprijin de psihologie clinică în situații de criză; CE12. Evaluează măsurile de psihologie clinică; CE16. Interactionează profesional în mediile de cercetare și profesionale</i>
Competențe transversale	<i>CET.1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale; CET.2. Lucrează în echipe; CET.3. Gândește holistic</i> C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității. C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.1. 1.Operaționalizează conceptele și modelele teoretice contemporane din psihologia clinică și educațională 2. Analizează critic teoriile și paradigmele psihologice din perspectiva aplicabilității lor în cercetarea și intervenția psihologică 3. Corelează perspectivele teoretice cu normele etice și deontologice ale profesiei psihologului clinician/educațional C.P.2. 1. Identifică și descrie criteriile de diagnostic clinic conform DSM și ICD. 2. Analizează metodele și instrumentele de evaluare psihologică clinică și educațională pe baza validărilor științifice. 3. Explică mecanismele etiologice și	C.P.1. 1. Selectează și adaptează modele teoretice în funcție de contextul clinic și educațional 2. Articulează deciziile și practicile profesionale cu fundamente teoretice solide pentru categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. 3. Utilizează concepte teoretice avansate pentru formularea de ipoteze de lucru în evaluarea și consilierea psihologică. C.P.2. 1. Dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologica și intervenție adecvate tipului de clienți și de intervenție psihologică; 2. Colectează date prin metode și tehnici psihologice relevante pentru domeniul clinic și	C.P.1. 2. Manifestă deschidere și receptivitate în formularea cadrului teoretic de referință pentru cazuri clinice sau educaționale. 3. Demonstrează integritate profesională în utilizarea și comunicarea conținutului științific. C.P.2. 1. Respectă principiile de confidențialitate și consimțământ informat în evaluare. 2. Manifestă discernământ și autonomie în procesul decizional privind psihodiagnosticul. 3. Manifestă flexibilitate și

factorii de risc implicați în tulburările psihologice. C.P.3. 1. Descrie principiile, strategiile și modelele de intervenție psihologică validate științific. 2. Definește etapele planificării unui program de intervenție clinică sau educațională. 3. Recunoaște particularitățile psihologice ale beneficiarilor în contexte clinice și educaționale. C.T.1. 1. Descrie normele etice și deontologice ale profesiei de psiholog reglementate de Codul deontologic și legislația națională. 2. Explică reglementările specifice practicii în psihologia clinică și educațională (inclusiv aspecte legate de confidențialitate și consimțământ). C.T.2. 1. Analizează rolurile și atribuțiile diverselor profesii implicate în echipele multidisciplinare din sănătate și educație. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa multidisciplinară.	educațional. 3. Interpretează rezultatele obținute și formulează ipoteze diagnostice fundamentate științific. C.P.3. 3. Evaluează eficiența intervenției psihologice și ajustează strategia în funcție de rezultate, prin raportare la nevoile clientului și la cadrul științific specific. C.T.1. 1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. 2. Recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare. 3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională. C.T.2. 1. Prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare. 2. Obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora. 3. Negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului.	inițiativă în adaptarea intervențiilor la dinamica cazurilor C.P.3. 1. Adoptă decizii autonome privind selecția și aplicarea intervențiilor. C.T.1. 1. Își asumă responsabilitatea pentru menținerea standardelor etice în propria practică. 2. Manifestă autonomie în luarea deciziilor etice, inclusiv în contexte cu presiuni externe, raportat la limitele profesionale proprii, în scopul protejării beneficiarului. 3. Dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. C.T.2. 1. Demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. 2. Comunică analize, concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.
---	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de înțelegere a fundamentelor teoretice și metodologice ale evaluării neuropsihologice la copil, precum și pentru selectarea, administrarea, interpretarea și integrarea rezultatelor evaluării neuropsihologice în procesul de psihodiagnostic și de elaborare a recomandărilor de intervenție psihologică și educațională.
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea conceptelor fundamentale privind dezvoltarea neuropsihologică a copilului și relația dintre dezvoltarea cerebrală și funcționarea cognitivă, emoțională și comportamentală. - Cunoașterea principalelor modele teoretice și a domeniilor investigate în evaluarea neuropsihologică pediatrică (atenție, memorie, limbaj, funcții executive, praxie, gnozie, funcții vizuo-spatiale etc.). - Formarea competențelor de selecție și utilizare a metodelor, tehnicilor și instrumentelor standardizate de evaluare neuropsihologică, în funcție de particularitățile de vârstă și de problematica evaluată. - Dezvoltarea capacității de interpretare integrativă a rezultatelor evaluării neuropsihologice, prin corelarea acestora cu datele anamnestice, observația clinică și celelalte rezultate ale evaluării psihologice. - Formarea abilităților de identificare a profilurilor neurocognitive specifice principalelor tulburări de neurodezvoltare și afecțiuni neurologice întâlnite în copilărie. - Dezvoltarea competențelor privind elaborarea raportului de evaluare neuropsihologică și formularea unor recomandări psihologice și educaționale bazate pe dovezi. - Formarea unei conduite profesionale fundamentate pe principiile etice și deontologice specifice evaluării psihologice a copilului, cu respectarea confidențialității, consimțământului informat și interesului superior al copilului.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Introducere în evaluarea neuropsihologică la copil - delimitări conceptuale - obiective - rolul evaluării neuropsihologice - relația dintre neuropsihologie și psihologia clinică	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, dezbateri, utilizarea prezentărilor multimedia	2
2. Neurodezvoltarea copilului - dezvoltarea sistemului nervos - plasticitatea cerebrală - perioade sensibile ale dezvoltării - reperne neurodezvoltative	prelegere interactivă, explicația, analiza schemelor și imaginilor anatomice, studiu de caz	2
3. Anamneza și evaluarea clinică neuropsihologică - interviul cu părinții - istoricul dezvoltării - observația clinică - analiza documentelor medicale și educaționale	demonstrație, studiu de caz, simularea interviului clinic, exerciții practice	2
4. Evaluarea funcțiilor cognitive: atenție, memorie, limbaj,	prelegere interactivă,	2

funcții executive, gândire, viteză de procesare	demonstrație, analiză de protocoale, exerciții aplicative	
5. Evaluarea funcțiilor neuropsihologice: praxii, gnozii, lateralitate, funcții vizuo-spațiale, coordonare vizuo-motorie	demonstrație, aplicații practice, studiu de caz, analiză comparativă	2
6. Instrumente standardizate utilizate în evaluarea neuropsihologică: NEPSY-II, WISC-V, Leiter, Raven, BRIEF, Bender, Rey, Stroop, Wisconsin, CPT, TMT, etc.	demonstrarea administrării testelor, exerciții practice, analiză de protocoale, lucru pe grupe	2
7. Evaluarea neuropsihologică în tulburările de neurodezvoltare · ADHD · TSA · Tulburările specifice de învățare · Dizabilitatea intelectuală · Tulburările de limbaj	studiu de caz, problematizare, analiză de rapoarte psihologice, învățare prin colaborare	2
8. Evaluarea neuropsihologică în afecțiuni neurologice: epilepsie, traumatisme cranio-cerebrale, tumori, paralizie cerebrală, boli genetice	prelegere interactivă, analiză de cazuri clinice, dezbateri, învățare bazată pe probleme	2
9. Evaluarea funcțiilor executive și autoreglării: inhibiție, flexibilitate cognitive, memorie de lucru, planificare	demonstrație, exerciții practice, simulări, analiză de situații-problemă	2
10. Interpretarea profilului neuropsihologic: integrarea datelor, profil cognitiv, puncte tari/puncte vulnerabile, formularea concluziilor	studiu de caz, analiză și interpretare de protocoale, lucru în echipe, discuții ghidate	2
11. Elaborarea raportului neuropsihologic: structură, recomandări, colaborarea interdisciplinară, comunicarea rezultatelor	atelier de lucru, exerciții de redactare, feedback formativ, analiză de modele de rapoarte	2
12. Studii de caz · ADHD · TSA · dislexie · epilepsie · traumatism cranian	metoda studiului de caz, învățare prin colaborare, prezentări orale, reflecție ghidată	2
13. Aspecte etice în evaluarea neuropsihologică pediatrică: consimțământ, confidențialitate, limitele evaluării, bune practici	dezbateri academice, analiza dilemelor etice, conversație euristică, problematizare	2
14. Tendințe actuale în neuropsihologia la copil • evaluare digitală • tele-neuropsihologie • biomarkeri • inteligență artificială • direcții moderne de cercetare	prelegere interactivă, demonstrație digitală, analiză critică a literaturii recente, seminar-dezbateri	2

Bibliografie

- Anderson, P. J., Northam, E., Hendy, J., & Wrennall, J. (2018). *Developmental Neuropsychology: A Clinical Approach* (2nd ed.). Routledge.
- Baron, I. S. (2018). *Neuropsychological Evaluation of the Child*. Oxford University Press.
- Benga, O. (coord.). (2017). *Neuropsihologie și neuroștiințe cognitive*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
- Goldstein, S., & Reynolds, C. R. (Eds.). (2011). *Handbook of Neurodevelopmental and Genetic Disorders in Children* (2nd ed.). Guilford Press.
- Ignat, S., (2026) – Evaluare neuropsihologică la copil – note de curs, platforma SUMS
- Ignat, S., Schwartz, G., Kelemen, G., Moldovan, O., (2015), Psihologia copilului, Editura Eikon, Cluj-Napoca
- Korkman, M., Kirk, U., & Kemp, S. (2007). *NEPSY-II: Clinical and Interpretive Manual*. Pearson Assessment.
- Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological Assessment* (5th ed.). Oxford University Press.
- Miclea, M. (coord.). (2013). *Psihologie cognitivă*. Iași: Polirom.
- Miller, D. C. (2013). *Essentials of School Neuropsychological Assessment* (2nd ed.). John Wiley & Sons.

Munteanu, A., (2006), Psihologia copilului și a adolescentului, Editura Augusta, Timișoara

Roșan, A. (coord.). (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Polirom.

Semrud-Clikeman, M., & Teeter Ellison, P. A. (2014). *Child Neuropsychology: Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders* (2nd ed.). Springer.

Sattler, J. M. (2018). *Assessment of Children: Cognitive Foundations and Applications* (6th ed.). Jerome M. Sattler Publisher.

Strauss, E., Sherman, E. M. S., & Spreen, O. (2006). *A Compendium of Neuropsychological Tests* (3rd ed.). Oxford University Press.

Tudose, F. (2006), Fundamente în psihologia medicală, psihologie clinică și medicală în practica psihologului, ediția a II-a, Ed. Fundației România de Măine, București.

Tudose, F. (2002), Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi, Ed. Infomedica, București.

Yeates, K. O., Ris, M. D., Taylor, H. G., & Pennington, B. F. (2010). *Pediatric Neuropsychology: Research, Theory and Practice* (2nd ed.). Guilford Press.

8. 2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1. Rolul evaluării neuropsihologice în evaluarea complexă a copilului. Analiza unor studii de caz introductive.	dezbatere, analiză de caz, lucru în echipe	1
2. Analiza etapelor dezvoltării neuropsihologice. Identificarea reperelor normale și a semnelor de risc neurodezvoltativ.	studiu de caz, analiză de fișe de dezvoltare, exerciții aplicative	1
3. Realizarea anamnezei neuropsihologice. Simularea interviului cu părinții și analiza informațiilor relevante.	joc de rol, simulare, lucru în perechi	1
4. Exersarea evaluării funcțiilor cognitive prin analiza unor protocoale și studii de caz.	aplicații practice, analiză de protocoale, lucru în grup	1
5. Evaluarea funcțiilor neuropsihologice (praxii, gnozii, funcții vizuo-spațiale și coordonare vizuo-motorie).	demonstrație, exerciții practice, analiză video	1
6. Familiarizarea cu instrumentele standardizate utilizate în evaluarea neuropsihologică pediatrică. Analiza structurii și domeniilor evaluate de principalele teste.	demonstrație, atelier practic, analiză comparativă	1
7. Analiza profilului neuropsihologic al copilului cu ADHD, TSA și tulburări specifice de învățare.	studii de caz, învățare bazată pe probleme, discuții ghidate	1
8. Particularități ale evaluării neuropsihologice în epilepsie, traumatisme cranio-cerebrale și alte afecțiuni neurologice.	analiză de caz, lucru în echipe, prezentări	1
9. Evaluarea funcțiilor executive. Analiza performanțelor cognitive și identificarea deficitelor executive.	aplicații practice, interpretarea rezultatelor, exerciții	1
10. Integrarea rezultatelor evaluării și elaborarea profilului neuropsihologic al copilului.	studiu de caz, analiză integrativă, lucru pe grupe	1
11. Elaborarea raportului de evaluare neuropsihologică și formularea recomandărilor psihologice și educaționale.	atelier de redactare, peer-review, feedback	1
12. Prezentarea și discutarea unor studii de caz complexe. Elaborarea planului de evaluare și intervenție.	prezentări, dezbatere, rezolvare de probleme	1
13. Analiza dilemelor etice în evaluarea neuropsihologică pediatrică.	studii de caz etice, dezbatere, reflecție critică	1
14. Prezentarea portofoliilor și integrarea competențelor dobândite. Analiza unor aplicații digitale utilizate în evaluarea neuropsihologică.	prezentare portofoliu, demonstrație, discuții finale	1
Anderson, P., Northam, E., Hendy, J., & Wrennall, J. (2018). <i>Developmental Neuropsychology: A Clinical Approach</i> (2nd ed.). Routledge. Baron, I. S. (2018). <i>Neuropsychological Evaluation of the Child</i>. Oxford University Press. Semrud-Clikeman, M., & Teeter Ellison, P. A. (2014). <i>Child Neuropsychology: Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders</i> (2nd ed.). Springer. Ignat, S., (2026) – Evaluare neuropsihologică la copil – note de curs, platforma SUMS Ignat, S., Schwartz, G., Kelemen, G., Moldovan, O., (2015), Psihologia copilului, Editura Eikon, Cluj-Napoca		

