

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STATISTICĂ APLICATĂ ÎN EVALUAREA ȘI CONSILIEREA PSIHOLOGICĂ						
2.2 Codul disciplinei	FmKT3O01						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Dana Rad						
2.4 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Edgar Demeter						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DT

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs:	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					6
Alte activități.....					12
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei; - Metodologia cercetării în psihologie; - Psihometrie și evaluare psihologică; - Statistică aplicată în științele sociale
4.2 de competențe	(Cfct1) Utilizarea conceptelor fundamentale de metodologie a cercetării, psihometrie și statistică în analiza, interpretarea și raportarea datelor specifice evaluării și consilierii psihologice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector, calculator conectat la internet, pachet Microsoft Office și software specializat pentru analiză statistică (SPSS, JASP și/sau R), cu acces la platforme de e-learning, baze de date și resurse digitale de specialitate.
5.2. de desfășurare a seminarului	Laborator informatic sau sală de seminar dotată cu videoproiector, calculatoare conectate la internet, pachet Microsoft Office și software specializat pentru

	analiză statistică (SPSS, JASP și/sau R), care să permită desfășurarea aplicațiilor practice, analiza bazelor de date, interpretarea rezultatelor statistice și elaborarea rapoartelor de cercetare.
--	--

6. Competențe

Competențe profesionale	C.P.1. Utilizarea conceptelor, principiilor și metodelor statisticii aplicate pentru organizarea, analiza, interpretarea și raportarea datelor din domeniul evaluării și consilierii psihologice. C.P.3. Selectarea și aplicarea metodelor de analiză statistică adecvate obiectivelor cercetării și evaluării psihologice, precum și interpretarea critică a rezultatelor în vederea fundamentării deciziilor profesionale bazate pe dovezi empirice.
Competențe transversale	C.T.2. Utilizarea responsabilă a instrumentelor informatice și a software-ului statistic în analiza și interpretarea datelor, comunicarea riguroasă a rezultatelor și colaborarea eficientă în echipe interdisciplinare, cu respectarea principiilor etice și a standardelor de integritate în cercetare.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.1. - Explică conceptele și metodele fundamentale ale statisticii aplicate utilizate în cercetarea psihologică. - Analizează critic modelele și procedurile statistice utilizate în evaluarea și consilierea psihologică. - Corelează metodele de analiză statistică cu cerințele metodologice și etice ale cercetării psihologice.	C.P.1. - Selectează metodele statistice adecvate în funcție de obiectivele cercetării și caracteristicile datelor. - Argumentează alegerea procedurilor statistice utilizate în analiza datelor psihologice. - Utilizează software statistic pentru prelucrarea, analiza și interpretarea datelor.	C.P.1. - Evaluează critic relevanța și limitele metodelor statistice utilizate. - Manifestă responsabilitate în alegerea și aplicarea procedurilor de analiză statistică. - Demonstrează integritate și rigoare în interpretarea și raportarea rezultatelor.
C.P.4. - Describe etapele unui demers de cercetare cantitativă în psihologie. - Explică principiile elaborării bazelor de date și ale analizelor statistice. - Recunoaște criteriile de validitate și fidelitate ale instrumentelor psihologice.	C.P.4. - Elaborează baze de date și planuri de analiză statistică adaptate obiectivelor cercetării. - Aplică tehnici de analiză statistică descriptivă și inferențială utilizând software specializat. - Interpretează și raportează rezultatele analizelor statistice conform standardelor științifice.	C.P.4. Adoptă decizii autonome privind alegerea și aplicarea metodelor de analiză statistică în cercetarea psihologică.
C.T.1. - Explică principiile etice și deontologice aplicabile cercetării psihologice. - Identifică cerințele privind confidențialitatea și protecția datelor în cercetare.	C.T.1. - Aplică principiile etice în gestionarea și analiza datelor psihologice. - Utilizează responsabil informațiile și rezultatele cercetării în activitatea profesională. - Consultă literatura de specialitate pentru fundamentarea deciziilor metodologice.	C.T.1. - Respectă normele etice și standardele profesionale în toate etapele cercetării. - Manifestă autonomie și responsabilitate în utilizarea și comunicarea rezultatelor cercetării. - Reflectează critic asupra propriului demers metodologic.
C.T.2. Identifică modalități eficiente de	C.T.2. Utilizează principii de	C.T.2. Comunică rezultatele analizelor

colaborare în echipe de cercetare și evaluare psihologică.	comunicare profesională și colaborare în activitatea de cercetare și analiză statistică.	statistice într-o manieră clară, riguroasă și adaptată beneficiarilor și specialiștilor. 4. Colaborează responsabil în echipe multidisciplinare pentru desfășurarea activităților de cercetare și evaluare psihologică.
--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de utilizare a metodelor și tehnicilor de analiză statistică în evaluarea, cercetarea și consilierea psihologică, în vederea fundamentării deciziilor profesionale pe baza dovezilor empirice și a interpretării riguroase a datelor.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale ale statisticii descriptive și inferențiale utilizate în cercetarea și evaluarea psihologică. - Dezvoltarea competențelor de organizare, prelucrare, analiză și interpretare a datelor utilizând software statistic specializat (SPSS, JASP și/sau R). - Formarea capacității de selectare și aplicare a metodelor statistice adecvate în funcție de obiectivele cercetării, tipul datelor și ipotezele formulate. - Dezvoltarea competențelor de interpretare și raportare a rezultatelor analizelor statistice conform standardelor metodologice, etice și științifice specifice domeniului psihologiei.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Introducere în statistica aplicată în psihologie - Rolul statisticii în cercetarea, evaluarea și consilierea psihologică - Tipuri de variabile și niveluri de măsurare - Organizarea bazelor de date	Prelegere interactivă, dezbateri, expuneri, problematizare	2
2. Operaționalizarea și măsurarea constructelor psihologice - Variabile, indicatori și scale de măsurare - Fidelitate și validitate - Introducerea datelor în SPSS/JASP	Prelegere interactivă, demonstrație, exerciții aplicative, problematizare	2
3. Statistica descriptivă - Indicatori ai tendinței centrale și ai variabilității - Reprezentarea grafică a datelor - Interpretarea statisticilor descriptive	Prelegere interactivă, demonstrație, exerciții practice	2
4. Testarea ipotezelor statistice - Ipoteza nulă și ipoteza alternativă - Erori statistice și nivelul de semnificație - Alegerea testelor statistice	Prelegere interactivă, problematizare, demonstrație	2
5. Analize statistice inferențiale Teste parametrice și neparametrice	Prelegere interactivă, demonstrație, studiu de caz	2

• Corelații și regresie liniară • Interpretarea rezultatelor		
6. Analiza datelor utilizând SPSS/JASP • Analize descriptive și inferențiale • Interpretarea output-ului statistic • Raportarea rezultatelor conform standardelor APA	Prelegere interactivă, demonstrație, exerciții practice, învățare prin probleme	2
7. Aplicații ale statisticii în evaluarea și consilierea psihologică • Analiza studiilor de caz • Interpretarea rezultatelor în contexte profesionale • Fundamentarea deciziilor pe baza dovezilor empirice	Prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri, reflecție	2

Bibliografie

Aniței, M. (2007), Psihologie experimentală, Editura Polirom, Iași.

Busoiu, O.(2003) Psihologia pentru toți.Editura Gutemberg Univers.Arad

Cozby, P.C. (2002). Methods in behavioral rese, Mayfield Publishing Comp., Mountainview, California,

Crețu, R., Z. (2005). Evaluarea personalității – modele alternative. Editura Polirom. București

Cunghi, C. (2003). Cum să ne afirmăm. Editura Polirom. București

Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul. Editura Polirom, București

Duck, S. (2000). Relațiile interpersonale. A gândi, a simți, a interacționa. Editura Polirom. București,

Dumitrescu, A. (2006). Vidul lui Havel, deci. Editura Universității de Vest. Timișoara,

Dumitru, I. Al. (2001). Personalitate – Atitudini și valori. Editura de Vest. Timișoara

Hăvârneanu, C., (2000), Metodologia cercetării în științele sociale, Editura Erola, Iași.

Moscovici, S., Buschini, F., (2007), Metodologia științelor socioumane, Editura Polirom, Iași.

Rad, D., & Runcan, R. (2025). Analiza statistică aplicată în asistența socială, științele educației și psihologie: Corelații, regresii și modele de mediere. Editura UBB. ISBN 978-606-37-2506-7.
<https://www.editura.ubbcluj.ro/>

Rad, D. (2024). Ghid practic pentru dezvoltarea scalelor de măsurare: Aplicații pentru domeniile științele educației și psihologie. Editura UBB. ISBN 978-606-37-2041-3 (Ebook-PDF), ISBN 978-606-37-2049-9 (Tipărit). <https://www.editura.ubbcluj.ro/>

8. 2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1. Organizarea bazelor de date în SPSS/JASP • Definirea variabilelor și introducerea datelor • Codificarea și verificarea datelor	Demonstrație, exercițiu practic, învățare prin descoperire	4
2. Analiza statistică descriptivă • Frecvențe, procente, indicatori ai tendinței centrale și dispersiei • Reprezentări grafice	Demonstrație, exerciții aplicative, studiu de caz	4
3. Testarea ipotezelor statistice • Alegerea testului statistic adecvat • Interpretarea valorilor p, intervalelor de încredere și mărimii efectului	Demonstrație, problematizare, exerciții aplicative	4
4. Analize comparative și corelaționale • Testul t, ANOVA, corelații Pearson și Spearman	Demonstrație, studiu de caz, lucru individual	4
5. Analiza regresiei și interpretarea modelelor predictive • Regresie liniară simplă și multiplă • Interpretarea coeficienților și a modelelor	Demonstrație, exerciții practice, analiză de caz	4
6. Interpretarea output-ului SPSS/JASP și raportarea rezultatelor • Raportarea conform standardelor APA 7 • Redactarea secțiunii Rezultate	Exerciții practice, analiză de articole, feedback	4
7. Proiect aplicativ: analiza unui set de date din domeniul evaluării și consilierii psihologice	Proiect, studiu de caz, prezentare și dezbateri	4

• Alegerea analizelor statistice • Interpretarea rezultatelor și prezentarea raportului statistic		
Bibliografie Aniței, M. (2007), Psihologie experimentală, Editura Polirom, Iași. Busoiu, O.(2003) Psihologia pentru toți. Editura Gutenberg Univers. Arad Cozby, P.C. (2002). Methods in behavioral rese, Mayfield Publishing Comp., Mountainview, California, Crețu, R., Z. (2005). Evaluarea personalității – modele alternative. Editura Polirom. București Cungi, C. (2003). Cum să ne afirmăm. Editura Polirom. București Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul. Editura Polirom, București Duck, S. (2000). Relațiile interpersonale. A gândi, a simți, a interacționa. Editura Polirom. București, Dumitrescu, A. (2006). Vidul lui Havel, deci. Editura Universității de Vest. Timișoara, Dumitru, I. Al. (2001). Personalitate – Atitudini și valori. Editura de Vest. Timișoara Hăvârneanu, C., (2000), Metodologia cercetării în științele sociale, Editura Erola, Iași. Moscovici, S., Buschini, F., (2007), Metodologia științelor socioumane, Editura Polirom, Iași. Rad, D., & Runcan, R. (2025). Analiza statistică aplicată în asistența socială, științele educației și psihologie: Corelații, regresii și modele de mediere. Editura UBB. ISBN 978-606-37-2506-7. https://www.editura.ubbcluj.ro/ Rad, D. (2024). Ghid practic pentru dezvoltarea scalelor de măsurare: Aplicații pentru domeniile științele educației și psihologie. Editura UBB. ISBN 978-606-37-2041-3 (Ebook-PDF), ISBN 978-606-37-2049-9 (Tipărit). https://www.editura.ubbcluj.ro/		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• În vederea elaborării prezentei fișe a disciplinei, a selectării conținuturilor și a strategiilor de predare–învățare–evaluare, au fost analizate standardele profesionale și competențele specifice domeniului psihologiei, precum și recomandările formulate de reprezentanți ai mediului profesional (Colegiul Psihologilor din România), ai instituțiilor de învățământ superior, ai unităților de cercetare și ai instituțiilor publice și private care desfășoară activități de evaluare și consiliere psihologică (Inspectoratul Școlar Județean, DGASPC, cabinete și centre de consiliere psihologică). Conținuturile disciplinei sunt corelate cu evoluțiile actuale din metodologia cercetării psihologice și analiza statistică a datelor, răspunzând cerințelor privind utilizarea metodelor statistice și a software-ului de analiză a datelor în fundamentarea evaluării, cercetării și intervențiilor psihologice bazate pe dovezi empirice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	- Corectitudinea utilizării conceptelor și metodelor statistice; - Capacitatea de selectare și aplicare a analizelor statistice adecvate; - Capacitatea de interpretare critică a rezultatelor și de fundamentare a concluziilor pe baza dovezilor empirice.	- Examen scris	70%
10.2 Seminar	- Participarea activă la activitățile practice; - Organizarea și analiza bazelor de date utilizând SPSS/JASP; - Interpretarea rezultatelor analizelor statistice și redactarea rapoartelor conform standardelor APA; - Elaborarea și prezentarea unui proiect aplicativ de analiză statistică în domeniul evaluării și consilierii psihologice.	- Evaluarea aplicațiilor practice; - Evaluarea proiectului statistic și a prezentării acestuia; - Verificarea portofoliului individual	30%

10.3. Standarde minim de performanță

- Obținerea a minimum **50% din punctajul aferent examenului scris** (nota minimă 5).
- Elaborarea și susținerea **portofoliului individual**, care să includă aplicații practice de organizare, analiză și interpretare a datelor psihologice utilizând software statistic (SPSS, JASP și/sau R).
- Demonstrarea capacității de a **selecta, aplica și interpreta** metode statistice adecvate în analiza datelor din domeniul evaluării și consilierii psihologice, precum și de a raporta rezultatele conform standardelor științifice și etice.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf.univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SPECIFICUL CONSILIERII LA COPII CU CES					
2.2 Codul disciplinei	FmKA3O02					
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Gabriela Vancu					
2.4 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Mioara Lazăr					
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei
						Obligatorie DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei , Psihopedagogie specială
4.2 de competențe	(Cfct3) Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office

