

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS3O01 EVALUARE: TEORII, DESIGN ȘI PRACTICI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. ROMAN ALINA FELICIA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. CHASCIAR DENISA RAMONA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 De curriculum	Pedagogie: teorii și practici. Teoria și metodologia curriculumului. Psihologia vârstei școlare mici și didactica învățământului primar. Practica pedagogică în învățământul primar.
4.2 De competențe	Utilizarea operațională a conceptelor de competență, rezultat al învățării, obiectiv și conținut curricular. Capacitatea de proiectare didactică și de analiză a documentelor curriculare. Competențe digitale de bază și disponibilitate pentru analiză reflexivă și lucru colaborativ.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la documente curriculare, standarde de evaluare și platforma instituțională de învățare.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia, acces la internet, aplicații și platforme de evaluare, modele de probe și portofolii, foi de calcul și resurse pentru elaborarea instrumentelor de evaluare.

6. Competențele ESCO

Competențe profesionale	• C3. Evaluează procesele de învățare, rezultatele și progresul înregistrat de elevii din învățământul primar. • C1. Proiectează activități educaționale adaptate elevilor și contextelor incluzive. • C2. Implementează curriculumul și organizează experiențe de învățare adecvate ciclului primar. • C6. Își îmbunătățește continuu practicile profesionale și competența de evaluare. • CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. • CE11. Observă și monitorizează progresul școlar, realizările și nevoile elevilor.
Competențe transversale	• CT2. Soluționează constructiv situații de tensiune și conflict asociate evaluării. • CT3. Utilizează software de comunicare, colaborare și evaluare. • CT5. Gândește creativ, critic și reflexiv. • CT7. Aplică principiile și normele de etică și deontologie profesională.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Explică conceptele de evaluare, verificare, măsurare, apreciere, decizie și monitorizare a progresului. - Analizează funcțiile și paradigmele evaluării: - Diferențiază evaluarea inițială, formative și sumativă și argumentează rolul lor în reglarea instruirii. - Descrie operațiile evaluării și modelele de apreciere prin calificative, standarde și descriptori de performanță. - Explică cerințele de calitate ale evaluării: validitate, fidelitate, obiectivitate, relevanță, echitate și transparență. - Prezintă metodele tradiționale, alternative, autentice, incluzive și digitale de evaluare specifice ciclului primar. - Caracterizează probele, testele docimologice, tipurile de itemi, baremele, rubricile și portofoliile. - Explică factorii de distorsiune și subiectivitate, precum și principiile etice privind datele și comunicarea rezultatelor.	- Analizează curriculumul, standardele și descriptorii și formulează criterii de succes și dovezi observabile ale învățării. - Proiectează un demers evaluativ coerent, integrând scopul, momentul, metodele, instrumentele, criteriile și deciziile pedagogice. - Utilizează probe orale, scrise, practice, observația sistematică și sarcinile de performanță adaptate vârstei școlare mici. - Aplică strategii de evaluare formativă, întrebări diagnostice și feedback orientat spre acțiune și progres. - Adaptează probele și condițiile de evaluare prin diferențiere, acomodări rezonabile și principii UDL. - Analizează date calitative și cantitative, identifică progresul și fundamentează decizii remediale sau de aprofundare.	- Realizează evaluări echitabile, accesibile și adecvate particularităților individuale și socioculturale ale elevilor. - Comunică transparent criteriile și rezultatele, într-un limbaj clar, motivant și orientat spre progres. - Previne biasul, etichetarea, comparația improprie și efectele distorsionante ale evaluării. - Implică elevii în autoevaluare, stabilirea obiectivelor și asumarea responsabilității pentru învățare. - Colaborează cu familia, colegii și specialiștii pentru interpretarea responsabilă a rezultatelor și sprijinirea elevului. - Utilizează informațiile evaluative pentru reglarea predării și pentru decizii pedagogice argumentate. - Reflectează critic asupra propriilor practici, valorifică feedbackul și își dezvoltă continuu competența de evaluator.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale necesare proiectării, aplicării, interpretării și valorificării evaluării în învățământul primar, prin integrarea funcțiilor diagnostice, formative și sumative, a standardelor și descriptorilor de performanță, a metodelor autentice, incluzive și digitale, în vederea sprijinirii progresului fiecărui elev.
7.2 Obiectivele specifice	1. Analizarea conceptelor, funcțiilor, operațiilor și orientărilor actuale ale evaluării în relație cu predarea și învățarea. 2. Corelarea competențelor, rezultatelor învățării, standardelor, descriptorilor și criteriilor de succes cu metodele și instrumentele de evaluare. 3. Proiectarea probelor, testelor, itemilor, baremelor și sarcinilor de performanță valide, clare și adecvate elevilor din ciclul primar. 4. Utilizarea evaluării inițiale și formative pentru diagnosticarea învățării, feedback și reglarea demersului didactic. 5. Aplicarea metodelor orale, scrise, practice, alternative și autentice în contexte disciplinare și integrate. 6. Valorificarea autoevaluării, evaluării colegiale, portofoliului și rubricilor pentru dezvoltarea metacogniției și autonomiei elevului. 7. Adaptarea evaluării la diversitatea elevilor și prevenirea subiectivității, biasului și efectelor negative asupra motivației și stării de bine. 8. Interpretarea și comunicarea responsabilă a rezultatelor și utilizarea etică a instrumentelor digitale și a inteligenței artificiale.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele, funcțiile și reconceptualizarea evaluării în învățământul primar • Delimitări: evaluare, verificare, măsurare, apreciere, calificativ, decizie și monitorizare. • Funcții diagnostice, prognostice, formative, sumative, de reglare și comunicare. • Evaluarea învățării, pentru învățare și ca învățare; evaluarea dinamică și responsivă.	prelegerea interactivă conversația euristică problematizarea	2 ore
2. Taxonomia evaluării și integrarea ei în procesul didactic • Evaluarea inițială, progresivă/formativă și finală/sumativă. • Relația predare–învățare–evaluare și circuitul feedback–decizie–ameliorare. • Alegerea strategiei evaluative în funcție de scop, moment, conținut și destinatari.	analiza comparativă studiul de caz harta conceptuală	2 ore
3. Operațiile evaluării și aprecierea rezultatelor la ciclul primar • Verificare–măsurare, măsurare–apreciere, calificativ–decizie pedagogică. • Evaluarea criterială, normativă și individualizată; progresul individual. • Calificative, descriptori de performanță, criterii și comunicarea semnificației rezultatelor.	prelegerea interactivă analiza de exemple dezbaterea	2 ore
4. Curriculum, competențe, standarde și aliniere evaluativă • Corelarea competențelor, rezultatelor învățării, activităților și evaluării. • Standarde, descriptori, progresii ale învățării și criterii de succes. • Dovezi observabile ale învățării și coerența curriculară a evaluării.	analiza curriculară modelarea didactică studiul de caz	2 ore

5. Calitatea evaluării, obiectivitatea și distorsiunile actului evaluativ - Validitate, fidelitate, obiectivitate, relevanță, echitate și transparență. - Subiectivism și efecte de distorsiune: halo, contrast, ordine, stereotipie, proximitate. - Modalități de control: criterii explicite, bareme, evaluare multiplă și reflecție profesională.	analiza critică dezbateră studiul de caz	2 ore
6. Proiectarea demersului evaluativ și tabelul de specificații - Stabilirea scopului, obiectului, momentului și beneficiarilor evaluării. - Selectarea conținuturilor, nivelurilor cognitive, dovezilor și metodelor. - Construirea tabelului de specificații și echilibrul dintre evaluarea inițială, formativă și sumativă.	modelarea algoritmizarea exercițiul demonstrativ	2 ore
7. Probele scrise, testul docimologic și proiectarea itemilor - Componentele probei: obiective, itemi, etalon de rezolvare și conversie în calificative. - Itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi; reguli de formulare și adecvare la vârstă. - Bareme, scheme de corectare, revizuire și analiza calității itemilor.	prelegerea interactivă demonstrația analiza de itemi	2 ore
8. Evaluarea orală, practică și observarea sistematică - Chestionarea orală, conversația evaluativă și observarea raționamentului elevului. - Probe practice și teoretico-practice în matematică, științe, arte și educație fizică. - Fișe, grile, note descriptive și reducerea subiectivității în observare.	studiul de caz demonstrația simularea	2 ore
9. Evaluarea formativă, feedbackul și predarea responsabilă - Clarificarea obiectivelor și co-construirea criteriilor de succes. - Întrebări diagnostice, verificări rapide, analiza erorilor - Feedback descriptiv, feedforward și adaptarea imediată a predării.	microînvățarea simularea reflecția ghidată	2 ore
10. Autoevaluarea, evaluarea colegială și evaluarea formatoare - Elevul ca partener al evaluării și dezvoltarea capacității de autoreglare. - Liste de verificare, jurnale, scale de autoapreciere și conferințe de învățare. - Feedback colegial, autocorectare, metacogniție și climat de siguranță.	învățarea prin cooperare jocul de rol reflecția	2 ore
11. Metode alternative de evaluare - Portofoliul, proiectul, investigația, referatul și analiza produselor activității. - Sarcini de performanță în contexte autentice și transferul achizițiilor.	metoda proiectului atelierul aplicativ analiza de modele	2 ore
12. Evaluarea incluzivă, diferențiată și orientată spre starea de bine - Adaptări și design universal pentru învățare și evaluare - Prevenirea etichetării, stereotipurilor și efectelor demotivante ale evaluării. - Colaborarea cu familia și echipa multidisciplinară pentru sprijinirea progresului.	analiza UDL studiul de caz proiectarea diferențiată	2 ore
13. Evaluarea digitală și utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale - Aplicații pentru probe, quizuri, e-portofolii, feedback și monitorizarea progresului. - Criterii pedagogice de selecție; limite, accesibilitate și echitate digitală.	demonstrația digitală explorarea ghidată dezbateră etică	2 ore

14. Interpretarea, raportarea și valorificarea rezultatelor • Analiza datelor calitative și cantitative și formularea judecății profesionale. • Rapoarte de progres, comunicarea cu elevii și familiile și decizii remediale/de aprofundare. • Evaluările naționale la clasele a II-a și a IV-a și utilizarea pedagogică a rezultatelor.	analiza de date studii de caz reflecția pedagogică	2 ore
Bibliografie: American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). <i>Standards for educational and psychological testing</i>. American Educational Research Association. Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. <i>Educational Assessment, Evaluation and Accountability</i>, 21(1), 5–31. https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5 Brookhart, S. M. (2013). <i>How to create and use rubrics for formative assessment and grading</i>. ASCD. CAST. (2024). <i>CAST Universal Design for Learning guidelines version 3.0</i>. https://udlguidelines.cast.org Cucoș, C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. Polirom. European Commission. (2022). <i>Ethical guidelines on the use of artificial intelligence and data in teaching and learning for educators</i>. Publications Office of the European Union. Frey, N., Hattie, J., & Fisher, D. (2018). <i>Developing assessment-capable visible learners, grades K–12: Maximizing skill, will, and thrill</i>. Corwin. Glava, C., Ceobanu, C., Istrate, O., Zsoldos-Marchiș, I., Pentek, I., Fartușnic, C., Constandache, L., & Fartușnic, R. (2026). <i>Ghid de utilizare a inteligenței artificiale în școli</i>. Presa Universitară Clujeană. Griffin, P. (Ed.). (2017). <i>Assessment for teaching</i> (2nd ed.). Cambridge University Press. Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă: Ghid pentru profesori</i> (C. Dumitru, Trad.). Editura Trei. (Lucrarea originală publicată în 2012) Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. <i>Review of Educational Research</i>, 77(1), 81–112. https://doi.org/10.3102/003465430298487 Manolescu, M. (2010). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. Editura Universitară. Manolescu, M. (2015). <i>Referențialul în evaluarea școlară</i>. Editura Universitară. https://doi.org/10.5682/9786062802653 Manolescu, M., & Frunzeanu, M. (2016). <i>Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar: Evaluarea digitală</i>. Editura Universitară. https://doi.org/10.5682/9786062804381 Ministerul Educației. (2023). <i>Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național</i>. Editura Didactică și Pedagogică. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2017). <i>Romania 2017: OECD reviews of evaluation and assessment in education</i>. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264274051-en Organisation for Economic Co-operation and Development. (2024). <i>Reforma învățământului preuniversitar în România: Consolidarea sistemelor de guvernare, de evaluare și de sprijin</i>. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/943c9230-ro Oprea, C. L. (2022). <i>Strategii didactice interactive</i>. Editura Didactică și Pedagogică. Radu, I. T. (2000). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>. Editura Didactică și Pedagogică. Roman, A. F. (2014). <i>Evaluarea competențelor: Perspective formative</i>. Pro Universitaria. Roman, A. F. (2025–2026). <i>Teoria și metodologia evaluării</i> [Suport de curs, uz intern]. Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad. Roman, A., & Petroi, A. (2006). <i>Labirintul evaluării</i>. Editura Universității „Aurel Vlaicu”. Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. <i>Instructional Science</i>, 18(2), 119–144. https://doi.org/10.1007/BF00117714 Stan, C. (2001). <i>Autoevaluare și evaluare didactică</i>. Presa Universitară Clujeană. Stoica, A. (2000). <i>Reforma evaluării în învățământ</i>. Sigma. Wiliam, D. (2018). <i>Embedded formative assessment</i> (2nd ed.). Solution Tree Press.		

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza comparativă a paradigmelor și funcțiilor evaluării la ciclul primar	studiul de caz dezbaterea reflecția ghidată	2 ore
2. Construirea unei hărți a tipurilor de evaluare și a deciziilor pedagogice asociate	harta conceptuală analiza comparativă învățarea prin cooperare	2 ore
3. Elaborarea descriptorilor și criteriilor de succes pentru o competență din curriculum	analiza curriculară atelierul aplicativ evaluarea colegială	2 ore
4. Elaborarea planului de evaluare și a tabelului de specificații pentru o unitate de învățare	atelierul aplicativ algoritmizarea coachingul de grup	2 ore
5. Construirea și revizuirea unui test cu itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi	exercițiul practic analiza de itemi evaluarea colegială	2 ore
6. Simularea evaluării orale și proiectarea unei probe practice pentru clasele I–IV	jocul de rol simularea observarea sistematică	2 ore
7. Proiectarea unei evaluări inițiale pentru literație, numerație sau științe	studiul de caz proiectul analiza de date	2 ore
8. Aplicarea strategiilor de evaluare formativă și formularea feedbackului orientat spre progres	microînvățarea simularea reflecția	4 ore
9. Elaborarea instrumentelor de autoevaluare, evaluare colegială și metacogniție	atelierul creativ învățarea prin cooperare jurnalul reflexiv	2 ore
10. Construirea unei sarcini autentice, a unei rubrici și a unui portofoliu de progres	metoda proiectului analiza de modele atelierul aplicativ	2 ore
11. Adaptarea unei probe pentru o clasă eterogenă și identificarea riscurilor de bias	analiza UDL studiul de caz proiectarea diferențiată	2 ore
12. Utilizarea unei platforme digitale și interpretarea unui set de date evaluative	demonstrația digitală exercițiul practic analiza de date	2 ore
13. Prezentarea, evaluarea și revizuirea portofoliului metodologic integrat	prezentarea orală autoevaluarea feedbackul colegial	2 ore

Bibliografie:

- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. American Educational Research Association.
- Brookhart, S. M. (2013). *How to create and use rubrics for formative assessment and grading*. ASCD.
- CAST. (2024). *CAST Universal Design for Learning guidelines version 3.0*. <https://udlguidelines.cast.org>
- Cucoș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*. Polirom.
- European Commission. (2022). *Ethical guidelines on the use of artificial intelligence and data in teaching and learning for educators*. Publications Office of the European Union.
- Frey, N., Hattie, J., & Fisher, D. (2018). *Developing assessment-capable visible learners, grades K–12: Maximizing skill, will, and thrill*. Corwin.
- Glava, C., Ceobanu, C., Istrate, O., Zsoldos-Marchiș, I., Pentek, I., Fartușnic, C., Constandache, L., & Fartușnic, R. (2026). *Ghid de utilizare a inteligenței artificiale în școli*. Presa Universitară Clujeană.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. Editura Universitară.
- Manolescu, M. (2015). *Referențialul în evaluarea școlară*. Editura Universitară. <https://doi.org/10.5682/9786062802653>
- Manolescu, M., & Frunzeanu, M. (2016). *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar: Evaluarea digitală*. Editura Universitară. <https://doi.org/10.5682/9786062804381>
- Ministerul Educației. (2023). *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2017). *Romania 2017: OECD reviews of evaluation and assessment in education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264274051-en>
- Oprea, C. L. (2022). *Strategii didactice interactive*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Radu, I. T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Roman, A. F. (2014). *Evaluarea competențelor: Perspective formative*. Pro Universitaria.
- Roman, A. F. (2025–2026). *Teoria și metodologia evaluării* [Suport de curs, uz intern]. Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad.
- Roman, A., & Petroi, A. (2006). *Labirintul evaluării*. Editura Universității „Aurel Vlaicu”.
- Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18(2), 119–144. <https://doi.org/10.1007/BF00117714>
- Stan, C. (2001). *Autoevaluare și evaluare didactică*. Presa Universitară Clujeană.
- Stoica, A. (2000). *Reforma evaluării în învățământ*. Sigma.
- Stoica, A. (2001). *Evaluarea curentă și examenele*. ProGnosis.
- Wiliam, D. (2018). *Embedded formative assessment* (2nd ed.). Solution Tree Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu rezultatele învățării și competențele prevăzute în Planul de învățământ PIP 2026–2029, cu curriculumul și practicile evaluative din învățământul primar și cu orientările actuale privind evaluarea centrată pe competențe, standarde și progres. Tematica valorifică fundamentele și aplicațiile din suportul de curs *Teoria și metodologia evaluării* – funcțiile și taxonomia evaluării, operațiile de verificare–măsurare–apreciere–decizie, probele și itemii, metodele alternative, autoevaluarea și controlul subiectivității – și le actualizează prin evaluarea pentru și ca învățare, feedback, rubrici, evaluare autentică, incluziune, analiza datelor și utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale. Disciplina răspunde așteptărilor școlilor și angajatorilor prin formarea capacității de a proiecta evaluări valide, echitabile, transparente și adecvate vârstei, de a interpreta rezultatele și de a utiliza dovezile pentru reglarea predării și sprijinirea progresului fiecărui elev.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Corectitudinea conceptuală și utilizarea adecvată a funcțiilor, tipurilor și operațiilor evaluării. • Capacitatea de analiză a validității, fidelității, echității și transparenței unui demers evaluativ. • Coerența proiectării unei probe: competențe, conținuturi, tabel de specificații, itemi, barem și criterii. • Interpretarea rezultatelor și formularea deciziilor de feedback, remediere, aprofundare și comunicare.	Examen scris cu itemi teoretico-aplicativi, proiectarea unei probe de evaluare	70%
10.5 Seminar/ laborator	• Calitatea și completitudinea produselor incluse în portofoliul metodologic. • Adecvarea probelor, itemilor, rubricilor, instrumentelor formative și adaptărilor la particularitățile elevilor. • Capacitatea de analiză critică, revizuire și argumentare a opțiunilor evaluative. • Participarea activă, colaborarea, prezentarea clară și valorificarea feedbackului colegial.	Portofoliu didactic, prezentare aplicativă și evaluare colegială	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Obținerea a minimum 50% din punctajul examenului scris și realizarea a cel puțin 5 dintre cele 7 produse obligatorii ale portofoliului, inclusiv tabelul de specificații, o probă de evaluare cu barem, un instrument de evaluare formativă/feedback și o adaptare pentru evaluare incluzivă. Respectarea cerințelor de corectitudine, adecvare curriculară, etică și integritate academică.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

 Semnătura Directorului DPPAS
 Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS3O02 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE I						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. EGERĂU ANCA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. REDEȘ DIANA ADELA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Limba și literatura română • Didactica fundamentelor literaturii • Practică pedagogică- învățământ primar
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențele ESCO

Competențe profesionale	C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. CE3. Aplică strategii didactice. CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE11. Observă progresul școlar al elevilor. CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner.
Competențe transversale	CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C2 - Corelează cunoștințele specifice didacticii limbii și literaturii române în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice predării limbii și literaturii române, care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare specifice predării limbii și literaturii române în învățământul primar. - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate predării limbii și literaturii române și nevoilor elevilor din învățământul primar. - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor specifice didacticii limbii și literaturii române în învățământul primar. C3 - Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu specificul predării limbii și literaturii române. - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii	C2 - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea competențelor de comunicare în învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. -Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice didacticii limbii și literaturii române. -Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev de vârstă școlară mică. -Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă elevilor din învățământul primar. -Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățarea limbii și literaturii române în învățământul primar. - Construiește contexte de învățare autentică a limbii și literaturii române, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. - Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul primar. -Elaborează unele modele de înregistrare a	C2 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor didacticii limbii și literaturii române în învățământul primar. - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării limbii și literaturii române în învățământul primar. -Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul primar. -Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare a limbii și literaturii române. C3 -Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a

de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. -Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare adaptate elevilor din învățământul primar. -Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării psihopedagogice a elevilor din învățământul primar, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.	rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor din învățământul primar. -Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative în domeniul limbii și literaturii române. -Evaluează elevii din învățământul primar pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	activităților și luarea deciziilor ameliorative privind elevii din învățământul primar. - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională specifice învățământului primar.
---	---	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare, coordonare și evaluare a experiențelor de învățare în domeniul limbii și literaturii române prin cunoașterea, analiza critică și aplicarea teoriilor/paradigmelor și practicilor actuale în învățământul primar din perspectivă integrată.
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza creativă și constructivă a perspectivelor științifice actuale privind procesul de formare și dezvoltare a competențelor de comunicare orală și scrisă la micii școlari. - Integrarea reperelor teoretice în fundamentarea unor practici educaționale relevante pentru formarea competențelor de comunicare orală și scrisă în învățământul primar. - Proiectarea unităților de învățare și a activităților didactice specifice limbii și literaturii române la vârsta școlară mică, prin raportarea acestora la standardele educaționale actuale. - Implementarea alternativelor metodologice interactive în procesul învățării limbii și literaturii române în învățământul primar. - Cunoașterea dinamicii procesului de formare și dezvoltare a competențelor de comunicare orală și scrisă, pe baza modelelor didactice actuale. - Evaluarea eficienței strategiilor didactice utilizate în procesul formării competențelor de comunicare orală și scrisă pentru adaptarea acestora la nevoile specifice ale elevilor cu dificultăți de învățare.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Paradigmele limbii și literaturii române 1.1. Paradigma literar-gramaticală 1.2. Paradigma dezvoltării personale 1.3. Paradigma comunicativă 1.4. Paradigma comunicativ-utilitară	Diagrama Venn, Acvariul cu pești, Reflecția critică	2 ore
2. Comunicarea în limba română. Tendințe actuale în programele școlare 2.1. Principii de elaborare/ concepte 2.2. Elemente specifice viziunii curriculare actuale 2.3. Finalitățile studiului limbii și literaturii române în învățământul primar	Ciorchinele, Studiul de caz, Știu- Vreau să știu- Am învățat	2 ore
3. Proiectarea activităților integrate pentru formarea competențelor de comunicare 3.1. Repere și etapele proiectării 3.2. Proiectarea unităților de învățare 3.3. Proiectarea scenariului didactic 3.4. Modele de proiectare	Discuția panel, Problematizarea, Demonstrația, Algoritmizarea, Cubul	4 ore
4. Didactica comunicării 4.1. Modele ale comunicării și implicații didactice 4.2. Componentele competenței de comunicare	Mozaicul, Învățarea prin cooperare	2 ore
5. Strategii didactice interactive pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de comunicare orală 5.1. Ascultarea activă 5.2. Feedbackul	Modelarea, Problematizarea, Învățarea prin descoperire,	2 ore

5.3. Monologul 5.4. Lectura orală 5.5. Dezbateră 5.6. Jocul de rol	Brainstorming-ul, Studiul de caz, Jocul de rol	
6. Strategii didactice pentru evaluarea competențelor de comunicare orală 6.1. Profilul de vorbitor și de ascultător al elevului 6.2. Profilul clasei 6.3. Evaluarea globală 6.4. Autoevaluarea	Învățarea prin descoperire, Cafeneaua lumii	2 ore
7. Didactica scrierii și dezvoltarea competenței de receptare a mesajului scris 7.1. Tipologii textuale 7.2. Configurarea competenței de comunicare scrisă	Modelarea Problematizarea, Pălăriile gânditoare	2 ore
8. Strategii didactice interactive pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de comunicare scrisă 8.1. Scrierea funcțională și scrierea creativă 8.2. Redactarea diferitelor tipuri de texte	Studiul de caz, Modelarea, Exercițiul	2 ore
9. Didactica limbii române în învățământul primar 9.1. Învățarea contextualizată a elementelor de limbă română 9.2. Integrarea cunoștințelor lingvistice în comunicare 9.3. Strategii pentru predarea noțiunilor de vocabular, fonetică și gramatică	Învățarea prin cooperare, Mozaicul, Simularea	4 ore
10. Strategii de evaluare a competențelor lingvistice în învățământul primar 10.1. Metode și instrumente de evaluare 10.2. Elaborarea probelor de evaluare	Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin descoperire	2 ore
11. Diferențierea și adaptarea demersului didactic în învățarea limbii și literaturii române 11.1. Strategii didactice diferențiate 11.2. Adaptarea curriculară pentru elevii cu CES și dificultăți de învățare 11.3. Planul de intervenție personalizat și activitățile remediale	Studiul de caz, Atelierul creativ al viitorului	2 ore
12. Tehnologiile digitale și noile ecosisteme de învățare a limbii și literaturii române 12.1. Transformarea digitală a educației: medii hibride de învățare 12.2. Inteligența artificială în învățarea limbii și literaturii române - oportunități și provocări	Dezbateră academică, Brainstormingul	2 ore
Bibliografie Ciolan, L., (2008). <i>Învățarea integrată- fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Polirom, Iași Ciolan, L. , (2002). <i>Dincolo de discipline, ghid pentru învățarea integrată</i> , Editura Humanitas, Educational București Cristea, S., (2000). <i>Teorii ale învățării-modele de instruire</i> , E.D.P. București Dumitru, A., Dumitru V., (2005). <i>Activități transdisciplinare pentru ciclul primar</i> , Editura Paralela 45, București Egerău A., (2024). <i>Suport de curs – Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar</i> , platforma SUMS Goia, V., (2002). <i>Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu</i> , Ed. Dacia, Cluj Napoca Marinescu, Mariana, (2007). <i>Tendențe și orientări în didactica modernă</i> , EDP București Nicu, A., (2007). <i>Strategii de formare a gândirii critice</i> , E.D.P. București Oprea, C., Lăcrimioara, (2005). <i>Strategii didactice interactive</i> , E.D.P. București Onojescu, M., Pamfil, A., (2006). <i>Valori formative acronice și contemporane în literature pentru copii și tineret</i> , Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca Pamfil, A.,(2000). <i>Didactica limbii și literaturii române</i> , Ed. Dacia, Cluj Napoca Steele,J., Meredith, K.S., Temple, Ch, (1998). <i>Un cadru pentru dezvoltarea gândirii critice la diverse materii de studiu</i> , Ghidul I, Ed.Aramis, București		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Cadrul european comun de referință pentru limbi	Dezbateră, Demonstrația	2 ore
2. Modele educaționale integratoare. Profiluri ale limbii și literaturii române	Învățarea prin descoperire	2 ore
3. Proiectarea unităților de învățare – o abordare integrată	Problematizarea, Reflecția	2 ore

4. Aplicarea modelelor comunicării didactice în activitățile de predare-învățare-evaluare	Abordarea euristică, Problematicizarea	2 ore
5. Proiectarea activităților pentru dezvoltarea competenței de comunicare orală	Ciorchinele, Studiul de caz	2 ore
6. Strategii interactive de comunicare orală: ascultarea activă, feedbackul, lectura expresivă, dezbateră și jocul de rol	Învățarea prin cooperare	2 ore
7. Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare a competențelor de comunicare orală	Studiu de caz, Eseul	2 ore
8. Proiectarea activităților pentru dezvoltarea competențelor de exprimare scrisă și redactarea textelor funcționale / creative	Diagrama Venn, Acvariul cu pesti, Reflecția critică	4 ore
9. Strategii didactice pentru predarea vocabularului, foneticii și gramaticii în contexte comunicative	Ciorchinele, Studiul de caz	2 ore
10. Analiza și valorificarea didactică a textelor literare pentru copii în dezvoltarea competențelor de literație	Modelarea, Problematicizarea	2 ore
11. Elaborarea probelor și instrumentelor de evaluare a competențelor de comunicare și literație	Mozaicul, Învățarea prin cooperare	2 ore
12. Proiectarea activităților diferențiate și elaborarea planurilor de intervenție personalizată pentru elevii cu dificultăți de învățare	Brainstorming-ul, Discuția panel	2 ore
13. Utilizarea resurselor digitale și a aplicațiilor bazate pe inteligență artificială în proiectarea activităților didactice	Învățarea prin descoperire, Cafeneaua lumii	2 ore

Bibliografie

Barbu, M.,(coord.), (2003). *Metodica predării limbii și literaturii române; învățământ primar*, Ed. Ghe. Asachi, Craiova

Goia, V., (2000). *Literatura pentru copii și tineret; modele formative*, Ed. Napoca Star, Cluj Napoca

Egerău A., (2024). *Suport de curs – Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar*, platforma SUMS

Meyer, G.,(2000). *De ce și cum evaluăm*, Ed. Polirom, Iași

Mih, V., (2004). *Înțelegerea textelor. Strategii și mecanisme cognitive. Aplicații în domeniul educațional*, Ed. ASCR, Cluj Napoca

Molan, V., Bizdună, M., (2006). *Didactica limbii și literaturii române*, MEC, PIR

Pamfil, A.,(2000). *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Ed. Paralela 45, Pitești

Pamfil, A.,(2009). *Limba și literatura română în școala primară*, Ed. Paralela 45, Pitești

Pamfil, A.,(2000). *Studii de didactica literaturii române*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca

Petrean, A., Petrean, M.,(2005). *Ocolul lumii în 50 de jocuri creative*, Ed. Limes, Cluj Napoca

Sâmihăian , F., Norel, M., (2005). *Didactica limbii și literaturii române*,vol I, MEC, PIR

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare s-au organizat întâlniri directe și virtuale cu alte cadre didactice din domeniu. S-a realizat o analiză de nevoi, împreună cu reprezentanți ai ISJ Arad, în vederea identificării așteptărilor angajatorilor privind abilitarea și certificarea competențelor manageriale.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Integrarea și utilizarea corectă a conceptelor, modelelor și paradigmelor privind formarea competențelor de comunicare orală și scrisă. - Selectarea, argumentarea și aplicarea adecvată a strategiilor de predare-învățare și evaluare a competențelor de comunicare orală și scrisă, în funcție de contextul	Examen scris	70%

	educațional. – Valorificarea tehnologiile digitale, a strategiilor de diferențiere pentru formarea competențelor de comunicare orală și scrisă la micii școlari.		
10.5 Seminar/ laborator	- Elaborarea unui proiect didactic, a unor resurse educaționale și activități de învățare coerente, adaptate obiectivelor curriculare și particularităților elevilor. - Aplicarea unor instrumente de evaluare sistematică a competențelor de comunicare orală și scrisă; - Prelucrarea și interpretarea cantitativă și calitativă a datelor evaluării competențelor de comunicare orală și scrisă; - Elaborarea unui plan de intervenție personalizată pentru ameliorarea dificultăților întâmpinate în procesul formării competențelor de comunicare orală și scrisă.	Portofoliul individual de formare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea portofoliului de formare individuală pe minim una din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS3O03 MATEMATICA ȘI DIDACTICA MATEMATICII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. POPA LORENA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. SIDA LAVINIA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe fundamentale de matematică conform programei din liceu.
4.2 de competențe	Operarea cu noțiuni și metode matematice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată corespunzător
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător

6. Competențe	
Competențe profesionale	CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner.
	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate și incluzive.
	CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE11. Observă progresul școlar al elevilor.
Competențe transversale	C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale adaptate elevilor din învățământul primar, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.
	CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare. Utilizează instrumente și tehnologii digitale simple pentru a comunica, a interacționa și a colabora cu ceilalți.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice pedagogiei învățământului primar.	- Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor elevilor din învățământul primar. - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice pedagogiei învățământului primar. - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev de vârstă școlară mică. - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice elevilor din învățământul primar, urmărite conform curriculumului.	- Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul primar. - Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare.

	- Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev din învățământul primar. - Construiște contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere	
- Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a elevilor din învățământul primar. - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. - Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare adaptate elevilor din învățământul primar. - Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării psihopedagogice a elevilor din învățământul primar, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.	- Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul primar. - Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. - Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor din învățământul primar. - Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative la nivelul învățământul primar. - Evaluează elevii din învățământul primar pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	- Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative privind elevii din învățământul primar. - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională specifice învățământului primar.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul educației timpurii, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic la vârstele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	- formarea unor deprinderi de a folosi raționamente logice - formarea unei concepții sistemice asupra disciplinei și aparatului matematic - dezvoltarea abilității de a rezolva exerciții și probleme de matematică într-un stil atractiv, modern și respectând standardele științifice; - evidențierea rolului educativ, formator al matematicii; - valorificarea noțiunilor teoretice în exerciții și probleme practice aplicative

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Scurt istoric 2. Principiile învățării. Principiile didacticii matematice 3. Strategii didactice 4. Structura matematicii 5. Evaluarea	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	6 ore
6. Aplicarea mulțimilor în predarea matematicii. Introducerea conceptului de număr 7. Predarea operațiilor în mulțimea numerelor naturale: adunarea și scăderea 8. Predarea operațiilor în mulțimea numerelor naturale: înmulțirea și împărțirea	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	6 ore
9. Predarea noțiunilor de geometrie în clasele primare 10. Predarea măsurării cantităților și a unităților de măsură în clasele primare 11. Predarea noțiunii de fracție și a operațiilor cu fracții	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	8 ore
12. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor • Metoda figurativă • Metoda reducerii la unitate • Regula de trei simplă • Regula de trei compusă • Metoda comparației • Metoda mersului invers • Metoda falsei ipoteze 13. Rolul rezolvării de probleme în învățarea matematicii 14. Predarea noțiunilor de probabilități și a prelucrării datelor.	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	8 ore
Bibliografie I. Neacșu, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1988. D. Herlo, L. Popa, O. Potocean, Didactica matematicii pentru învățământul gimnazial, Editura Pro Universitaria, București, 2017 Ilie Stănescu, Mulțimi de numere, Editura Albatros, 1975. M. Reghiș, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Ed. Facla, Timișoara, 1981. D. Rimer, Noțiuni de teoria mulțimilor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1968. C. Năstăsescu, Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974. P. Radovici-Mărculescu, Probleme de teoria elementară a numerelor, Editura Tehnică, București, 1986. I.C. Drăghicescu, V. Masgras, Probleme de geometrie, Editura Tehnică, București, 1967. http://www.bp-soroca.md/pdf/matematica%20in%20clasele%20primare.pdf http://math.etc.tuiasi.ro/apletea/cursuri/analiza_matematica_CTL.pdf http://www.math.uaic.ro/~volf/depozit/Structuri%20algebrice%20si%20aplicatii.pdf http://math.ubbcluj.ro/~bodo/for_students/Curs1.pdf https://www.activetextbook.com/active_textbooks/6336#page1		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Principiile învățării. Principiile didacticii matematice 2. Strategii didactice 3. Structura matematicii 4. Evaluarea	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	6 ore
5. Aplicarea mulțimilor în predarea matematicii. Introducerea conceptului de număr 6. Predarea operațiilor în mulțimea numerelor naturale: adunarea și scăderea 7. Predarea operațiilor în mulțimea numerelor naturale: înmulțirea și împărțirea	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	6 ore
8. Predarea noțiunilor de geometrie în clasele primare 9. Predarea măsurării cantităților și a unităților de măsură în clasele primare 10. Predarea noțiunii de fracție și a operațiilor cu fracții	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	8 ore
11. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor • Metoda figurativă • Metoda reducerii la unitate • Regula de trei simplă • Regula de trei compusă • Metoda comparației • Metoda mersului invers • Metoda falsei ipoteze 12. Rolul rezolvării de probleme în învățarea matematicii 13. Predarea noțiunilor de probabilități și a prelucrării datelor.	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	8 ore

Bibliografie

I. Neacșu, Metoda predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1988.
D. Herlo, L. Popa, O. Potocean, Didactica matematicii pentru învățământul gimnazial, Editura Pro Universitaria, București, 2017
Ilie Stănescu, Mulțimi de numere, Editura Albatros, 1975.
M. Reghiș, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Ed. Facla, Timișoara, 1981.
D. Rimer, Noțiuni de teoria mulțimilor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1968.
C. Năstăsescu, Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974.
P. Radovici-Mărculescu, Probleme de teoria elementară a numerelor, Editura Tehnică, București, 1986.
I.C. Drăghicescu, V. Masgras, Probleme de geometrie, Editura Tehnică, București, 1967.
<http://www.bp-soroca.md/pdf/matematica%20in%20clasele%20primare.pdf>
http://math.etc.tuiasi.ro/apletea/cursuri/analiza_matematica_CTL.pdf
<http://www.math.uaic.ro/~volf/depozit/Structuri%20algebrice%20si%20aplicatii.pdf>
http://math.ubbcluj.ro/~bodo/for_students/Curs1.pdf
https://www.activetextbook.com/active_textbooks/6336#page1

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea elaborării prezentei fișe de disciplină, a selectării conținuturilor, a alegerii strategiilor de predare-învățare-evaluare și a corelării acestora cu cerințele actuale ale învățământului primar, au fost organizate întâlniri de lucru, atât în format față în față, cât și online, cu cadre didactice de specialitate. Totodată, a fost realizată o analiză de nevoi, în colaborare cu reprezentanți ai ISJ Arad și cu cadre didactice din învățământul primar, în vederea identificării competențelor profesionale necesare viitorilor profesori pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare a matematicii.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	Evaluare scrisă (finală în sesiunea de examene)	60%
		Participarea activă la cursuri.	10%
10.5 Seminar/ laborator	- capacitatea de a folosi cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual dar și în echipă.	Portofoliu individual de formare: teme, proiecte, referate.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală;			
Realizarea portofoliului de formare individuală pe minim una din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			
Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unor aplicații simple.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

 Semnătura Directorului DPPAS
 Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS3O04 EDUCAȚIE MUZICALĂ ȘI DIDACTICA EDUCAȚIEI MUZICALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. habil. Veronica Laura DEMENESCU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Paul – Tiberiu ARDELEAN						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					4
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențele ESCO	
Competențe profesionale	CE1. Pregătește conținutul lecției CE3. Aplică strategii didactice
Competențe transversale	CT1. Se adaptează la schimbare CT5. Gândește în mod creativ

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
CE1 - Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. CE3 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de	CE1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.	CE1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/ proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv. CE3 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul primar. - Oferă (comunică eficient prin

structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. e)Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice pedagogiei învățământul primar. CT1 - Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la nevoile elevilor din învățământul primar. - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații de învățare integrată și personalizată. - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar. CT5 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională privind incluziunea, în luarea deciziilor la nivelul învățământului primar și al clasei de elevi. - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării elevilor din învățământul primar. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților. CT1. - Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la nevoile elevilor din învățământul	CE3 - Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor din învățământul primar. - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice pedagogiei învățământul primar. - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev de vârstă școlară mică. - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice elevilor din învățământul primar, urmărind conform curriculumului. - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev din învățământul primar. - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. CT 1 - Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe	oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare. CT 1 - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive privind educarea elevilor din învățământul primar, spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă. - Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale centrate pe educația incluzivă. - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul primar, în scopul eficientizării învățării. - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educația elevilor din învățământul primar. CT 5 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională. - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate ca organizație incluzivă. - Adoptă decizii educaționale facilitând incluziunea, cu referiri explicate la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.
---	---	--

primar. - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații de învățare integrată și personalizată. - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.	termen mediu și lung. - Analizează profilul digital al elevilor din învățământul primar și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. - Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia pentru adaptarea predării, învățării și evaluării la specificul elevilor din învățământul primar, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor din învățământul primar în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. - Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției de învățământ primar. CT 5 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice învățământului primar, în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale centrate pe nevoile elevilor din învățământul primar. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituțiilor de învățământ primar. - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice învățământului primar.	
--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unui set complex de competențe necesare evaluării capacităților muzicale ale copiilor preșcolari și proiectării/realizării eficiente a activităților muzicale
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea cunoștințelor pentru explicarea și interpretarea conceptelor fundamentale asociate domeniului didacticii muzicale - Operarea cu cunoștințele de specialitate în vederea proiectării, conducerii și organizării activităților de educație muzicală și a activităților extracurriculare cu conținut muzical - Elaborarea strategiilor didactice de formare a deprinderilor practice muzicale - Operarea cu noțiunile elementare de teorie muzicală în vederea interpretării vocale și vocal-instrumentalea repertoriului muzical - Aplicarea teoriilor moderne privind dezvoltarea creativității muzicale a copiilor preșcolari - Adoptarea unor strategii adecvate de evaluare a performanțelor muzicale ale copiilor - Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional - Identificarea unor soluții metodice alternative pentru toate momentele activității didactice și pentru toate tipurile de cunoștințe, priceperi, deprinderi și abilități; soluții metodice ce pot spori eficiența activităților de educație muzicală

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cântecul- modalități de descifrare, interpretare și predare	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Cântecul- modalități de descifrare, interpretare și predare	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Cântecul- modalități de descifrare, interpretare și predare	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Metode și mijloace specifice predării activităților de Educație Muzicală	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Audiția muzicală pentru educație timpurie/ preșcolari	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Audiția muzicală pentru educație timpurie/ preșcolari	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Povestea muzicală – vector în dezvoltarea creativității	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Metode și mijloace specifice predării și evaluării activităților de Educație Muzicală	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Proiectarea didactică	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	

Pregătirea și etapele lecției de Educație Muzicală	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Organizarea și desfășurarea de ateliere muzicale pentru elevii de vârstă școlară primară	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Abordarea corectă a cântecelor. Solfegiu ritmic. Solfegiu melodic.	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Abordarea corectă a cântecelor. Solfegiu ritmic. Solfegiu melodic.	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Abordarea corectă a cântecelor. Solfegiu ritmic. Solfegiu melodic.	Explicația Dezbateră Problematizarea Exercițiul	
Bibliografie 1.Demenescu, Veronica Laura ; Paul – Tiberiu Ardelean (2026), „Direcții în educația muzicală timpurie” – manuscris (în curs de publicare Editura Eurostampa Timișoara) 2.Demenescu, Veronica Laura ; Iulia Roman ; Ciprian Cătălin Roman (2026) „Culegere de melodii pentru preșcolari” aranjamente muzicale – manuscris (în curs de publicare Editura Eurostampa Timișoara) 3. Demenescu, Veronica Laura ; Iulia Roman ; Ciprian Cătălin Roman (2026) „Cântece pentru copii cu suport audio” – aranjamente muzicale – manuscris (în curs de publicare Editura Eurostampa Timișoara) 4. Demenescu, Veronica Laura ; Cosmina Silvia Stitzl (2026), „Inițiere muzicală pentru preșcolari, metode moderne de predare” - manuscris (în curs de publicare Editura Eurostampa Timișoara) 2.Modoran, Mihaela (2008), „Proiectarea anuală și semestrială a activităților de educație muzicală” în Metodica educației muzicale în învățământul preprimar Ed. Didactica Nova, Craiova, ISBN 978-973-7905-48-2 3.Modoran Mihaela (2015), Educația muzicală în viziunea pedagogiei generale românești interbelice, Ed. Sitech, Craiova, ISBN 978-606-11-4637-6 4. Modoran Mihaela (2016), Didactica educației muzicale în învățământul preșcolar și primar, Ed. Sitech, Craiova 5. Munteanu, Gabriela (1997), Jocul didactic muzical, Ed. Academiei de Muzică, București 6. Munteanu, Gabriela (2009), Sisteme de educație muzicală, Ed. Fundației „România de Măine”, București 7. Munteanu, L. (2013), Noi tehnologii în educația muzicală, Ed. Media Musica, Cluj Napoca 8. Pașca, Eugenia-Maria (2006), Educația și creația muzicală pentru perioada prenotației, Ed. PIM, Iași 9. Pașca Eugenia Maria (2006), Un posibil traseu al educației muzicale în perioada prenotației din perspective interdisciplinare, Editura „Artes”, Iași 10. Pașca Eugenia Maria (2006), Educația muzicală din perspectivă interdisciplinară, Editura „Pim”, Iași 11. Vasile, Vasile (2004), Metodica educației muzicale, Ed. Muzicală, București		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Cântecul- modalități de descifrare, interpretare și predare	Aplicații practice	
Cântecul- modalități de descifrare, interpretare și predare	Aplicații practice	
Cântecul- modalități de descifrare, interpretare și predare	Aplicații practice	
Metode și mijloace specifice predării activităților de Educație Muzicală	Aplicații practice	
Audiția muzicală pentru educație timpurie/ preșcolari	Aplicații practice	
Audiția muzicală pentru educație timpurie/ preșcolari	Aplicații practice	
Povestea muzicală – vector în dezvoltarea creativității	Aplicații practice	
Metode și mijloace specifice predării și evaluării activităților de Educație Muzicală	Aplicații practice	
Proiectarea didactică	Aplicații practice	
Pregătirea și etapele lecției de Educație Muzicală	Aplicații practice	

Organizarea și desfășurarea de ateliere muzicale pentru elevii de vârstă școlară primară	Aplicații practice	
Abordarea corectă a cântecelor. Solfegiu ritmic. Solfegiu melodic.	Aplicații practice	
Abordarea corectă a cântecelor. Solfegiu ritmic. Solfegiu melodic.	Aplicații practice	
Abordarea corectă a cântecelor. Solfegiu ritmic. Solfegiu melodic.	Aplicații practice	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea elaborării prezentei fișe de disciplină, a selectării conținuturilor, a alegerii strategiilor de predare–învățare–evaluare și a corelării acestora cu cerințele actuale ale învățământului preuniversitar, au fost organizate întâlniri de lucru, atât în format față în față, cât și online, cu cadre didactice de specialitate. De asemenea, a fost realizată o analiză de nevoi, în colaborare cu reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Arad și cu cadre didactice din învățământul preșcolar și primar, în vederea identificării competențelor profesionale necesare viitorilor profesori pentru proiectarea și desfășurarea activităților de educație muzicală, în concordanță cu cerințele curriculumului național și cu așteptările angajatorilor.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conform specificului disciplinei	Evaluare orală din tematica curentă a cursului	60%
10.5 Seminar/ laborator	Conform specificului disciplinei	Elaborarea unui portofoliu din tematica seminarului	15%
		Examen – Analiza aplicațiilor, a repertoriului muzical și a înregistrărilor audio studiate	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu Cunoașterea elementelor de limbaj muzical, asimilarea unui repertoriu de cântece și jocuri muzicale, proiectarea activităților de educație muzicală, analiza metodelor și mijloacelor didactice muzicale, adoptarea unor strategii adecvate de evaluare a capacităților muzicale ale copiilor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS3O05 GEOGRAFIE ȘI DIDACTICA GEOGRAFIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. OANCEA MARIUS CLAUDIU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. OANCEA MARIUS CLAUDIU						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	nu este cazul
4.2 de competențe	nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențele ESCO

Competențe profesionale	CE3. Aplică strategii didactice- Utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea elevilor, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții cu privire la claritate și repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metodologii de predare adecvate pentru conținutul clasei, nivelul, obiectivele și prioritățile persoanelor care învață; CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice- Le prezintă altor persoane exemple ale experienței, aptitudinilor și competențelor proprii, care sunt adecvate conținutului de învățare specific pentru a-i ajuta pe elevi în procesul de învățare; CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner- Utilizează metodele de predare Steiner (Waldorf), care se concentrează pe echilibrul dintre predarea artistică, practică și intelectuală și subliniază dezvoltarea competențelor sociale și a valorilor spirituale în educarea elevilor.
Competențe transversale	CT1. Se adaptează la schimbare- Își schimbă atitudinea sau comportamentul pentru a se adapta modificărilor de la locul de muncă CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare- Utilizează instrumente și tehnologii digitale simple pentru a comunica, a interacționa și a colabora cu ceilalți CT5. Gândește în mod creativ- Generează idei noi sau le combină pe cele existente pentru a dezvolta soluții inovatoare și noi Generează idei noi sau le combină pe cele existente pentru a dezvolta soluții inovatoare și noi