Korkman, M., Kirk, U., & Kemp, S. (2007). *NEPSY-II: Administration Manual*. Pearson.
 Korkman, M., Kirk, U., & Kemp, S. (2007). *NEPSY-II: Clinical and Interpretive Manual*. Pearson.
 Wechsler, D. (2014). *WISC-V Administration and Scoring Manual*. Pearson.
 Wechsler, D. (2014). *WISC-V Technical and Interpretive Manual*. Pearson.
 Sattler, J. M. (2018). *Assessment of Children: Cognitive Foundations and Applications* (6th ed.). Jerome M. Sattler Publisher.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (COPSI) precum și cu personal din cadrul instituțiilor publice care beneficiază de servicii psihologice (ISJ, DGASPC). Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	- Corectitudinea informațiilor utilizate în rezolvarea sarcinilor de examen; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Examen scris;	70%
10.2 Seminar	Contribuția la desfășurarea activităților; Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar și curs, care include o prezentare a unor aspecte caracteristice evaluării neuropsihologice la copil.	- Analiza prezentării realizate - Verificarea portofoliului individual	30%
10.3. Standarde minim de performanță			
- Efectuarea corectă a sarcinilor de examen în proporție de 50% - nota 5, cu un punct din oficiu (curs). - Realizarea, din portofoliul de formare individuală, a minim două din totalitatea activităților din cadrul seminarelor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
 Conf.univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUAREA NEUROPSIHOLOGICĂ LA ADOLESCENT ȘI ADULT					
2.2 Codul disciplinei	FmKA1O03					
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Vancu Gabriela					
2.4 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Marcu Radiana					
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei
						Obligatorie DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei; Psihologia clinică
4.2 de competențe	(Cfct3) Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office

6. Competențe

Competențe profesionale	<i>CE1. Oferă strategii de evaluare a sănătății psihologice; CE2. Diagnostichează tulburări psihice; CE3. Oferă strategii de diagnostic diferențial</i> C.P.1 Operarea cu concepte teoretice fundamentale, actuale din psihologia clinică/educațională și consilierea psihologică în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client. <i>CE4. Oferă consiliere de psihologie clinică ; CE5. Monitorizează progresul terapeutic; CE8. Efectuează ședințe de terapie; CE9. Oferă consiliere pentru sănătatea psihică; CE10. Se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului; CE11. Oferă sprijin de psihologie clinică în situații de criză</i> C.P.3.Proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice din domeniul psihologiei clinice și educaționale, prin selectarea unor metode și tehnici specifice de intervenție psihologică, susținute de cercetarea științifică.
Competențe transversale	<i>CE7. Aplică competențe clinice specifice contextului; CE16. Interactionează profesional în mediile de cercetare și profesionale; CET.1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale; CET.5. Asigură orientarea către client</i> C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității. <i>CET.2. Lucrează în echipe; CET.3. Gândește holistic</i> C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.1. 1.Operaționalizează conceptele și modelele teoretice contemporane din psihologia clinică și educațională 2. Analizează critic teoriile și paradigmele psihologice din perspectiva aplicabilității lor în cercetarea și intervenția psihologică 3. Corelează perspectivele teoretice cu normele etice și deontologice ale profesiei psihologului clinician/educațional C.P.3. 1.Descrie principiile, strategiile și modelele de intervenție psihologică validate științific. 2.Definește etapele planificării unui program de intervenție clinică sau educațională. 3.Recunoaște particularitățile psihologice ale beneficiarilor în contexte clinice și educaționale. CT 1.	C.P.1. 1. Selectează și adaptează modele teoretice în funcție de contextul clinic și educațional 2. Articulează deciziile și practicile profesionale cu fundamente teoretice solide pentru categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. 3. Utilizează concepte teoretice avansate pentru formularea de ipoteze de lucru în evaluarea și consilierea psihologică. C.P.3. 1.Elaborează planuri de intervenție psihologică adaptate nevoilor individuale și de grup. CT 1 1.Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform	C.P.1. 1. Evaluează critic limitele și aplicabilitatea teoriilor în practică, asumându-și responsabilitatea alegerilor teoretice, sub supervizare. 2. Manifestă deschidere și receptivitate în formularea cadrului teoretic de referință pentru cazuri clinice sau educaționale. 3. Demonstrează integritate profesională în utilizarea și comunicarea conținutului științific. C.P.3. 1.Adoptă decizii autonome privind selecția și aplicarea intervențiilor. C.T1. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură,

1. Descrie normele etice și deontologice ale profesiei de psiholog reglementate de Codul deontologic și legislația națională. C.T.2. 1. Analizează rolurile și atribuțiile diverselor profesii implicate în echipele multidisciplinare din sănătate și educație. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa multidisciplinară	reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. C.T.2. 1. Prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare. 2. Obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora. 3. Negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului.	atunci când fundamentează practica profesională C.T.2. 2. Comunică analize, concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.
---	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare evaluării neuropsihologice a adolescentului și adultului, prin utilizarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice de investigare a funcțiilor cognitive, emoționale și comportamentale, în vederea formulării diagnosticului psihologic și a recomandărilor de intervenție.
7.2 Obiectivele specifice	- înțelegerea bazelor neuropsihologice ale comportamentului uman; - utilizarea instrumentelor de evaluare neuropsihologică la adolescenți și adulți; - interpretarea profilurilor cognitive și comportamentale rezultate din evaluare; - elaborarea rapoartelor neuropsihologice și recomandări de intervenție; - colaborarea interdisciplinară în vederea diagnosticării și recuperării persoanelor cu disfuncții neurocognitive.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1. Introducere în neuropsihologie - Definiția și obiectul neuropsihologiei - Relația creier-comportament - Rolul evaluării neuropsihologice în practica clinică	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	2

2. Organizarea funcțiilor cerebrale • Structura și funcțiile sistemului nervos central • Lateralizare cerebrală și specializarea emisferică • Rețele neuronale implicate în cogniție • Plasticitatea cerebrală la adolescent și adult	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Problematicizarea, Învățarea prin cooperare,	4
3. Dezvoltarea neurocognitivă în adolescență și adult • Particularități ale dezvoltării cerebrale în adolescență • Maturizarea funcțiilor executive • Îmbătrânirea cognitivă normală vs. patologică • Factori care influențează performanța neurocognitivă	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Învățarea prin cooperare	2
4. Funcțiile cognitive evaluate în neuropsihologie • Atenția și procesele atenționale • Memoria (de lucru, episodică, semantică) • Limbajul și funcțiile comunicative • Funcțiile executive (planificare, inhibiție, flexibilitate cognitivă) • Percepția și abilitățile vizuo-spațiale	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică	4
5. Tulburări neuropsihologice la adolescent și adult • Tulburări neurodezvoltative (ADHD, TSA) • Tulburări neurocognitive majore și ușoare • Traumatisme cranio-cerebrale • Tulburări neurodegenerative (demențe) • Tulburări psihiatrice cu impact cognitiv	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Învățarea prin cooperare	2
6. Metodologia evaluării neuropsihologice • Etapele evaluării neuropsihologice • Interviu clinic și anamneza • Observația comportamentală • Testarea psihologică standardizată • Limitări și erori frecvente în evaluare	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică	2
7. Instrumente de evaluare neuropsihologică • Teste de atenție și viteză de procesare • Scale de memorie și învățare • Evaluarea funcțiilor executive • Baterii neuropsihologice (ex: WAIS, MoCA, Bender etc.) • Interpretarea scorurilor standardizate	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică	4
8. Interpretarea profilului neuropsihologic • Analiza calitativă și cantitativă a datelor • Identificarea pattern-urilor cognitive • Diferențierea între deficit și variație normală • Corelarea datelor psihologice cu cele medicale	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică	4
9. Raportul de evaluare neuropsihologică • Structura raportului neuropsihologic • Formularea concluziilor și ipotezelor diagnostice • Recomandări de intervenție și recuperare • Limbaj profesional și etică în redactare	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică	4

Bibliografie

- Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., Tranel, D., 2012. *Neuropsychological Assessment*. Oxford University Press, New York.
- Strauss, E., Sherman, E. M. S., Spreen, O., 2006. *A Compendium of Neuropsychological Tests*. Oxford University Press, New York.
- Kolb, B., Whishaw, I. Q., 2015. *Fundamentals of Human Neuropsychology*. Worth Publishers, New York.
- Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., Mangun, G. R., 2014. *Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind*. W. W. Norton & Company, New York.
- Baddeley, A., Eysenck, M. W., Anderson, M. C., 2020. *Memory*. Psychology Press, Hove.
- Halligan, P. W., Kischka, U., Marshall, J. C., 2003. *Handbook of Clinical Neuropsychology*. Oxford University Press, New York.
- Snyder, P. J., Nussbaum, P. D., Robins, D. L., 2006. *Clinical Neuropsychology: A Pocket Handbook for Assessment*. American Psychological Association, Washington DC.
- Mitrushina, M. N., Boone, K. B., Razani, J., D'Elia, L. F., 2005. *Handbook of Normative Data for Neuropsychological Assessment*. Oxford University Press, New York.
- Kolb, B., Taylor, L., 2017. *Neuroplasticity and Behavior*. Springer, New York.
- Wechsler, D., 2011. *WAIS-IV: Wechsler Adult Intelligence Scale Manual*. Pearson, San Antonio.
- Nasreddine, Z. S. et al., 2005. *The Montreal Cognitive Assessment (MoCA)*. Journal of the American Geriatrics Society.
- Kaplan, E., Goodglass, H., Weintraub, S., 2001. *Boston Naming Test*. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
- Benton, A. L., Hamsher, K. deS., Sivan, A. B., 1994. *Multilingual Aphasia Examination*. AJA Associates, Iowa City.
- Golden, C. J., 2004. *Stroop Color and Word Test*. Stoelting Co., Wood Dale.

8. 2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1. Analiza etapelor evaluării neuropsihologice: de la interviu la raport final	Exercițiul	1
2. Studiu de caz: interpretarea unui profil cognitiv la adolescent	Explicația, exercițiul	1
3. Studiu de caz: evaluarea funcțiilor executive la adult	Explicația, exercițiul	1
4. Diferențierea între deficit cognitiv și variații normale ale performanței cognitive	Explicația, exercițiul	2
5. Aplicarea testelor de screening cognitiv (MoCA, MMSE) – interpretare și limite	Explicația, exercițiul	2
6. Evaluarea memoriei: interpretarea rezultatelor în contexte clinice diferite	Explicația, exercițiul	2
7. Tulburările de atenție la adolescent și adult: analiză de caz	Dezbateri	2
8. Evaluarea neuropsihologică în ADHD: diagnostic diferențial și interpretare	Dezbateri	2
9. Profil neuropsihologic în demențe: identificarea pattern-urilor cognitive	Explicația, exercițiul	1
Strauss, E., Sherman, E. M. S., Spreen, O., 2006. <i>A Compendium of Neuropsychological Tests</i> . Oxford University Press, New York. Kolb, B., Whishaw, I. Q., 2015. <i>Fundamentals of Human Neuropsychology</i> . Worth Publishers, New York. Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., Mangun, G. R., 2014. <i>Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind</i> . W. W. Norton & Company, New York. Baddeley, A., Eysenck, M. W., Anderson, M. C., 2020. <i>Memory</i> . Psychology Press, Hove. Halligan, P. W., Kischka, U., Marshall, J. C., 2003. <i>Handbook of Clinical Neuropsychology</i> . Oxford University Press, New York. Snyder, P. J., Nussbaum, P. D., Robins, D. L., 2006. <i>Clinical Neuropsychology: A Pocket Handbook for Assessment</i> . American Psychological Association, Washington DC. Mitrushina, M. N., Boone, K. B., Razani, J., D'Elia, L. F., 2005. <i>Handbook of Normative Data for</i>		