6. Competențe

Competențe profesionale	<i>CE1. Oferă strategii de evaluare a sănătății psihologice; CE2. Diagnostichează tulburări psihice; CE3. Oferă strategii de diagnostic diferențial</i> C.P.1 Operarea cu concepte teoretice fundamentale, actuale din psihologia clinică/educațională și consilierea psihologică în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client. <i>CE4. Oferă consiliere de psihologie clinică ; CE5. Monitorizează progresul terapeutic; CE8. Efectuează ședințe de terapie; CE9. Oferă consiliere pentru sănătatea psihică; CE10. Se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului; CE11. Oferă sprijin de psihologie clinică în situații de criză</i> C.P.3.Proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice din domeniul psihologiei clinice și educaționale, prin selectarea unor metode și tehnici specifice de intervenție psihologică, susținute de cercetarea științifică.
Competențe transversale	<i>CE7. Aplică competențe clinice specifice contextului; CE16. Interactionează profesional în mediile de cercetare și profesionale; CET.1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale; CET.5. Asigură orientarea către client</i> C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
CP 1 1.Operaționalizează conceptele și modelele teoretice contemporane din psihologia clinică și educațională C.P.3. 1.Descrie principiile, strategiile și modelele de intervenție psihologică validate științific. 2.Definește etapele planificării unui program de intervenție clinică sau educațională. 3.Recunoaște particularitățile psihologice ale beneficiarilor în contexte clinice și educaționale. CT 1 2. Explică reglementările specifice practicii în psihologia clinică și educațională (inclusiv aspecte legate de confidențialitate și consimțământ).	CP1 2.Articulează deciziile și practicile profesionale cu fundamente teoretice solide pentru categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză si intervenție. C.P.3. 1.Elaborează planuri de intervenție psihologică adaptate nevoilor individuale și de grup. C.T.1 1.Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.	CP1 1. Evaluează critic limitele și aplicabilitatea teoriilor în practică, asumându-și responsabilitatea alegerilor teoretice, sub supervizare. C.P.3. 1.Adoptă decizii autonome privind selecția și aplicarea intervențiilor. C.T.1 3.Dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Operaționalizează conceptele și modelele teoretice contemporane din psihologia clinică și educațională, precum și din psihopedagogia specială
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	• să analizeze particularitățile psihologice ale copiilor cu CES; • să utilizeze metode și tehnici de consiliere adaptate diverselor categorii de CES; • să proiecteze și implementeze programe de intervenție personalizată; • să colaboreze eficient cu familia și echipa multidisciplinară; • să susțină incluziunea școlară și dezvoltarea socio-emoțională a copiilor cu CES.
---------------------------	--

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Introducere în domeniul cerințelor educaționale speciale (CES)	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	2
2. Particularități de dezvoltare ale copiilor cu CES	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	2
3. Evaluarea psihologică și psihopedagogică a copiilor cu CES	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Învățarea prin cooperare	4
4. Consilierea copiilor cu tulburări de dezvoltare intelectuală	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică	2
5. Consilierea copiilor cu tulburări din spectrul autist	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Învățarea prin cooperare	4
6. Consilierea copiilor cu ADHD și tulburări de comportament	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică	2
7. Consilierea copiilor cu dificultăți specifice de învățare	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Învățarea prin cooperare	2
8. Consilierea copiilor cu deficiențe senzoriale și motorii	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Învățarea prin cooperare	2
9. Consilierea familiei copilului cu CES	Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	2
10. Consilierea de grup și dezvoltarea competențelor socio-emoționale	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică	2
11. Colaborarea multidisciplinară în intervenția pentru copiii cu CES	Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	2
12. Aspecte etice și studii de caz în consilierea copiilor cu CES	Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	2

Bibliografie

- Vancu Gabriela (2025-2026) - Note de curs , platforma SUMS
- Băban, A. (coord.), 2001. *Consiliere educațională. Ghid metodologic*. Editura Psinet, Cluj-Napoca.
- Cocoradă, E. (coord.), 2004. *Consiliere psihopedagogică*. Editura Psihomedica, Sibiu.
- Dumitru, I. Al., 2008. *Consilierea psihopedagogică*. Ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
- Gherguț, A., 2011. *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Editura Polirom, Iași.
- Gherguț, A., 2023. *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Editura Polirom, Iași.
- Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G., 2018. *Educația incluzivă. Ghid metodologic*. Editura Polirom, Iași.
- Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G., 2016. *Educația specială. Ghid metodologic*. Editura Polirom, Iași.
- Geldard, K., Yin Foo, R., Geldard, D., 2013. *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Editura Polirom, Iași.
- Ion, A. D., 2008. *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Editura Polirom, Iași.
- Jigău, M. (coord.), 2001. *Consiliere și orientare. Ghid metodologic*. C.N.C.–M.E.C., București.
- Mara, D., 2009. *Strategii didactice în educația incluzivă*. Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Verza, E., Verza, E. F. (coord.), 2011. *Tratat de psihopedagogie specială*. Editura Universității din București, București.
- Vărășmaș, E., 2004. *Introducere în educația cerințelor speciale*. Editura Credits, București.
- Tomșa, Gh., 2003. *Consilierea și orientarea în școală*. Editura CREDIS, București.
- Boici, Gh., Stănică, I., 1998. *Evaluarea copiilor cu CES în perspectiva integrării*. Editura Timpul, Reșița.

8. 2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Analiza unor studii de caz privind diferite categorii de CES;	Exercițiul , explicația	2
2. Aplicarea tehnicilor de consiliere individuală și de grup a copiilor cu CES	Explicația, exercițiul	2
3. Elaborarea unui plan de intervenție personalizat pentru copiii cu CES	Explicația, exercițiul	2
4. Simularea ședințelor de consiliere cu copilul CES și familia;	Joc de rol	2
5. Analiza situațiilor de incluziune școlară și management al dificultăților comportamentale;	Explicația, exercițiul	2
6. Dezbaterile unor dileme etice întâlnite în practica psihologică.	Dezbateri	2
7. Elaborarea strategiilor de intervenție psihologică	Dezbateri	2
Bibliografie: • Axline, V. M., 2011. <i>Terapia prin joc</i>. Editura Trei, București. • Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R., 2013. <i>Consilierea copiilor. O introducere practică</i>. Editura Polirom, Iași. • Landreth, G. L., 2012. <i>Terapia prin joc. Artă relației</i>. Editura Trei, București. • Oaklander, V., 2015. <i>Ferestre către copiii noștri. Terapia Gestalt pentru copii și adolescenți</i>. Editura Herald, București. • Vernon, A., 2009. <i>Consilierea copiilor și adolescenților</i>. Editura ASCR, Cluj-Napoca. • Corey, G., Corey, M. S., Callanan, P., Russell, J. M., 2015. <i>Aspecte etice și profesionale în consiliere și psihoterapie</i>. Editura Trei, București.		

- Neamțu, C., 2003. *Psihopedagogia diversității. Strategii educaționale integrate*. Editura Polirom, Iași.
- Vărășmaș, T., 2008. *Sprijinirea incluziunii școlare a copiilor cu cerințe educaționale speciale*. Editura CREDIS, București.
- Verza, E., 2009. *Psihologia copilului cu cerințe speciale*. Editura Pro Humanitate, București.
- Gherguț, A., 2016. *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Editura Polirom, Iași.
- Mitrofan, I., 2008. *Psihoterapie experiențială și dezvoltare personală*. Editura Sper, București.
- Schaefer, C. E., Drewes, A. A., 2014. *Fundamentele terapiei prin joc*. Editura Trei, București.
- Bratton, S. C., Ray, D., Rhine, T., Jones, L., 2005. *Terapia prin joc centrată pe copil*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Ionescu, Ș., 2013. *Copiii cu nevoi speciale. Evaluare și intervenție psihologică*. Editura Polirom, Iași.
- Tomșa, Gh., 2006. *Consilierea și dezvoltarea personală în mediul școlar*. Editura CREDIS, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (COPSI) precum și cu personal din cadrul instituțiilor publice care beneficiază de servicii psihologice (CJRAE, ISJ, DGASPC). Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	Corectitudinea informațiilor utilizate în rezolvarea sarcinilor de examen; Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Examen scris;	70%
10.2 Seminar	Contribuția la desfășurarea activităților; Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar și curs, care include o prezentare a unor aspecte caracteristice unei orientări în consilierea psihologică.	- Analiza prezentării realizate - Verificarea portofoliului individual	30%
10.3. Standarde minim de performanță			
- Efectuarea corectă a sarcinilor de examen în proporție de 50% - nota 5, cu un punct din oficiu (curs) - Realizarea, din portofoliul de formare individuală, a minim două din totalitatea activităților din cadrul seminarelor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf. univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIEREA ÎN DOMENIUL CLINIC					
2.2 Codul disciplinei	FmKA3O03					
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Loredana Vișcu					
2.4 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Roxana Chiș					
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei
				Obligatorie DA		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care curs:	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					
Examinări					6
Alte activități.....					3
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe fundamentale de psihologie clinică, psihopatologie, psihodiagnostic, psihologia dezvoltării și bazele consilierii psihologice.
4.2 de competențe	Abilități de analiză clinică, comunicare empatică, formulare de ipoteze și utilizare adecvată a relației de ajutor în contexte individuale și de grup.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), suport de curs și acces la platforma SUMS.
5.2. de desfășurare a seminarului	Spațiu adecvat aplicațiilor practice, studiilor de caz, dezbaterilor, workshopurilor și exercițiilor de consiliere clinică.

6. Competențe

Competențe profesionale	CE1. Oferă strategii de evaluare a sănătății psihologice; CE2. Diagnostichează tulburări psihice; CE3. Oferă strategii de diagnostic diferențial C.P.1. Operarea cu concepte teoretice fundamentale și actuale din psihologia clinică și consilierea psihologică, în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului și stabilirii obiectivelor în relația psiholog-client. CE4. Oferă consiliere de psihologie clinică ; CE5. Monitorizează progresul terapeutic; CE8. Efectuează ședințe de terapie; CE9. Oferă consiliere pentru sănătatea psihică; CE10. Se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului; CE11. Oferă sprijin de psihologie clinică în situații de criză C.P.3. Proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice din domeniul psihologiei clinice și educaționale, prin selectarea unor metode și tehnici specifice de intervenție psihologică, susținute de cercetarea
Competențe transversale	CE7. Aplică competențe clinice specifice contextului; CE16. Interactionează profesional în mediile de cercetare și profesională; CET.1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale; CET.5. Asigură orientarea către client C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității. CET.2. Lucrează în echipe; CET.3. Gândește holistic C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.1. 3. Corelează perspectivele teoretice cu normele etice și deontologice ale profesiei psihologului clinician/educațional C.P.3. 1. Descrie principiile, strategiile și modelele de intervenție psihologică validate științific. 2. Defiște etapele planificării unui program de intervenție clinică sau educațională. 3. Recunoaște particularitățile psihologice ale beneficiarilor în contexte clinice și educaționale. C.T.1. 1. Descrie normele etice și deontologice ale profesiei de psiholog reglementate de Codul deontologic și legislația națională. 2. Explică reglementările specifice practicii în psihologia clinică și educațională (inclusiv aspecte legate de confidențialitate și consimțământ). C.T.2. 2. Identifică modelele de colaborare	C.P.1 2. Articulează deciziile și practicile profesionale cu fundamente teoretice solide pentru categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. C.P.3. 1. Elaborează planuri de intervenție psihologică adaptate nevoilor individuale și de grup. 2. Aplică tehnici și metode de intervenție psihologice validate științific în practica psihologică, sub supervizare 3. Evaluează eficiența intervenției psihologice și ajustează strategia în funcție de rezultate, prin raportare la nevoile clientului și la cadrul științific specific. C.T.1. 1. Aplică principiile și standardele deontologice în	C.P.1. 1. Evaluează critic limitele și aplicabilitatea teoriilor în practică, asumându-și responsabilitatea alegerilor teoretice, sub supervizare. C.P.3. 1. Adoptă decizii autonome privind selecția și aplicarea intervențiilor. 2. Asumă responsabilitatea pentru impactul profesional și etic al demersurilor de intervenție. 3. Manifestă empatie față de client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective) C.T.1. 1. Își asumă responsabilitatea pentru menținerea standardelor etice în propria practică. 2. Manifestă autonomie în luarea deciziilor etice, inclusiv în contexte

interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa multidisciplinară	procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. 2. Recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare. 3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională. C.T.2. 3.Negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului.	cu presiuni externe, raportat la limitele profesionale propria, în scopul protejării beneficiarului. 3. dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. C.T.2. 2. Comunică analize, concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.
--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de analiză, proiectare și aplicare, sub supervizare, a demersurilor de consiliere psihologică în domeniul clinic, fundamentate teoretic, etic și științific.
7.2 Obiectivele specifice	- Înțelegerea cadrului, etapelor și factorilor comuni ai consilierii clinice. - Exersarea abilităților de comunicare terapeutică și a relației de ajutor. - Formularea ipotezelor și a planurilor de intervenție adaptate situațiilor clinice. - Aplicarea responsabilă a principiilor etice, a confidențialității și a orientării către client. - Analiza intervențiilor în criză, traumă, doliu, tulburări de personalitate și în lucrul cu copii și adolescenți.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Consilierea psihologică - generalități Definire, tipologii și funcții; consilierea în context clinic; schimbarea psihoterapeutică; resursele schimbării; complexe psihologice	Prelegere interactivă, demonstrația, dezbaterea, abordarea euristică, modelarea, reflecția, problematizarea, învățarea prin cooperare	2

2. Cadrul consilierii • Factorii comuni în consiliere și psihoterapie; importanța respectării cadrului consilierii și a cadrului terapeutic.	Prelegere interactivă, demonstrația, dezbaterea, abordarea euristică, modelarea, reflecția, problematizarea, învățarea prin cooperare	2
3. Fazele consilierii psihologice • Faza inițială; faza de mijloc; faza finală..	Prelegere interactivă, demonstrația, dezbaterea, abordarea euristică, modelarea, reflecția, problematizarea, învățarea prin cooperare	2
4. Abilități de comunicare în consilierea psihologică și psihoterapie • Formularea întrebărilor; parafrizarea; sumarizarea.	Prelegere interactivă, demonstrația, dezbaterea, abordarea euristică, exercițiul	2
5. Consilierea psihologică în situații de criză • Situațiile în care se practică intervenția în criză; competențele consilierului și psihoterapeutului	Prelegere interactivă, demonstrația, dezbaterea, abordarea euristică, modelarea, reflecția, problematizarea, învățarea prin cooperare	2
6. Consilierea psihologică și psihoterapia în tulburările de personalitate; consilierea la copii și adolescenți • Intervenții specifice; transfer și contratransfer; relația terapeutică și modele de intervenție la copii și adolescenți.	Prelegere interactivă, demonstrația, dezbaterea, abordarea euristică, modelarea, reflecția, problematizarea, învățarea prin cooperare	4

Bibliografie

Dafinoiu, I. (2000). Elemente de psihoterapie integrativă. Polirom.
 Drobot, L. (2009). Consiliere integrativă educațională. Elemente de psihopatologie. V&I Integral.
 Drobot, L. (2009). Consiliere și psihoterapie integrativă. Mirton.
 Haley, J. (1993). Strategies de la psychotherapie. Eres.
 Ivey, A. E., Gluckstern, N., & Bradford Ivey, M. (2002). Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii. Editura Universității din Oradea.
 Meier, S. T. (1988). The elements of counseling. Brooks/Cole.
 Nelson-Jones, R. (2003). Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți! Trei.
 Suport de curs actualizat – platforma SUMS.