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar.	- Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.	- Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/ proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de geografie și didactica geografiei la profesorul din învățământul primar Formarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a proceselor de învățare a geografiei, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii la nivelul învățământului primar
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea corectă, în comunicarea profesională, cu noțiuni, concepte, principii specifice disciplinei geografice; - Dezvoltarea deprinderilor de proiectare, organizare și evaluare a procesului educativ propus elevilor pe parcursul activităților de geografie; - Să desfășoare activități didactice la discipline geografice, conform cerințelor de calitate în vigoare; - Să proiecteze activități didactice și produse curriculare (proiectarea activității anuale și semestriale, proiectarea de unități de învățare, lecții, situații de învățare, produse curriculare auxiliare, activități extracurriculare); - Să realizeze un management eficient al procesului didactic la disciplina geografie; - Să evalueze corect rezultatele învățării elevilor și produsele curriculare; - Integrarea inter/și transdisciplinară a cunoștințelor de didactică pentru rezolvarea unor situații educative complexe. - Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii novatoare.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații -ore
Introducere. Principii aplicate în didactica geografiei - noțiuni generale - scopul și obiectul de studiu în didactica specialității - principiile didactice și cele geografice	Expunerea Explicația Conversația Demonstrația	1
Geografia în curriculumul clasei a IV-a - elemente de specific ale geografiei - disciplina geografică pe trepte ale școlarității - geografia ca disciplină obligatorie; programa școlară de geografie - Geografia ca disciplină opțională	Expunerea Dezbaterea, Abordarea euristică, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	1
Orizontul local sau alfabetul geografiei - conotații teoretice ale termenului - cunoașterea orizontului local- necesitate și progres - planul analitic pentru studiul orizontului local - formarea reprezentărilor și noțiunilor geografice pe baza elementelor din orizontul local	Abordarea euristică, Modelarea, Studiul de caz, Algoritmizarea, Învățarea prin cooperare	1
Un continent-Europa, o țară-România -elemente de specificitate ale spațiului continental European; caracteristici geografice ale continentului - Elemente de specificitate ale teritoriului național; caracteristici geografice ale țării noastre	Expunerea Explicația Lucrul cu instrumentele digitale	2
Metodologie geografică - implementarea practică a metodei didactice - metode didactice folosite în cadrul orelor de geografie	Expunerea Problematizarea Brainstorming-ul, Organizatorul grafic	1
Educația environmentală - probleme teoretice - promovarea educației ambientale prin intermediul orelor de geografie	Demonstrația, Problematizarea Abordarea euristică	1
Abordarea transdisciplinară a conținuturilor geografice - aspect teoretice și integrarea termenilor - conținuturile geografice în context transdisciplinar	Învățarea prin cooperare, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul	1
Evaluarea conținuturilor curriculare la geografie - evaluarea orală	Prelegere interactivă, Dezbaterea,	1

- evaluarea scrisă - evaluarea practică - metode complementare de evaluare - când evaluăm și ce funcții atribuim evaluării	Abordarea euristică, Problematizarea	
Forme ale activității extrașcolare - excursia geografică - drumeția, plimbarea, vizita - abordarea managerială a activităților extrașcolare	Expunerea Explicația Conversația Studiul de caz	1
Relieful României. Harta unităților majore de relief - unitățile majore de relief - unitățile de câmpie - unitățile de deal și podiș - unitățile montane - elemente de specificitate	Expunerea Explicația Conversația Lucrul cu harta	2
Geografia țărilor vecine României - geografia Ungariei - geografia Ucrainei - geografia R. Moldova - geografia Bulgariei - geografia Serbiei	Expunerea Învățarea asistată de calculator	2
Bibliografie Bibliografie - Alexe Virginia și colab., <i>Geografie clasa a IV-a. Teorie și aplicații</i> , Ed. Litera, București, 2018; - Ban Elena, Cruceru N., Borza Dorina Maria, Buchilă Livia, Morariu Olguța, <i>Geografie- manual pentru clasa a IV-a</i> , Ed. Niculescu, București, 2006; - Brie Simona, Micu Adina, <i>Geografie- caiet de aplicații pentru clasa a IV-a</i> , Ed. Sinapsis, 2016; - Ciolan L., <i>Învățarea integrată- fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Ed. Polirom, Iași, 2008; - Cristea S., <i>Pedagogie</i> , Ed. Hardiscom, Pitești, 1996; - Dulamă Eliza Maria, <i>Practica pedagogică- teorie și metodologie</i> , Ed. Clusium, Cluj-Napoca, 2005; - Dulamă Eliza Maria, <i>Metodologii didactice activizante</i> , Ed. Clusium, Cluj-Napoca, 2011; - Dulamă, Maria Eliza (Editor), <i>Cercetări în didactica geografiei</i> , Presa Universitară Clujeană, 2017; - Ilica A., <i>O pedagogie</i> , Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2010; - Ilica A., <i>Paradigme pedagogice</i> , Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2010; - Ilinca N., <i>Didactica geografiei</i> , Colecția Geografica, Ed. CD Press, București, 2015; - Ilinca N., Mândruț O. (coordonatori), <i>Elemente de didactică aplicată a geografiei</i> , Ed. CD Press, București, 2006; - Kelemen Gabriela, <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> , Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2010; - Mândruț O., <i>Competențele în învățarea geografiei- ghid metodologic</i> , Ed. Corint, București, 2014; - Mândruț O., Steluța Dan, <i>Didactica geografiei. O abordare actuală</i> , Ed. Corint, București, 2014; - Oancea M., Oancea, Rozalia Ana. (2011) <i>Geografia în ciclul primar</i> , Editura Universității „Aurel Vlaicu”: Arad; - Petroi Anca, Roman Alina, <i>Evaluarea formativă și eficiența didactică</i> , Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2007; - Roman Alina, Balaș Evelina, <i>Strategii de instruire și evaluare</i> , Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2010; - Sabo Helena Maria, <i>Analiza comparativă a educației ambientale în Germania și România</i> , Romanian Journal of Education, Vol. I, nr. 1, 2010; * * * <i>Programa școlară pentru clasa a IV-a- Geografie</i> , Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, București, 2005 și 2014; * * * <i>Programul Național de dezvoltare a competențelor de evaluare a cadrelor didactice (DeCeE)</i> , Suport de curs, CNCEIP, București, 2008		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Rolul didacticii geografiei în formarea cadrelor didactice din învăț. primar și preșcolar; Cadrul didactic: rol, responsabilități, competențe; Motivația pentru carieră în profesia didactică; Standarde profesionale privind profesia didactică.	Dezbateri, conversația, brainstorming, explicația	2
Analiza produselor curriculare: programe școlare, manuale școlare	Explicația, conversația, demonstrația, exercițiul	2
Analiza produselor curriculare: planificări anuale, proiecte didactice pentru unități de învățare;	Explicația, conversația, demonstrația,	4

	exercițiul	
Analiza și prelucrarea conținutului unor lecții de geografie. Realizarea schemei logice a conținuturilor.	Explicația, conversația, demonstrația, exercițiul	2
Proiectarea didactică a unei lecții de geografie: utilizarea programei; selecția competențelor specifice; analiza factorilor interni și externi ai competențelor sau obiectivelor selectate. Formularea obiectivelor operaționale ale lecției ; identificarea activităților de predare-învățare, stabilirea metodelor de predare, a formelor de organizare; selecția mijloacelor de instruire necesare, stabilirea formelor și instrumentelor de evaluare.	Explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, învățarea pe bază de proiecte	4
Exersarea utilizării materialului didactic la lecția proiectată; exersarea utilizării metodelor de predare-învățare proiectate. Simularea lecției proiectate. Analiza predării pe baza fișei de observație a lecției. Discuții și concluzii.	Jocul de rol, explicația, conversația, brainstorming-ul, demonstrația, exercițiul, învățarea pe bază de proiecte	2
Proiectarea conținuturilor unor lecții, la alegere. Proiectarea lecțiilor de geografie după modele alternative	Explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, învățarea pe bază de proiecte	4
Proiectarea de curriculum la decizia școlii; Proiectarea activităților extracurriculare; Discuții, analize și concluzii	Explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, învățarea pe bază de proiecte	4
Călătorii geografice pe harta țării și a continentului	Aplicații pe hartă și pe hărți digitale	4
Bibliografie Oancea M.C., Oancea Rozalia Ana (2010), Geografia în ciclul primar: elemente de proiectare didactică și evaluare, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad; Oancea M.C., Oancea Rozalia Ana (2011), Geografia în ciclul primar- elemente de proiectare didactică, evaluare și educație ambientală, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad; Oancea M.C., Oancea Rozalia Ana (2014), Geografia în ciclul primar- elemente de didactică, Ed. Sfântul Ierarh Nicolae, Brăila; Oancea M.C. (2021), „Educația verde între perspectivă educațională și nevoia socială de schimbare a comportamentului față de mediu” în Revista Repere Geografice, nr 16 (1), Iași;		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea elaborării prezentei fișe de disciplină, a selectării conținuturilor, a alegerii strategiilor de predare-învățare-evaluare și a corelării acestora cu cerințele actuale ale învățământului primar, au fost organizate întâlniri de lucru, atât în format față în față, cât și online, cu cadre didactice de specialitate. Totodată, a fost realizată o analiză de nevoi, în colaborare cu reprezentanți ai ISJ Arad și cu cadre didactice din învățământul primar, în vederea identificării competențelor profesionale necesare viitorilor profesori pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare a geografiei, prin valorificarea metodelor activ-participative, a învățării prin investigație și explorare, a observației directe și a resurselor digitale, în scopul dezvoltării competențelor de orientare în spațiu, al înțelegerii relației dintre om și mediu și al formării unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, în concordanță cu cerințele curriculumului național și cu așteptările angajatorilor.

/**10. Evaluare

Tip	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
-----	---------------------------	-------------------------	--------------

activitate			din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (creativitate, oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor); Corectitudinea cunoștințelor; Aplicarea cunoștințelor specifice didacticii geografiei în contexte noi	- Examen scris	70%
10.5 Seminar/ laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Proiectarea lecțiilor/situațiilor de învățare, Proiectarea instrumentelor de evaluare, Fișe de observație asupra lecțiilor susținute la seminar/simulări	- Fișe de prezență - Prezentarea temelor de lucru	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBD4O11 PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ: TEORII ȘI PRACTICI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ. dr. Gabriela Sorina VANCU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect univ. dr. Roxana CHIS						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					8
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențele

Competențe profesionale	C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte C6 -Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihopedagogiei speciale.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Studentul/absolventul susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Studentul/absolventul corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Studentul/absolventul descoperă individualitatea fiecărui elev din învățământul primar, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. - Studentul/absolventul analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. - Studentul/absolventul integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv.	- Studentul/absolventul identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Studentul/absolventul elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor din învățământul primar, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Studentul/absolventul susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management centrate pe incluziune socio-educativă, în funcție de particularitățile sale. - Studentul/absolventul aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Studentul/absolventul aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice privind problematica învățământului primar. - Studentul/absolventul adaptează/ aplică inovațiile și valorifică	- Studentul/absolventul susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii privind elevii din învățământul primar. - Studentul/absolventul exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Studentul/absolventul apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. - Studentul/absolventul susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Studentul/absolventul efectuează analize asupra propriilor practici didactice utilizate în formarea și dezvoltarea personalității elevilor din învățământul primar și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. - Studentul/absolventul afișează/ manifestă echilibru profesional și

	descoperirile științifice din domeniul pedagogiei învățământului primar - dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ incluziv, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.	capacitate de adaptare în diferite contexte specifice educării elevilor din învățământul primar în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.
--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor teoretice și practice necesare înțelegerii particularităților dezvoltării copiilor cu cerințe educaționale speciale și aplicării principiilor educației incluzive prin proiectarea și implementarea unor intervenții educaționale adaptate, în vederea asigurării egalității de șanse și a participării active a tuturor elevilor la procesul instructiv-educativ.
7.2 Obiectivele specifice	O1. Explice conceptele fundamentale ale psihopedagogiei speciale și principiile educației incluzive. O2. Identifice principalele categorii de cerințe educaționale speciale și particularitățile dezvoltării copiilor aflați în situații de vulnerabilitate educațională. O3. Analizeze impactul diferitelor tipuri de dizabilități asupra dezvoltării cognitive, emoționale, comportamentale și sociale. O4. Utilizeze terminologia și cadrul legislativ specific educației speciale și incluzive. O5. Proiecteze activități didactice adaptate nevoilor individuale ale elevilor. O6. Aplice metode și tehnici de intervenție psihopedagogică adecvate diferitelor categorii de CES. O7. Colaboreze eficient cu familia și echipa multidisciplinară în vederea sprijinirii dezvoltării copilului. O8. Demonstreze atitudini de respect, empatie, incluziune și responsabilitate profesională în activitatea didactică.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihopedagogia specială: obiect de studiu, concepte fundamentale, evoluția domeniului și direcții actuale.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea Abordarea euristică, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare	2h
2. Educația incluzivă: principii, valori, politici educaționale și cadrul legislativ național și internațional.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Reflecția, Problematizarea	2h
3. Dezvoltarea tipică și dezvoltarea atipică a copilului. Factori de risc și factori protectivi în dezvoltare.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea Abordarea euristică, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare	4h
4. Clasificarea cerințelor educaționale speciale (CES). Modele explicative ale dizabilității: modelul medical, social și biopsihosocial.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea Abordarea euristică, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare	6h
5. Particularitățile psihopedagogice ale copiilor cu dizabilitate intelectuală. Strategii educaționale și adaptări curriculare.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea Abordarea euristică, Reflecția, Problematizarea	4h
6. Particularitățile psihopedagogice ale copiilor cu tulburări din spectrul autist (TSA). Intervenții și bune practici educaționale.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea Abordarea euristică, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare	2h
7. Particularitățile psihopedagogice ale copiilor cu tulburări specifice	Prelegere interactivă,	2h

de învățare și ADHD. Modalități de sprijin educațional.	Demonstrația, Dezbaterea Abordarea euristică, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare	
8. Particularitățile psihopedagogice ale copiilor cu deficiențe senzoriale (vizuale și auditive) și fizice. Adaptarea mediului educațional.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea Abordarea euristică, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare	2h
9. Evaluarea psihopedagogică a copilului cu CES. Rolul observației, al evaluării funcționale și al echipei multidisciplinare.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea Abordarea euristică, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare	4h

Bibliografie

- American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Publishing.
- Barkley, R. A. (2015). Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (4th ed.). Guilford Press.
- Cucos, C. (2014). Pedagogie (ed. a 3-a). Polirom.
- Florian, L. (2014). The Sage handbook of special education (2nd ed.). Sage.
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2019). Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers (8th ed.). Pearson.
- Heward, W. L. (2018). Exceptional children: An introduction to special education (11th ed.). Pearson.
- Odom, S. L., Collet-Klingenberg, L., Rogers, S. J., & Hatton, D. D. (2010). Evidence-based practices in interventions for children and youth with autism spectrum disorders. Preventing School Failure, 54(4), 275–282. <https://doi.org/10.1080/10459881003785506>
- Tomlinson, C. A. (2017). How to differentiate instruction in academically diverse classrooms (3rd ed.). ASCD.
- World Health Organization. (2022). International classification of diseases for mortality and morbidity statistics (11th Revision). <https://icd.who.int/>
- Verza, E., & Verza, F. E. (2017). Tratat de psihopedagogie specială. Editura Universitară.
- Vršmaș, E. (2018). Introducere în educația cerințelor speciale. Editura Credis.
- Vršmaș, T. (2020). Școala și educația pentru toți. Editura Miniped.
- World Health Organization. (2022). International classification of diseases (11th ed.; ICD-11). WHO.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza conceptelor fundamentale și a terminologiei specifice psihopedagogiei speciale.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică	1h
2. Analiza legislației privind educația incluzivă și drepturile copiilor cu CES.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare	1h
3. Analiza unor studii de caz privind dezvoltarea tipică și atipică.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Reflecția, Problematizarea, Învățarea prin cooperare	1h
4. Identificarea principalelor categorii de CES pe baza unor exemple practice.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică,	1h
5. Studiu de caz: copil cu dizabilitate intelectuală – identificarea nevoilor educaționale și propunerea unor intervenții.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică,	1h
6. Studiu de caz: copil cu tulburare din spectrul autist – adaptarea activităților didactice.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică,	1h
7. Studiu de caz: copil cu tulburări specifice de învățare sau ADHD –	Prelegere interactivă,	1h

proiectarea strategiilor de sprijin.	Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică,	
8. Exerciții de adaptare a materialelor didactice pentru copii cu deficiențe senzoriale sau locomotorii.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică,	1h
9. Aplicarea tehnicilor de observare și elaborarea unei fișe de observare psihopedagogică.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică,	1h
10. Elaborarea unui plan de adaptare curriculară pentru un elev cu CES.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică,	1h
11. Proiectarea unei activități didactice incluzive utilizând metode interactive și diferențiate.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică,	2h
12. Simularea gestionării unor situații dificile în clasă și utilizarea tehnicilor de management comportamental.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică,	2h