Neuropsychological Assessment. Oxford University Press, New York.
 Kolb, B., Taylor, L., 2017. *Neuroplasticity and Behavior*. Springer, New York.
 Wechsler, D., 2011. *WAIS-IV: Wechsler Adult Intelligence Scale Manual*. Pearson, San Antonio.
 Nasreddine, Z. S. et al., 2005. *The Montreal Cognitive Assessment (MoCA)*. Journal of the American Geriatrics Society.
 Kaplan, E., Goodglass, H., Weintraub, S., 2001. *Boston Naming Test*. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (COPSI) precum și cu personal din cadrul instituțiilor publice care beneficiază de servicii psihologice (ISJ, DAS, CJRAE, DGASPC). Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	- Corectitudinea informațiilor utilizate în rezolvarea sarcinilor de examen; -Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Examen scris;	70%
10.2 Seminar	Contribuția la desfășurarea activităților; Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar și curs, care include o prezentare a unor aspecte caracteristice evaluării neuropsihologice la adolescent și adult.	- Analiza prezentării realizate - Verificarea portofoliului individual	30%
10.3. Standarde minim de performanță			
Efectuarea corectă a sarcinilor de examen în proporție de 50% - nota 5, cu un punct din oficiu (curs) Realizarea, din portofoliul de formare individuală, a minim două din totalitatea activităților din cadrul seminarelor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
 Conf.univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ					
2.2 Codul disciplinei		FmKT1O04					
2.3 Titularul activităților de curs		Conf. univ.dr. Regis Maftciu Roman					
2.4 Titularul activităților de seminar		-					
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie DT

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	3.5 din care curs:	14	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	61				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office

6. Competențe

Competențe profesionale	C.P.1 Operarea cu concepte teoretice fundamentale, actuale din psihologia clinică/educațională și consilierea psihologică în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client. C.P.3.Proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice din domeniul psihologiei clinice și educaționale, prin selectarea unor metode și tehnici specifice de intervenție psihologică, susținute de cercetarea științifică.
Competențe transversale	C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.1. 1.Operaționalizează conceptele și modelele teoretice contemporane din psihologia clinică și educațională 2. Analizează critic teoriile și paradigmele psihologice din perspectiva aplicabilității lor în cercetarea și intervenția psihologică 3. Corelează perspectivele teoretice cu normele etice și deontologice ale profesiei psihologului clinician/educațional C.P.3. 1.Descrie principiile, strategiile și modelele de intervenție psihologică validate științific. 2.Definește etapele planificării unui program de intervenție clinică sau educațională. 3.Recunoaște particularitățile psihologice ale beneficiarilor în contexte clinice și educaționale. C.T.2. 1. Analizează rolurile și atribuțiile diverselor profesii implicate în echipele multidisciplinare din sănătate și educație. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa multidisciplinară	C.P.1. 1. Selectează și adaptează modele teoretice în funcție de contextul clinic și educațional 2. Articulează deciziile și practicile profesionale cu fundamente teoretice solide pentru categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. 3. Utilizează concepte teoretice avansate pentru formularea de ipoteze de lucru în evaluarea și consilierea psihologică. C.P.3. 1.Elaborează planuri de intervenție psihologică adaptate nevoilor individuale și de grup. C.T.2. 1. Prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare. 2.Obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora. 3.Negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului.	C.P.1. 1. Evaluează critic limitele și aplicabilitatea teoriilor în practică, asumându-și responsabilitatea alegerilor teoretice, sub supervizare. 2. Manifestă deschidere și receptivitate în formularea cadrului teoretic de referință pentru cazuri clinice sau educaționale. 3. Demonstrează integritate profesională în utilizarea și comunicarea conținutului științific. C.P.3. 1.Adoptă decizii autonome privind selecția și aplicarea intervențiilor. C.T.2. 2. Comunică analize, concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea normelor și principiilor etice ale societății contemporane bazate pe cunoaștere, a reperelor fundamentale în dezvoltarea profesională propuse de spațiul academic, dar și înțelegerea explicită a comportamentului profesional deontologic și cu particularitățile organizărilor social-politice și juridice.
7.2 Obiectivele specifice	- Aplicarea specifică a normelor etice și deontologice în spațiul universitar: - Formarea deprinderilor etice și deontologice lucrative necesare domeniului profesional specific: - Operaționalizarea în acord cu valorile etice în privința soluționării potențialelor dileme etice: - Înțelegerea implicațiilor care rezultă din activitățile sociale și academice în privința conceptelor de responsabilitate, activism și sancțiuni specifice statelor de drept: - Adaptarea valorilor etice și deontologice ca norme de bază utilizate pe parcursul întregii vieți.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
CAPITOLUL I – Introducere în etică și deontologie profesională - Definirea conceptelor de etică și morală - Relația dintre etică, morală și drept - Rolul eticii în societatea contemporană - Fundamentele filosofice ale eticii	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	2
CAPITOLUL II – Istoria și evoluția gândirii etice - Etica în Antichitate: Socrate, Platon, Aristotel - Etica în Evul Mediu și Renaștere - Etica modernă: Kant, utilitarismul, existențialismul - Etica contemporană și dilemele globalizării	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	2
CAPITOLUL III – Codul etic și deontologic: principii, norme și valori - Noțiunea și funcțiile codului etic și deontologic - Principiile fundamentale ale eticii profesionale - Valorile morale în exercitarea profesiei - Norme de conduită și responsabilitate morală	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Învățarea prin cooperare	2
CAPITOLUL IV – Etica deciziei și a responsabilității - Fundamentul moral al deciziei - Dimensiunea rațională și dimensiunea morală a deciziei - Modele filosofice ale deciziei morale - Dileme etice și procesul decizional - Responsabilitatea morală	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică	2
CAPITOLUL V – Etica organizațională și cultura morală a instituțiilor - Premisele filosofice ale eticii organizaționale - Cultura morală instituțională - Principiile eticii organizaționale	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Învățarea prin cooperare	2

4. Leadershipul moral 5. Corupția instituțională		
CAPITOLUL VI – Crize morale și mecanisme de restaurare etică 1. Noțiunea de criză morală 2. Tipologia crizelor morale 3. Cauzele crizelor morale 4. Dimensiunea psihologică a crizei morale 5. Etapele restaurării morale	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică	2
CAPITOLUL VII – Etica profesională în societatea digitală și globalizată	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică	2

Bibliografie

- Bauman, Zigmunt, (2000), Etica postmodernă, Editura Amarcord, Timișoara
- Cătineanu, Tudor, (1982), Elemente de etică, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), Etică și cultură profesională, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca
- Cozma, Carmen, (1996), Etica și deontologie, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași
- Chiriac, Violeta, trad. (2005), Etica și eficiența profesională, Ediția a - II-a, Editura All, București
- Cuc, Claudia Maria, (2015), Introducere în etica și deontologia profesiei didactice, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon
- Haidt, J. Mentea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia? București: Editura Humanitas
- Mihailov, E. (2017). Arhitectonica moralității. București: Editura Paralele 45
- Miroiu, A., (1995). Etica aplicată. București: Editura Alternative, Filosofie & Societate
- Olaru, B. Holman, A., (coord.). (2015). Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi cercetări empirice. București: Editura Prouniversitaria
- Roman, Regis, (2018), Etică și integritate academică, suport curs, platforma core, UAV, Arad.
- Sandu, Antonio, (2012), Etică și deontologie profesională, Editura Lumen, Iași
- Singer, Peter (coord.), (2006), Tratat de etică, Editura Polirom, Iași
- Stan, Emil, (1999), Profesorul între autoritate și putere, Editura Teora, București
- Stan, Liliana, (2003), Problema idealului. Perspective moral-pedagogice, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași
- ANOSR și SAR, Ghid de scriere academică pentru studenți, 2017, disponibil la
- <https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-spijinul-studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-semnala-si-combate-derapajelor-de-la-norme-de-etica-univ/>
- Legea învățământului superior nr.199/2023.
- Ordinul nr. 5735/ 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării
- Convenția internațională a drepturilor copilului, adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în nov.1989.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Aplicarea modelelor și ideilor etice și deontologice în instituțiile universitare s-a impus ca o măsură de eficientizare a calificărilor și evaluărilor profesionale ale viitorilor absolvenți. La diferite specializări s-au realizat întâlniri cu angajatorii care doreau absolvenți mai bine și aplicativ pregătiți prin abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii sociale integrative și deontologice, dar și prin promovarea ideilor pedagogice în contexte educative specifice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota
----------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

			finală
10.1 Curs	- Corectitudinea informațiilor utilizate în rezolvarea sarcinilor de examen; -Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Examen scris;	100%
10.2 Seminar			
10.3. Standarde minim de performanță			
- Efectuarea corectă a sarcinilor de examen în proporție de 50% - nota 5, cu un punct din oficiu (curs)			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3. Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE SI EVALUARE PSIHOLOGICA

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE I						
2.2 Codul disciplinei	FmKT1O05						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților de seminar	Mentor Psih. Ardelean Otilia						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități.....					1
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Însușirea și utilizarea corectă și argumentată a conceptelor domeniului practica de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet.

6. COMPETENȚELE SPECIFICE DE ACUMULAT

Competențe profesionale	C.P.2. Investigarea și evaluarea tulburărilor psihologice de natură clinică sau subclinică în vederea realizării unui psihodiagnostic prin evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, inclusiv a celor în format digital. C.P.3. Proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice din domeniul psihologiei clinice și educaționale, prin selectarea unor metode și tehnici specifice de intervenție psihologică, susținute de cercetarea științifică. C.P.4. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în evaluarea și consilierea psihologică din domeniile clinic și educațional prin selectarea evaluărilor și intervențiilor relevante, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite
Competențe transversale	C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității. C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale. C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.2. 2. Analizează metodele și instrumentele de evaluare psihologică clinică și educațională pe baza validărilor științifice. 3. Explică mecanismele etiologice și factorii de risc implicați în tulburările psihologice. C.P.3. 1.Descrie principiile, strategiile și modelele de intervenție psihologică validate științific. 2.Definește etapele planificării unui program de intervenție clinică sau educațională. 3.Recunoaște particularitățile psihologice ale beneficiarilor în	C.P.2. 2. Colectează date prin metode și tehnici psihologice relevante pentru domeniul clinic și educațional 3. Interpretează rezultatele obținute și formulează ipoteze diagnostice fundamentate științific. C.P.3. 1.Elaborează planuri de intervenție psihologică adaptate nevoilor individuale și de grup. 3. Evaluează eficiența intervenției psihologice și ajustează strategia în funcție de rezultate, prin raportare la nevoile clientului și la cadrul	C.P.2. 1. Respectă principiile de confidențialitate și consimțământ informat în evaluare. 3. Manifestă flexibilitate și inițiativă în adaptarea intervențiilor la dinamica cazurilor. C.P.3. 1.Adoptă decizii autonome privind selecția și aplicarea intervențiilor. 2.Asumă responsabilitatea pentru impactul profesional și etic al demersurilor de intervenție. 3. Manifestă empatie față de client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra

contexte clinice și educaționale. C.T.1 1. Descrie normele etice și deontologice ale profesiei de psiholog reglementate de Codul deontologic și legislația națională. 2. Explică reglementările specifice practicii în psihologia clinică și educațională (inclusiv aspecte legate de confidențialitate și consimțământ). C.T.2. 1. Analizează rolurile și atribuțiile diverselor profesii implicate în echipele multidisciplinare din sănătate și educație. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa multidisciplinară	științific specific.. C.T.1 1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. 2. Recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare. 3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională. C.T.2. 1. Prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare. 2. Obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora. 3. Negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului. 4. Mediază și gestionează diferențele de opinie sau stil profesional într-un mod constructiv.	consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective) C.T.1 1. Își asumă responsabilitatea pentru menținerea standardelor etice în propria practică. 2. Manifestă autonomie în luarea deciziilor etice, inclusiv în contexte cu presiuni externe, raportat la limitele profesionale proprii, în scopul protejării beneficiarului. 3. dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. C.T.2. 1. demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. 3. exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. 4. acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.
---	---	--