8. 2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Aplicații practice în intervenția psihologică în situații de doliu	Dezbateri	2
2. Aplicații practice în cazul copiilor cu tulburare de autism	Proiect	2
3. Consilierea psihologică în situații de criză - primul ajutor psihologic	Workshop	2
4. Modele de intervenție în cazul tulburărilor de personalitate	Workshop	2
5. Prevenția PTSD	Studiu de caz	2
6. Abuzul și trauma la copii	Studiu de caz	2
7. Adolescența - problemă sau provocare?	Proiect	2
Breslau, N., Chilcoat, H. D., Kessler, R. C. et al. (1995). Vulnerability to assaultive violence: Further specification of the sex difference in post-traumatic stress disorder. Psychological Medicine. Fischer, G., & Riedesser, P. (2001). Tratat de psihotraumatologie. Trei.		

Shear, K., & Zisook, S. (2009). Grief and bereavement: What psychiatrists need to know. World Psychiatry.
 Şchiopu, U., & Verza, E. (1997). Psihologia vârstelor. Ciclurile vieţii. Editura Didactică şi Pedagogică.
 Verza, E. (coord.). (1997). Ghidul educatorului. Editura Universităţii din Bucureşti.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fişe, selectării conţinuturilor şi alegerii metodelor de predare/învăţare, titularii disciplinei au avut în vedere nevoile angajatorilor din domeniu, ale beneficiarilor serviciilor psihologice, standardele profesionale relevante şi coordonarea cu programe similare din cadrul altor instituţii de învăţământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	Corectitudinea informaţiilor utilizate în rezolvarea sarcinilor de examen. Abilitatea de analiză, argumentare, comunicare şi prezentare a ideilor.	- Examen scris;	70%
10.2 Seminar	Contribuţia la desfăşurarea activităţilor. Realizarea portofoliului individual de formare referitor la problematica dezbătută în cadrul cursului şi seminarului.	- Analiza prezentării realizate - Verificarea portofoliului individual	30%
10.3. Standarde minim de performanţă			
- Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităţilor didactice şi obţinerea a minimum 50% din punctajul examenului. - Realizarea portofoliului individual de formare pentru minimum două activităţi de seminar.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
 Conf.univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE SI EVALUARE PSIHOLOGICA

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTERSHIP IN INSTITUTII DE SPECIALITATE						
2.2 Codul disciplinei	FmKA3O04						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Radiana Marcu						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Disciplinile parcurse
4.2 de competențe	(Cfct3) Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet.

6. COMPETENȚELE SPECIFICE DE ACUMULAT

Competențe profesionale	C.P.1 Operarea cu concepte teoretice fundamentale, actuale din psihologia clinică/educațională și consilierea psihologică în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client. C.P.2. Investigarea și evaluarea tulburărilor psihologice de natură clinică sau subclinică în vederea realizării unui psihodiagnostic prin evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, inclusiv a celor în format digital. C.P.3 Explică mecanismele etiologice și factorii de risc implicați în tulburările psihologice.
Competențe transversale	C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității. C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.1. 1.Operaționalizează conceptele și modelele teoretice contemporane din psihologia clinică și educațională 2. Analizează critic teoriile și paradigmele psihologice din perspectiva aplicabilității lor în cercetarea și intervenția psihologiceă 3. Corelează perspectivele teoretice cu normele etice și deontologice ale profesiei psihologului clinician/educațional C.P.2 1. Identifică și descrie criteriile de diagnostic clinic conform DSM și ICD. 2. Analizează metodele și instrumentele de evaluare psihologică clinică și educațională pe baza validărilor științifice. C.P.3. 1. Explică mecanismele etiologice și factorii de risc implicați în tulburările psihologice.	C.P.1. 1. Selectează și adaptează modele teoretice în funcție de contextul clinic și educațional 2. Articulează deciziile și practicile profesionale profesionale cu fundamente teoretice solide pentru categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. 3. Utilizează concepte teoretice avansate pentru formularea de ipoteze de lucru în evaluarea și consilierea psihologică. C.P.3. 1.Elaborează planuri de intervenție psihologică adaptate nevoilor individuale și de grup. C.T.2. 1. Prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe	C.P.1. 1. Evaluează critic limitele și aplicabilitatea teoriilor în practică, asumându-și responsabilitatea alegerilor teoretice, sub supervizare. 2. . Colectează date prin metode și tehnici psihologice relevante pentru domeniul clinic și educațional 3. Demonstrează integritate profesională în utilizarea și comunicarea conținutului științific. C.P.3. 1.Adoptă decizii autonome privind selecția și aplicarea intervențiilor. C.T.2. 1. Își asumă responsabilitatea pentru menținerea standardelor etice în propria practică. 2. Manifestă autonomie în luarea deciziilor etice, inclusiv în contexte cu presiuni externe, raportat la limitele profesionale proprii, în scopul protejării beneficiarului. 3. Comunică aspecte, concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată

2. Recunoaște particularitățile psihologice ale beneficiarilor în contexte clinice și educaționale. C.T.2. 1. Analizează rolurile și atribuțiile diverselor profesii implicate în echipele multidisciplinare din sănătate și educație. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa multidisciplinară	interdisciplinare. 2. Obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora. 3. Negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului.	audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.
--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor practice necesare proiectării și implementării intervențiilor de consiliere psihologică primară, dezvoltare personală, psihoeducație și grupuri de suport, în conformitate cu competențele psihologului clinician și cu normele Colegiului Psihologilor din România.
7.2 Obiectivele specifice	- La finalul disciplinei studentul va fi capabil: 1. să delimiteze consilierea psihologică primară de psihoterapie; 2. să cunoască limitele competențelor psihologului clinician în activitatea de intervenție; 3. să formuleze obiectivele unei intervenții psihologice de scurtă durată; 4. să elaboreze (asistat de tutore) un plan individual de consiliere pornind de la concluziile evaluării psihodiagnostice; 5. să selecteze (asistat de tutore) metode și tehnici adecvate obiectivelor intervenției psihologice; 6. să proiecteze și să desfășoare (asistat de tutore) activități de psihoeducație/psihoprevenție; 7. să organizeze și să coordoneze un atelier de dezvoltare personală; 8. să planifice și să faciliteze un grup de suport; 9. să lucreze eficient în echipă pentru proiectarea și implementarea unui atelier practic; 10. să evalueze (asistat de tutore) rezultatele unei intervenții psihologice; 11. să formuleze (asistat de tutore) recomandări pentru continuarea procesului de consiliere sau orientarea către alte servicii specializate; 12. să prezinte și să argumenteze profesional un plan de consiliere psihologică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Rolul consilierii psihologice primare în activitatea psihologului clinician	expunere, dezbateri	4
Limitele competențelor psihologului clinician conform normelor CPR	analiză legislație	4

Etapele procesului de consiliere psihologică de scurtă durată	studiu de caz	4
Elaborarea obiectivelor intervenției pornind de la evaluarea psihologică	Intervenție asistată de tutore	4
Structura unui plan de consiliere psihologică	exerciții aplicative	4
Tehnici de psihoeducație și dezvoltare personală	demonstrație, joc de rol	4
Organizarea și facilitarea grupurilor de suport	simulare	4
Elaborarea atelierelor de către echipele de studenți	lucru în echipe	12
Susținerea atelierelor practice (consiliere, dezvoltare personală, psihoeducație sau grup de suport)	activități practice asistate de tutore	12
Feedback și analiza activităților desfășurate	reflecție ghidată	4
Bibliografie: David, D. (2017). <i>Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale</i> . Polirom. Mitrofan, I. (2008). <i>Psihoterapia experiențială</i> . SPER. Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Zalaquett, C. P. (2018). <i>Intentional Interviewing and Counseling</i> . Corey, G. (2021). <i>Theory and Practice of Group Counseling</i> . Yalom, I. D., & Leszcz, M. (2020). <i>The Theory and Practice of Group Psychotherapy</i> .		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu competențele profesionale ale psihologului clinician stabilite de Colegiul Psihologilor din România și urmăresc dezvoltarea abilităților practice necesare proiectării și implementării intervențiilor psihologice primare. Activitățile practice facilitează integrarea rezultatelor evaluării psihologice în planificarea intervenției și dezvoltă competențele de comunicare, coordonare de grup și aplicare a tehnicilor de consiliere, psihoeducație/psihoprofilaxie și dezvoltare personală.

****10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	participarea activă la activitățile practice; implicarea în proiectarea și susținerea atelierelor; aplicarea corectă a principiilor consilierii psihologice primare; fundamentarea obiectivelor intervenției; coerența planului de consiliere; argumentarea metodelor și tehnicilor utilizate.	- participarea la seminarii; - implicarea în activitățile de grup; - elaborarea și susținerea atelierului practic; - feedback acordat colegilor și autoevaluare.	40 %
		Prezentarea orală a unui plan de consiliere psihologică de scurtă durată , elaborat pentru cazul evaluat în cadrul disciplinei Practica de specialitate – Anul I, semestrul II.	60 %

		Planul de consiliere va cuprinde: • prezentarea sintetică a cazului; • formularea problemei și a nevoilor persoanei; • obiectivele generale și specifice ale intervenției; • justificarea alegerii consilierii psihologice primare; • descrierea etapelor intervenției; • tehnicile și metodele utilizate; • modalitățile de evaluare a progresului; • criterii de încheiere a intervenției; • recomandări pentru subiect și, după caz, pentru continuarea serviciilor psihologice. În cadrul colocviului studentul va răspunde întrebărilor referitoare la argumentarea obiectivelor, alegerea tehnicilor și fundamentarea planului de consiliere.	
10.6 Standard minim de performanță			
• participarea la minimum 80% din activitățile practice; • implicarea activă în organizarea și desfășurarea unui atelier de consiliere, dezvoltare personală, psihoeducație sau grup de suport; • elaborarea unui plan de consiliere psihologică de scurtă durată fundamentat pe rezultatele evaluării psihologice; • susținerea orală a planului și argumentarea profesională a intervenției propuse.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ABORDĂRI TEORETICE ȘI APLICATIVE ÎN CONSILIEREA FAMILIEI					
2.2 Codul disciplinei	FmKA3A05					
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Sonia Ignat					
2.4 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Sonia Ignat					
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei
						Opțională DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care curs:	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia familiei, Psihopatologie, Psihologie generală, Psihologia personalității
4.2 de competențe	• Utilizarea testelor psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. Sală dotată cu aparatură electronică (laptop, panou de proiecție, proiector), acces la internet.
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office

6. Competențe

Competențe profesionale	<i>CE1. Oferă strategii de evaluare a sănătății psihologice; CE2. Diagnostichează tulburări psihice; CE3. Oferă strategii de diagnostic diferențial</i> C.P.1 Operarea cu concepte teoretice fundamentale, actuale din psihologia clinică/educațională și consilierea psihologică în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client. <i>CE4. Oferă consiliere de psihologie clinică; CE5. Monitorizează progresul terapeutic; CE8. Efectuează ședințe de terapie; CE9. Oferă consiliere pentru sănătatea psihică; CE10. Se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului; CE11. Oferă sprijin de psihologie clinică în situații de criză; CE16. Interactionează profesional în mediile de cercetare și profesionale</i> C.P.3. Proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice din domeniul psihologiei clinice și educaționale, prin selectarea unor metode și tehnici specifice de intervenție psihologică, susținute de cercetarea științifică.
Competențe transversale	<i>CET.5. Asigură orientarea către client; CET.3. Gândește holistic</i> C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.1. 1. Operaționalizează conceptele și modelele teoretice contemporane din psihologia clinică și educațională 2. Analizează critic teoriile și paradigmele psihologice din perspectiva aplicabilității lor în cercetarea și intervenția psihologică 3. Corelează perspectivele teoretice cu normele etice și deontologice ale profesiei psihologului clinician/educațional C.P.3. 1. Descrie principiile, strategiile și modelele de intervenție psihologică validate științific. 2. Definește etapele planificării unui program de intervenție clinică sau educațională. 3. Recunoaște particularitățile psihologice ale beneficiarilor în contexte clinice și educaționale. C.T.1. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa multidisciplinară	C.P.1. 1. Selectează și adaptează modele teoretice în funcție de contextul clinic și educațional 2. Articulează deciziile și practicile profesionale cu fundamente teoretice solide pentru categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. C.P.3. 1. Elaborează planuri de intervenție psihologică adaptate nevoilor individuale și de grup. 2. Aplică tehnici și metode de intervenție psihologice validate științific în practica psihologică, sub supervizare 3. Evaluează eficiența intervenției psihologice și ajustează strategia în funcție de rezultate, prin raportare la nevoile clientului și la cadrul științific specific. C.T.1. 2. Obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont	C.P.1. 2. Manifestă deschidere și receptivitate în formularea cadrului teoretic de referință pentru cazuri clinice sau educaționale. C.P.3. 1. Adoptă decizii autonome privind selecția și aplicarea intervențiilor. 2. Asumă responsabilitatea pentru impactul profesional și etic al demersurilor de intervenție. 3. Manifestă empatie față de client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective) C.T.1. 2. Comunică analize, concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de