Bibliografie

- Mitrofan, I., & Buzducea, D. (Coord.). (2019). Tratat de asistență socială și intervenție psihopedagogică. Editura Polirom.
- Organizația Națiunilor Unite. (2006). Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități. ONU.
- UNESCO. (2020). Global education monitoring report 2020: Inclusion and education – All means all. UNESCO Publishing.
- Verza, E., & Verza, F. E. (2017). Tratat de psihopedagogie specială. Editura Universitară.
- Vrășmaș, E. (2018). Introducere în educația cerințelor speciale. Editura Credis.
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2019). Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers (8th ed.). Pearson.
- Heward, W. L. (2018). Exceptional children: An introduction to special education (11th ed.). Pearson.
- Odom, S. L., Collet-Klingenberg, L., Rogers, S. J., & Hatton, D. D. (2010). Evidence-based practices in interventions for children and youth with autism spectrum disorders. Preventing School Failure, 54(4), 275–282. <https://doi.org/10.1080/10459881003785506>
- Tomlinson, C. A. (2017). How to differentiate instruction in academically diverse classrooms (3rd ed.). ASCD.
- World Health Organization. (2022). International classification of diseases for mortality and morbidity statistics (11th Revision). <https://icd.who.int/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea elaborării prezentei fișe de disciplină, a selectării conținuturilor, a alegerii strategiilor de predare-învățare-evaluare și a corelării acestora cu cerințele actuale ale sistemului educațional, au fost organizate întâlniri de lucru, atât în format față în față, cât și online, cu cadre didactice de specialitate. Totodată, a fost realizată o analiză de nevoi, în colaborare cu reprezentanți ai ISJ Arad, ai Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) și cu cadre didactice din învățământul de masă și special, în vederea identificării competențelor profesionale necesare viitorilor profesori pentru proiectarea și implementarea unor demersuri educaționale incluzive, adaptate diversității nevoilor educaționale ale copiilor, prin valorificarea teoriilor și practicilor din domeniul psihopedagogiei speciale, a strategiilor de intervenție diferențiată și a colaborării interdisciplinare, în concordanță cu cerințele curriculumului național și cu așteptările angajatorilor.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea informațiilor utilizate în rezolvarea sarcinilor de examen; Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	Examen scris	70%
10.5	Contribuția la desfășurarea	Analiza prezentării realizate	30%

Seminar/ laborator	activităților; Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar și curs, care include o prezentare a unui copil cu CES	Verificarea portofoliului individual	
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS4O12 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE II						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. EGERĂU ANCA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. REDEȘ DIANA ADELA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Limba și literatura română • Didactica fundamentelor literaturii • Practică pedagogică- învățământ primar
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. CE3. Aplică strategii didactice. CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE11. Observă progresul școlar al elevilor. CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner.
Competențe transversale	CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C2 - Corelează cunoștințele specifice didacticii limbii și literaturii române, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice predării limbii și literaturii române, care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare specifice predării limbii și literaturii române în învățământul primar. - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate predării limbii și literaturii române și nevoilor elevilor din învățământul primar. - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice didacticii limbii și literaturii române învățământul primar. C3 - Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu specificul predării limbii și literaturii române. - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii	C2 - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea competențelor de comunicare în învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. -Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice didacticii limbii și literaturii române. -Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev de vârstă școlară mică. -Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă elevilor din învățământul primar. -Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățarea limbii și literaturii române în învățământul primar. - Construiește contexte de învățare autentică a limbii și literaturii române, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. - Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul primar. -Elaborează unele modele de înregistrare a	C2 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor didacticii limbii și literaturii române în învățământul primar. - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării limbii și literaturii române în învățământul primar. -Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul primar. -Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare a limbii și literaturii române. C3 -Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional,

de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. -Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare adaptate elevilor din învățământul primar. -Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării psihopedagogice a elevilor din învățământul primar, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.	rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor din învățământul primar. -Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative în domeniul limbii și literaturii române. -Evaluează elevii din învățământul primar pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative privind elevii din învățământul primar. - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională specifice învățământului primar.
---	---	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare, coordonare și evaluare a experiențelor de învățare în domeniul limbii și literaturii române prin cunoașterea, analiza critică și aplicarea teoriilor/paradigmelor și practicilor actuale în învățământul din perspectivă integrată.
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza creativă și constructivă a perspectivelor științifice actuale privind procesul de formare și dezvoltare a competențelor de lectură eficientă la micii școlari. - Integrarea reperelor teoretice în fundamentarea unor practici educaționale relevante pentru formarea competențelor de comunicare în învățământul primar. - Proiectarea unităților de învățare și a activităților didactice specifice limbii și literaturii române la vârsta școlară mică, prin raportarea acestora la standardele educaționale actuale. - Implementarea alternativelor metodologice interactive în procesul învățării limbii și literaturii române în învățământul primar. - Cunoașterea dinamicii procesului de comprehensiune, analiză și interpretare a textului, pe baza modelelor didactice actuale. - Evaluarea eficienței strategiilor didactice utilizate în procesul formării competențelor de comunicare pentru adaptarea acestora la nevoile specifice ale elevilor cu dificultăți de învățare.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Paradigme didactice ale lecturii 1.1. Modelul cultural sau istoric 1.2. Modelul lingvistic 1.3. Modelul social 1.4. Modelul orientării spre cititor	Diagrama Venn, Acvariul cu pești, Reflecția critică	1 oră
2. Factori și determinări în dezvoltarea competenței de lectură 2.1. Rolurile cititorului 2.2. Tipurile de lectură 2.3. Cercul și atelierul de lectură	Ciorchinele, Studiul de caz, Știu- Vreau să știu- Am învățat	1 oră
3. Literatura pentru copii și dezvoltarea competenței de lectură 3.1. Criterii de selecție a textelor literare pentru copii 3.2. Genuri și specii specifice literaturii pentru copii 3.3. Valențele formative ale textului literar 3.4. Strategii de stimulare a interesului pentru lectură 3.5. Educația estetică prin lectură	Învățarea prin descoperire, Cafeneaua lumii	1 oră
4. Strategii didactice pentru dezvoltarea competenței de lectură 4.1. Învățarea prin cooperare în activitățile de lectură 4.2. Organizatori grafici și tehnici de comprehensiune 4.3. Lectura reflexivă și lectura critică 4.4. Ateliere de lectură și proiecte educaționale	Modelarea Problematizarea, Pălăriile gânditoare	1 oră

5. Proiectarea activităților de lectură 5.1. Proiectarea unităților de învățare 5.2. Proiectarea secvențelor didactice 5.3. Integrarea lecturii în activitățile interdisciplinare 5.4. Elaborarea resurselor educaționale	Studiul de caz, Modelarea, Exercițiul	1 oră
6. Procesele comprehensiunii textului 6.1. Inferențele 6.2. Macroprocese 6.3. Procesele de elaborare 6.4. Procesele metacognitive 6.5. Evaluarea comprehensiunii	Discuția panel, Problematizarea, Cubul	1 oră
7. Comprehensiunea, analiza și interpretarea textului literar 7.1. Aspecte preliminare Prelectura 7.1.1. Secvențe didactice dedicate vocabularului 7.1.2. Conturarea orizontului de așteptare	Mozaicul, Învățarea prin cooperare	1 oră
8.1. Prima lectură și comprehensiunea textului 8.2. Relectura, analiza și interpretarea textului 8.2.1. Analiza textului prin câmpuri lexicale 8.2.2. Analiza și interpretarea textului epic 8.2.3. Analiza și interpretarea textului liric	Modelarea Problematizarea, Învățarea prin descoperire	1 oră
9. Comprehensiunea, analiza și interpretarea textului nonliterar 9.1. Particularitățile textului nonliterar 9.2. Strategii de comprehensiune a textelor informative, funcționale și multimodale 9.3. Analiza structurii și organizării informației 9.4. Dezvoltarea gândirii critice prin lectura textelor nonliterare 9.5. Activități didactice pentru dezvoltarea competenței de receptare	Brainstorming-ul, Studiul de caz, Jocul de rol	1 oră
10. Evaluarea competenței de lectură 10.1. Metode și instrumente de evaluare 10.2. Elaborarea itemilor pentru evaluarea lecturii 10.3. Evaluarea comprehensiunii și a interpretării textului 10.4. Autoevaluarea și evaluarea între colegi 10.5. Feedbackul în dezvoltarea competenței de lectură	Învățarea prin cooperare, Mozaicul	1 oră
11. Diferențierea și personalizarea activităților de lectură 11.1. Strategii didactice diferențiate 11.2. Adaptarea activităților pentru elevii cu CES și dificultăți de lectură 11.3. Activități remediale și de dezvoltare a performanței 11.4. Parteneriatul școală–familie în formarea cititorului	Exercițiul, Algoritmizarea, Demonstrația	1 oră
12. Tehnologiile digitale și lectura în noile ecosisteme educaționale 12.1. Lectura digitală și competențele de literație digitală 12.2. Resurse educaționale digitale pentru dezvoltarea lecturii 12.3. Inteligența artificială în dezvoltarea competențelor de lectură 12.4. Platforme și aplicații educaționale pentru lectura interactivă 12.5. Proiectarea activităților de lectură în medii hibride de învățare	Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin descoperire	2 ore
13. Cultura lecturii și formarea cititorului autonom 13.1. Lectura ca practică socială și culturală 13.2. Motivația pentru lectură și dezvoltarea obiceiurilor de lectură 13.3. Promovarea lecturii prin proiecte și parteneriate educaționale 13.4. Comunități de lectură și bune practici în educația literară 13.5. Formarea cititorului autonom și a competenței de învățare pe tot parcursul vieții	Studiul de caz, Atelierul creativ al viitorului	1 oră
Bibliografie Ciolan, L., (2008). <i>Învățarea integrată- fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Polirom, Iași Ciolan, L. , (2002). <i>Dincolo de discipline, ghid pentru învățarea integrată</i> , Editura Humanitas, Educational București Cristea, S., (2000). <i>Teorii ale învățării-modele de instruire</i> , E.D.P. București Dumitru, A., Dumitru V., (2005). <i>Activități transdisciplinare pentru ciclul primar</i> , Editura Paralela 45, București Egerău A., (2024). <i>Suport de curs – Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar</i> , platforma SUMS		

Goia, V., (2002). <i>Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu</i>, Ed. Dacia, Cluj Napoca Marinescu, Mariana, (2007). <i>Tendențe și orientări în didactica modernă</i>, EDP București Nicu, A., (2007). <i>Strategii de formare a gândirii critice</i>, E.D.P. București Oprea, C., Lăcrimioara, (2005). <i>Strategii didactice interactive</i>, E.D.P. București Onoiescu, M., Pamfil, A., (2006). <i>Valori formative acronice și contemporane în literatură pentru copii și tineret</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca Pamfil, A.,(2000). <i>Didactica limbii și literaturii române</i> , Ed. Dacia, Cluj Napoca Steele,J., Meredith, K.S., Temple, Ch, (1998). <i>Un cadru pentru dezvoltarea gândirii critice la diverse materii de studiu</i>, Ghidul I, Ed.Aramis, București		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Actul lecturii: relația cititor – text – context 1.1. Contextul lecturii: coordonate și activități didactice 1.2. Textul: ipostaze și activități didactice 1.3. Cititorul și procesele înțelegerii, analizei și interpretării textului literar	Expunerea, Brainstorming, Harta conceptuală	1 oră
2. Didactica redactării 2.1. Diversificarea contextelor de redactare și a tipurilor de text 2.2. Centrarea activității de scriere asupra substanței și coerenței mesajului 2.3. (Re)povestirea unui text literar 2.4. Idei principale și secundare, planul de idei simplu și planul dezvoltat 2.5. Compunerea după planul de idei 2.6. Abordarea expresivă: compunerea liberă și scrierea reflexivă 2.7. Abordarea socializatoare și scrierea funcțională	Învățarea prin descoperire, Explicația, Studiul de caz, Mozaicul (Jigsaw) Organizatori grafici, Fishbone	2 ore
3. Comprehensiunea, analiza și interpretarea textului literar 3.1. Activități de prelectură 3.2. Activități de comprehensiune 3.3. Activități de analiză și interpretare	Abordarea euristică, Problematizarea Povestirea, lectura expresivă Storytelling, Book Talk, Dramatizarea	1 oră
4. Comprehensiunea și interpretarea textului nonliterar 4.1. Analiza textelor informative și funcționale 4.2. Strategii de dezvoltare a gândirii critice 4.3. Activități aplicative	Problematizarea, Reflecția, SINELG, Cubul, Diagrama Venn	1 oră
5. Strategii didactice pentru dezvoltarea competenței de lectură 5.1. Învățarea prin cooperare 5.2. Organizatori grafici 5.3. Ateliere de lectură 5.4. Lectura ghidată 5.6. Lectura independentă 5.7. Jocuri didactice pentru stimularea lecturii	Ciorchinele, Studiul de caz, Învățarea prin cooperare	1 oră
6. Proiectarea și susținerea unor activități didactice integrate pentru dezvoltarea competenței de lectură 6.1. Proiectarea unei unități de învățare 6.2. Integrarea lecturii în contexte interdisciplinare 6.3.. Proiectarea unor activități integrate	Învățarea prin cooperare, explicatia conversatia, Microteaching, Învățarea bazată pe proiect	2 ore
7. Evaluarea competenței de lectură 7.1. Elaborarea instrumentelor de evaluare 7.2. Evaluarea comprehensiunii 7.3. Feedback și autoreglare	Studiul de caz, Eseul, Reflecția personală	1 oră
8. Diferențierea și personalizarea activităților de lectură 8.1. Adaptarea activităților de lectură 8.2. Strategii remediale 8.3. Activități de sprijin individualizat	Problematizarea, Studiul de caz, Design Thinking, Învățarea adaptivă	1 oră
9. Tehnologiile digitale și lectura 9.1. Platforme educaționale pentru lectură 9.2. Biblioteci digitale 9.3. Resurse multimedia 9.4. Inteligența artificială în activitățile de lectură	Diagrama Venn, Acvariul cu pesti Reflecția critică, WebQuest, Padlet, Google Classroom, LearningApps, Kahoot!, Genially	2 ore

10. Lectura interdisciplinară și proiectele educaționale 10.1. Integrarea lecturii în activitățile interdisciplinare 10.2. Lectura ca resursă pentru dezvoltarea competențelor-cheie 10.3. Proiecte educaționale centrate pe lectură 10.4. Colaborarea școală–familie–bibliotecă–comunitate 10.5. Organizarea evenimentelor dedicate lecturii	Modelarea, Problematizarea Project-Based Learning, Învățarea prin investigație, Atelier interdisciplinar	1 oră
11. Tendințe actuale și bune practici în didactica lecturii 11.1. Inovarea activităților de lectură 11.2. Proiectarea unor scenarii didactice inovatoare 11.3. Integrarea resurselor digitale și a inteligenței artificiale în activitățile de lectură	Mozaicul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz, Jurnal reflexiv	1 oră
Bibliografie Barbu, M.,(coord.), (2003). <i>Metodica predării limbii și literaturii române; învățământ primar</i> , Ed. Ghe. Asachi, Craiova Goia, V., (2000). <i>Literatura pentru copii și tineret; modele formative</i> , Ed. Napoca Star, Cluj Napoca Egerău A., (2024). <i>Suport de curs – Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar</i> , platforma SUMS Meyer, G.,(2000). <i>De ce și cum evaluăm</i> , Ed. Polirom, Iași Mih, V., (2004). <i>Înțelegerea textelor. Strategii și mecanisme cognitive. Aplicații în domeniul educațional</i> , Ed. ASCR, Cluj Napoca Molan, V., Bizdună, M., (2006). <i>Didactica limbii și literaturii române</i> , MEC, PIR Pamfil, A.,(2000). <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i> , Ed. Paralela 45, Pitești Pamfil, A.,(2009). <i>Limba și literatura română în școala primară</i> , Ed. Paralela 45, Pitești Pamfil, A.,(2000). <i>Studii de didactica literaturii române</i> , Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca Petrean, A., Petrean, M.,(2005). <i>Ocolul lumii în 50 de jocuri creative</i> , Ed. Limes, Cluj Napoca Sâmihăian , F., Norel, M., (2005). <i>Didactica limbii și literaturii române</i> ,vol I, MEC, PIR		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare s-au organizat întâlniri directe și virtuale cu alte cadre didactice din domeniu. S-a realizat o analiză de nevoi, împreună cu reprezentanți ai ISJ Arad, în vederea identificării așteptărilor angajatorilor privind abilitarea și certificarea competențelor manageriale.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Integrarea și utilizarea corectă a conceptelor, modelelor și paradigmelor privind dezvoltarea competenței de lectură. - Selectarea, argumentarea și aplicarea adecvată a metodelor și tehnicilor de dezvoltare, comprehensiune și evaluare a lecturii, în funcție de contextul educațional. - Analizarea și interpretarea unor texte literare și nonliterare utilizând instrumente specifice de comprehensiune, gândire critică și argumentare. – Valorificarea tehnologiile digitale, strategiile de diferențiere pentru dezvoltarea competenței de lectură și formarea cititorului autonom.	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ laborator	- Elaborarea unui proiect didactic, a unor resurse educaționale și activități de învățare coerente, adaptate obiectivelor curriculare și particularităților elevilor. - Elaborarea unor instrumente de evaluare sistematică a proceselor de lectură; - Prelucrarea și interpretarea cantitativă și calitativă a datelor evaluării competențelor de lectură; - Elaborarea unui plan de intervenție personalizată pentru ameliorarea dificultăților întâmpinate în procesul lecturii.	Portofoliul individual de formare	30%