C.T.3. 1. Descrie cerințele de formare continuă și acreditare profesională stabilite de Colegiul Psihologilor din România. 2. Identifică resursele disponibile pentru dezvoltare profesională (formări, supervizare, literatură de specialitate). 3. Identifică riscurile ocupaționale în cadrul practicii profesionale	C.T.3 1. Își autoevaluează periodic nivelul competențelor și identifică domenii care necesită dezvoltare. 2. Selectează și participă la activități profesionale relevante pentru practica psihologică. 3. Identifică sprijinul interpersonal sau profesional, dacă este necesar, în toate experiențele profesionale dificile/problematic.	C.T.3 1. Manifestă inițiativă și angajament în dezvoltarea profesională continuă. 2. Reflectează critic pentru menținerea unui nivel profesional actualizat și conform standardelor. 3. Arată o disponibilitate semnificativă de a accepta schimbarea în practica profesională curentă.
---	---	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare planificării traseului profesional al viitorului psiholog în domeniul psihologie clinică și educațională, prin cunoașterea cadrului legislativ, organizațional și profesional al exercitării profesiei în România și elaborarea unui proiect individual de dezvoltare profesională.
7.2 Obiectivele specifice	1. să descrie structura și rolul Colegiului Psihologilor din România; 2. să identifice condițiile legale pentru obținerea dreptului de liberă practică; 3. să diferențieze competențele psihologului clinician de cele ale consilierului psihologic/ psihoterapeutului; 4. să cunoască etapele dezvoltării profesionale (supervizare, autonomie, forme de exercitare a profesiei); 5. să identifice documentele necesare autorizării cabinetului individual de psihologie; 6. să cunoască responsabilitățile administrative, fiscale și etice ale unui cabinet individual; 7. să analizeze oportunitățile și provocările dezvoltării unei practici private; 8. să își stabilească propriile obiective profesionale pe termen scurt, mediu și lung; 9. să elaboreze un plan realist de dezvoltare profesională; 10. să argumenteze alegerile profesionale realizate în cadrul proiectului final.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea profesiei de psiholog în România. Structura Colegiului Psihologilor din România	expunere, dezbateri	2
Dreptul de liberă practică. Treptele profesionale și procedurile de atestare	expunere, analiză documente	2

Competențele psihologului clinician conform normelor CPR	studiu de caz	2
Competențele consilierului psihologic/ psihoterapeutului și relația dintre psihologie clinică și consiliere psihologica/ psihoterapie	dezbateri	2
Formele de exercitare a profesiei (cabinet individual, cabinete asociate, societăți civile profesionale etc.)	expunere	2
Înființarea unui cabinet individual de psihologie: documente, autorizații, obligații	analiză documente	2
Aspecte fiscale și administrative de bază pentru cabinetul individual	invitați/studiu de caz	2
Promovarea serviciilor psihologice în limitele Codului Deontologic	brainstorming	2
Elaborarea planului personal de dezvoltare profesională	lucru individual	4
Prezentarea și analiza proiectelor	prezentări orale	8
Bibliografie: Legislație • Legea nr. 213/2004 privind exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică. • Normele metodologice privind aplicarea Legii 213/2004. • Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică. • Hotărârile Colegiului Psihologilor din România privind competențele profesionale. • Procedurile de atestare profesională ale Colegiului Psihologilor din România. Bibliografie de specialitate David, D. (2012). <i>Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale</i> . Polirom. Mitrofan, I. (2008). <i>Psihoterapia experiențială</i> . SPER. Rădulescu, S. (coord.). <i>Etică și deontologie profesională în psihologie</i> . Site-ul Colegiului Psihologilor din România (documentele profesionale actualizate).		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu standardele profesionale ale Colegiului Psihologilor din România și urmăresc dezvoltarea competențelor necesare integrării absolvenților pe piața serviciilor psihologice. Disciplina facilitează trecerea de la pregătirea academică la exercitarea profesiei prin cunoașterea cadrului legislativ, a responsabilităților profesionale și a etapelor dezvoltării unei cariere independente.

****10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	corectitudinea informațiilor legislative; realismul planului profesional; argumentarea alegerilor profesionale; integrarea normelor	participarea la activități; rezolvarea aplicațiilor; analiza documentelor CPR; prezentări și dezbateri.	40%

	deontologice; fezabilitatea planului de dezvoltare.		
	Corectitudinea răspunsurilor la întrebările referitoare la aspectele practice	Colocviu – prezentare orală a portofoliului „Portofoliul de dezvoltare profesională al viitorului psiholog” Acesta conține: • CV profesional orientat spre psihologie; • traseul de formare (master, supervizare, psihoterapie); • alegerea specialităților; • calendarul pașilor pentru obținerea dreptului de liberă practică; • planul de înființare a cabinetului; • analiza metodologiei • estimarea investiției inițiale; • plan de promovare etică; • analiza SWOT; • obiective pentru primii 5 ani de activitate.	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime - participarea la minimum 80% din activitățile practice; - elaborarea proiectului individual de dezvoltare profesională.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf.univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ȘI AL GRUPURILOR					
2.2 Codul disciplinei		FmKA1A06					
2.3 Titularul activităților de curs			Lect.univ.dr. Radiana Marcu				
2.4 Titularul activităților de seminar			Lect.univ.dr. Radiana Marcu				
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	Opțională DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care curs:	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei; psihologia personalității; psihologia vârstelor
4.2 de competențe	(Cfct3) Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office

6. Competențe

Competențe profesionale	<i>CE1. Oferă strategii de evaluare a sănătății psihologice; CE2. Diagnostichează tulburări psihice; CE3. Oferă strategii de diagnostic diferențial</i> C.P.1 Operarea cu concepte teoretice fundamentale, actuale din psihologia clinică/educațională și consilierea psihologică în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client. <i>CE4. Oferă consiliere de psihologie clinică ; CE5. Monitorizează progresul terapeutic; CE8. Efectuează ședințe de terapie; CE9. Oferă consiliere pentru sănătatea psihică; CE10. Se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului; CE11. Oferă sprijin de psihologie clinică în situații de criză</i> C.P.3.Proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice din domeniul psihologiei clinice și educaționale, prin selectarea unor metode și tehnici specifice de intervenție psihologică, susținute de cercetarea științifică.
Competențe transversale	<i>CET.2. Lucrează în echipe; CET.3. Gândește holistic</i> C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale. <i>CET.3. Gândește holistic; CET.4. Demonstrează spirit antreprenorial</i> C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.1. 1.Operaționalizează conceptele și modelele teoretice contemporane din psihologia clinică și educațională 2. Analizează critic teoriile și paradigmele psihologice din perspectiva aplicabilității lor în cercetarea și intervenția psihologică 3. Corelează perspectivele teoretice cu normele etice și deontologice ale profesiei psihologului clinician/educațional C.P.3. 1.Descrie principiile, strategiile și modelele de intervenție psihologică validate științific. C.T.2. 1. Analizează rolurile și atribuțiile diverselor profesii implicate în echipele multidisciplinare din sănătate și educație. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa multidisciplinară	C.P.1. 1. Selectează și adaptează modele teoretice în funcție de contextul clinic și educațional 2. Articulează deciziile și practicile profesionale cu fundamente teoretice solide pentru categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. 3. Utilizează concepte teoretice avansate pentru formularea de ipoteze de lucru în evaluarea și consilierea psihologică. C.P.3. 1.Elaborează planuri de intervenție psihologică adaptate nevoilor individuale și de grup. 2.Aplică tehnici și metode de intervenție psihologice validate științific în practica psihologică, sub supervizare C.T.2. 1. Prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă	C.P.1. 1. Evaluează critic limitele și aplicabilitatea teoriilor în practică, asumându-și responsabilitatea alegerilor teoretice, sub supervizare. 2. Manifestă deschidere și receptivitate în formularea cadrului teoretic de referință pentru cazuri clinice sau educaționale. 3. Demonstrează integritate profesională în utilizarea și comunicarea conținutului științific. C.P.3. 2.Asumă responsabilitatea pentru impactul profesional și etic al demersurilor de intervenție. 3. Manifestă empatie față de client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată

	derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare. 2. Obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora. 3. Negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului. 4. Mediază și gestionează diferențele de opinie sau stil profesional într-un mod constructiv.	(posibile biasări subiective) C.T.2. 1. demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. 2. Comunică analize, concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. 3. exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. 4. acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă
C.T.3. 3. Identifică riscurile ocupaționale în cadrul practicii profesionale	C.T.3. 3. Identifică sprijinul interpersonal sau profesional, dacă este necesar, în toate experiențele profesionale dificile/problematic.	C.T.3. 3. Arată o disponibilitate semnificativă de a accepta schimbarea în practica profesională curentă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de comunicare profesională și de management al grupurilor necesare practicii psihologice clinice și educaționale, prin însușirea și aplicarea modelelor teoretice, a strategiilor de colaborare interdisciplinară și a principiilor etice care fundamentează intervenția și relaționarea profesională.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea masteranzilor cu principalele teorii, modele și paradigme contemporane privind comunicarea interpersonală, comunicarea profesională și dinamica grupurilor, relevante pentru practica psihologică. - Dezvoltarea capacității masteranzilor de a utiliza strategii și tehnici de comunicare eficientă în relația cu clienții, grupurile și membrii echipelor multidisciplinare. - Formarea competențelor necesare analizei și managementului proceselor de grup, inclusiv a rolurilor, normelor, coeziunii și conflictelor care apar în contexte profesionale. - Dezvoltarea abilităților de colaborare interdisciplinară, negociere și mediere a diferențelor de opinie, în acord cu principiile etice și deontologice ale profesiei de psiholog. - Formarea unei conduite profesionale responsabile și reflexive în gestionarea comunicării și a relațiilor de grup, prin integrarea principiilor științifice, etice și a practicilor bazate pe dovezi.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Fundamente ale comunicării în practica psihologică • Comunicarea: definiții, funcții și niveluri. • Modele clasice și contemporane ale comunicării. • Particularitățile comunicării în context clinic și educațional. • Bariere și facilitatori ai comunicării eficiente.	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția	2
2. Comunicarea interpersonală și relația psiholog–client • Ascultarea activă și comunicarea empatică. • Feedback-ul constructiv și suportiv. • Comunicarea verbală, paraverbală și nonverbală. • Construirea alianței de lucru. • Gestionarea situațiilor dificile în relația cu clientul.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	2
3. Grupul ca sistem social și psihologic • Conceptul de grup și tipologia grupurilor. • Procese fundamentale de grup: norme, roluri, statut, coeziune. • Etapele dezvoltării grupurilor. • Particularitățile grupurilor în mediul educațional și clinic.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Reflecția, Învățarea prin cooperare	2
4. Conflictul și negocierea în grupuri și echipe multidisciplinare • Surse și tipuri de conflicte. • Dinamica conflictelor în echipe profesionale. • Strategii de gestionare și rezolvare a conflictelor. • Negocierea și medierea diferențelor de opinie. • Comunicarea în situații tensionate și de criză.	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Exercițiul, Învățarea prin cooperare	4
5. Comunicarea și colaborarea în echipe interdisciplinare • Rolul psihologului în echipa multidisciplinară. • Comunicarea profesională cu specialiști din alte domenii. • Consimțământul informat și confidențialitatea în colaborarea profesională. • Comunicarea concluziilor și recomandărilor psihologice către diferite categorii de beneficiari.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Învățarea prin cooperare	2
6. Aplicații ale managementului comunicării și grupurilor în intervenția psihologică • Facilitarea grupurilor de suport, dezvoltare personală și psihoeducație. • Proiectarea intervențiilor centrate pe grup. • Gestionarea situațiilor problematice și a rezistenței în grup. • Autorefecție, riscuri ocupaționale și dezvoltare profesională.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică	2

Bibliografie

- Abric, J.-C. (2002). *Psihologia comunicării*. Polirom.
- Chelcea, S. (2008). *Psihosociologie: Teorii, cercetări, aplicații* (ed. a III-a). Polirom.
- Curșeu, P. L. (2007). *Grupurile în organizații*. Polirom.
- Chiru, I. (2003). *Comunicare interpersonală*. Tritonic.
- Dinu, M. (2008). *Fundamentele comunicării interpersonale*. All.
- Floyd, K. (2013). *Comunicarea interpersonală*. Polirom.
- Iluț, P. (2009). *Psihologie socială și sociopsihologie: Teme recurente și noi viziuni*. Polirom.
- Mucchielli, A. (2005). *Arta de a comunica*. Polirom.
- Marcu, R. (2025), Note de curs, platforma SUMS
- Neculau, A. (Coord.). (2004). *Manual de psihologie socială*. Polirom.
- Nelson-Jones, R. (2014). *Manual de consiliere: Învăță ce să spui ca să ajuți!* Editura Trei.
- Rizeanu, S., & Haica, C. (2020). *Consiliere psihologică*. Editura Universitară.