C.T.2. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa multidisciplinară	de statutul/condiția acestora. 3.Negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului. C.T.2. 1. Prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare. 2.Obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora. 4.Mediază și gestionează diferențele de opinie sau stil profesional într-un mod constructiv.	profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. 3. dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. C.T.2. 1. Demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. 2. Comunică analize, concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. 3. Exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. 4. Acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă
--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de înțelegere și aplicare a modelelor teoretice contemporane ale consilierii familiei, precum și pentru evaluarea, proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice adresate sistemului familial, prin utilizarea strategiilor și tehnicilor validate științific, în acord cu principiile etice și deontologice ale profesiei de psiholog.
7.2 Obiectivele specifice	- Înșușirea conceptelor fundamentale și a principalelor modele teoretice privind funcționarea sistemului familial și consilierea psihologică a familiei. - Cunoașterea etapelor dezvoltării ciclului de viață al familiei și identificarea factorilor individuali, relaționali și contextuali care influențează dinamica familială și sănătatea psihologică a membrilor acesteia. - Formarea competențelor de evaluare a relațiilor familiale, a stilurilor de comunicare, a tiparelor de atașament și a factorilor de risc și protecție implicați în funcționarea sistemului familial. - Dezvoltarea capacității de selectare și aplicare a strategiilor, metodelor și tehnicilor de consiliere psihologică adaptate nevoilor familiilor aflate în diferite etape de dezvoltare și în contexte de vulnerabilitate sau criză. - Formarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a planurilor de intervenție psihologică destinate optimizării relațiilor familiale, dezvoltării parentale și promovării sănătății mintale în familie. - Dezvoltarea abilităților de colaborare interdisciplinară și de

	comunicare eficientă cu membrii familiei și cu specialiștii implicați în procesul de evaluare și intervenție psihologică. Formarea unei conduite profesionale fundamentate pe principiile etice și deontologice ale consilierii psihologice a familiei, cu respectarea confidențialității, consimțământului informat și interesului superior al beneficiarilor serviciilor psihologice.
--	--

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Consilierea psihologică a familiei – delimitări conceptuale, finalități și particularități ale intervenției asupra sistemului familial	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare.	1
2. Familia ca sistem psihosocial - structură, subsisteme, granițe, roluri, reguli și tipare relaționale.	prelegere interactivă, analiză sistemică, harta conceptuală	1
3. Ciclul de viață al familiei și tranzițiile normative și nenormative - sarcini de dezvoltare și vulnerabilități familiale	explicație, analiză de situații, studiu de caz	1
4. Modele teoretice contemporane în consilierea familiei: abordarea sistemică, structurală, strategică și transgenerațională	prelegere comparativă, problematizare, analiză de modele	1
5. Abordări experiențiale, umaniste și centrate pe emoții în consilierea cuplului și familiei	prelegere interactivă, analiză critică, exemplificare clinică.	1
6. Abordări cognitiv-comportamentale și centrate pe soluții în consilierea familiei.	demonstrație, studiu de caz, analiză de tehnici	1
7. Evaluarea psihologică a familiei - Interviu familial, genograma, ecomapa, observația interacțiunilor și formularea sistemică a cazului	demonstrație, analiză de instrumente, studiu de caz	1
8. Alianța de lucru și contractul în consilierea familiei - Stabilirea obiectivelor, gestionarea rezistenței și a alianțelor multiple	conversație euristică, simulare, analiză de situații-problemă	1
9. Comunicarea și conflictul în familie - Tipare disfuncționale, escaladarea conflictului, negocierea și restructurarea interacțiunilor	problematizare, analiză de secvențe relaționale, joc de rol	1
10. Consilierea cuplului în situații de dificultate: infidelitate, separare, divorț, reconstrucția încrederii și coparentingul	studiu de caz, dezbateri, analiză de intervenții	1
11. Consilierea relației părinte-copil. Stiluri parentale, atașament, disciplină, limite și dezvoltarea competențelor parentale	prelegere interactivă, analiză comparativă, studiu de caz	1
12. Consilierea familiilor aflate în situații de criză și vulnerabilitate: pierdere, boală, violență, abuz, dificultăți socioeconomice și risc psihosocial	învățare bazată pe probleme, analiză de caz, dezbateri etică	1
13. Consilierea familiilor cu copii cu cerințe educaționale speciale, tulburări de dezvoltare sau probleme de sănătate mintală. Colaborarea interdisciplinară	studiu de caz, analiză ecosistemică, învățare colaborativă	1
14. Proiectarea, implementarea și evaluarea intervenției în consilierea familiei. Aspecte etice, monitorizarea progresului și direcții contemporane	atelier conceptual, analiză de planuri de intervenție, reflecție critică	1

Bibliografie

- Bowlby, J. (2011). *Atașamentul*. București: Editura Trei.
- Burnham J. B., (2013). *Terapia de familie*, Institutul pentru Cuplu și Familie, Iași
- Cassidy, J., & Shaver, P. R. (2018). *Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications (3rd ed.)*. Guilford Press.
- Dughi, T., (2011). *Set de valori al părinților și consum cultural propus copiilor*, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad
- Fischer, G., Riedesser, P., (2001). *Tratat de psihotraumatologie*, Editura Trei, București
- Gehart, D. R. (2023). *Mastering Competencies in Family Therapy: A Practical Approach to Theories and Clinical Case Documentation (3rd ed.)*. Cengage Learning.
- Goldenberg, H., Stanton, M., & Goldenberg, I. (2017). *Family Therapy: An Overview (9th ed.)*. Cengage Learning.
- Ignat, S., (2013). *Atașamentul și influențele acestuia asupra calității relațiilor de cuplu în adolescență*, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad
- Ignat, S., (2026). *Abordări teoretice și aplicative în consilierea familiei - note de curs*, platforma SUMS, Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad
- Iluț, P. (coord.), (2007). *Dimensiuni ale familiei actuale în România*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Konya, Z., Konya, A., (2012). *Terapie familială sistemică*, Editura Polirom, București
- Madanes C., (2011). *Terapia strategică de familie*, Institutul pentru Cuplu și Familie, Iași
- Mitrofan, I. (coord.). (2014). *Psihoterapia experiențială a unificării. Manual universitar*. București: SPER.
- Mitrofan, I. (2008). *Psihoterapia experiențială*. București: SPER.
- Mitrofan, I., & Ciupercă, C. (2011). *Psihologia și terapia cuplului*. București: SPER.
- Nichols, M. P., & Davis, S. D. (2026). *Family Therapy: Concepts and Methods (13th ed.)*. Pearson.
- Pânișoară, G. (coord.). (2022). *Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi*. Iași: Polirom.
- Pânișoară, G. (2024). *Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor*. Iași: Polirom.
- O'Brian, M. Houston, G., (2009). *Terapia integrativă. Ghid practic*, Editura Polirom, București
- Olson, D. H., DeFrain, J., & Skogrand, L. (2019). *Marriages and Families: Intimacy, Diversity, and Strengths (9th ed.)*. McGraw-Hill.
- Patterson, J., Williams, L., Edwards, T. M., Chamow, L., & Grauf-Grounds, C. (2018). *Essential Skills in Family Therapy: From the First Interview to Termination (3rd ed.)*. Guilford Press.
- Satir, V. (2011). *Terapia Familiei*, Editura Trei, București
- Stănciulescu, E. (2002). *Sociologia educației familiale, Vol. I*, Editura Polirom, Iași

8. 2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Analiza conceptelor fundamentale și a domeniilor de aplicabilitate ale consilierii familiei	conversație euristică, analiză de texte, dezbateri	1
2. Analiza sistemului familial prin utilizarea genogramei și ecomapei	demonstrație, exercițiu practic, lucru în perechi	1
3. Identificarea etapelor ciclului de viață al familiei și analiza provocărilor specifice fiecărei etape	studii de caz, lucru în grup, reflecție	1
4. Aplicarea modelelor sistemice în analiza unor cazuri de consiliere familială	analiză de caz, problematizare, dezbateri	1
5. Analiza relațiilor de cuplu din perspectiva abordărilor experiențiale și centrate pe emoții	joc de rol, analiză de caz, feedback	1
6. Exersarea tehnicilor cognitiv-comportamentale și centrate pe soluții în consilierea familiei	simulare, exerciții practice, supervizare	1
7. Aplicarea metodelor și instrumentelor de evaluare psihologică a familiei	demonstrație, interpretarea instrumentelor, exerciții aplicative	1
8. Construirea alianței terapeutice și negocierea contractului de consiliere cu familia	joc de rol, simulare, feedback colegial	1
9. Analiza tiparelor de comunicare și gestionarea conflictelor familiale	studiu de caz, joc de rol, analiză video	1

10. Elaborarea strategiilor de intervenție în consilierea cuplurilor aflate în situații de separare, divorț sau infidelitate	studii de caz, lucru colaborativ, prezentări	1
11. Consilierea relației părinte-copil și dezvoltarea competențelor parentale – aplicații practice	analiză de caz, simulare, exerciții de reflecție	1
12. Proiectarea intervențiilor psihologice pentru familiile aflate în situații de criză și vulnerabilitate	învățare bazată pe probleme, lucru în echipe	1
13. Analiza și proiectarea intervențiilor destinate familiilor copiilor cu cerințe educaționale speciale și tulburări de dezvoltare	studiu de caz, elaborarea planului de intervenție	1
14. Prezentarea și analiza critică a unui plan complet de consiliere familială	prezentare de proiect, evaluare colegială, reflecție profesională	1

Bibliografie

- Bowlby, J. (2011). *Atașamentul*. București: Editura Trei.
- Burnham J. B., (2013). *Terapia de familie*, Institutul pentru Cuplu și Familie, Iași
- Cassidy, J., & Shaver, P. R. (2018). *Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications (3rd ed.)*. Guilford Press.
- Dughi, T., (2011). *Set de valori al părinților și consum cultural propus copiilor*, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad
- Fischer, G., Riedesser, P., (2001). *Tratat de psihotraumatologie*, Editura Trei, București
- Gehart, D. R. (2023). *Mastering Competencies in Family Therapy: A Practical Approach to Theories and Clinical Case Documentation (3rd ed.)*. Cengage Learning.
- Goldenberg, H., Stanton, M., & Goldenberg, I. (2017). *Family Therapy: An Overview (9th ed.)*. Cengage Learning.
- Ignat, S., (2013). *Atașamentul și influențele acestuia asupra calității relațiilor de cuplu în adolescență*, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad
- Ignat, S., (2026). *Abordări teoretice și aplicative în consilierea familiei - note de curs*, platforma SUMS, Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad
- Iluț, P. (coord.), (2007). *Dimensiuni ale familiei actuale în România*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Konya, Z., Konya, A., (2012). *Terapie familială sistemică*, Editura Polirom, București
- Madanes C., (2011). *Terapia strategică de familie*, Institutul pentru Cuplu și Familie, Iași
- Mitrofan, I. (coord.). (2014). *Psihoterapia experiențială a unificării. Manual universitar*. București: SPER.
- Mitrofan, I. (2008). *Psihoterapia experiențială*. București: SPER.
- Mitrofan, I., & Ciupercă, C. (2011). *Psihologia și terapia cuplului*. București: SPER.
- Nichols, M. P., & Davis, S. D. (2026). *Family Therapy: Concepts and Methods (13th ed.)*. Pearson.
- Pânișoară, G. (coord.). (2022). *Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi*. Iași: Polirom.
- Pânișoară, G. (2024). *Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor*. Iași: Polirom.
- O'Brian, M. Houston, G., (2009). *Terapia integrativă. Ghid practic*, Editura Polirom, București
- Olson, D. H., DeFrain, J., & Skogrand, L. (2019). *Marriages and Families: Intimacy, Diversity, and Strengths (9th ed.)*. McGraw-Hill.
- Patterson, J., Williams, L., Edwards, T. M., Chamow, L., & Grauf-Grounds, C. (2018). *Essential Skills in Family Therapy: From the First Interview to Termination (3rd ed.)*. Guilford Press.
- Satir, V. (2011). *Terapia Familiei*, Editura Trei, București
- Stănciulescu, E. (2002). *Sociologia educației familiale, Vol. I*, Editura Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității episteme, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu cerințele comunității academice și profesionale din domeniul psihologiei contribuind la formarea competențelor necesare înțelegerii, evaluării și intervenției psihologice asupra sistemului familial. Disciplina asigură fundamentarea teoretică și dezvoltarea competențelor practice privind analiza funcționării familiei, proiectarea și implementarea intervențiilor de consiliere, utilizarea metodelor și tehnicilor validate științific, precum și colaborarea eficientă cu familia și cu echipa multidisciplinară. Conținuturile răspund nevoilor actuale de formare ale specialiștilor din domeniul sănătății mintale, educației, serviciilor sociale și psihologiei aplicate, fiind corelate cu standardele profesionale și cu evoluțiile contemporane din domeniul consilierii familiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	✓ Înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale și a modelelor teoretice specifice consilierii familiei. ✓ Capacitatea de analiză critică și integrare a perspectivelor teoretice în evaluarea funcționării sistemului familial. ✓ Capacitatea de argumentare și fundamentare științifică a strategiilor de evaluare și intervenție psihologică. ✓ Capacitatea de aplicare a conceptelor teoretice în analiza unor situații și studii de caz specifice consilierii familiei. ✓ Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate și respectarea principiilor etice și deontologice în consilierea familiei.	- Colocviu oral bazat pe analiza și rezolvarea unor studii de caz, întrebări aplicative și argumentarea strategiilor de intervenție psihologică.	60%
10.2 Seminar	✓ Participarea activă și implicarea în activitățile aplicative. ✓ Capacitatea de analiză și formulare a cazurilor din perspectiva modelelor de consiliere familială. ✓ Corectitudinea elaborării genogramei, ecomapei și a planului de intervenție psihologică. ✓ Capacitatea de selectare și aplicare a tehnicilor și strategiilor de consiliere adecvate situației analizate. ✓ Calitatea argumentării și fundamentării deciziilor profesionale. ✓ Capacitatea de comunicare, colaborare și reflecție critică asupra demersului de consiliere.	- Portofoliu, studii de caz, aplicații practice, jocuri de rol, prezentarea și susținerea planului de intervenție, evaluare continuă și feedback colegial.	40%
10.3. Standarde minim de performanță			
- Efectuarea corectă a sarcinilor de examen în proporție de 50% - nota 5, cu un punct din oficiu (curs) - Aplicarea corectă a conceptelor și modelelor teoretice specifice consilierii familiei în analiza unei situații familiale, elaborarea unui plan de evaluare și intervenție psihologică adaptat nevoilor beneficiarilor, utilizarea adecvată a strategiilor și tehnicilor de consiliere validate științific și argumentarea demersului profesional în conformitate cu principiile etice și deontologice ale profesiei de psiholog.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		INTERVENȚIE PSIHOLOGICĂ ÎN SITUAȚII DE PSIHOTRAUMĂ ȘI CRIZĂ					
2.2 Codul disciplinei		FmKA4O08					
2.3 Titularul activităților de curs		Conf.univ.dr. Gabriela Vancu					
2.4 Titularul activităților de seminar		Lect.univ.dr. Radiana Marcu					
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei; psihologia personalității;
4.2 de competențe	(Cfct3) Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul demersului psihologic, în cadrul (RAI) implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produse psihologice, sub supervizare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office