10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea portofoliului de formare individuală pe minim una din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS4O13 ȘTIINȚE ȘI DIDACTICA DOMENIULUI ȘTIINȚE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr.ing. RADU DANA GINA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ș.l.dr.ing. GAVRILAȘ SIMONA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	19				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu e cazul
4.2 de competențe	Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențele ESCO

Competențe profesionale	CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE14. Predă materii specifice învățământului primar
Competențe transversale	

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice pedagogiei învățământul primar. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogiei învățământul primar	- Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevii din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice pedagogiei învățământul primar. - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev din învățământul primar. - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	- Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv. - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul primar. - Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor profesionale necesare proiectării, organizării, desfășurării și evaluării procesului instructiv-educativ în domeniul Științe, prin valorificarea fundamentelor științifice, a curriculumului specific învățământului primar și a strategiilor didactice moderne, centrate pe investigație, experimentare și dezvoltarea alfabetizării științifice a elevilor.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și valorificarea fundamentelor cunoașterii științifice în înțelegerea fenomenelor și proceselor din natură. - Înțelegerea particularităților dezvoltării cognitive a elevilor și a implicațiilor acestora în predarea-învățarea domeniului Științe. - Valorificarea abordărilor interdisciplinare și integrate, inclusiv STEM/STEAM/STREAM, în proiectarea activităților de învățare. - Utilizarea strategiilor didactice moderne, a investigației și a experimentului didactic în predarea disciplinelor din domeniul Științe. - Proiectarea și organizarea activităților de predare-învățare-evaluare în conformitate cu documentele curriculare specifice disciplinelor Matematică și explorarea mediului și Științe ale naturii. - Selectarea și utilizarea resurselor didactice, a materialelor experimentale și a tehnologiilor digitale pentru dezvoltarea competențelor de explorare și investigare ale elevilor. - Aplicarea metodelor și instrumentelor de evaluare specifice domeniului Științe, în vederea monitorizării și susținerii progresului elevilor. - Valorificarea educației științifice ca mijloc de dezvoltare a alfabetizării științifice, a gândirii critice, a responsabilității față de mediu și a interesului pentru cunoașterea lumii înconjurătoare. - Proiectarea și desfășurarea eficientă a activităților didactice din domeniul Științe prin integrarea strategiilor didactice inovatoare, a demersurilor investigative și a abordărilor centrate pe elev.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Partea 1. CUNOAȘTEREA ȘTIINȚIFICĂ. FUNDAMENTE 1.1. Știința și cunoașterea științifică 1.2. Rezultatele cunoașterii științifice 1.3. Monodisciplinaritate vs inter/pluri/ trans- disciplinaritate și abordare integrată 1.4. Educația STEM/STEAM/STREAM	Prelegerea interactivă Conversația euristică Problematizarea Explicația, Reflecția	7
Partea 2. PREDAREA-ÎNVĂȚAREA ȘTIINȚELOR. FUNDAMENTE 2.1. Dezvoltarea cognitivă a elevilor – stadialitate 2.2. Abilități de bază în învățarea la științe 2.3. Concepțiile/ideile naive ale copiilor și elevilor 2.4. Cele 5 etape ale ciclului învățării la Științe 2.5. Învățarea bazată pe investigație (Inquiry learning)	Prelegerea interactivă Conversația euristică Problematizarea Modelarea Studiul de caz Explicația Reflecția	7
Partea 3. STUDIUL ȘTIINȚELOR NATURII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR 3.1. Curriculumul școlar pentru învățământul primar 3.2. Discutarea programei școlare de Matematică și explorarea mediului pentru clasele 0-II. 3.3. Discutarea programei școlare de științe ale naturii pentru clasele III-IV. 3.4. Cadrul de învățare la Științe	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția Studiul de caz	7
Partea 4. METODOLOGIA PREDĂRII ȘI EVALUĂRII DOMENIULUI ȘTIINȚE 4.1. Metode și procedee specifice predării disciplinelor din domeniul Științe 4.2. Experimentul didactic, observarea sistematică și activitățile investigative 4.3. Evaluarea competențelor specifice domeniului Științe și elaborarea instrumentelor de evaluare 4.4. Organizarea mediului de învățare și valorificarea activităților outdoor în educația științifică	Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția 4 Studiul de caz	7

Bibliografie

Bocoș, M., Chiș, V. (coord.), 2012, Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Ciascai, L., 2006, Didactica științelor naturii. Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință.

MEN 2014. Programa școlară pentru disciplina Științe ale naturii. Clasele a III-a și a IV-a. Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014

MEN, 2013. Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Miron I., Bocoș M. 2017. Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973- 47-2481-9;

Tica , C., 2007, Științe și cunoașterea mediului. Didactica științelor și a cunoașterii mediului în învățământul primar și prescolar, MEC, Proiectul pentru Învățământul Rural, București.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele educației științifice și alfabetizarea științifică - Analiza conceptelor fundamentale ale cunoașterii științifice și ale alfabetizării științifice. - Aplicații privind integrarea educației pentru dezvoltare durabilă și a abordărilor STEM/STEAM/STREAM în activitățile didactice.	Conversația euristică, dezbateră, Problematizarea, Modelarea, Studiul de caz, Reflecția individuală, Învățarea în pereche și grup mic	4
2. Analiza curriculumului pentru domeniul Științe - Analiza programei școlare pentru disciplinele <i>Matematică și explorarea mediului și Științe ale naturii</i>. - Corelarea competențelor specifice, conținuturilor și activităților de învățare.	Conversația euristică, dezbateră, problematizarea, modelarea, studiul de caz reflecția	4
3. Proiectarea activităților didactice în domeniul Științe - Elaborarea proiectelor didactice și a scenariilor de învățare. - Formularea obiectivelor operaționale și selectarea strategiilor didactice adecvate.	Conversația euristică, dezbateră, problematizarea, modelarea, studiul de caz reflecția	4
4. Metode investigative și experimentul didactic - Proiectarea și realizarea unor activități bazate pe observație, experiment și investigație. - Organizarea activităților practice și respectarea normelor de siguranță.	Explicația, Conversația euristică, Dezbateră, Problematizarea, Modelarea, Studiul de caz	4
5. Resurse didactice și tehnologii digitale în predarea Științelor - Selectarea și utilizarea materialelor didactice, a aplicațiilor digitale și a laboratoarelor virtuale. - Elaborarea resurselor educaționale digitale pentru activitățile din domeniul Științe.	Conversația euristică, dezbateră, problematizarea, modelarea, studiul de caz reflecția	4
6. Evaluarea competențelor specifice domeniului Științe - Elaborarea instrumentelor de evaluare și aprecierea rezultatelor învățării. - Construirea itemilor și a rubricilor de evaluare.	Conversația euristică, dezbateră, problematizarea, modelarea, studiul de caz reflecția	4
7. Proiectarea unei unități de învățare integrate - Elaborarea unei unități de învățare bazate pe abordarea integrată și interdisciplinară. - Integrarea strategiilor investigative și a resurselor digitale.	Conversația euristică, dezbateră, problematizarea, modelarea, studiul de caz reflecția	4

Bibliografie

Bocoș, M., Chiș, V. (coord.), 2012, Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Ciascai, L., 2006, Didactica științelor naturii. Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință.

MEN 2014. Programa școlară pentru disciplina Științe ale naturii. Clasele a III-a și a IV-a. Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014

MEN, 2013. Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Miron I., Bocoș M. 2017. Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973- 47-2481-9;

Pânișoară O., 2015. Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică.

Tica , C., 2007, Științe și cunoașterea mediului. Didactica științelor și a cunoașterii mediului în învățământul primar și prescolar, MEC, Proiectul pentru Învățământul Rural, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea elaborării prezentei fișe de disciplină, a selectării conținuturilor, a alegerii strategiilor de predare-învățare-evaluare și a corelării acestora cu cerințele actuale ale învățământului primar, au fost organizate întâlniri de lucru, atât în format față în față, cât și online, cu cadre didactice de specialitate. Totodată, a fost realizată o analiză de nevoi, în colaborare cu reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Arad și cu cadre didactice din învățământul primar, în vederea identificării competențelor profesionale necesare viitorilor profesori pentru proiectarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare în domeniul Științe, prin utilizarea strategiilor didactice moderne, a învățării prin investigație și experiment, precum și prin promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și a alfabetizării științifice, în concordanță cu cerințele curriculumului național și cu așteptările angajatorilor.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea celor mai importante aspecte discutate la curs	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ laborator	Realizarea a minimum 2 tipuri de proiecte didactice Științe, dintre care minim unul să conțină abordări inter / transdisciplinare	Portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală;			
Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS4O14 ISTORIE ȘI DIDACTICA ISTORIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. KARDOS ATTILA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. KARDOS ATTILA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențele ESCO

Competențe profesionale	C1 – Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. RAI 1 – Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare, utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice pedagogiei învățământul primar. C2 – Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. RAI 2 – Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate și incluzive. C3 – Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. RAI 3 – Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale adaptate elevilor din învățământul primar, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.
Competențe transversale	CT2 – Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă CT4 – Integrează tehnologia în procesul educațional într-un mod eficient și responsabil

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar.	- Studentul/absolventul utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. - Studentul/absolventul elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. - Studentul/absolventul dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.	- Studentul/absolventul utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Studentul/absolventul dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv.
- Studentul/absolventul corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Studentul/absolventul aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor	- Studentul/absolventul aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în	- Studentul/absolventul organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. - Studentul/absolventul indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și

din învățământul primar. - Studentul/absolventul identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. - Studentul/absolventul explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice pedagogiei învățământul primar.	documente curriculare. - Studentul/absolventul utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice pedagogiei învățământul primar. - Studentul/absolventul identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev de vârstă școlară mică. - Studentul/absolventul adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice elevilor din învățământul primar, urmărite conform curriculumului. - Studentul/absolventul utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev din învățământul primar. - Studentul/absolventul construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	sprijinirea elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare.
- Studentul/absolventul prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. - Studentul/absolventul descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare adaptate elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării psihopedagogice a elevilor din învățământul primar, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.	- Studentul/absolventul utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. - Studentul/absolventul elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative la nivelul învățământul primar. - Studentul/absolventul evaluează elevii din învățământul primar pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	- Studentul/absolventul utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative privind elevii din învățământul primar. - Studentul/absolventul realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională specifice învățământului primar.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul Istoriei, conceptele fundamentale ale acestuia și didactica sa la învățământul primar, cu modelele de predare – învățare – evaluare specifice acestuia
7.2 Obiectivele specifice	La finalul cursului, absolventul: Utilizează termeni istorici Identifică surse istorice și le utilizează lor în vederea ilustrării unui fapt istoric Stabilește relații de cauzalitate pentru un fapt istoric, în surse istorice Proiectează activități didactice bazate pe cooperare și învățare prin descoperire Aplică strategii didactice în funcție de specificul obiectivelor formulate în cadrul lecțiilor de istorie Planifică activitățile didactice în funcție de specificul disciplinei istorie și de nivelul elevilor Proiectează, aplică și interpretează rezultatele obținute la evaluările inițiale, formative și sumative Integrează resursele digitale în lecții de istorie, în scopul accesibilizării conținuturilor, dezvoltării competențelor specifice disciplinei, stimulării motivației și implicării elevilor.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Introducere: prezentarea problematicii cursului și a temelor ce urmează a fi analizate; evidențierea obiectivelor ce trebuie atinse la sfârșitul cursului și a formei de examinare; oferirea bibliografiei.	Expunerea Explicația Conversația euristica	1h
II. Istorie și didactica Istoriei: obiect și tematica.	Prelegerea Conversația euristica	1h
III. Istoria ca disciplină de învățământ: locul și rolul Istoriei în școală. Documente curriculare (Planul de învățământ, Programa școlară, Manualul).	Conversația euristică Învățarea prin descoperire Comparația Prelegerea Problematizarea	2h
IV. Contribuția Istoriei la formarea celor 8 competente-cheie europene. Competențe generale și competențe specifice la disciplina Istorie, clasa a IV-a.	Prelegerea Conversația Studiul de caz	1h
V. Modernizarea conținutului predării Istoriei în noile programe și manuale.	Prelegerea Explicația Conversația euristica Studiul de caz	1h
VI. Tehnici de operaționalizare a obiectivelor în lecțiile de Istorie.	Prelegerea Explicația Conversația euristica Studiul de caz	1h
VII. Metode de învățământ în predarea Istoriei I. Metode tradiționale.	Prelegerea Conversația euristica Studiul de caz	1h
VIII. Metode de învățământ în predarea Istoriei II. Metode moderne.	Prelegerea Conversația euristica Comparația Studiul de caz	1h
IX. Metode de învățământ în predarea Istoriei III. Metode moderne și jocuri didactice.	Prelegerea Conversația euristica Demonstrația	1h
X. Mijloace de învățământ pentru studiul Istoriei: mijloace tradiționale; mijloace moderne.	Prelegerea Conversația euristica Demonstrația	1h
XI. Proiectarea activității didactice. Lecțiile de Istorie: caracteristici, tipuri de lecții.	Prelegerea Conversația euristica Studiul de caz	2h
XII. Evaluarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor la disciplina Istorie. Forme, modalități și tehnici de evaluare.	Prelegerea Conversația euristica	1h

	Studiul de caz	
Bibliografie 1. Albulescu, Ion; Albulescu, Mirela <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i>, Polirom, Iași, 2000. 2. Bolovan, Sorina Paula <i>Didactica istoriei. Noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active</i>, P.U.C., Cluj-Napoca, 2007. 3. Booth, A.; Booth, J., <i>Învățarea activă în domeniul istoriei și științelor sociale</i>, Cluj, 2000. 4. Căpiță, Laura; Căpiță Carol <i>Tendințe în Didactica istoriei</i>, Paralela 45, Pitești, 2005. 5. Căpiță, Laura <i>Didactica istoriei. Suport de curs</i>, Neptun, 2013. 6. Cucos, Constantin <i>Pedagogie</i>, Polirom, Iași, 2002. 7. Felezeu, Calin <i>Didactica istoriei</i>, P.U.C., Cluj, 2004. 8. Fox Eades, Jennifer M. <i>Classroom Tales. Using Storytelling to Build Emotional, Social and Academic Skills across the Primary Curriculum</i>, Jessica Kingsley Publishers, 2006. 9. Holban, Ion, <i>Testele de cunoștințe</i>, EDP, București, 1995. 10. Ionescu, Miron <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>, P.U.C., Cluj-Napoca, 2000. 11. Kieran Egan, <i>Imaginația în predare și învățare</i>, București, 2008. 12. Low-Beer Ann, <i>Consiliul Europei și Istoria în școală</i>, Strasbourg, 1997. 13. Yngve Skjæveland, Learning history in early childhood: Teaching methods and children's understanding, in Contemporary Issues in Early Childhood, Volume 18, Issue 1, 2017, pp. 8-22. 14. Vogler, J. (coord), <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>, Editura Polirom, Iași, 2000. Documente normative: 1. <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare la disciplinele din aria curriculară Om și societate – învățământ primar</i>, Istorie, CRED, 2023. 2. <i>Planul-cadru de învățământ pentru clasa a III-a și a IV-a</i>. 3. <i>Programa școlară pentru clasa a IV-a. Istorie</i>, București, 2014. 4. <i>Recomandarea 15(2001) privind Predarea istoriei în secolul XXI și Recomandarea 12 (2002) a Comitetului Miniștrilor către statele membre cu privire la educația pentru cetățenie democratică</i>.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea temelor aferente activității de seminar; anunțarea modalității de desfășurare a acestuia. Noțiuni introductive. Conceptele de timp și de spațiu în predarea Istoriei.	Prelegerea Conversația euristică	1h
Viziunea instituțională modernă, europeană, asupra predării istoriei și a rolului acesteia	Prelegerea Conversația euristică Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	2h
Etnogeneza; instituțiile medievale românești	Prelegerea Conversația euristică Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	1h
Modernizarea societății românești în secolele XVII-XVIII	Prelegerea Conversația euristică Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	1h
Transformările din prima jumătate a secolului XIX – Revoluția lui Tudor Vladimirescu, Regulamentele organice, revoluțiile de la 1848 – 1849	Prelegerea Conversația euristică Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	1h
A doua jumătate a secolului XIX – Belle Epoque și mișcările naționale	Prelegerea Conversația euristică Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale Studiu de caz	2h
Primul Război Mondial și formarea României Mari	Prelegerea Conversația euristică Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	1h
Societate și cultură în perioada interbelică. Mișcări extremiste	Prelegerea Conversația euristică Demonstrația cu ajutorul	2h

	mijloacelor audio-vizuale Studiu de caz	
Comunizarea României	Prelegerea Conversația euristică Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	2h
Integrarea României la instituțiile europene și euroatlantice	Prelegerea Conversația euristică Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	1h