8. 2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
Diagnosticarea și optimizarea proceselor de comunicare profesională	Exercițiul	2
Tehnici de comunicare empatică și construire a relației profesionale	Explicația, exercițiul	2
Analiza și gestionarea dinamicii grupurilor	Dezbateră, explicația, exercițiul	2
Strategii de negociere și management al conflictelor	Simularea, exercițiul	2
Strategii de comunicare eficientă în echipe multidisciplinare	Explicația, exercițiul	2
Proiectarea activităților de grup	Exercițiul, simularea	4
- Amado, G., & Guitet, A. (2007). <i>Psihologia comunicării în grupuri</i>. Polirom. - Boniface, J., Legrand, J.-A., & de Peretti, A. (2001). <i>Tehnici de comunicare</i>. Polirom. - Goleman, D. (2008). <i>Inteligența emoțională</i>. Curtea Veche Publishing. - Goleman, D. (2018). <i>Inteligența socială</i>. Curtea Veche Publishing. - Gordon, T. (2014). <i>Părinți eficienți: Metoda Gordon</i>. Curtea Veche Publishing. - Keller, F. (2018). <i>Exerciții de comunicare nonviolentă</i>. Editura Trei. - Mucchielli, A. (2005). <i>Arta de a comunica</i>. Polirom. - Patterson, K., Grenny, J., McMillan, R., & Switzler, A. (2013). <i>Conversații cruciale: Instrumente pentru dialog atunci când miza este mare</i>. Curtea Veche Publishing. - Rosenberg, M. B. (2014). <i>Comunicarea nonviolentă: Un limbaj al vieții</i> (ed. rev.). Editura Ponte. - Stone, D., Patton, B., & Heen, S. (2015). <i>Conversații dificile</i>. Curtea Veche Publishing.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (COPSI) precum și cu personal din cadrul instituțiilor publice care beneficiază de servicii psihologice (ISJ, DGASPC). Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	- Corectitudinea informațiilor utilizate în rezolvarea sarcinilor de examen; -Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Colocviu – examen oral;	60%
10.2 Seminar	Contribuția la desfășurarea activităților; Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar și curs, care include proiectarea unei activități de stimulare a abilităților de comunicare; fișă de observare a caracteristicilor psihice care susțin competența de comunicare, analiză critică a strategiilor de negociere și rezolvare de conflicte.	- Analiza activității proiectate - Verificarea portofoliului individual	40%
10.3. Standarde minim de performanță			
- Răspunsuri corecte la sarcinile de examinare în proporție de 50% - nota 5, cu un punct din oficiu (curs) - Realizarea, din portofoliul de formare individuală, a minim două din totalitatea activităților din cadrul seminarelor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA ȘI STANDARDELE DE CERCETARE ÎN CONSILIERE						
2.2 Codul disciplinei	FmKT2O09						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Dana Rad						
2.4 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Demeter Edgar						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie DT

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					20
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Metodologia cercetării în științele sociale
4.2 de competențe	- Deținerea unor competențe de bază în cercetare - Capacitatea de transfer și adaptare a cunoștințelor la diverse categorii de probleme psihologice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 35 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart,, instrumente de scris, foi A0, markere etc

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	CE13. Efectuează cercetare psihologică; CE14. Desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar; CE15. Aplică principiile eticii și integrității științifice în activitățile de cercetare C.P.4. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în evaluarea și consilierea psihologică din domeniile clinic și educațional prin selectarea evaluărilor și intervențiilor relevante, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite
Competențe transversale	CE7. Aplică competențe clinice specifice contextului; CE16. Interactionează profesional în mediile de cercetare și profesionale; CET.1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale; CET.5. Asigură orientarea către client C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea de cunoștințe avansate și formarea competențelor de implementare a unor demersuri de evaluare psihologica si prelucrare a datelor obtinute, validate științific.
7.2.Obiectivele specifice	Înțelegerea și aplicarea principiilor evaluării psihologice validate științific în domeniul psihologiei clinice/psihoterapiei Abilități avansate de diagnostic și evaluare clinică la adult, copil și vârsta a treia Implementarea eficientă a etapelor demersului de evaluare clinica Competențe avansate privind realizarea raportului de evaluare si consiliere Aplicarea principiilor de etică și deontologie în domeniul evaluării clinice Capacitatea de a realiza cercetare în domeniu

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații /ore
1. Introducere în metodologia cercetării și analiza datelor	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, învățarea prin descoperire	2
2. Tipuri de studii și ipoteze	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea,	2
3. Alcătuirea unui plan de cercetare	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	2
4. Validitatea cercetării	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea,	2

	brainstorming, învățarea prin descoperire	
5. Testarea ipotezelor	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, învățarea prin descoperire	2
6. Validitatea și fidelitatea probelor psihologice	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	2
7. Erori posibile în cercetare, limitele cercetării	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	2

Bibliografie

Albu, M., (2000), *Metode și instrumente de evaluare în psihologie*, Editura Argonaut, Cluj-Napoca
Cramer, Howitt, D., (2006) *Introducere în SPSS pentru psihologie*, Polirom, Iași
Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J., (2001), *Tehnici de comunicare*, Polirom, Iași
Popescu-Neveanu, P., (2000), *Psihodiagnostic-cadru teoretic și profesional*, Editura Pro Humanitate, București
Radu, I. (1993) *Metodologie psihologică și analiza datelor*, Ed. Sincron, Cluj-Napoca
Rateau, P., (2004) *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*, Polirom, Iași
Sava, F. (2004) *Analiza datelor în cercetarea psihologică*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1. Introducere în metodologia cercetării și analiza datelor	Expunere, discuții, demonstrație, exercitii, Analize de caz	2
2. Tipuri de studii și ipoteze	Expunere, discuții, demonstrație, exercitii, Analize de caz	4
3. Alcătuirea unui plan de cercetare	Expunere, discuții, demonstrație, exercitii, Analize de caz	4
4. Validitatea cercetării	Expunere, discuții, demonstrație, exercitii, Analize de caz	4
5. Testarea ipotezelor	Expunere, discuții, demonstrație, exercitii, Analize de caz	4
6. Validitatea și fidelitatea probelor psihologice	Expunere, discuții, demonstrație, exercitii, Analize de caz	4
7. Erori posibile în cercetare, limitele cercetării	Expunere, discuții, demonstrație, exercitii, Analize de caz	4

Bibliografie

Albu, M., (2000), *Metode și instrumente de evaluare în psihologie*, Editura Argonaut, Cluj-Napoca
Cramer, Howitt, D., (2006) *Introducere în SPSS pentru psihologie*, Polirom, Iași
Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J., (2001), *Tehnici de comunicare*, Polirom, Iași
Popescu-Neveanu, P., (2000), *Psihodiagnostic-cadru teoretic și profesional*, Editura Pro Humanitate, București
Radu, I. (1993) *Metodologie psihologică și analiza datelor*, Ed. Sincron, Cluj-Napoca
Rateau, P., (2004) *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*, Polirom, Iași
Sava, F. (2004) *Analiza datelor în cercetarea psihologică*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile predate și competențele vizate sunt în acord cu standardele de bune-practici la nivel național și internațional în domeniul intervențiilor psihologice validate științific și corespund normelor de formare în domeniul psihologiei clinice, consilierii și psihoterapiei solicitate de Colegiul Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	Examen scris	70%
Seminar/ laborator	1. Analiza unei metode de cercetare în psihologie 2. Corectitudinea întocmirii portofoliului 3. Propunere pentru un plan de cercetare în domeniul clinic sau al consilierii	Analiza produselor activității	30%
Standarde minim de performanță			
- Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. - Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ - MODELE TEORETICE ȘI PRACTICE					
2.2 Codul disciplinei	FmKT2O10					
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Ovidiu Toderici					
2.4 Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr. Ovidiu Toderici					
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei
						Obligatorie DT

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni fundamentale de psihologie educațională, psihologia dezvoltării și consiliere psihologică.
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențe

Competențe profesionale	C.P.1 Operarea cu concepte teoretice fundamentale, actuale din psihologia clinică/educațională și consilierea psihologică în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client. C.P.3.Proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice din domeniul psihologiei clinice și educaționale, prin selectarea unor metode și tehnici specifice de intervenție psihologică, susținute de cercetarea științifică.
Competențe transversale	C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității. C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.1. 1.Operaționalizează conceptele și modelele teoretice contemporane din psihologia clinică și educațională 2. Analizează critic teoriile și paradigmele psihologice din perspectiva aplicabilității lor în cercetarea și intervenția psihologică C.P.3. 1.Descrie principiile, strategiile și modelele de intervenție psihologică validate științific. 2.Definește etapele planificării unui program de intervenție clinică sau educațională. 3.Recunoaște particularitățile psihologice ale beneficiarilor în contexte clinice și educaționale. C.T.1. 1. Analizează rolurile și atribuțiile diverselor profesii implicate în echipele multidisciplinare din sănătate și educație. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa multidisciplinară C.T.2. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa multidisciplinară	C.P.1. 1. Selectează și adaptează modele teoretice în funcție de contextul clinic și educațional 2. Articulează deciziile și practicile profesionale cu fundamente teoretice solide pentru categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. 3. Utilizează concepte teoretice avansate pentru formularea de ipoteze de lucru în evaluarea și consilierea psihologică. C.P.3. 1.Elaborează planuri de intervenție psihologică adaptate nevoilor individuale și de grup. 2.Aplică tehnici și metode de intervenție psihologice validate științific în practica psihologică, sub supervizare 3. Evaluează eficiența intervenției psihologice și ajustează strategia în funcție de rezultate, prin raportare la nevoile clientului și la cadrul științific specific. C.T.1. 2. Recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare. 3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează	C.P.1. 1. Evaluează critic limitele și aplicabilitatea teoriilor în practică, asumându-și responsabilitatea alegerilor teoretice, sub supervizare. 2. Manifestă deschidere și receptivitate în formularea cadrului teoretic de referință pentru cazuri clinice sau educaționale. 3. Demonstrează integritate profesională în utilizarea și comunicarea conținutului științific. C.P.3. 1.Adoptă decizii autonome privind selecția și aplicarea intervențiilor. 2.Asumă responsabilitatea pentru impactul profesional și etic al demersurilor de intervenție. 3. Manifestă empatie față de client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasuri subiective). C.T.1. 3. dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic.

	practica profesională. C.T.2. 1. Prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare. 4. Mediază și gestionează diferențele de opinie sau stil profesional într-un mod constructiv.	C.T.2. 2. Comunică analize, concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. 3. exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.
--	---	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de identificare, înțelegere și aplicare a principiilor, modelelor și strategiilor specifice consilierii educaționale, în vederea sprijinirii dezvoltării personale, educaționale și a adaptării beneficiarilor la mediul școlar și academic
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și înțelegerea principalelor modele și paradigme teoretice care fundamentează consilierea educațională. - Formarea capacității de a identifica și analiza nevoile de consiliere ale beneficiarilor din mediul educațional. - Dezvoltarea abilităților de selectare și aplicare a tehnicilor și strategiilor de consiliere educațională în funcție de particularitățile individuale și de problematica beneficiarului.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Analiza comparativă a formelor și domeniilor consilierii educaționale - Identificarea principalelor forme de consiliere educațională; - Compararea consilierii individuale și de grup; - Analiza domeniilor de aplicare a consilierii educaționale.	Dezbateri Exercițiul Lucru în grup	2
2. Identificarea paradigmelor teoretice în situații concrete de consiliere - Analiza abordării centrate pe persoană; - Identificarea elementelor cognitiv-comportamentale în consiliere; - Compararea modelelor de intervenție în contexte educaționale.	Studiu de caz Problematizare Dezbateri	2
3. Aplicarea principiilor consilierii educaționale în contexte școlare - Analiza principiilor consilierii în situații educaționale concrete; - Identificarea dificultăților de aplicare a principiilor profesionale; - Formularea unor soluții adaptate beneficiarului.	Studiu de caz Exercițiul Reflecție critică	2
4. Simularea etapelor procesului de consiliere educațională - Identificarea și formularea problemei de consiliere; - Stabilirea obiectivelor intervenției; - Elaborarea etapelor unui demers de consiliere educațională.	Joc de rol Simulare Feedback	2

5. Exersarea ascultării active, empatiei și comunicării în consiliere • Aplicarea tehnicilor de ascultare activă; • Exersarea reflectării și reformulării mesajului; • Dezvoltarea răspunsului empatic în relația de consiliere.	Joc de rol Exerciții practice Feedback	2
6. Dezvoltarea abilităților și atitudinilor specifice consilierului educațional • Autoevaluarea competențelor de comunicare și relaționare; • Identificarea atitudinilor facilitatoare în consiliere; • Analiza barierelor personale și profesionale în relația de consiliere.	Autoevaluare Exercițiul Analiză reflexivă	2
7. Elaborarea unei fișe de identificare și evaluare a nevoilor de consiliere • Stabilirea dimensiunilor relevante pentru evaluarea beneficiarului; • Selectarea metodelor și instrumentelor de cunoaștere; • Elaborarea unei fișe de evaluare a nevoilor de consiliere.	Atelier practice Lucru individual Analiza instrumentelor	2
8. Aplicarea tehnicilor de consiliere educațională individual • Exersarea tehnicilor de clarificare și reformulare; • Aplicarea tehnicilor de rezolvare de probleme; • Simularea unei secvențe de consiliere individuală.	Joc de rol Demonstrație Simulare	2
9. Proiectarea și coordonarea unei activități de consiliere de grup • Stabilirea obiectivelor activității de grup; • Selectarea tehnicilor adecvate particularităților grupului; • Simularea coordonării unei activități de consiliere.	Atelier practice Lucru în echipă Simulare	2
10. Activități de autocunoaștere, dezvoltare personală și management emoțional • Aplicarea exercițiilor de autocunoaștere și autoevaluare; • Identificarea și exprimarea adecvată a emoțiilor; • Exersarea strategiilor de autoreglare emoțională.	Exerciții experiențiale Reflecție Lucru în grup	2
11. Analiza și intervenția în cazurile de dificultăți școlare și comportamentale • Analiza unui caz de dificultate de adaptare școlară; • Identificarea factorilor individuali, familiali și educaționali; • Elaborarea unui plan de intervenție prin consiliere.	Studiu de caz Problematizare Plan de intervenție	2
12. Elaborarea unui program de prevenire a bullyingului și comportamentelor de risc • Identificarea factorilor de risc și a factorilor de protecție; • Stabilirea obiectivelor programului de prevenire; • Proiectarea activităților și modalităților de evaluare a programului.	Învățare bazată pe proiect Lucru în echipă Prezentare	2
13. Simularea unei ședințe de consiliere cu părinții • Identificarea nevoilor și dificultăților familiei; • Exersarea comunicării cu părinții în situații educaționale dificile; • Formularea recomandărilor și stabilirea obiectivelor comune de intervenție.	Joc de rol Simulare Feedback colegial	2
14. Analiza dilemelor etice și prezentarea portofoliilor de consiliere educațională • Analiza unor dileme etice specifice consilierii educaționale; • Identificarea limitelor profesionale și a situațiilor de referire; • Prezentarea și evaluarea portofoliilor de consiliere educațională.	Studiu de caz Dezbateri Prezentare de portofoliu	2