6. Competențe

Competențe profesionale	<i>CE2. Diagnostichează tulburări psihice; CE3. Oferă strategii de diagnostic diferențial; CE6. Întocmește rapoarte de lucru; CE12. Evaluează măsurile de psihologie clinică</i> C.P.2. Investigarea și evaluarea tulburărilor psihologice de natură clinică sau subclinică în vederea realizării unui psihodiagnostic prin evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, inclusiv a celor în format digital. <i>CE4. Oferă consiliere de psihologie clinică ; CE5. Monitorizează progresul terapeutic; CE8. Efectuează ședințe de terapie; CE9. Oferă consiliere pentru sănătatea psihică; CE10. Se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului; CE11. Oferă sprijin de psihologie clinică în situații de criză</i> C.P.3. Proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice din domeniul psihologiei clinice și educaționale, prin selectarea unor metode și tehnici specifice de intervenție psihologică, susținute de cercetarea științifică.
Competențe transversale	<i>CET.2. Lucrează în echipe; CET.3. Gândește holistic</i> C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale. <i>CET.3. Gândește holistic; CET.4. Demonstrează spirit antreprenorial</i> C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
CP 2 1. Identifică și descrie criteriile de diagnostic clinic conform DSM și ICD. 2. Analizează metodele și instrumentele de evaluare psihologică clinică și educațională pe baza validărilor științifice. C.P.3. 1. Descrie principiile, strategiile și modelele de intervenție psihologică validate științific. 2. Defiște etapele planificării unui program de intervenție clinică sau educațională. 3. Recunoaște particularitățile psihologice ale beneficiarilor în contexte clinice și educaționale. C.T.2. 1. Analizează rolurile și atribuțiile diverselor profesii implicate în echipele multidisciplinare din sănătate și educație. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa	CP2 1. Dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate tipului de clienți și de intervenție psihologică; 2. Colectează date prin metode și tehnici psihologice relevante pentru domeniul clinic și educațional C.P.3. 1. Elaborează planuri de intervenție psihologică adaptate nevoilor individuale și de grup. C.T.2. 1. Prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare. 2. Obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora.	CP2 1. Respectă principiile de confidențialitate și consimțământ informat în evaluare. 2. Manifestă discernământ și autonomie în procesul decizional privind psihodiagnosticul. C.P.3. 1. Adoptă decizii autonome privind selecția și aplicarea intervențiilor. C.T.2. 2. Comunică analize, concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. CT3 1. Manifestă inițiativă și angajament în dezvoltarea profesională continuă.

multidisciplinară CT 3. 1. Descrie cerințele de formare continuă și acreditare profesională stabilite de Colegiul Psihologilor din România.	3.Negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului. CT 3 1. Își autoevaluează periodic nivelul competențelor și identifică domenii care necesită dezvoltare.	
---	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Operaționalizează conceptele și modelele teoretice contemporane din psihologia clinică și educațională și psihologia crizei - Formarea competențelor teoretice și aplicative necesare identificării, evaluării și intervenției psihologice în cazul persoanelor expuse diferitelor forme de abuz, prin utilizarea abordărilor bazate pe dovezi și a principiilor practicii centrate pe traumă.
7.2 Obiectivele specifice	- Definirea și diferențierea principalelor forme de abuz (fizic, emoțional, psihologic, sexual, economic și neglijare). - Identificarea factorilor de risc și a factorilor de protecție implicați în victimizare. - Analizarea consecințelor neuropsihologice, emoționale, cognitive și comportamentale ale abuzului. - Dezvoltarea competențelor de evaluare clinică a victimelor abuzului utilizând interviul psihologic și instrumente standardizate. - Recunoașterea principalelor forme de criză - Formarea capacității de a transpune în practică tehnici de intervenție psihologică specifice intervenției în criză - Însușirea principiilor de bază de abordare diferențiată a persoanelor în funcție de reziliența la un anumit tip de criză

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Accepțiunea termenului de „stres” și „abuz,, în consilierea psihologică 1.1. Abordări psihologice 1.2. Managementul stresului 1.3. Incidentul critic- factor stresogen acut	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția,Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	2
2. Introducere în psihotraumatologie și violența domestică 2.1. Definirea traumei psihologice și a violenței domestice 2.2. Tipuri de traume (acute, cronice, complexe) și abuzuri 2.3. Factorii de vulnerabilitate, reziliență și abuz 2.4. Impactul traumei asupra dezvoltării umane	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția,Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	4
3. Trauma psihologică produsă de abuz: mecanisme și particularități. 3.1. Abuzul asupra copilului: identificare, evaluare și intervenție. 3.2. Abuzul domestic și violența în relațiile intime. 3.3. Abuzul sexual și consecințele psihotraumatice. 3.4. Abuzul emoțional și psihologic – impact asupra dezvoltării personalității. 3.5. Abuzul asupra persoanelor vârstnice și a persoanelor	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Învățarea prin cooperare	2

vulnerabile.		
4. Neurobiologia traumei și a abuzului 4.1. Sistemul nervos și răspunsul la stress și abuz 4.2. Memoria traumatică: mecanisme și particularități 4.3. Rolul amigdalei, hipocampului și cortexului prefrontal 4.4. Reglarea emoțională și dereglările posttraumatice Tipuri de consilieri eclecticice	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Învățarea prin cooperare	4
5. Tulburările psihice asociate traumei 5.1. Tulburarea de stres posttraumatic (PTSD) 5.2. Tulburarea de stres acut (ASD) 5.3. Trauma complexă și tulburările de personalitate 5.4. Trauma dezvoltării și atașamentul dezorganizat 5.5. Manifestări somatice ale traumei	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică	4
6. Evaluarea psihologică în trauma și abuz 6.1. Interviu clinic focalizat pe traumă și abuz 6.2. Instrumente standardizate de evaluare în abuz 6.3. Evaluarea riscului suicidar, comportamentelor autovătămătoare și în diferite forme de abuz. 5.4. Cadrul etic în evaluarea cazurilor de abuz	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Învățarea prin cooperare	4
7. Intervenții psihoterapeutice în trauma și abuz 7.1. Intervenții bazate pe dovezi pentru PTSD 7.2. Terapia cognitiv-comportamentală pentru traumă (TF-CBT) 7.3. EMDR – Desensibilizare și reprocesare prin mișcări oculare 7.4. Terapia prin expunere 7.5. Terapia centrată pe compasiune 7.6. Abordări somatice și terapii orientate către corp	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică	4
8. Intervenția în situații de criză 8.1. Principii ale intervenției psihologice imediate 8.2. Protocolul Psychological First Aid (PFA) 8.3. Intervenția în situații de dezastru naturale 8.4. Intervenția în violență domestică și abuz 8.5. Managementul crizei suicidare	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Învățarea prin cooperare	2
9. Planuri psihologice de intervenții în criză, abuz asupra copilului, violenței domestice, sexual, emoțional și psihologic, abuzul asupra persoanelor vârstnice	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică	2

Bibliografie

- Vancu Gabriela (2025-2026) - Note de curs , platforma SUMS
- Briere, J., Scott, C., 2015. *Principles of Trauma Therapy: A Guide to Symptoms, Evaluation and Treatment*. Sage Publications.
- Courtois, C. A., Ford, J. D. (Eds.), 2013. *Treatment of Complex Trauma: A Sequenced, Relationship-Based Approach*. Guilford Press
- Crocq, L., 2014. 16 conferințe despre trauma. Editura Trei, București
- Ionescu S., (coord)2013. *Tratat de reziliență asistată*. Editura Trei, București
- Muntean, A., 2011. *Violență, traumă, reziliență*. Editura Polirom, București
- Riedesser, P., Fischer, G., 2007. *Tratat de psihotraumatologie*. Editura Trei, București.
- Echterling, L. G., Presbury, J., McKee, J. E., 2025. *Intervenția în situații de criză. Construirea rezilienței în vremuri tulburi*. Editura Trei, București.
- Marineanu, V., Voicu, I., 2016. *Intervenția în criză și primul ajutor psihologic. Ghid operațional*. Editura Centrului Tehnic-Editorial al Armatei, București.
- Herman, J. L., 2012. *Trauma și recuperarea. Consecințele violenței – de la abuzul domestic la teroarea politică*. Editura Trei, București.
- Levine, P. A., 2018. *Trezirea tigrului. Vindecarea traumei*. Editura For You, București.
- Rothschild, B., 2015. *Corpul își amintește. Psihofiziologia traumei și tratamentul traumei*. Editura Herald, București.
- Mitrofan, I., Buzducea, D., 2009. *Psihologia pierderii și terapia durerii*. Editura Sper, București.
- Kubler-Ross, E., 2008. *Despre moarte și a muri*. Editura Elena Francisc Publishing, București.

15. Cyrulnik, B., 2005. Murmurul fantomelor. Editura Curtea Veche, București.
16. Muntean, A., Munteanu, A., 2011. Violență, traumă, reziliență. Editura Polirom, Iași.
17. Van der Kolk, B. A., 2021. Corpul nu uită niciodată. Creierul, mintea și corpul în vindecarea traumelor. Editura Herald, București.
18. Nelson-Jones, R., 2009. Manual de consiliere. Învățat ce să spui ca să ajuți. Editura Trei,
19. Mearns, D., Thorne, B., 2010. Consilierea centrată pe persoană în acțiune. Editura Trei, București.

8. 2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Analiza studiilor de caz privind diferite forme de abuz. Identificarea indicatorilor psihologici ai abuzului. Analiza unui studiu de caz traumatic	Exercițiul	2
2. Simularea unei intervenții în violența domestică și abuz	Explicația, exercițiul	2
3. Prezentare scurtă: „Un model terapeutic în intervenția traumei” Alegerea unui model: TF-CBT, EMDR, ACT, Terapia Somatică, Terapia Centrată pe compasiune. Prezentare + discuții.	Explicația, exercițiul	2
4. Exercițiu de aplicare a Psychological First Aid (PFA) Simularea unei situații de criză imediată (cutremur, accident rutier, incendiu sau abuz) Studentii aplică cei 8 pași ai PFA într-un scenariu jucat.	Joc de rol	2
5. Elaborarea unui plan de intervenție în abuz Stabilire obiective, tehnici CBT/EMDR/expunere, monitorizare.	Explicația, exercițiul	2
6. Crearea unui mini-protocol de intervenție în traumă colectivă și abuz Grup de lucru: dezastru natural, atacuri armate, accidente colective sau diferite forme de abuz Sarcină: definirea responsabilităților echipei multidisciplinare.	Dezbateri	2
7. Planuri psihologice de intervenții în criză	Dezbateri	2
1 Seguin, M., Brunet, A., LeBlanc, L., 2006. Intervention en situation de crise et en contextes traumatiques, Editeur Gaetan Morin, Quebec, Canada 2 Mitrofan, I., Buzducea, D., 2009. Psihologia pierderii și terapia durerii. Editura Sper, București. 3 Kubler-Ross, E., 2008. Despre moarte și a muri. Editura Elena Francisc Publishing, București. 4 Cyrulnik, B., 2005. Murmurul fantomelor. Editura Curtea Veche, București. 5 Muntean, A., Munteanu, A., 2011. Violență, traumă, reziliență. Editura Polirom, Iași. 6 Van der Kolk, B. A., 2021. Corpul nu uită niciodată. Creierul, mintea și corpul în vindecarea traumelor. Editura Herald, București. 7 Nelson-Jones, R., 2009. Manual de consiliere. Învățat ce să spui ca să ajuți. Editura Trei, București. 8 Mearns, D., Thorne, B., 2010. Consilierea centrată pe persoană în acțiune. Editura Trei, București. 9 Vasile, D. L., 2011. Trauma familială și resursele compensatorii. Editura Sper, București.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (COPSI) precum și cu personal din cadrul instituțiilor publice care beneficiază de servicii psihologice (ISJ, DGASPC). Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	- Corectitudinea informațiilor utilizate în rezolvarea sarcinilor de examen; -Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Examen scris;	70%
10.2 Seminar	Contribuția la desfășurarea activităților; Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar și curs, care include o prezentare a unor aspecte caracteristice unei orientări în consilierea psihologică.	- Analiza prezentării realizate - Verificarea portofoliului individual	30%
10.3. Standarde minim de performanță			
- Efectuarea corectă a sarcinilor de examen în proporție de 50% - nota 5, cu un punct din oficiu (curs) - Realizarea, din portofoliul de formare individuală, a minim două din totalitatea activităților din cadrul seminarelor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		CONSILIERE VOCAȚIONALĂ ȘI ÎN CARIERĂ					
2.2 Codul disciplinei		FmKA4O09					
2.3 Titularul activităților de curs			Conf.univ.dr. Tiberiu Dughi				
2.4 Titularul activităților de seminar			Conf.univ.dr. Tiberiu Dughi				
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					31
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					20
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Psihologia personalității - Psihologie educațională - Psihodiagnostic - Consiliere educațională
4.2 de competențe	C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office