Bibliografie

1. Bulei, Ion, *O istorie a românilor*, ediția a IV a, revăzută, Ed. Meronia, București, 2007;
2. Constantiniu, Florin, *O istorie sinceră a poporului român*, Ed. Universală și Enciclopedică, 1999;
3. Neumann, Victor, *Neam, popor sau națiune? Despre identitățile politice europene* (ediția a II-a), Curtea Veche Publishing, București, 2005
4. Neumann, Victor, *Tentația lui homo-europaeus: geneza spiritului modern în Europa Centrală și de Sud-Est*, Editura Științifică, București, 1991
5. Neumann, Victor, *Istoria Banatului. Studii privind particularitățile unei regiuni transfrontaliere*, Editura Academiei Române, București, 2015
6. Pop, Ioan-Aurel, Năgler, Thomas (coordonatori), *Istoria Transilvaniei*, vol. I, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane Cluj Napoca, Editura Episcopiei Devei și Hunedoarei, Deva, 2016;
7. Pop, Ioan-Aurel, Năgler, Thomas, Magyari András (coordonatori), *Istoria Transilvaniei*, vol. II-III, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane Cluj Napoca, Editura Episcopiei Devei și Hunedoarei, Deva, 2016;
8. Scurtu, Ioan, *Istoria civilizației românești, perioada interbelică (1918-1940)*, Ed. Enciclopedică, București, 2009;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea identificării unor căi de modernizare și îmbunătățire continuă a predării și a conținutului lucrărilor practice, cu cele mai actuale teme și probleme practice, cadrele didactice participă la întâlnirile cu comisiile de specialitate cu teme din domeniul istoriei, fiind dezbătute aspecte actuale și de perspectivă ale domeniului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare; - Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor; - Coerența logică, fluența, expresivitatea, forța de argumentare; - Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea.	Probă scrisă	70%
10.5 Seminar/ laborator	Intervenții pe parcursul orelor de seminar, implicarea în rezolvarea unor sarcini de lucru propuse de către profesor	Evaluare orală și scrisă	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5): realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf. univ. dr. Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS4O15 EDUCAȚIE CIVICĂ ȘI DIDACTICA EDUCAȚIEI CIVICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. REDEȘ DIANA ADELA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr.d BAN RAHELA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor: Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii și Psihologia educației; Cunoașterea principalelor concepte referitoare la educație, curriculum, proces de învățământ și proiectare didactică; Cunoașterea particularităților de dezvoltare cognitivă, morală și socio-emoțională ale elevilor de vârstă școlară mică; Familiarizarea cu documentele curriculare specifice învățământului primar
4.2 de competențe	Utilizarea adecvată a conceptelor pedagogice și psihologice fundamentale; Analizarea și interpretarea documentelor curriculare specifice învățământului primar; Corelarea competențelor generale și specifice cu activitățile de învățare și conținuturile disciplinei; Aplicarea elementelor fundamentale de proiectare, organizare și evaluare a activităților didactice; Utilizarea unor metode de comunicare, cooperare și reflecție în contexte educaționale; Manifestarea unei conduite responsabile, democratice și deschise dialogului, bazată pe respectarea valorilor și normelor de conviețuire socială.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențele ESCO	
Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi. CE11. Observă progresul școlar al elevilor. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor. CE14. Predă materii specifice învățământului primar.
Competențe transversale	CT1. Se adaptează la schimbare. CT5. Gândește în mod creativ. CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1 - Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. C2 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din	C1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. C2 - Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor	C1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv. C2 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar.

învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. C5 - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.	elevilor din învățământul primar. - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. C5 - Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare-integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar.	C5 - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar.
---	---	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale prin cunoașterea, analiza critică, interpretarea și aplicarea teoriilor/paradigmelor și practicilor actuale din învățământul primar, din perspectivă interdisciplinară și comparativă.
7.2 Obiectivele specifice	- Analizarea critică a principalelor concepte/teorii și perspective contemporane privind literația emergentă. - Argumentarea relațiilor de interdependență dintre alfabetizare și participare civică/ reușită profesională/ calitatea vieții pe baza exemplelor de bune practici din învățământul primar. - Formarea unei viziuni integrative asupra , prin conturarea dezideratelor specifice fiecărei dimensiuni. - Determinarea principalelor strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii în învățământul primar. - Reflecția critică asupra modelelor și cadrelor metodologice prin raportarea la finalitățile alfabetizării timpurii. - Interpretarea problematizărilor generate de dezvoltarea literației din perspective interdisciplinare și în raport cu dinamica contextelor sociale, culturale și educaționale actuale. - Elaborarea planurilor de intervenție personalizate pentru ameliorarea dificultăților de dezvoltarea a literației prin raportare la diferite cadre conceptuale și modele explicative. - Integrarea reperelor teoretice în fundamentarea unor practici evaluative relevante pentru dezvoltarea literației în învățământul primar.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele educației civice 1.1. Delimitări conceptuale: educație civică, cetățenie și cultură civică 1.2. Evoluția educației civice în context național și european 1.3. Rolul educației civice în formarea personalității elevului 1.4. Valori, principii și finalități ale educației civice	expunerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
2. Curriculumul disciplinei „Educație civică” în învățământul primar 2.1. Locul și rolul educației civice în planul-cadru 2.2. Structura și componentele programei școlare 2.3. Competențe generale și competențe specifice 2.4. Conținuturi, activități de învățare și sugestii metodologice	analiza documentelor curriculare, explicația, conversația, problematizarea.	
3. Educația pentru valori și formarea conduitei moral-civice 3.1. Valorile morale și civice fundamentale 3.2. Norme, reguli și comportamente sociale	prelegerea interactivă, studiul de caz, dezbaterea,	

3.3. Formarea responsabilității, respectului și solidarității	exemplificarea.	
3.4. Rolul modelelor comportamentale în educația elevilor		
4. Drepturile copilului și educația pentru cetățenie democratică	problematizarea, studiul de caz, dezbateră, conversația euristică.	
4.1. Drepturile și responsabilitățile copilului		
4.2. Principiile cetățeniei democratice		
4.3. Participarea elevilor la viața școlii și a comunității		
4.4. Prevenirea discriminării și promovarea egalității de șanse		
5. Strategii didactice specifice educației civice	demonstrația didactică, modelarea, exercițiul, învățarea prin cooperare.	
5.1. Metode tradiționale și metode activ-participative		
5.2. Învățarea prin cooperare și învățarea experiențială		
5.3. Studiul de caz, jocul de rol și dezbateră		
5.4. Învățarea bazată pe proiect și rezolvarea de probleme		
6. Proiectarea activităților didactice de educație civică	explicația, modelarea didactică, exercițiul de proiectare, analiza unor modele.	
6.1. Corelarea competențelor cu obiectivele operaționale		
6.2. Selectarea și organizarea conținuturilor învățării		
6.3. Proiectarea strategiilor și a resurselor didactice		
6.4. Elaborarea scenariului unei activități de educație civică		
7. Evaluarea competențelor civice și valorificarea contextelor educaționale	expunerea, analiza instrumentelor de evaluare, studiul de caz, conversația reflexivă.	
7.1. Specificul evaluării competențelor civice		
7.2. Metode și instrumente tradiționale și alternative de evaluare		
7.3. Autoevaluarea, interevaluarea și reflecția elevilor		
7.4. Integrarea educației formale, nonformale și informale în formarea civică		
Bibliografie Consiliul Europei. (2016). Competențe pentru cultură democratică: Să trăim împreună ca egali în societăți democratice și diverse. Consiliul Europei. Consiliul Europei. (2018). Reference framework of competences for democratic culture. Council of Europe Publishing. Cucoș, C. (2014). Pedagogie (Ed. a III-a, revăzută și adăugită). Polirom. Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Curtea Veche Publishing. Guvernul României. (2023). Hotărârea Guvernului nr. 969/2023 privind aprobarea Strategiei naționale pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2023–2027. Monitorul Oficial al României. Strategia a fost aprobată prin HG nr. 969/2023. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție Ionescu, M., & Bocoș, M. (Coord.). (2009). Tratat de didactică modernă. Paralela 45. Ministerul Educației. (2021). Profilul de formare al absolventului de învățământ primar. Ministerul Educației. Ministerul Educației Naționale. (2014). Programa școlară pentru disciplina Educație civică: Clasele a III-a–a IV-a. Ministerul Educației Naționale. Ministerul Educației Naționale. (2014). Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală: Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a. Ministerul Educației Naționale. Ministerul Educației. (f.a.). Ghid metodologic de aplicare a programei de Dezvoltare personală pentru învățământul primar. Ministerul Educației. Pânișoară, I.-O. (2015). Comunicarea eficientă (Ed. a IV-a). Polirom. Parlamentul României. (2004). Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare. Monitorul Oficial al României. Forma republicată și actualizată este disponibilă pe Portalul Legislativ . Parlamentul României. (2023). Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613. Ministerul Educației Salvați Copiii România. (f.a.). Resurse educaționale privind drepturile copilului și educația pentru cetățenie. Salvați Copiii România. UNESCO. (2015). Global citizenship education: Topics and learning objectives. UNESCO. UNESCO. (2017). Education for sustainable development goals: Learning objectives. UNESCO. UNICEF. (1989). Convenția cu privire la drepturile copilului. UNICEF. UNICEF România. (f.a.). Ghiduri și resurse pentru educație civică și respectarea drepturilor copilului. UNICEF România.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Clarificarea conceptelor fundamentale ale educației civice	conversația euristică, brainstormingul, harta conceptuală, exercițiul	
1.1. Definirea conceptelor de educație civică, cetățenie și cultură civică		
1.2. Stabilirea relațiilor dintre valorile morale și valorile civice		
1.3. Identificarea finalităților educației civice în învățământul primar		
2. Rolul educației civice în dezvoltarea globală a elevului	studiul de caz,	

2.1. Analiza contribuției educației civice la dezvoltarea personală și socială 2.2. Identificarea comportamentelor specifice cetățeanului responsabil 2.3. Analiza unor situații educaționale cu semnificație civică	problematizarea, dezbateră, reflecția individuală.	
3. Analiza programei școlare pentru disciplina „Educație civică” 3.1. Identificarea elementelor structurale ale programei școlare 3.2. Analiza competențelor generale și specifice 3.3. Corelarea competențelor cu domeniile de conținut	analiza documentelor curriculare, conversația euristică, lucrul în perechi, organizatorul grafic.	
4. Valorificarea programei școlare în proiectarea activităților de învățare 4.1. Corelarea competențelor specifice cu activitățile de învățare 4.2. Adaptarea conținuturilor la particularitățile elevilor 4.3. Analiza critică a sugestiilor metodologice din programa școlară	exercițiul, analiza comparativă, problematizarea, lucrul pe grupe.	
5. Valori, norme și reguli de comportament în viața cotidiană 5.1. Identificarea valorilor morale și civice în situații concrete 5.2. Analiza rolului normelor și regulilor în relațiile sociale 5.3. Formularea unor reguli pentru viața clasei și a școlii	studiul de caz, conversația euristică, jocul de rol, învățarea prin cooperare.	
6. Formarea conduitei moral-civice a elevilor 6.1. Analiza unor modele de comportament moral și civic 6.2. Identificarea strategiilor de formare a responsabilității și solidarității 6.3. Rezolvarea unor situații care implică alegeri și dileme morale	dilema morală, problematizarea, dezbateră, jocul de rol.	
7. Drepturile și responsabilitățile copilului 7.1. Identificarea principalelor drepturi ale copilului 7.2. Corelarea drepturilor cu responsabilitățile corespunzătoare 7.3. Analiza unor situații de respectare sau încălcare a drepturilor copilului	studiul de caz, lectura explicativă, conversația euristică, învățarea prin descoperire.	
8. Educația pentru cetățenie democratică și participare 8.1. Exersarea participării la luarea deciziilor 8.2. Organizarea democratică a grupului și asumarea responsabilităților 8.3. Proiectarea unor acțiuni de implicare în viața școlii și a comunității	simularea, jocul de rol, dezbateră, învățarea bazată pe proiect.	
9. Aplicarea metodelor activ-participative în educația civică 9.1. Utilizarea conversației euristice și a problematizării 9.2. Aplicarea studiului de caz și a dezbaterii 9.3. Selectarea metodelor în funcție de competențele urmărite	atelierul de lucru, exercițiul practic, demonstrația, învățarea prin cooperare.	
10. Jocul de rol și învățarea experiențială în educația civică 10.1. Elaborarea unor situații de joc de rol cu tematică civică 10.2. Simularea unor situații din viața clasei și a comunității 10.3. Analiza și reflecția asupra experiențelor de învățare	jocul de rol, simularea, dramatizarea, conversația reflexivă.	
11. Proiectarea unei activități didactice de educație civică 11.1. Selectarea competențelor specifice și formularea obiectivelor operaționale 11.2. Stabilirea conținuturilor și a strategiei didactice 11.3. Elaborarea scenariului didactic	exercițiul de proiectare, analiza unor modele, lucrul individual, feedbackul colegial.	
12. Elaborarea resurselor didactice pentru educația civică 12.1. Proiectarea fișelor de lucru și a suporturilor vizuale 12.2. Selectarea resurselor digitale și multimedia 12.3. Adaptarea materialelor la particularitățile și nevoile elevilor	atelierul de lucru, învățarea prin descoperire, exercițiul practic, turul galeriei.	
13. Evaluarea competențelor civice ale elevilor 13.1. Formularea criteriilor și indicatorilor de evaluare 13.2. Elaborarea unor itemi și probe de evaluare 13.3. Proiectarea unor instrumente alternative de evaluare	exercițiul, analiza instrumentelor de evaluare, lucrul în perechi, problematizarea.	
14. Susținerea și evaluarea unei activități de educație civică 14.1. Prezentarea și conducerea unei secvențe didactice 14.2. Observarea și evaluarea prestației didactice 14.3. Formularea feedbackului și identificarea posibilităților de optimizare	micro-predarea, simularea didactică, observarea sistematică, autoevaluarea și interevaluarea.	

Bibliografie

Consiliul Europei. (2016). Competențe pentru cultură democratică: Să trăim împreună ca egali în societăți democratice și diverse. Consiliul Europei.

Consiliul Europei. (2018). Reference framework of competences for democratic culture. Council of Europe Publishing.

Cucoș, C. (2014). Pedagogie (Ed. a III-a, revăzută și adăugită). Polirom.

Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Curtea Veche Publishing.

Guvernul României. (2023). Hotărârea Guvernului nr. 969/2023 privind aprobarea Strategiei naționale pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2023–2027. Monitorul Oficial al României. Strategia a fost aprobată prin HG nr. 969/2023. [Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție](#)

Ionescu, M., & Bocoș, M. (Coord.). (2009). Tratat de didactică modernă. Paralela 45.

Ministerul Educației. (2021). Profilul de formare al absolventului de învățământ primar. Ministerul Educației.

Ministerul Educației Naționale. (2014). Programa școlară pentru disciplina Educație civică: Clasele a III-a–a IV-a.

Ministerul Educației Naționale. (2014). Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală: Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a. Ministerul Educației Naționale.

Ministerul Educației. (f.a.). Ghid metodologic de aplicare a programei de Dezvoltare personală pentru învățământul primar. Ministerul Educației.

Pânișoară, I.-O. (2015). Comunicarea eficientă (Ed. a IV-a). Polirom.

Parlamentul României. (2004). Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare. Monitorul Oficial al României. Forma republicată și actualizată este disponibilă pe [Portalul Legislativ](#).