Bibliografie

- Băban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Blocher, D. H. (2000). *Counseling: A Developmental Approach*. New York: John Wiley & Sons.
- Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
- Geldard, K., Geldard, D., & Foo, R. Y. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
- Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
- Goleman, D. (2018). *Inteligența emoțională*. București: Curtea Veche Publishing.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N., & Ivey, M. B. (1999). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva consilierii*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
- Lemeni, G., & Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Rogers, C. R. (2008). *A deveni o persoană. Perspectiva unui psihoterapeut*. București: Editura Trei.
- Toderici, O. F. (coord.). (2021). *Abordarea diferențiată a învățării*. București: Editura Pro Universitaria.
- Toderici, O. F. (coord.). (2022). *Management educațional și egalitate de șanse în educație*. București: Editura Pro Universitaria.
- Toderici, O. F., & Milencovici, S. Z. (coord.). (2024). *Management și asistență psihopedagogică pentru beneficiarii serviciilor educaționale*. București: Editura Pro Universitaria.

8. 2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Analiza comparativă a formelor și domeniilor consilierii educaționale	Dezbateri, exercițiul, lucru în grup	2
2. Identificarea paradigmatelor teoretice în situații concrete de consiliere	Studiu de caz, problematizare, dezbateri	2
3. Aplicarea principiilor consilierii educaționale în contexte școlare	Studiu de caz, exercițiul, reflecție critică	2
4. Simularea etapelor procesului de consiliere educațională	Joc de rol, simulare, feedback	2
5. Exersarea ascultării active, empatiei și comunicării în consiliere	Joc de rol, exerciții practice, feedback	2
6. Dezvoltarea abilităților și atitudinilor specifice consilierului educațional	Autoevaluare, exercițiu, analiză reflexivă	2
7. Elaborarea unei fișe de identificare și evaluare a nevoilor de consiliere	Atelier practic, lucru individual, analiză de instrumente	2
Albu, E. (2002). <i>Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți. Prevenire și terapie</i>. București: Editura Aramis. Andrei, S., & Belcin, M. (2007). <i>Consiliere și orientare. Concepte moderne și idei practice</i>. Constanța: Editura Crizon. Copăceanu, M. (2021). <i>Consilierea și orientarea în carieră. Ghid pentru profesori și părinți</i>. București: Editura Universitară. Dughi, T. (2014). <i>Consiliere educațională. Abordări aplicative</i>. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Florea, N. A., & Surlea, C. F. (2006). <i>Școala și consilierea părinților</i>. București: Editura Arves. Gana, L., & Toderici, O. F. (coord.). (2021). <i>Ghid didactic pentru profesorul consilier școlar</i>. București: Editura Pro Universitaria. Geldard, K., Geldard, D., & Foo, R. Y. (2013). <i>Consilierea copiilor. O introducere practică</i>. Iași: Editura Polirom. Jigău, M. (2001). <i>Consilierea carierei</i>. București: Editura Sigma. Lemeni, G., & Tărau, A. (2004). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR. Marcus, S. (1997). <i>Empatie și personalitate</i>. București: Editura Atos. Milton, C. (2006). <i>Arta de a-l asculta pe celălalt. Secretele unei comunicări reușite</i>. Iași: Editura Polirom. Toderici, O. F. (coord.). (2023). <i>Șanse egale și management educațional în contextul provocărilor actuale</i>. București: Editura Pro Universitaria.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării fișei disciplinei, selectării conținuturilor și stabilirii metodelor de predare/învățare, au fost avute în vedere cerințele și recomandările reprezentanților comunității academice, ale Colegiului Psihologilor din România (COPSI), precum și nevoile instituțiilor din domeniul educațional și al serviciilor psihologice (ISJ, CJRAE, DGASPC). Conținuturile disciplinei sunt corelate cu cerințele actuale ale practicii de consiliere educațională și cu programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	- Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografie	- Examen scris;	70%
10.2 Seminar	Utilizarea noțiunilor fundamentale în abordarea unor probleme specifice domeniului	- Metode alternative: eseu, referat, studiu de caz	30%
10.3. Standarde minim de performanță			
- Precizarea corectă a specificului domeniului Consiliere educațională și efectuarea corectă a sarcinilor de examen în proporție de 50% - nota 5, cu un punct din oficiu (curs) - Portofoliu cu activitățile de seminar.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORII ȘI PRACTICI ACTUALE ÎN PSIHODIAGNOZĂ					
2.2 Codul disciplinei	FmKT2O11					
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Loredana Vișcu					
2.4 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Roxana Mariana Chiș					
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei
						Obligatorie DT

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					
Examinări					8
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază de psihologie generală, psihologie clinică, psihodiagnostic și psihometrie.
4.2 de competențe	Abilități de analiză și sinteză, utilizarea responsabilă a instrumentelor psihologice standardizate și familiarizare cu metodologia cercetării.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator, conexiune la internet și acces la platforme electronice/baze de date de specialitate.
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală care permite lucru aplicativ în grupuri mici, analiză de studii de caz și utilizarea demonstrativă a instrumentelor de evaluare, cu respectarea drepturilor de autor, securității testelor și confidențialității.

6. Competențe

Competențe profesionale	<i>CE1. Oferă strategii de evaluare a sănătății psihologice; CE2. Diagnostichează tulburări psihice; CE3. Oferă strategii de diagnostic diferențial; CE6. Întocmește rapoarte de lucru; CE12. Evaluează măsurile de psihologie clinică.</i> C.P.1. Operarea cu concepte teoretice fundamentale, actuale din psihologia clinică/educațională și consilierea psihologică în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client. <i>CE2. Diagnostichează tulburări psihice; CE3. Oferă strategii de diagnostic diferențial; CE6. Întocmește rapoarte de lucru; CE12. Evaluează măsurile de psihologie clinică</i> C.P.2. Investigarea și evaluarea tulburărilor psihologice de natură clinică sau subclinică în vederea realizării unui psihodiagnostic, prin evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/produselor, inclusiv în format digital.
Competențe transversale	<i>CE7. Aplică competențe clinice specifice contextului; CE16. Interactionează profesional în mediile de cercetare și profesionale; CET.1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale; CET.5. Asigură orientarea către client</i> C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare reflexivă și eficientă de luare a deciziilor și management al calității. <i>CET.2. Lucrează în echipe; CET.3. Gândește holistic</i> C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.1 - Operaționalizează conceptele și modelele teoretice contemporane din psihologia clinică și educațională. - Analizează critic teoriile și paradigmele psihologice din perspectiva aplicabilității lor în cercetare și intervenție. - Corelează perspectivele teoretice cu normele etice și deontologice ale profesiei. C.P.2 - Identifică și descrie criteriile de diagnostic clinic conform DSM și ICD. - Analizează metodele și instrumentele de evaluare pe baza validărilor științifice. - Explică mecanismele etiologice și factorii de risc implicați în tulburările psihologice. CT.1. - Descrie normele etice și deontologice ale profesiei de psiholog reglementate de Codul	C.P.1 - Selectează și adaptează modele teoretice în funcție de contextul clinic și educațional. - Fundamentează deciziile profesionale pe repere teoretice și științifice. - Formulează ipoteze de lucru în evaluarea și consilierea psihologică. C.P.2 - Dezvoltă și aplică proceduri de evaluare adecvate tipului de client și solicitării. - Colectează date prin metode și tehnici relevante. - Interpretează rezultatele și formulează ipoteze diagnostice fundamentate științific. CT.1. - Aplică principiile și standardele deontologice în	C.P.1 - Evaluează critic limitele și aplicabilitatea teoriilor, sub supervizare. - Manifestă deschidere și receptivitate în formularea cadrului teoretic de referință. - Demonstrează integritate profesională în utilizarea și comunicarea conținutului științific. C.P.2 - Respectă confidențialitatea, consimțământul informat și limitele de competență. - Manifestă discernământ și autonomie în deciziile de psihodiagnostic, sub supervizare. - Comunică analize, concluzii și recomandări într-o manieră clară, etică și adaptată audienței. CT.1. - Își asumă responsabilitatea pentru menținerea standardelor

deontologic și legislația națională. 2. Explică reglementările specifice practicii în psihologia clinică și educațională (inclusiv aspecte legate de confidențialitate și consimțământ). CT.2. 1. Analizează rolurile și atribuțiile diverselor profesii implicate în echipele multidisciplinare din sănătate și educație.	procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale CT.2. 3. Negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului.	etice în propria practică. 2. Manifestă autonomie în luarea deciziilor etice, inclusiv în contexte cu presiuni externe, raportat la limitele profesionale proprii, în scopul protejării beneficiarului. CT.2. 3. exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. 4. acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă
---	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor avansate de selecție, aplicare, interpretare și comunicare responsabilă a demersului de psihodiagnostic, prin raportare la modele contemporane, instrumente validate științific și standarde etice/profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea sistemelor actuale de clasificare și a criteriilor utilizate în formularea ipotezelor diagnostice. - Analiza critică a calităților psihometrice și a utilității instrumentelor de evaluare. - Exersarea utilizării integrate a interviului, observației, scalelor/chestionarelor și testelor psihologice. - Dezvoltarea abilităților de interpretare a datelor, diagnostic diferențial și formulare de caz. - Elaborarea responsabilă a unui raport de evaluare și psihodiagnostic, cu respectarea normelor etice, a consimțământului informat și a confidențialității.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Diagnostic și evaluare clinică: concepte, roluri profesionale, sisteme de clasificare; DSM-5-TR și ICD-11.	Prelegere interactivă, demonstrație, exercițiu ghidat.	2
2. Elemente de psihometrie: fidelitate, validitate, etalonare, eroare de măsurare, interpretarea scorurilor.	Prelegere interactivă, demonstrație, exercițiu ghidat.	2
3. Evaluarea psihologică validată științific: abordarea multi-metodă și multi-informator; criterii de selecție a instrumentelor.	Prelegere interactivă, analiză de studii de caz, dezbateri.	2
4. Interviul clinic: structură, alianță de lucru, observare, anamneză, formularea ipotezelor.	Prelegere interactivă, modelare, problematizare.	2
5. Scale și chestionare pentru evaluarea tabloului clinic și a	Prelegere interactivă,	4

mecanismelor etiopatogenetice.	demonstrație, învățare în echipă.	
6. Evaluarea cognitivă: inteligență, atenție, memorie, funcții executive; interpretare integrată a rezultatelor.	Prelegere interactivă, analiză de caz, exercițiu ghidat.	4
7. Evaluarea tulburărilor din spectrul autist: repere clinice și instrumente specifice (ADI-R, ADOS-2, SCQ), în limitele competenței profesionale.	Prelegere interactivă, analiză de caz, dezbateri.	2
8. Evaluarea tabloului clinic la copil și adolescent: surse multiple de informație, particularități de dezvoltare, ASEBA.	Prelegere interactivă, studiu de caz, învățare prin cooperare.	2
9. Tehnici proiective: contribuții posibile, limite metodologice, integrarea responsabilă a datelor calitative.	Prelegere interactivă, analiză critică, dezbateri.	4
10. Evaluarea personalității: modele, chestionare, interpretare și diagnostic diferențial	Prelegere interactivă, demonstrație, aplicații.	2
11. Evaluarea personalității: modele, chestionare, interpretare și diagnostic diferențial	Prelegere interactivă, modelare, analiză de exemple.	2

Bibliografie

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). Standards for Educational and Psychological Testing. AERA.

American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Association Publishing.

American Psychological Association. (2020). Guidelines for Psychological Assessment and Evaluation. American Psychologist, 75(6), 724–735.