6. Competențe

Competențe profesionale	<i>CE2. Diagnostichează tulburări psihice; CE3. Oferă strategii de diagnostic diferențial; CE6. Întocmește rapoarte de lucru; CE12. Evaluează măsurile de psihologie clinică</i> C.P.2. Investigarea și evaluarea tulburărilor psihologice de natură clinică sau subclinică în vederea realizării unui psihodiagnostic prin evaluarea caracteristicilor proceselor, rezultatelor, efectelor și impactului evaluărilor psihologice și/sau intervențiilor sau serviciilor/ produselor, inclusiv a celor în format digital. <i>CE4. Oferă consiliere de psihologie clinică ; CE5. Monitorizează progresul terapeutic; CE8. Efectuează ședințe de terapie; CE9. Oferă consiliere pentru sănătatea psihică; CE10. Se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului; CE11. Oferă sprijin de psihologie clinică în situații de criză</i> C.P.3. Proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice din domeniul psihologiei clinice și educaționale, prin selectarea unor metode și tehnici specifice de intervenție psihologică, susținute de cercetarea științifică.
Competențe transversale	<i>CE7. Aplică competențe clinice specifice contextului; CE16. Interactionează profesional în mediile de cercetare și profesionale; CET.1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale; CET.5. Asigură orientarea către client</i> C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității. <i>CET.2. Lucrează în echipă; CET.3. Gândește holistic</i> C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale. <i>CET.3. Gândește holistic; CET.4. Demonstrează spirit antreprenorial</i> C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.2. 2. Analizează metodele și instrumentele de evaluare psihologică clinică și educațională pe baza validărilor științifice. C.P.3. 1.Descrie principiile, strategiile și modelele de intervenție psihologică validate științific. 2.Definește etapele planificării unui program de intervenție clinică sau educațională. 3.Recunoaște particularitățile psihologice ale beneficiarilor în contexte clinice și educaționale. C.T.1. 1. Descrie normele etice și deontologice ale profesiei de psiholog reglementate de Codul deontologic și legislația națională. 2. Explică reglementările specifice practicii în psihologia clinică și educațională (inclusiv aspecte	C.P.2. 1. Dezvoltă și aplică proceduri de evaluare psihologică și intervenție adecvate tipului de clienți și de intervenție psihologică; 2. Colectează date prin metode și tehnici psihologice relevante pentru domeniul clinic și educațional 3. Interpretează rezultatele obținute și formulează ipoteze diagnostice fundamentate științific. C.P.3. 1.Elaborează planuri de intervenție psihologică adaptate nevoilor individuale și de grup. 2.Aplică tehnici și metode de intervenție psihologice validate științific în practica psihologică, sub supervizare. 3. Evaluează eficiența intervenției psihologice și ajustează strategia în funcție de rezultate, prin raportare la nevoile clientului și	C.P.2. 1. Respectă principiile de confidențialitate și consimțământ informat în evaluare. 2. Manifestă discernământ și autonomie în procesul decizional privind psihodiagnosticul. 3. Manifestă flexibilitate și inițiativă în adaptarea intervențiilor la dinamica cazurilor C.P.3. 3. Manifestă empatie față de client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective) C.T.1. 1. Își asumă responsabilitatea

legate de confidențialitate și consimțământ).	la cadrul științific specific.	pentru menținerea standardelor etice în propria practică.
C.T.2. 1. Analizează rolurile și atribuțiile diverselor profesii implicate în echipele multidisciplinare din sănătate și educație. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa multidisciplinară.	C.T.1. 1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organisme profesionale reprezentative ale domeniului. 2. Recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnostică/intervenție psihologică, sub supervizare. 3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională.	2. Manifestă autonomie în luarea deciziilor etice, inclusiv în contexte cu presiuni externe, raportat la limitele profesionale proprii, în scopul protejării beneficiarului.
C.T.3. 1. Descrie cerințele de formare continuă și acreditare profesională stabilite de Colegiul Psihologilor din România. 2. Identifică resursele disponibile pentru dezvoltare profesională (formări, supervizare, literatură de specialitate). 3. Identifică riscurile ocupaționale în cadrul practicii profesionale	C.T.2. 2. Obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora. C.T.3. 1. Își autoevaluează periodic nivelul competențelor și identifică domenii care necesită dezvoltare. 2. Selectează și participă la activități profesionale relevante pentru practica psihologică. 4. Gestionează responsabil resursele personale pentru dezvoltarea profesională	C.T.2. 1. Demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. 4. Acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă. C.T.3. 1. Manifestă inițiativă și angajament în dezvoltarea profesională continuă. 2. Reflectează critic pentru menținerea unui nivel profesional actualizat și conform standardelor. 3. Arată o disponibilitate semnificativă de a accepta schimbarea în practica profesională curentă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competenței de selectare și aplicare a tehnicilor de consiliere vocațională și în carieră centrate pe client.
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea și explicarea principalelor paradigme și abordări teoretice care fundamentează consilierea psihologică și consilierea în carieră. - Dezvoltarea capacității de aplicare a tehnicilor și strategiilor de consiliere vocațională și în carieră adaptate particularităților beneficiarilor. - Însușirea principiilor diferențierii intervenției de consiliere în funcție de particularitățile psihologice și contextuale ale clientului.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Teorii și practici în consilierea vocațională 1.1. Teoria ancorelor carierei 1.2. Teoria personalității vocaționale (Holland) 1.3. Teoria lui Super 1.4. Teoria lui Jackson	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	4
2. Managementul carierei 2.1. Abordări actuale ale carierei 2.2. Contextualitatea carierei 2.3. Elemente de management al carierei 2.4. Organizațiile și cariera individuală	Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin cooperare	4
3. Dimensiuni ale consilierii carierei 3.1. Autocunoaștere – trăsături de personalitate și carieră 3.2. Informare – ofertă educațională și piața muncii 3.3. Formare – traseu educațional 3.4. Prospectare – căutarea unui loc de muncă 3.5. Promovare – ofertarea propriilor competențe	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea	6
4. Instrumente și tehnici utilizate în consilierea vocațională 4.1. Instrumente psihologice utilizate în orientarea vocațională 4.2. Tehnici de consiliere psihologică vocațională	Demonstrația, Algoritmizarea, Studiul de caz, Simularea	6
5. Proiectarea activității de consiliere vocațională 5.1. Formularea obiectivelor 5.2. Identificarea strategiei – metode și mijloace 5.3. Integrarea informațiilor din evaluarea psihologică în consilierea carierei 5.4. Consiliere vocațională individuală și de grup 5.5. Limite în proiectarea și realizarea consilierii vocaționale	Demonstrația, Algoritmizarea, Studiul de caz, Simularea	8

Bibliografie

- Brown, S. D., & Lent, R. W. (Eds.). (2021). *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* (3rd ed.). Wiley.
- Dughi, T. (2014). *Consiliere educațională. Abordări aplicative*. Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Dughi, T. (2021). *Note de curs. Consiliere și orientare*. Platforma SUMS.
- Enea, V. (2019). *Intervenții psihologice în școală: Manualul consilierului școlar*. Polirom, Iași.
- Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*. Editura Sigma, București.
- Lemeni, G., & Miclea, M. (Coord.). (2004). *Consiliere și orientare: Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Maree, J. G. (Ed.). (2020). *Innovating Counseling for Self- and Career Construction*. Springer.
- Matthews, G., Deary, I. J., & Whiteman, M. C. (2012). *Psihologia personalității: Trăsături, cauze, consecințe*. Polirom, Iași.
- Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2021). *Career Counseling* (6th ed.). Pearson.
- Savickas, M. L. (2019). *Career Construction Counseling Manual*. Vocopher, Rootstown, OH.

8. 2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1. Cariera – între stabilitate și variabilitate	Dezbateri	1
2. JVIS – Jackson Vocational Interest Survey	Exercițiul	1
3. Listele de atribute, metoda biografică în orientarea vocațională	Exercițiul	1
4. Tehnici de informare și prospectare	Simulare, exercițiul	2
5. Variante de CV și scrisori de intenție	Exercițiul	2
6. Plan de carieră	Exercițiul	2
7. Proiectarea unei ședințe de consiliere individuală	Exercițiul	2
8. Proiectarea și susținerea unei secvențe de consiliere vocațională de grup	Exercițiul, simularea	3
Bibliografie - Brown, S. D., & Lent, R. W. (2021). <i>Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work</i> (3rd ed.). Wiley. - Jackson, N. D. (n.d.). <i>Jackson Vocational Interest Survey (JVIS)</i>. TestCentral, București. - Negru, O., Subțirică, A., & Szöcs, I. (2005). <i>Cariera ta acum! Ghid de dezvoltare a carierei pentru studenți și absolvenți</i>. Europrint, Oradea. - Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2021). <i>Career Counseling</i> (6th ed.). Pearson. - Plăcintar, A. (2008). <i>Ghid pentru activitatea și documentele profesorilor din centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică</i>. Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad. - Savickas, M. L. (2019). <i>Career Construction Counseling Manual</i>. Vocopher, Rootstown, OH. - The Voyage Project. (n.d.). <i>Vocational Guidance and Counselling Resources</i>. Accesat la data consultării, de la The Voyage Project		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei s-au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor, precum și standardele prevăzute de Colegiul Psihologilor din România privind activitatea de consiliere vocațională și de management al carierei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (creativitate, oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	- Examen oral	70%
10.2 Seminar	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Proiectul unei activități de consiliere vocațională individuală și a uneia de grup	Prezentarea temelor de lucru - Verificarea portofoliului individual de formare	30%

10.3. Standarde minim de performanță

- Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)
- Realizarea proiectelor activităților de consiliere vocațională
- Identificarea și descrierea adecvată a instrumentelor de consiliere vocațională.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei FmJS4O11	INTERSHIP IN INSTITUTII DE SPECIALITATE						
2.2 Codul disciplinei	FmKA4O10						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților de seminar	Mentor Psih. Milencovici Zagorca						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	Obligatorie DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități.....					8
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Disciplinele parcurse
4.2 de competențe	Însușirea și utilizarea corectă și argumentată a conceptelor domeniului practica de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet.

6. COMPETENȚELE SPECIFICE DE ACUMULAT

Competențe profesionale	C.P.1 Operarea cu concepte teoretice fundamentale, actuale din psihologia clinică/educațională și consilierea psihologică în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client. C.P.3.Proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice din domeniul psihologiei clinice și educaționale, prin selectarea unor metode și tehnici specifice de intervenție psihologică, susținute de cercetarea științifică.
Competențe transversale	C.T.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice, specifice domeniului Psihologie, prin cunoașterea și operaționalizarea principiilor etice în conduita psihologică, prin recunoașterea și rezolvarea dilemelor etice și a abaterilor de la standardele profesionale în practica profesională și cercetare, folosind o abordare adecvată de luare a deciziilor și management al calității. C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale. C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.1 1.Operaționalizează conceptele și modelele teoretice contemporane din psihologia clinică și educațională 2. Analizează critic teoriile și paradigmele psihologice din perspectiva aplicabilității lor în cercetarea și intervenția psihologică 3. Corelează perspectivele teoretice cu normele etice și deontologice ale profesiei psihologului clinician/educațional. C.P.3. 1.Descrie principiile, strategiile și modelele de intervenție psihologică validate științific. 2.Definește etapele planificării unui program de intervenție clinică sau educațională. 3.Recunoaște particularitățile psihologice ale beneficiarilor în contexte clinice și educaționale. C.T.1	C.P.1 1. Selectează și adaptează modele teoretice în funcție de contextul clinic și educațional 2. Articulează deciziile și practicile profesionale profesionale cu fundamente teoretice solide pentru categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. 3. Utilizează concepte teoretice avansate pentru formularea de ipoteze de lucru în evaluarea și consilierea psihologică. C.P.3. 1.Elaborează planuri de intervenție psihologică adaptate nevoilor individuale și de grup. 2.Aplică tehnici și metode de intervenție psihologice validate științific în practica psihologică, sub supervizare	C.P.1 1. Evaluează critic limitele și aplicabilitatea teoriilor în practică, asumându-și responsabilitatea alegerilor teoretice, sub supervizare. 2. Manifestă deschidere și receptivitate în formularea cadrului teoretic de referință pentru cazuri clinice sau educaționale. 3. Demonstrează integritate profesională în utilizarea și comunicarea conținutului științific. C.P.3. 1.Adoptă decizii autonome privind selecția și aplicarea intervențiilor. 2.Asumă responsabilitatea pentru impactul profesional și etic al demersurilor de intervenție. 3. Manifestă empatie față de client, prin dorința de a înțelege și

1. Descrie normele etice și deontologice ale profesiei de psiholog reglementate de Codul deontologic și legislația națională. 2. Explică reglementările specifice practicii în psihologia clinică și educațională (inclusiv aspecte legate de confidențialitate și consimțământ). C.T.2. 1. Analizează rolurile și atribuțiile diverselor profesii implicate în echipele multidisciplinare din sănătate și educație. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa multidisciplinară C.T.3. 1. Descrie cerințele de formare continuă și acreditare profesională stabilite de Colegiul Psihologilor din România. 2. Identifică resursele disponibile pentru dezvoltare profesională (formări, supervizare, literatură de specialitate). 3. Identifică riscurile ocupaționale în cadrul practicii profesionale	3. Evaluează eficiența intervenției psihologice și ajustează strategia în funcție de rezultate, prin raportare la nevoile clientului și la cadrul științific specific.. C.T.1 1. Aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. 2. Recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare. 3. Consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională. C.T.2. 1. Prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare. 2. Obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora. 3. Negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului. 4. Mediază și gestionează	împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective) C.T.1 1. Își asumă responsabilitatea pentru menținerea standardelor etice în propria practică. 2. Manifestă autonomie în luarea deciziilor etice, inclusiv în contexte cu presiuni externe, raportat la limitele profesionale proprii, în scopul protejării beneficiarului. 3. dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. C.T.2. 1. demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. 2. Comunică analize, concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. 3. exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul. 4. acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă. C.T.3 1. Manifestă inițiativă și angajament în dezvoltarea
---	---	--

	diferențele de opinie sau stil profesional într-un mod constructiv. C.T.3 1. Își autoevaluează periodic nivelul competențelor și identifică domenii care necesită dezvoltare. 2. Selectează și participă la activități profesionale relevante pentru practica psihologică. 3. Identifică sprijinul interpersonal sau profesional, dacă este necesar, în toate experiențele profesionale dificile/problematic. 4. Gestionează responsabil resursele personale pentru dezvoltarea profesională	profesională continuă. 2. Reflectează critic pentru menținerea unui nivel profesional actualizat și conform standardelor. 3. Arată o disponibilitate semnificativă de a accepta schimbarea în practica profesională curentă.
--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor necesare înțelegerii și proiectării unei intervenții psihoeducaționale fundamentate științific, prin analiza principalelor paradigme psihoterapeutice adaptată nevoilor persoanei.
7.2 Obiectivele specifice	La finalul disciplinei studentul va fi capabil: 1. să descrie elementele de bază ale principalelor paradigme psihoterapeutice adaptate în psihologia educațională; 2. să identifice asemănările și diferențele dintre psihoterapia integrativă, cognitiv-comportamentală, sistemică și analiza tranzațională, adaptate în psihologia educațională ; 3. să înțeleagă modul de conceptualizare a cazului în fiecare paradigmă; 4. să formuleze obiective psihoeducaționale pornind de la o evaluare psihologică inițială; 5. să elaboreze un plan etapizat de intervenție psihologică; 6. să selecteze tehnici specifice diferitelor modele terapeutice; 7. să participe activ la ateliere experiențiale susținute de psihoterapeuți acreditați; 8. să reflecteze critic asupra experiențelor de dezvoltare personală și psihoeducație; 9. să argumenteze alegerea unei paradigme psihoeducaționale pentru un anumit caz; 10. să prezinte un plan de intervenție psihoeducațională.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Rolul psihologiei educaționale în dezvoltarea armonioasă a persoanei. Limitele competențelor profesionale	expunere, dezbateri	3
Psihoterapia integrativă: conceptualizarea cazului și tehnici specifice psihologiei educaționale	atelier experiențial susținut de invitat	6
Psihoterapia cognitiv-comportamentală: conceptualizarea cazului și tehnici specifice psihologiei educaționale	atelier experiențial susținut de invitat	6
Psihoterapia sistemică de familie: conceptualizarea cazului și tehnici specifice psihologiei educaționale	atelier experiențial susținut de invitat	6
Analiza tranzacțională: conceptualizarea cazului și tehnici specifice psihologiei educaționale	atelier experiențial susținut de invitat	6
Analiza comparativă a paradigmatelor psihoterapeutice în psihologia educației	studii de caz, dezbateri	6
Elaborarea planului de intervenție psihologică	lucru individual și feedback	6
Prezentarea și analiza planurilor de intervenție	prezentări orale	3
Bibliografie: Legislație și documente profesionale • Legea nr. 213/2004 privind exercitarea profesiei de psiholog cu drept de liberă practică. • Codul deontologic al profesiei de psiholog. • Normele Colegiului Psihologilor din România privind competențele psihologului educațional/clinician și psihoterapeutului. • Standardele profesionale privind serviciile psihologice. Bibliografie de specialitate Norcross, J. C., & Goldfried, M. R. (Eds.). (2019). <i>Handbook of Psychotherapy Integration</i>. Beck, J. S. (2021). <i>Cognitive Behavior Therapy: Basics and Beyond</i>. Nichols, M. P., & Davis, S. D. (2020). <i>Family Therapy: Concepts and Methods</i>. Stewart, I., & Joines, V. (2012). <i>TA Today: A New Introduction to Transactional Analysis</i>. Mitrofan, I. (2008). <i>Psihoterapia experiențială unificatoare</i>. David, D. (2017). <i>Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentală</i>. Yalom, I. D., & Leszcz, M. (2020). <i>The Theory and Practice of Group Psychotherapy</i>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității episteme, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu standardele de formare profesională și cu competențele prevăzute de Colegiul Psihologilor din România pentru domeniul consilierii psihologice și psihoterapiei. Disciplina urmărește familiarizarea studenților cu principalele modele psihoterapeutice utilizate în practica profesională și dezvoltarea capacității de a integra rezultatele evaluării psihologice într-un plan coerent de intervenție psihologică. Participarea psihoterapeuților acreditați din diferite orientări facilitează contactul direct cu specificul fiecărei paradigme și contribuie la dezvoltarea unei perspective comparative asupra intervenției psihoeducaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5	participarea activă la atelierelor experiențiale;	• participarea la activitățile practice; • implicarea în atelierelor experiențiale;	40%

Seminar/laborator	capacitatea de analiză comparativă a paradigmelor psihoterapeutice; fundamentarea conceptualizării cazului; coerența planului de intervenție; argumentarea alegerii tehnicilor și a modelului psihoterapeutic; integrarea rezultatelor evaluării psihologice în planul terapeutic.	•reflecții și aplicații pe studii de caz; •feedback și discuții asupra intervențiilor propuse.	
	Colocviu oral practică	Prezentarea orală a unui plan de intervenție psihoeducațională, elaborat pentru cazul evaluat în cadrul disciplinei Practica de specialitate – Anul I, semestrul II. Planul va cuprinde: • prezentarea sintetică a cazului; • conceptualizarea cazului; • argumentarea alegerii paradigmei psihoterapeutice; • obiective intervenționale generale și specifice; • etapele intervenției; • tehnici și metode utilizate; • criterii de monitorizare a progresului; • criterii de încheiere a intervenției; •recomandări pentru continuarea intervenției. În cadrul colocviului studentul va răspunde întrebărilor referitoare la conceptualizarea cazului, alegerea paradigmei terapeutice și fundamentarea tehnicilor propuse.	60%

10.6 Standard minim de performanță

- participarea la minimum 80% din activitățile practice și atelierele experiențiale;
- implicarea activă în activitățile desfășurate de psihoterapeuții invitați;
- elaborarea unui plan de intervenție psihoeducațională fundamentat pe rezultatele evaluării psihologice și pe principiile unei paradigme psihoterapeutice recunoscute;
- susținerea orală a planului și argumentarea profesională a conceptualizării cazului și a intervenției propuse.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE					
2.2 Codul disciplinei	FmKA4O11					
2.3 Titularul activităților de curs						
2.4 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Radiana Marcu					
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei
						Obligatorie DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care curs:	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiul bibliografiei recomandate					20
Documentare în baze de date științifice					20
Elaborarea proiectului de cercetare					18
Analiza și interpretarea datelor					8
Tutoriat și consultații					4
Pregătirea evaluării finale					2
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Se recomandă studiul disciplinelor: Metodologia și standardele cercetării în consiliere ; Statistică aplicată ; Etică și deontologie profesională ; Practică de specialitate I și II disciplinele fundamentale și de specialitate ale programului.
4.2 de competențe	Utilizarea conceptelor fundamentale din psihologia clinică și educațională; utilizarea metodelor cercetării psihologice; utilizarea software-ului statistic; redactare academică; utilizarea bazelor de date internaționale; respectarea normelor etice și deontologice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP4. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în evaluarea și consilierea psihologică din domeniile clinic și educațional prin selectarea evaluărilor și intervențiilor relevante, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite.
Competențe transversale	CT2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.4. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în evaluarea și consilierea psihologică din domeniile clinic și educațional prin selectarea evaluărilor și intervențiilor relevante, în funcție de nevoile și contextul/situațiile clienților și obiectivele convenite. 1. definește metodele cantitative și calitative utilizate în cercetarea psihologică; identifică etapele realizării unui proiect de cercetare; descrie cerințele etice și de integritate academică. CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională 1. descrie normele etice și deontologice ale profesiei și reglementările privind cercetarea C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei 1. explică principiile colaborării interdisciplinare și comunicării profesionale C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții 1. identifică resurse și oportunități de dezvoltare profesională.	C.P.4. 1. elaborează designuri de cercetare fundamentate teoretic și metodologic; utilizează metodologii și analize statistice adecvate; interpretează datele și formulează concluzii cu valoare științifică și aplicativă. CT1. 1. aplică principiile și standardele deontologice în toate etapele cercetării; identifică și gestionează dilemele etice; utilizează consultarea și supervizarea în fundamentarea deciziilor profesionale. C.T.2. 1. comunică eficient rezultatele cercetării; argumentează științific concluziile; colaborează cu coordonatorul și cu membrii echipei multidisciplinare CT3. utilizează baze de date științifice și resurse digitale; selectează și integrează dovezi științifice actuale în proiectul de cercetare.	C.P.4. 1. conduce autonom un proiect de cercetare; respectă normele de etică și integritate academică; își asumă responsabilitatea diseminării și valorificării rezultatelor cercetării CT1. 1. își asumă responsabilitatea respectării standardelor etice; manifestă autonomie în luarea deciziilor etice; reflectează critic asupra propriilor practici profesionale. C.T.2. 1. manifestă responsabilitate în comunicarea profesională; utilizează feedbackul pentru optimizarea cercetării; respectă limitele competenței profesionale. CT3. 1. demonstrează autonomie în învățare; manifestă inițiativă pentru dezvoltare profesională continuă; reflectează critic asupra propriului parcurs profesional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor necesare proiectării, implementării și valorificării unui demers de cercetare științifică în domeniul psihologiei clinice și educaționale, concretizat prin elaborarea lucrării de disertație în conformitate cu standardele metodologice, etice și academice naționale și internaționale.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	La finalul disciplinei masterandul va fi capabil să: • identifice și formuleze o problemă de cercetare relevantă; • realizeze o analiză critică și sistematică a literaturii de specialitate; • formuleze obiective și ipoteze de cercetare; • proiecteze metodologia adecvată cercetării; • selecteze instrumente psihologice validate; • respecte cerințele etice privind cercetarea cu participanți umani; • utilizeze metode statistice pentru analiza datelor; • interpreteze rezultatele în raport cu literatura de specialitate; • redacteze lucrarea conform standardului APA 7; • susțină și argumenteze științific propriul proiect de cercetare.
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs - 8.2. Seminar/laborator	- Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Prezentarea disciplinei. Alegerea și delimitarea temei de cercetare. Stabilirea relației dintre tema de cercetare, competențele profesionale și nevoile practicii psihologice.	Expunere interactivă, brainstorming, discuție dirijată	2
2. Formularea problemei de cercetare. Elaborarea obiectivelor generale și specifice. Construirea întrebărilor de cercetare și a ipotezelor	Studiu de caz, lucru individual, feedback	2
3. Strategii moderne de documentare științifică. Utilizarea bazelor de date internaționale (APA PsycInfo, Web of Science, Scopus, ScienceDirect). Criterii de selecție a surselor.	Demonstrație, aplicații practice, exerciții	2
4. Elaborarea cadrului teoretic. Analiza critică a literaturii de specialitate. Identificarea lacunelor de cercetare (research gap).	Analiză critică, învățare prin descoperire, lucru individual	2
5. Alegerea designului cercetării. Cercetări experimentale, cvasi-experimentale, corelaționale și calitative. Justificarea metodologiei.	Expunere, problematizare, studii de caz	2
6. Eșantionarea. Participanți, criterii de includere și excludere, reprezentativitate, calculul dimensiunii eșantionului.	Demonstrație, aplicații, exerciții	2
7. Selectarea și utilizarea instrumentelor psihologice validate. Fidelitate, validitate, adaptare culturală și standardizare.	Analiză de instrumente, lucru în echipe	2
8. Etica cercetării în psihologie. Consimțământul informat, confidențialitatea, protecția datelor personale (GDPR), integritatea academică și prevenirea plagiatului.	Studiu de caz, dezbateri, analiză de situații	2
9. Organizarea bazei de date și introducerea datelor. Pregătirea analizelor statistice. Utilizarea SPSS, JASP sau R.	Demonstrație, aplicații practice	2
10. Analiza statistică și interpretarea rezultatelor. Alegerea testelor statistice și interpretarea indicatorilor relevanți.	Lucru asistat, aplicații pe baze de date	2
11. Elaborarea capitolului de rezultate. Construirea tabelelor și figurilor conform standardului APA 7.	Atelier practic, feedback individual	2
12. Redactarea discuțiilor, concluziilor, limitelor studiului și direcțiilor viitoare de cercetare.	Învățare bazată pe proiect, analiză critică	2
13. Redactarea finală a lucrării de disertație. Norme APA 7 privind citarea, referințele bibliografice și prezentarea manuscrisului.	Atelier de redactare, exerciții practice	2
14. Prezentarea proiectelor de disertație. Analiza critică, feedback colegial și revizuirea finală înaintea susținerii.	Prezentări orale, evaluare colegială, feedback formativ	2

Bibliografie

American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). APA.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (6th ed.). Sage.

Field, A. (2024). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (6th ed.). Sage.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2021). Using Multivariate Statistics (8th ed.). Pearson.

Babbie, E. (2021). The Practice of Social Research (15th ed.). Cengage.

Negovan, V., & Stanciu, M. (2013). Ghid de studiu al specificului cunoașterii științifice în psihologie. București: Editura Universitară.

Rădulescu, M. (2006). Metodologia cercetării științifice: elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Șerbănescu, A. (2007). Cum se scrie un text (ed. IV). Iași: Polirom. 56

Procedura privind elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor universitare, valabil pe <http://www.uav.ro/files/documente/reglementari%20interne%20uav/PO%2007%20Procedura%20operationala%20privind%20elaborarea%20lucrărilor%20de%20finalizare%20a%20studiilor%20universitare%20de%20licență%20și%20master.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt proiectate în concordanță cu evoluțiile actuale ale cercetării științifice în domeniul psihologiei clinice și educaționale și răspund cerințelor formulate de comunitatea academică, organismele profesionale și angajatorii din domeniul sănătății mintale, educației și serviciilor psihologice.
- Conținuturile sunt corelate cu standardele și recomandările formulate de Colegiul Psihologilor din România, European Federation of Psychologists' Associations (EFPA) și American Psychological Association (APA) privind cercetarea științifică, etica profesională, evaluarea psihologică și intervențiile bazate pe dovezi. Acestea promovează respectarea principiilor de etică și integritate academică, utilizarea instrumentelor psihologice validate, aplicarea metodologiilor moderne de cercetare și comunicarea rezultatelor conform standardelor științifice internaționale.
- Prin activitățile practice desfășurate în cadrul disciplinei, masteranzii își dezvoltă capacitatea de a identifica probleme relevante pentru practica psihologică, de a formula întrebări și ipoteze de cercetare, de a selecta metode și instrumente adecvate, de a analiza și interpreta date empirice și de a valorifica rezultatele cercetării în procesul de evaluare și consiliere psihologică.
- Disciplina răspunde cerințelor angajatorilor din instituțiile de sănătate, educație, servicii sociale, organizații publice și private, precum și din domeniul practicii independente, prin formarea unor specialiști capabili să utilizeze cercetarea științifică în fundamentarea deciziilor profesionale, în evaluarea eficienței intervențiilor psihologice și în dezvoltarea serviciilor psihologice bazate pe dovezi.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs			
10.2 Seminar	Elaborarea progresivă a proiectului de cercetare și demonstrarea capacității de integrare a cunoștințelor teoretice și metodologice în proiectarea unei cercetări aplicate. Se evaluează: formularea problemei de cercetare, fundamentarea teoretică, formularea obiectivelor și ipotezelor, alegerea și	Evaluare continuă a activităților practice; analiza portofoliului de cercetare; prezentări orale; feedback individual și evaluare formativă.	40%

	justificarea metodologiei, respectarea normelor etice și utilizarea surselor științifice relevante. Colocviu : Evaluarea proiectului final al lucrării de disertație. Se apreciază coerența și relevanța demersului științific, calitatea fundamentării teoretice și metodologice, utilizarea instrumentelor și metodelor de analiză adecvate, interpretarea rezultatelor, respectarea normelor APA și a principiilor de etică și integritate academică, precum și capacitatea de argumentare și susținere a proiectului de cercetare.	Prezentarea și susținerea orală a proiectului de cercetare; evaluarea documentului final (proiectul lucrării de disertație); discuție academică și argumentarea soluțiilor metodologice adoptate.	60%
--	--	--	-----

10.3. Standarde minim de performanță

Efectuarea corectă a sarcinilor în proporție de 50% - nota 5, respectiv poate:

- formula o problemă de cercetare relevantă pentru domeniul psihologiei clinice și educaționale;
- realiza o analiză critică a literaturii de specialitate utilizând surse științifice actuale;
- elaborează un proiect de cercetare coerent și fundamentat metodologic;
- selecta și justifica metodele, instrumentele și procedurile de cercetare adecvate obiectivelor studiului;
- respecta principiile etice și normele de integritate academică în toate etapele cercetării;
- utiliza în mod adecvat metode de analiză a datelor și interpretează rezultatele în concordanță cu literatura de specialitate;
- redacta proiectul lucrării de disertație conform cerințelor instituționale și standardelor APA (ediția a 7-a);
- susține și argumenta științific proiectul de cercetare, utilizând un limbaj profesional și dovezi științifice relevante.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Alina COSTIN