Clinciu, A. (2005). Psihodiagnostic. Editura Universității „Transilvania”.

David, D. (2017). Psihologie clinică și psihoterapie: Fundamente. Polirom.

Gregory, R. J. (2015). Psychological Testing: History, Principles, and Applications (7th ed.). Pearson.

Minulescu, M. (2005). Teorie și practică în psihodiagnoză (ed. a II-a). Fundația România de Măine.

Urbina, S. (2014). Essentials of Psychological Testing (2nd ed.). Wiley.

World Health Organization. (2024). Clinical Descriptions and Diagnostic Requirements for ICD-11 Mental, Behavioural and Neurodevelopmental Disorders.

WHO.

Suport de curs actualizat – platforma SUMS.

8. 2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Metode de analiză psihometrică: aplicații clinice și interpretarea scorurilor.	Explicația, demonstrația, exercițiul, analiză de caz.	1
2. Metode de diagnostic și evaluare psihologică validate științific: selecția instrumentelor.	Explicația, dezbateri, analiză de caz.	1
3. Interviu clinic structurat și semi-structurat: principii de aplicare (ex. SCID), utilizare sub supervizare și cu respectarea drepturilor de autor.	Demonstrația, joc de rol, exercițiul, analiză de caz.	2
4. Interviu clinic și diagnostic diferențial: integrarea surselor de informație.	Exercițiul, joc de rol, analiză de caz.	2
5. Scale și chestionare pentru evaluarea tabloului clinic și a mecanismelor etiopatogenetice.	Demonstrația, exercițiul, analiză de caz.	1
6. Evaluarea cognitivă: exemple de interpretare pentru Raven și WISC, în contexte de formare.	Demonstrația, exercițiul, analiză de caz.	2
7. Evaluarea tulburărilor din spectrul autist: ADI-R, ADOS-2, SCQ – repere de interpretare și limite profesionale.	Analiză de caz, discuții, demonstrație.	2
8. Evaluarea tabloului clinic la copil: ASEBA și	Exercițiul, analiză de caz,	1

integrarea datelor multi-informator.	discuții.	
9. Tehnici proiective și raportul de evaluare: redactarea unei formulări integrate de caz.	Exercițiul, analiză de produs, feedback colegial.	2
Acklin, M. W. (1993). Psychodiagnosis of Personality Structure II: Borderline Personality Organization. Journal of Personality Assessment. Albu, M. (2000). Metode și instrumente de evaluare în psihologie. Argonaut. Brelet-Foulard, F., & Chabert, C. (coord.). (2004). Noul manual TAT: Abordare psihanalitică. Trei. Mitrofan, N., & Mitrofan, L. (2005). Testarea psihologică: Inteligența și aptitudinile. Polirom. Raven, J., Raven, J. C., & Court, J. H. (2003). Manual Raven: Secțiunea 1 – Prezentare generală. ASCR. Suport de seminar actualizat – platforma SUMS.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu evoluțiile actuale din domeniul evaluării psihologice, cu literatura de specialitate și cu standardele de bună practică privind utilizarea instrumentelor validate, interpretarea integrată a datelor, raportarea responsabilă a rezultatelor, respectarea confidențialității, consimțământului informat și limitelor de competență. Abordarea cursului răspunde nevoilor de formare pentru activități de evaluare clinică și educațională desfășurate sub supervizare, în acord cu cerințele profesionale relevante.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	Corectitudinea și actualitatea informațiilor; capacitatea de analiză, sinteză și integrare a reperelor teoretice; formularea justificată a ipotezelor și recomandărilor.	- Examen scris;	70%
10.2 Seminar	Contribuția la desfășurarea activităților; Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar și curs, care include o prezentare a unor aspecte caracteristice unei orientări în consilierea psihologică.	- Analiza prezentării realizate - Verificarea portofoliului individual	30%
10.3. Standarde minim de performanță			
- Obținerea a minimum 50% din punctajul alocat probei de examen, corespunzător notei 5, în condițiile regulamentelor universitare aplicabile. - Realizarea și predarea portofoliului de seminar, cu îndeplinirea a minimum 50% din cerințele stabilite pentru activitățile aplicative. - Respectarea cerințelor etice privind utilizarea informațiilor de caz, confidențialitatea și drepturile de autor ale instrumentelor psihologice.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf. univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3. Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE II						
2.2 Codul disciplinei	FmKA2O12						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților de seminar	Mentor Psih. Pățaș Mihaela						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Însușirea și utilizarea corectă și argumentată a conceptelor domeniului practica de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet.

6. COMPETENȚELE SPECIFICE DE ACUMULAT

Competențe profesionale	C.P.2. Investigarea și evaluarea tulburărilor psihologice de natură clinică sau subclinică în vederea realizării unui psihodiagnostic prin evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, inclusiv a celor în format digital. C.P.3. Proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice din domeniul psihologiei clinice și educaționale, prin selectarea unor metode și tehnici specifice de intervenție psihologică, susținute de cercetarea științifică. C.P.4. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în evaluarea și consilierea psihologică din domeniile clinic și educațional prin selectarea evaluărilor și intervențiilor relevante, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite
Competențe transversale	C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității. C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale. C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.2. 1. Identifică și descrie criteriile de diagnostic clinic conform DSM și ICD. 2. Analizează metodele și instrumentele de evaluare psihologică clinică și educațională pe baza validărilor științifice. 3. Explică mecanismele etiologice și factorii de risc implicați în tulburările psihologice. C.P.3. 1. Descrie principiile, strategiile și modelele de intervenție psihologică validate științific. 2. Definește etapele planificării unui program de intervenție clinică sau educațională. 3. Recunoaște particularitățile	C.P.2. 1. Dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate tipului de clienți și de intervenție psihologică; 2. Colectează date prin metode și tehnici psihologice relevante pentru domeniul clinic și educațional 3. Interpretează rezultatele obținute și formulează ipoteze diagnostice fundamentate științific. C.P.3. 1. Elaborează planuri de intervenție psihologică adaptate nevoilor individuale și de grup. 2. Aplică tehnici și metode de	C.P.2. 1. Respectă principiile de confidențialitate și consimțământ informat în evaluare. 2. Manifestă discernământ și autonomie în procesul decizional privind psihodiagnosticul. 3. Manifestă flexibilitate și inițiativă în adaptarea intervențiilor la dinamica cazurilor. C.P.3. 1. Adoptă decizii autonome privind selecția și aplicarea intervențiilor. 2. Asumă responsabilitatea pentru impactul profesional și etic al demersurilor de intervenție. 3. Manifestă empatie față de client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu

psihologice ale beneficiarilor în contexte clinice și educaționale. C.T.1 1. Descrie normele etice și deontologice ale profesiei de psiholog reglementate de Codul deontologic și legislația națională. 2. Explică reglementările specifice practicii în psihologia clinică și educațională (inclusiv aspecte legate de confidențialitate și consimțământ). C.T.2. 1. Analizează rolurile și atribuțiile diverselor profesii implicate în echipele multidisciplinare din sănătate și educație. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa multidisciplinară C.T.3. 1. Descrie cerințele de formare continuă și acreditare profesională stabilite de Colegiul Psihologilor din România. 2. Identifică resursele disponibile pentru dezvoltare profesională (formări, supervizare, literatură de specialitate). 3. Identifică riscurile ocupaționale în cadrul practicii profesionale	intervenție psihologice validate științific în practica psihologică, sub supervizare 3. Evaluează eficiența intervenției psihologice și ajustează strategia în funcție de rezultate, prin raportare la nevoile clientului și la cadrul științific specific.. C.T.1 1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. 2. Recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare. 3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională. C.T.2. 1. Prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare. 2. Obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora. 3. Negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și	evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasuri subiective) C.T.1 1. Își asumă responsabilitatea pentru menținerea standardelor etice în propria practică. 2. Manifestă autonomie în luarea deciziilor etice, inclusiv în contexte cu presiuni externe, raportat la limitele profesionale proprii, în scopul protejării beneficiarului. 3. dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. C.T.2. 1. demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. 2. Comunică analize, concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. 3. exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. 4. acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă. C.T.3 1. Manifestă inițiativă și angajament în dezvoltarea profesională continuă. 2. Reflectează critic pentru menținerea unui nivel profesional actualizat și conform standardelor. 3. Arată o disponibilitate semnificativă de a accepta schimbarea în practica profesională curentă.
---	---	--

	rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului. C.T.3 1. Își autoevaluează periodic nivelul competențelor și identifică domenii care necesită dezvoltare. 2. Selectează și participă la activități profesionale relevante pentru practica psihologică.	
--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare realizării unui proces complet de evaluare psihologică clinică, pornind de la solicitarea beneficiarului și finalizând cu elaborarea și susținerea raportului psihologic conform standardelor profesionale ale Colegiului Psihologilor din România.
7.2 Obiectivele specifice	1. să identifice scopul și utilitatea unei evaluări psihodiagnostice clinice; 2. să diferențieze tipurile de solicitări adresate psihologului clinician; 3. să formuleze întrebările la care evaluarea trebuie să răspundă; 4. să stabilească obiectivele evaluării psihologice; 5. să elaboreze un plan de evaluare adecvat fiecărui caz; 6. să selecteze metodele și instrumentele psihologice potrivite scopului evaluării; 7. să realizeze interviul clinic și observația psihologică; 8. să integreze informațiile provenite din multiple surse; 9. să formuleze ipoteze clinice bazate pe date; 10. să redacteze un raport de evaluare psihologică clinică respectând structura și cerințele Colegiului Psihologilor din România; 11. să formuleze concluzii și recomandări fundamentate teoretic și profesional; să susțină oral concluziile raportului și să argumenteze metodologia utilizată.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Rolul și scopul evaluării psihologice clinice	expunere, dezbateri	3
Analiza solicitării subiectului și formularea obiectivelor evaluării	studii de caz	3
Elaborarea planului de evaluare psihodiagnostica clinica	Cazuri specifice	3
Alegerea metodologiei: observație, anamneză, interviu clinic, teste psihologice	aplicații practice	3
Criterii pentru selectarea instrumentelor psihologice	analiză de caz	3
Integrarea informațiilor provenite din multiple surse	studiu de caz	3

Formularea ipotezelor clinice	exerciții aplicative	3
Structura raportului de evaluare psihologică clinică conform standardelor CPR	analiză documente	6
Redactarea raportului psihologic	lucru individual cu feedback	12
Prezentarea și analiza rapoartelor elaborate de studenți	prezentări orale	3

Bibliografie:

Legislație și standarde profesionale

- Legea nr. 213/2004 privind exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică.
- Codul deontologic al profesiei de psiholog.
- Standardele privind activitatea de evaluare psihologică elaborate de Colegiul Psihologilor din România.
- Normele privind exercitarea profesiei de psiholog clinician.

Bibliografie de specialitate

Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). *Handbook of Psychological Assessment* (6th ed.). Wiley.

Groth-Marnat, G. (2009). *Manualul evaluării psihologice*.

Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2018). *Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues*.

David, D. (coord.)(2006). *Psihologie clinică și psihoterapie*.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este construită în concordanță cu standardele Colegiului Psihologilor din România privind activitatea de evaluare psihologică clinică și urmărește dezvoltarea competențelor practice necesare desfășurării evaluării psihologice în contexte clinice, educaționale și medico-legale. Accentul este pus pe integrarea cunoștințelor teoretice cu aplicarea lor în situații reale de practică profesională și pe redactarea documentelor profesionale specifice.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	fundamentarea planului de evaluare; alegerea și argumentarea metodologiei; utilizarea corectă a metodelor de evaluare; integrarea coerentă a datelor; calitatea raportului psihologic; respectarea standardelor	participarea la activități practice; elaborarea etapizată a raportului; feedback și revizuirea succesivă a fiecărei secțiuni a raportului; analiza studiilor de caz.	40%

	Colegiului Psihologilor din România; argumentarea concluziilor		
	Corectitudinea răspunsurilor la întrebările referitoare la aspectele practice din evaluarea	Colocviu – prezenta solicitarea beneficiarului; justifica scopul evaluării; argumenta alegerea metodologiei; explica selecția instrumentelor psihologice utilizate; prezenta concluziile evaluării; formula recomandările profesionale; răspunde întrebărilor adresate de cadrul didactic privind fundamentarea metodologică și interpretarea datelor.	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime - participarea la minimum 80% din activitățile practice; - elaborarea unui raport complet de evaluare psihologică clinică, conform standardelor Colegiului Psihologilor din România; - susținerea orală a raportului și argumentarea adecvată a metodologiei, concluziilor și recomandărilor formulate			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf. univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIILE ÎNVĂȚĂRII – APLICAȚII ÎN CONSILIEREA PSIHOLOGICĂ					
2.2 Codul disciplinei	FmKA2A13					
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Dana Rad					
2.4 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Edgar Demeter					
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei
				Opțională DA		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care curs:	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					14
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei, psihologia personalității, psihologia dezvoltării, psihologia educației.
4.2 de competențe	(Cfct1) Utilizarea conceptelor și principiilor fundamentale din psihologie în analiza proceselor de învățare și dezvoltare, în vederea fundamentării demersului de consiliere psihologică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector, calculator conectat la internet, software educațional și pachet Microsoft Office, cu acces la platforme de e-learning și resurse digitale de specialitate.
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, calculator conectat la internet, software educațional și pachet Microsoft Office, care să permită activități interactive, studii de caz, lucru colaborativ și acces la platforme digitale.

6. Competențe

Competențe profesionale	C.P.1. Utilizarea conceptelor, principiilor și modelelor teoretice fundamentale ale învățării pentru analiza comportamentului uman și fundamentarea demersurilor de consiliere psihologică. C.P.3. Proiectarea și argumentarea strategiilor și intervențiilor de consiliere psihologică prin integrarea teoriilor contemporane ale învățării și a dovezilor științifice relevante.
Competențe transversale	C.T.2. Colaborarea eficientă în contexte profesionale și interdisciplinare, comunicarea argumentată a conceptelor și aplicarea principiilor etice în analiza și rezolvarea situațiilor specifice consilierii psihologice.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.1. 1. Explică principalele teorii clasice și contemporane ale învățării și fundamentele lor psihologice. 2. Analizează critic teoriile și modelele explicative ale învățării din perspectiva aplicabilității lor în consilierea psihologică.	C.P.1. 1. Selectează și adaptează teoriile învățării în funcție de contextul consilierii și de particularitățile beneficiarilor. 2. Argumentează strategiile și practicile de consiliere prin raportare la fundamente teoretice solide. 3. Utilizează conceptele teoriilor învățării pentru formularea ipotezelor și analiza studiilor de caz.	C.P.1. 1. Evaluează critic aplicabilitatea teoriilor învățării în practica profesională. 2. Manifestă deschidere și flexibilitate în alegerea cadrului teoretic adecvat intervenției. 3. Demonstrează integritate profesională în utilizarea și comunicarea cunoștințelor științifice.
C.P.3. 1. Descrie strategiile și modelele de intervenție psihologică fundamentate pe teoriile învățării. 2. Explică etapele proiectării unei intervenții psihologice. 3. Identifică particularitățile proceselor de învățare și dezvoltare ale beneficiarilor.	C.P.3. 1. Elaborează planuri de intervenție adaptate nevoilor individuale și contextului de consiliere. 2. Aplică metode și tehnici de intervenție fundamentate pe teoriile învățării. 3. Evaluează eficiența intervențiilor și ajustează strategiile în funcție de rezultatele obținute.	C.P.3. 1. Adoptă decizii autonome privind selectarea și aplicarea strategiilor de intervenție. 2. Își asumă responsabilitatea pentru impactul profesional și etic al intervențiilor realizate. 3. Manifestă empatie și responsabilitate profesională în relația cu beneficiarii.
C.T.1. 1. Explică principiile etice și deontologice aplicabile activității de consiliere psihologică. 2. Descrie cadrul normativ și responsabilitățile profesionale specifice psihologului.	C.T.1. 1. Aplică principiile etice în analiza și rezolvarea situațiilor specifice consilierii. 2. Identifică și gestionează dilemele etice în activitatea profesională. 3. Consultă surse științifice și specialiști pentru fundamentarea deciziilor profesionale.	C.T.1. 1. Își asumă responsabilitatea pentru respectarea standardelor etice. 2. Manifestă autonomie în luarea deciziilor profesionale în limitele competenței. 3. Reflectează critic asupra propriilor practici și decizii profesionale.
C.T.2. 1. Explică rolul colaborării interdisciplinare în consilierea psihologică. 2. Identifică modele eficiente de comunicare și colaborare profesională.	C.T.2. 1. Comunică eficient rolul psihologului în echipa multidisciplinară. 2. Utilizează principii de comunicare profesională și consimțământ informat. 3. Negociază obiectivele și	C.T.2. 1. Manifestă deschidere interpersonală în relația cu beneficiarii. 2. Adoptă o atitudine suportivă și oferă feedback profesional adecvat. 3. Acționează cu respect și responsabilitate în activitatea

	demersul consilierii împreună cu beneficiarul. 4. Gestionează constructiv diferențele de opinie în echipele profesionale.	desfășurată în echipe multidisciplinare.
C.T.3. 1. Descrie importanța formării profesionale continue și a învățării pe tot parcursul vieții.	C.T.3. 1. Își autoevaluează competențele profesionale și identifică nevoi de dezvoltare. 2. Identifică resurse și forme de sprijin profesional în situații complexe. 3. Gestionează responsabil resursele necesare dezvoltării profesionale continue.	C.T.3. 1. Reflectează critic asupra propriei dezvoltări profesionale și își actualizează permanent competențele. 2. Manifestă deschidere și adaptabilitate la schimbările din practica profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de analiză critică și aplicare a principalelor teorii ale învățării în proiectarea, implementarea și evaluarea intervențiilor de consiliere psihologică, adaptate particularităților beneficiarilor și contextelor educaționale și psihosociale.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și analiza comparativă a principalelor teorii clasice și contemporane ale învățării și a implicațiilor acestora pentru consilierea psihologică. - Dezvoltarea capacității de a selecta și adapta modele explicative ale învățării în funcție de caracteristicile beneficiarilor și de obiectivele intervenției psihologice. - Formarea competențelor de proiectare și argumentare a strategiilor și tehnicilor de consiliere fundamentate pe teoriile învățării și pe dovezile științifice actuale. - Dezvoltarea gândirii critice și a capacității de integrare a teoriilor învățării în analiza studiilor de caz și în soluționarea situațiilor specifice practicii de consiliere psihologică.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Introducere în teoriile învățării - Definirea învățării: concepte și procese fundamentale - Rolul învățării în consilierea psihologică - Perspective istorice asupra teoriilor învățării - Aplicabilitatea teoriilor învățării în consilierea psihologică	Prelegere interactivă, învățare prin descoperire, brainstorming, dezbateri, reflecție	4
2. Teoria behavioristă a învățării - Condiționarea clasică (Pavlov) - Condiționarea operantă (Skinner) - Modelarea comportamentului și tehnici de modificare comportamentală - Aplicații și limite în consilierea psihologică	Prelegere interactivă, demonstrație, studiu de caz, dezbateri, învățare prin cooperare	6

3. Teoria cognitivă a învățării • Învățarea socială (Bandura) • Rolul cognițiilor și schemelor cognitive • Autoeficacitatea și restructurarea cognitivă • Implicații pentru consilierea psihologică	Prelegere interactivă, demonstrație, dezbateri, reflecție, abordare euristică	4
4. Teoria constructivistă a învățării • Piaget și dezvoltarea cognitivă • Vygotsky și zona dezvoltării proximale • Constructivismul și învățarea colaborativă • Aplicații în consilierea psihologică	Prelegere interactivă, dezbateri, studii de caz, abordare euristică	4
5. Învățarea experiențială și autodirijată • Modelul lui Kolb • Teoria autodeterminării (Deci & Ryan) • Motivația, autoreglarea și învățarea autodirijată • Strategii de dezvoltare personală în consiliere	Prelegere interactivă, demonstrație, dezbateri, reflecție, învățare prin cooperare	6
6. Aplicarea teoriilor învățării în consilierea psihologică • Adaptarea teoriilor la nevoile beneficiarilor • Intervenții fundamentate pe teoriile învățării • Evaluarea eficienței strategiilor utilizate • Analiza studiilor de caz și bune practici	Prelegere interactivă, demonstrație, studii de caz, dezbateri, învățare prin probleme	4

Bibliografie

Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice Hall.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. Guilford Press.

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2020). Cognitive psychology: A student's handbook (8th ed.). Psychology Press.

Kolb, D. A. (2015). Experiential learning: Experience as the source of learning and development (2nd ed.). Pearson Education.

Mezirow, J., & Taylor, E. W. (Eds.). (2009). Transformative learning in practice: Insights from community, workplace, and higher education. Jossey-Bass.

Neisser, U. (2014). Cognitive psychology (Classic ed.). Psychology Press.

Piaget, J. (1950/2001). The psychology of intelligence. Routledge.

Schunk, D. H. (2020). Learning theories: An educational perspective (8th ed.). Pearson.

Skinner, B. F. (1974). About behaviorism. Vintage Books.

Illeris, K. (2018). *Contemporary theories of learning: Learning theorists... in their own words* (2nd ed.). Routledge.

Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2020). *Adult learning: Linking theory and practice* (2nd ed.). Jossey-Bass.

Ormrod, J. E. (2020). *Human learning* (8th ed.). Pearson.

8. 2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Introducere în teoriile învățării și relevanța lor în consilierea psihologică • Analiza conceptelor fundamentale ale învățării • Rolul teoriilor învățării în practica consilierii • Analiza unor studii de caz introductive	Brainstorming, dezbateri, studiu de caz, lucru în echipă	2
2. Aplicații ale teoriei behavioriste în consilierea psihologică • Analiza tehnicilor de condiționare clasică și operantă • Elaborarea unor planuri de modificare comportamentală • Exersarea tehnicilor behavioriste	Exercițiu aplicativ, studiu de caz, joc de rol	2
3. Teoria cognitivă și învățarea socială • Analiza conceptului de autoeficacitate • Aplicarea restructurării cognitive în consiliere • Învățarea prin observare și modelare	Studiu de caz, joc de rol, lucru în echipă	2

4. Perspective constructiviste și experiențiale asupra învățării • Aplicarea modelelor Piaget, Vygotsky și Kolb în consiliere • Exerciții experiențiale și reflecție ghidată	Exercițiu experiențial, reflecție, studiu de caz	2
5. Motivația, autoreglarea și învățarea autodirijată • Aplicarea teoriei autodeterminării în consiliere • Strategii de dezvoltare a motivației și autonomiei beneficiarului	Atelier practic, dezbateri, exercițiu aplicativ	2
6. Învățarea în contexte sociale și multiculturale • Analiza influenței contextului social asupra învățării • Consilierea în contexte multiculturale și colaborative	Studiu de caz, lucru colaborativ, problematizare	2
7. Integrarea teoriilor învățării în proiectarea intervențiilor de consiliere psihologică • Elaborarea unui plan de intervenție bazat pe teoriile învățării • Prezentarea și argumentarea soluțiilor propuse pe baza studiilor de caz	Portofoliu, prezentare, feedback colegial, dezbateri	2
Bandura, A. (1977). <i>Social learning theory</i>. Prentice Hall. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2017). <i>Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness</i>. Guilford Press. Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2020). <i>Cognitive psychology: A student's handbook</i> (8th ed.). Psychology Press. Kolb, D. A. (2015). <i>Experiential learning: Experience as the source of learning and development</i> (2nd ed.). Pearson Education. Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2020). <i>Adult learning: Linking theory and practice</i> (2nd ed.). Jossey-Bass. Schunk, D. H. (2020). <i>Learning theories: An educational perspective</i> (8th ed.). Pearson. Skinner, B. F. (1974). <i>About behaviorism</i>. Vintage Books.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• În vederea elaborării prezentei fișe a disciplinei, a selectării conținuturilor și a strategiilor de predare–învățare–evaluare, au fost analizate standardele profesionale și competențele specifice domeniului consilierii psihologice, precum și recomandările formulate de reprezentanți ai mediului profesional (Colegiul Psihologilor din România), ai instituțiilor educaționale și ai serviciilor publice și private de asistență psihologică (Inspectoratul Școlar Județean, DGASPC, cabinete și centre de consiliere psihologică). Conținuturile disciplinei sunt corelate cu evoluțiile actuale din domeniul psihologiei educaționale și al consilierii psihologice, răspunzând cerințelor privind utilizarea fundamentată științific a teoriilor învățării în proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice și educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	- Corectitudinea și acuratețea utilizării conceptelor și teoriilor învățării; - Capacitatea de analiză critică și argumentare a aplicațiilor teoriilor învățării în consilierea psihologică; - Integrarea conceptelor teoretice în rezolvarea situațiilor-problemă și a studiilor de caz.	- Examen scris	60%
10.2 Seminar	- Participarea activă la activitățile de seminar; - Analiza și rezolvarea studiilor de caz; - Elaborarea și prezentarea unui portofoliu individual cu aplicații ale teoriilor învățării în consilierea psihologică; - Argumentarea strategiilor de intervenție propuse.	- Evaluarea studiilor de caz și a prezentărilor; - Verificarea portofoliului individual	40%

10.3. Standarde minim de performanță

- Obținerea a minimum **50% din punctajul aferent examenului scris** (nota minimă 5).
- Elaborarea și susținerea **portofoliului individual**, care să includă aplicații practice ale teoriilor învățării în analiza unor situații de consiliere psihologică.
- Demonstrarea capacității de a **utiliza și argumenta** adecvat principalele teorii ale învățării în proiectarea unor intervenții psihologice fundamentate științific.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Alina COSTIN