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI EVALUARE PSIHOLOGICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL STRESULUI SI STRATEGII DE COPING					
2.2 Codul disciplinei	FmKA4A12					
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Otilia Todor					
2.4 Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr. Dana Rad					
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei
						Opțională DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs:	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teorii și practici actuale în psihodiagnoza; Managementul comunicării și al grupurilor
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office

6. Competențe

Competențe profesionale	CE1. Oferă strategii de evaluare a sănătății psihologice; CE2. Diagnostichează tulburări psihice; CE3. Oferă strategii de diagnostic diferențial C.P.1 Operarea cu concepte teoretice fundamentale, actuale din psihologia clinică/educațională și consilierea psihologică în vederea identificării nevoilor, clarificării contractului/sarcinilor și stabilirii obiectivelor în cadrul relației psiholog-client. CE4. Oferă consiliere de psihologie clinică ; CE5. Monitorizează progresul terapeutic; CE8. Efectuează ședințe de terapie; CE9. Oferă consiliere pentru sănătatea psihică; CE10. Se consultă cu membrii sistemului de sprijin al elevului; CE11. Oferă sprijin de psihologie clinică în situații de criză C.P.3.Proiectarea și implementarea intervențiilor psihologice din domeniul psihologiei clinice și educaționale, prin selectarea unor metode și tehnici specifice de intervenție psihologică, susținute de cercetarea științifică.
Competențe transversale	CET.2. Lucrează în echipe; CET.3. Gândește holistic C.T.2. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei, prin stabilirea unei alianțe de lucru, adoptarea perspectivei celorlalți și recunoașterea experiențelor acestora, exprimarea propriilor gânduri, contribuții profesionale și împărtășirea de informații cu clienții, alți profesioniști, publicul larg, precum și gestionarea adecvată a granițelor profesionale și personale. CET.3. Gândește holistic; CET.4. Demonstrează spirit antreprenorial C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei, prin dezvoltarea calităților profesionale și menținerea, îmbunătățirea și lărgirea cunoștințelor, expertizei și competențelor multidimensionale.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C.P.1. 1.Operaționalizează conceptele și modelele teoretice contemporane din psihologia clinică și educațională 2. Analizează critic teoriile și paradigmele psihologice din perspectiva aplicabilității lor în cercetarea și intervenția psihologică 3. Corelează perspectivele teoretice cu normele etice și deontologice ale profesiei psihologului clinician/educațional C.P.3. 1.Descrie principiile, strategiile și modelele de intervenție psihologică validate științific. 2.Definește etapele planificării unui program de intervenție clinică sau educațională. 3.Recunoaște particularitățile psihologice ale beneficiarilor în contexte clinice și educaționale. C.T.2. 1. Analizează rolurile și atribuțiile diverselor profesii implicate în echipele multidisciplinare din sănătate și educație. 2. Identifică modelele de colaborare interprofesională și comunicare eficientă cu clientul și în echipa	C.P.1. 2. Articulează deciziile și practicile profesionale cu fundamente teoretice solide pentru categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. C.P.3. 1.Elaborează planuri de intervenție psihologică adaptate nevoilor individuale și de grup. C.T.2. 2.Obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora. 3.Negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluării/intervenției realizate asupra clientului. C.T.3. 1. Își autoevaluează periodic nivelul competențelor și identifică domenii care necesită dezvoltare. 3. Identifică sprijinul interpersonal sau profesional, dacă este necesar, în toate experiențele profesionale dificile/problematic. 4. Gestionează responsabil	C.P.1. 2. Manifestă deschidere și receptivitate în formularea cadrului teoretic de referință pentru cazuri clinice sau educaționale. C.P.3. 1.Adoptă decizii autonome privind selecția și aplicarea intervențiilor. 2.Asumă responsabilitatea pentru impactul profesional și etic al demersurilor de intervenție. 3. Manifestă empatie față de client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasuri subiective) C.T.2. 1. demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul. 2. Comunică analize, concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul

multidisciplinară C.T.3. 3. Identifică riscurile ocupaționale în cadrul practicii profesionale	resursele personale pentru dezvoltarea profesională	larg, sub supervizare. C.T.3. 2. Reflectează critic pentru menținerea unui nivel profesional actualizat și conform standardelor.
--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de analiză, evaluare și intervenție în managementul stresului și promovarea strategiilor adaptative de coping, prin integrarea modelelor teoretice contemporane, a practicilor bazate pe dovezi și a principiilor etice specifice psihologiei clinice și educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea masteranzilor cu modelele teoretice contemporane privind stresul, copingul, reziliența și autoreglarea, relevante pentru practica psihologică clinică și educațională. - Dezvoltarea capacității de analiză și evaluare a factorilor de stres, a resurselor individuale și contextuale, precum și a strategiilor de coping utilizate de diferite categorii de beneficiari. - Formarea competențelor necesare proiectării și argumentării programelor de intervenție pentru managementul stresului și dezvoltarea strategiilor adaptative de coping, fundamentate pe dovezi științifice și adaptate caracteristicilor beneficiarilor. - Dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare profesională necesare implementării intervențiilor de management al stresului în contexte clinice, educaționale și multidisciplinare, cu respectarea principiilor etice și deontologice. - Formarea unei conduite profesionale reflexive privind gestionarea propriului stres ocupațional, dezvoltarea rezilienței și utilizarea responsabilă a strategiilor de autocontrol și dezvoltare profesională continuă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1: Semnificația și natura stresului; Definiția stresului: diferența dintre eustres și distres; Frustrarea, conflictul și presiunea; Semnificația factorilor de stres (stresori); Stresori comuni la locul de muncă; Stresori unici pentru vârstă și gen	Prelegerea interactivă; analiza unor scenarii profesionale; studii de caz; dezbateri; modelarea.	2
2: Evaluarea cognitivă a stresului; Adaptarea generală la stres; Consecințele stresului; Modificările fiziologice și psihologice asociate răspunsului la stres; Stresul și memoria; Stresul și alte variabile cognitive; Condiții stresante din mediu și performanța	Expunere interactivă; conversația euristică; dezbateri; exercițiul.	2
3: Aspecte comportamentale ale stresului; Comportamente adaptative și maladaptative; Diferențele individuale și culturale; Surse de stres de-a lungul vieții; Stresul ocupațional	Analiză de caz; expunerea; prelegerea academică.	2
4: Mecanisme de coping; Definiția mecanismelor de coping; Strategii active și pasive de coping; Coping axat pe problemă vs. coping axat pe emoții; Coping social: sprijinul social și gestionarea stresului; Importanța flexibilității în utilizarea	Prelegerea inactivă; studiul de caz; exercițiul; dezbateri.	2

mecanismelor de coping; Impactul mecanismelor de coping asupra sănătății mentale și fizice		
5: Stresul și performanța la locul de muncă; Rolul comunicării în gestionarea stresului și a performanței la muncă; Reglarea emoțiilor și strategii de coping; Inteligența emoțională și gestionarea conflictelor; Baza emoțională și stresul; Stresul și conflictele în relații	Conversația euristică; prelegerea intractivă; exercițiul; problematizarea; analiza de caz.	2
6: Intervenția în stres; Relația dintre stres și performanță; Intervenții în managementul stresului: interpersonal, standarde de management și competențe de management	Conversația; brainstorming; analiza de caz.	2
7: Strategii de gestionare a stresului; Prevenirea stresului; Provocarea gândirii stresante; Rezolvarea problemelor; Stiluri de coping emoțional și cognitiv; Strategii de sinteză și prevenire; Reziliența și stresul; Funcționarea optimă.	Conversația, dezbateră; metoda proiectului.	2

Bibliografie

1. Armstrong, A. (2019). Resilience club: Daily success habits of long-term high performers. Rethink Press.
2. Bregman, P. (2014). A practical plan when you feel overwhelmed. In HBR guide to managing stress at work (pp. 27–50). Harvard Business Review Press.
3. Cohen, S. (1994). Perceived Stress Scale. Mind Garden. Retrieved September 1, 2021, from
4. <https://www.mindgarden.com/documents/PerceivedStressScale.pdf>
5. Cungi, C. (2003). *Metode și tehnici de relaxare*. Polirom.
6. Crosswell, A. D., & Lockwood, K. G. (2020). Best practices for stress measurement: How to measure psychological stress in health research. *Health Psychology Open*, 7(2).
7. Crum, A., & Crum, T. (2018). Stress can be a good thing if you know how to use it. In HBR's 10 must reads: On mental toughness (pp. 71–75). Harvard Business Review Press.
8. Crum, A. J., Salovey, P., & Achor, S. (2013). Rethinking stress: The role of mindsets in determining the stress response. *Journal of Personality and Social Psychology*, 104(4), 716–733.
9. Hallowell, E. M. (2014). Overloaded circuits. In HBR guide to managing stress at work (pp. 27–50). Harvard Business Review Press.
10. Hargrove, M. B., Quick, J. C., Nelson, D. L., & Quick, J. D. (2011). The theory of preventive stress management: A 33-year review and evaluation. *Stress and Health: Journal of the International Society for the Investigation of Stress*, 27(3), 182–193.
11. McGonigal, K. (2016). *Partea pozitivă a stresului: De ce stresul îți face bine și cum să-l folosești în favoarea ta*. Lifestyle Publishing
12. Niemiec, R. (2019). Strength-based workbook for stress relief: A character strengths approach to finding calm in the chaos of daily life. New Harbinger.
13. Quick, J., & Henderson, D. (2016). Occupational stress: Preventing suffering, enhancing wellbeing. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 13(5), 459.
14. Schwartz, T., & McCarthy, C. (2014). Manage your energy not your time. Harvard Business Review Press.
15. Siegel, D. J. (2021). *MindSight: Noua știință a transformării personale*. Editura Herald.
16. Shapiro, S. L. (2020). Rewire your mind: Discover the science + practice of mindfulness. Aster.
17. Tetrick, L. E., & Winslow, C. J. (2015). Workplace stress management interventions and health promotion. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 2(1), 583–603.
18. van der Kolk, B. A. (2022). Corpul nu uită niciodată: Creierul, mintea și corpul în vindecarea traumelor. Editura Herald.

8. 2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații/ ore
1. Identificarea și analiza factorilor de stres în contexte clinice, educaționale și ocupaționale	Exercițiul; Studiul de caz; Discuția dirijată	2
2. Evaluarea răspunsului la stres și analiza impactului asupra funcționării psihologice	Analiză de caz; învățare bazată pe probleme (Problem-Based Learning); dezbateri.	4

3. Analiza comportamentelor de adaptare la stres și a vulnerabilităților individuale	Exerciții de autocunoaștere; analiză comparativă de cazuri; lucru pe grupe; reflecție ghidată; prezentări interactive.	4
4. Dezvoltarea strategiilor de coping adaptativ	Joc de rol; simularea situațiilor de stres; exerciții de restructurare cognitivă	4
5. Comunicarea, reglarea emoțională și managementul conflictelor în situații de stres	Joc de rol; simularea conflictelor; exerciții de comunicare empatică și ascultare activă; exerciții de reglare emoțională; analiză de caz și reflecție.	4
6. Proiectarea intervențiilor pentru managementul stresului	Învățare bazată pe proiect; studii de caz; conversația euristică; explicația	6
7. Dezvoltarea rezilienței și elaborarea unui plan personal de management al stresului	Exerciții experiențiale; tehnici de mindfulness și relaxare; rezolvarea de probleme; exercițiul; conversația.	4

Bibliografie

1. André, C., Légeron, P., & Pelissolo, A. (2024). Cum să ne eliberăm de frica de ceilalți: Trac, timiditate și fobie socială. Editura Trei.
2. Boniface, J., Legrand, J.-A., & de Peretti, A. (2001). Tehnici de comunicare (G. Sandu, Trad.). Polirom.
3. Collignon, G. (2024). Cum să le spun... Metoda Process Communication. Editura Trei. (Cartea include un capitol dedicat gestionării stresului și stilurilor de personalitate în comunicare.)
4. Ellis, A., Gordon, J., Neenan, M., & Palmer, S. (2020). Terapia stresului: O abordare comportamentală rațional-emoțională. Editura Trei.
5. Goleman, D. (2008). Inteligența emoțională. Curtea Veche Publishing.
6. Keller, F. (2018). Exerciții de comunicare nonviolentă. Editura Trei.
7. Moore, B. A. (2024). Cum să-ți controlezi anxietatea: Ia tot ce e mai bun din griji, stres și temeri. Editura Trei.
8. Nelson-Jones, R. (2014). Manual de consiliere: Învăță ce să spui ca să ajuți!. Editura Trei.
9. Rosenberg, M. B. (2014). Comunicarea nonviolentă: Un limbaj al vieții (ed. rev.). Editura Ponte.
10. Stone, D., Patton, B., & Heen, S. (2015). Conversații dificile. Curtea Veche Publishing.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (COPSI) precum și cu personal din cadrul instituțiilor publice care beneficiază de servicii psihologice (ISJ, DGASPC). Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	- Corectitudinea și acuratețea utilizării conceptelor și modelelor teoretice privind stresul și strategiile de coping; - Capacitatea de analiză critică și integrare a teoriilor și dovezilor științifice; - Capacitatea de aplicare a	- Examinare scrisă;	60%

	cunoștințelor în analiza unor situații și studii de caz; - Argumentarea soluțiilor și recomandărilor de intervenție pe baza principiilor practicii bazate pe dovezi; - Claritatea, coerența și rigoarea științifică a răspunsurilor, precum și utilizarea unui limbaj psihologic adecvat.		
10.2 Seminar	- Relevanța și completitudinea activităților incluse în portofoliu; - Capacitatea de aplicare a conceptelor și tehnicilor de management al stresului și coping în situații practice; - Fundamentarea științifică a propunerilor de intervenție și utilizarea literaturii de specialitate; - Originalitatea, organizarea, coerența și respectarea cerințelor metodologice și etice în elaborarea portofoliului.	- Verificarea portofoliului individual: analize de caz, interpretarea unor instrumente de evaluare, exerciții de autorefecție, proiectarea unei intervenții de management al stresului (50% din nota d ela seminar); - Analiza prezentării planului de intervenție (50% din nota de seminar).	40%
10.3. Standarde minim de performanță			
- Demonstrarea cunoașterii și înțelegerii conceptelor fundamentale privind stresul, copingul și intervențiile psihologice, precum și aplicarea acestora în analiza unor situații profesionale. Prin efectuarea corectă a sarcinilor de examen în proporție de 50% - nota 5, cu un punct din oficiu (curs) - Proiectarea unei intervenții de management al stresului, fundamentat pe literatura de specialitate.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Alina COSTIN