Parlamentul României. (2023). Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613. [Ministerul Educației](#)

Salvați Copiii România. (f.a.). Resurse educaționale privind drepturile copilului și educația pentru cetățenie. Salvați Copiii România.

UNESCO. (2017). Education for sustainable development goals: Learning objectives. UNESCO.

UNICEF. (1989). Convenția cu privire la drepturile copilului. UNICEF.

UNICEF România. (f.a.). Ghiduri și resurse pentru educație civică și respectarea drepturilor copilului. UNICEF România.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare s-au organizat întâlniri directe și virtuale cu alte cadre didactice din domeniu. S-a realizat o analiză de nevoi, împreună cu cadrele didactice din învățământul preuniversitar și cu mentorii din școlile baze de practică pedagogică din școlile partenere.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Utilizarea în contexte variate a conceptelor specifice educației timpurii; - Realizarea portofoliului individual de formare.	Examen scris Portofoliul individual de formare	60%
10.5 Seminar/ laborator	- Realizarea și prezentarea portofoliului individual de formare al studentului:	Portofoliul individual de formare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală;			
Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar (PIP)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS4O16 METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN EDUCAȚIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.habil. ROMAN ALINA FELICIA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. RAD GAVRIL						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					6
Alte activități.....					—
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie: teorii și practici; Psihologia dezvoltării copilului; Evaluarea în învățământul primar; Practică pedagogică – învățământ primar.
4.2 de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice fundamentale; Analiza documentelor curriculare și formularea rezultatelor învățării; Competențe digitale de bază pentru documentare, organizarea și prelucrarea datelor.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector/tablă interactivă), acces la internet, platforma educațională și baze de date științifice.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptopuri, acces la internet; aplicații pentru chestionare, foi de calcul și analiză elementară a datelor (Excel/SPSS sau echivalent); materiale pentru lucru colaborativ.

6. Competențele

Competențe profesionale	C1. Proiectează activități și intervenții educaționale adaptate elevilor din învățământul primar și contextelor incluzive. C2. Implementează curriculumul și organizează experiențe de învățare adecvate, variate și bazate pe dovezi. C6. Își îmbunătățește continuu practicile profesionale prin reflecție, evaluare, cercetare educațională și inovare pedagogică. CE 4. Aplică metode și tehnici de investigare pentru observarea, analiza și ameliorarea proceselor de predare–învățare–evaluare din ciclul primar.
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. CT1. Se adaptează la schimbare și ia decizii profesionale argumentate. CT3. Utilizează software de comunicare, colaborare și prelucrare a datelor. CT4. Colaborează responsabil în echipe și comunități profesionale. CT5. Gândește critic și creativ în analiza problemelor educaționale.

1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Explică rolul, funcțiile și etapele cercetării educaționale în ameliorarea practicilor din învățământul primar. - Descrie tipurile de cercetare, designurile de bază și relația dintre problemă, obiective, întrebări/ipoteze, metode și rezultate. - Prezintă metode de colectare a datelor și criterii de calitate pentru instrumentele de cercetare. - Explică principiile etice aplicabile cercetării cu elevi minori, cadre didactice și părinți.	- Delimitează o problemă de cercetare relevantă pentru PIP și formulează scopul, obiectivele, întrebările și ipotezele. - Caută, selectează și analizează critic literatura de specialitate și sursele științifice. - Selectează un design, un eșantion și metode de colectare a datelor adecvate unei investigații educaționale. - Construiește și pilotează instrumente simple: grile de observație, chestionare, interviuri, rubrici și probe. - Organizează, reprezintă și interpretează date cantitative și calitative la nivel introductiv. - Elaborează și prezintă un mini-proiect de cercetare pentru învățământul primar.	- Lucrează autonom și responsabil în proiectarea și realizarea sarcinilor de cercetare. - Respectă consimțământul informat, confidențialitatea, protecția datelor și bunăstarea copilului. - Evaluează critic validitatea, limitele și fezabilitatea concluziilor formulate. - Colaborează, oferă feedback argumentat și revizuește proiectul pe baza dovezilor și a evaluării colegiale. - Utilizează rezultatele cercetării pentru decizii ameliorative și dezvoltare profesională continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării, realizării și valorificării unor demersuri de cercetare educațională relevante pentru Pedagogia Învățământului Primar, prin utilizarea riguroasă și etică a metodelor cantitative, calitative și mixte, în vederea ameliorării practicilor didactice.
7.2 Obiectivele specifice	1. Definirea și explicarea conceptelor, etapelor și tipurilor fundamentale de cercetare educațională; 2. Formularea coerentă a problemei, scopului, obiectivelor, întrebărilor și ipotezelor de cercetare; 3. Selectarea și justificarea designului, eșantionului, metodelor și instrumentelor adecvate contextului învățământului primar; 4. Construirea, pilotarea și evaluarea unor instrumente simple de colectare a datelor; 5. Organizarea și interpretarea elementară a datelor cantitative și calitative; 6. Aplicarea normelor de etică, integritate academică și protecție a elevilor participanți; 7. Elaborarea și prezentarea argumentată a unui mini-proiect de cercetare aplicativă pentru învățământul primar.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Cercetarea educațională –delimitări conceptuale • Rolul cercetării în cunoașterea și ameliorarea proceselor educaționale. • Cercetare fundamentală, aplicativă, evaluativă și cercetare-acțiune. • Practica pedagogică bazată pe dovezi și inovarea didactică.	Prelegere interactivă Dezbateri Brainstorming	2 h
2. Etapele cercetării și coerența demersului metodologic • De la tema generală la problema investigabilă. • Relația dintre scop, obiective, întrebări/ipoteze, metode, date și concluzii. • Planificarea, monitorizarea și valorificarea cercetării.	Problematizare Harta conceptuală Studiu de caz	2 h
3. Documentarea științifică și analiza critică a literaturii • Tipuri de surse și strategii de căutare în baze de date. • Selectarea, evaluarea credibilității și sintetizarea surselor. • Citarea, parafrizarea, evitarea plagiatului și utilizarea responsabilă a IA.	Demonstrație SINELG Analiză critică	2 h
4. Formularea problemei, obiectivelor, întrebărilor și ipotezelor • Criterii de relevanță, claritate, originalitate și fezabilitate. • Întrebări descriptive, comparative, relaționale și explicative. • Coerența dintre obiective, ipoteze și datele necesare.	Exercițiul Tehnica „5 De ce?” Explozia stelară	2 h
5. Concepte, variabile, dimensiuni și operaționalizare • Concepte și constructe specifice cercetării educaționale. • Variabile independente, dependente și de control. • Transformarea conceptelor în dimensiuni și indicatori observabili.	Modelarea Cubul Harta conceptuală	2 h
6. Designuri de cercetare adecvate învățământului primar • Designuri descriptive, comparative, corelaționale și evaluative. • Cercetarea-acțiune, studiul de caz și cercetarea bazată pe design. • Elemente introductive privind experimentul și cvasi-experimentul.	Studiu de caz Diagrama Venn Dezbateri	2 h
7. Populația și eșantionarea în cercetarea educațională • Populație, eșantion, unitate de analiză și criterii de includere. • Eșantionare probabilistică și neprobabilistică. • Accesul la școală și participanți; reprezentativitate și limite.	Prelegere interactivă Exercițiul Analiză de situații	2 h
8. Observația, analiza documentelor și studiul de caz • Observația sistematică și grila de observație. • Analiza produselor elevilor, portofoliilor și documentelor curriculare. • Triangularea surselor în studiul de caz educațional.	Demonstrație Studiu de caz Analiză de documente	2 h
9. Ancheta, interviul și focus-grupul în mediul școlar • Chestionarul: tipuri de itemi și reguli de formulare. • Interviul individual și focus-grupul cu profesori, părinți și elevi. • Adaptarea limbajului și a procedurilor la vârsta școlară mică.	Atelier aplicativ Joc de rol	2 h
10. Teste, scale, rubrici și calitatea instrumentelor • Probe educaționale, scale de apreciere și rubrici de evaluare. • Validitate, fidelitate, obiectivitate și sensibilitate. • Pretestarea, pilotarea și revizuirea instrumentelor.	Demonstrație Exercițiul Analiză critică	2 h
11. Organizarea și analiza elementară a datelor cantitative • Codarea și introducerea datelor; verificarea erorilor. • Statistica descriptivă • Tabele, grafice și interpretarea prudentă a rezultatelor.	Demonstrație Exercițiu în SPSS Analiză de date	2 h
12. Organizarea și analiza datelor calitative • Transcrierea, anonimizarea și organizarea materialului. • Codarea inițială, categorii și teme. • Analiza de conținut și analiza tematică la nivel introductiv.	Atelier de codare Exercițiul Învățare prin cooperare	2 h

13. Etica cercetării cu elevi minori • Consimțământ informat, asentimentul copilului și participare voluntară. • Confidențialitate, anonimizare, protecția datelor și evitarea riscurilor. • Integritate academică, raportare onestă și limitele utilizării IA.	Studiu de caz Dezbateri etică Pălăriile gânditoare	2 h
14. Interpretarea, raportarea și valorificarea rezultatelor • Interpretarea în raport cu întrebările și limitele cercetării. • Structura raportului și prezentarea vizuală a datelor. • Diseminarea rezultatelor și utilizarea dovezilor pentru ameliorarea practicii.	Metoda proiectului Prezentare argumentativă Feedback colegial	2 h
Bibliografie orientativă: • Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (Eds.). (2022). Cercetarea educațională (Vols. I–II). Presa Universitară Clujeană. • Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th ed.). Routledge. • Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). SAGE. • Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2025). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (7th ed.). Pearson. • Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. Polirom. • Labăr, A. V., Popa, N. L., & Antonesei, L. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Polirom. • Neacșu, I., & Căprioară, D. (2015). Cercetarea în științele educației: Ghid metodologic-operațional. Editura Universitară. • Rad, D., Baci, C., & Bocoș, M.-D. (2024). Modalități de valorificare a textului științific în domeniul educațional. Presa Universitară Clujeană. • Roman, A. F. (2026). Metodologia cercetării în educație [Suport de curs]. Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad. • Sava, F. A. (2013). Psihologia validată științific: Ghid practic de cercetare în psihologie. Polirom. • Stringer, E. T., & Ortiz Aragón, A. (2020). Action research (5th ed.). SAGE. • Țîfrea, D. F., & Roman, A. F. (2025). Exploring the research trends in STEAM education for preschoolers: A bibliometric analysis. Educația 21, 31.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Delimitarea problemei și construirea matricei de coerență • Transformarea unei teme PIP într-o problemă clară și investigabilă. • Corelarea scopului, obiectivelor, întrebărilor/ipotezelor și metodelor. • Evaluarea colegială a relevanței și fezabilității.	Atelier aplicativ Problematizare Evaluare colegială	2 h
2. Documentarea și elaborarea unei sinteze critice • Căutarea surselor în baze de date și utilizarea cuvintelor-cheie. • Evaluarea credibilității și relevanței surselor. • Realizarea unei matrice de lectură și a unei sinteze tematice.	Demonstrație digitală SINELG Învățare prin cooperare	2 h
3. Alegerea designului, eșantionului și procedurii etice • Compararea unor designuri pentru aceeași problemă educațională. • Stabilirea participanților și a strategiei de eșantionare. • Pregătirea informării, consimțământului și protecției datelor.	Studiu de caz Diagrama Venn Dezbateri	2 h
4. Construirea și pilotarea instrumentelor • Elaborarea unei grile de observație, a unui chestionar sau a unui ghid de interviu. • Corelarea itemilor cu indicatorii cercetării. • Pilotarea, feedbackul și revizuirea instrumentului.	Atelier creativ Demonstrație Feedback colegial	2 h
5. Analiza elementară a datelor cantitative • Crearea bazei de date și codarea variabilelor. • Calcularea indicatorilor descriptivi și realizarea graficelor. • Interpretarea rezultatelor fără generalizări nejustificate.	Exercițiu în Excel/SPSS Analiză de date Lucru în perechi	2 h
6. Analiza elementară a datelor calitative • Codarea unui fragment de interviu sau a unor note de observație. • Construirea categoriilor și temelor. • Argumentarea interpretării prin dovezi din date.	Atelier de codare Gândire critică CER Învățare prin cooperare	2 h

7. Mini-proiect de cercetare aplicativă • Elaborarea proiectului: problemă, fundamentare, design, eşantion, instrumente şi analiză. • Prezentarea argumentativă a proiectului şi răspunsul la întrebări. • Integrarea feedbackului şi revizuirea produsului final.	Metoda proiectului Prezentare Evaluare colegială	2 h
Bibliografie orientativă pentru seminar: • Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th ed.). Routledge. • Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2025). Educational research (7th ed.). Pearson. • Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru ştiinţele educaţiei. Polirom. • Neacşu, I., & Căprioară, D. (2015). Cercetarea în ştiinţele educaţiei. Editura Universitară. • Stringer, E. T., & Ortiz Aragón, A. (2020). Action research (5th ed.). SAGE. • Roman, A. F. (2026). Metodologia cercetării în educaţie [Suport de seminar]. Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad.		

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinuturile disciplinei sunt corelate cu competenţele şi rezultatele învăţării prevăzute în planul de învăţământ al programului Pedagogia Învăţământului Primar. Tematica răspunde cerinţelor comunităţii academice, unităţilor de învăţământ, mentorilor de practică şi angajatorilor privind formarea unui profesor capabil să analizeze critic datele, să proiecteze investigaţii educaţionale etice şi să utilizeze dovezile pentru ameliorarea predării, învăţării şi evaluării. Activităţile aplicative valorifică probleme autentice din ciclul primar şi susţin cercetarea-acţiune, practica reflexivă, inovarea pedagogică şi dezvoltarea profesională continuă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Se evaluează: • Corectitudinea conceptelor şi coerenţa relaţiei dintre problemă, obiective, întrebări/ipoteze, design, eşantion şi instrumente; • Capacitatea de analiză critică a validităţii, limitelor şi implicaţiilor etice; • Adecvarea alegerilor metodologice la o problemă din învăţământul primar; • Calitatea interpretării datelor şi a argumentării concluziilor.	Examen scris: itemi de analiză conceptuală şi rezolvarea argumentată a unui caz metodologic.	70%
10.5 Seminar/ laborator	Se evaluează: • Realizarea completă şi riguroasă a sarcinilor din portofoliul metodologic; • Calitatea mini-proiectului de cercetare şi adaptarea lui la contextul învăţământului primar; • Construirea şi pilotarea instrumentului de colectare a datelor; • Participarea activă, analiza critică, colaborarea şi integrarea feedbackului.	Evaluare continuă Portofoliu metodologic Mini-proiect de cercetare Prezentare şi evaluare colegială	30%
10.6 Standard minim de performanţă			
Obţinerea a minimum 50% din punctajul aferent fiecărei componente de evaluare; realizarea portofoliului şi elaborarea unui mini-proiect coerent, în care problema, obiectivele şi întrebările/ipotezele sunt corelate cu designul, eşantionul, instrumentele, procedurile şi analiza datelor. Studentul trebuie să respecte cerinţele etice privind cercetarea cu elevi minori şi să poată argumenta limitele cercetării propuse.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului departamentului

Conf. univ. dr. habil. Costin Alina

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS3A07 ALTERNATIVE EDUCATIONALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. BALAȘ EVELINA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. BALAȘ EVELINA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie: teorii și practici; Teoria și metodologia curriculumului Instruire: teorii, design și practici Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar Practică pedagogică - învățământ primar
4.2 de competențe	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner. C4 - Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar. CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare.
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice pedagogiei învățământul primar. - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare incluziv, care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale privind învățământul primar. - Corelează reglementările	- Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice pedagogiei învățământul primar. - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev de vârstă școlară mică. - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice elevilor din învățământul primar, urmărite conform curriculumului. - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev din învățământul primar. - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. - Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nevoile elevilor din învățământul primar. - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale incluzive. - Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat pentru elevii din învățământul primar. - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare adaptate elevilor din învățământul primar. - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor din învățământul primar,	- Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul primar. - Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare. - Acceptă rolurile manageriale specifice învățământului primar. - Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar. - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției de învățământ. - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională incluzivă. - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță,

legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	sănătatea și starea lor de bine. - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului elevilor din învățământul primar. - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.	empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
---	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor alternative pedagogice din sistemul de învățământ românesc
7.2 Obiectivele specifice	- Evidențierea rolului avut de fiecare alternativă pedagogică în structurarea sistemului științelor pedagogice; - Identificarea avantajelor oferite de fiecare sistem pedagogic alternativ pentru educație în general și pentru învățământul primar în particular; - Utilizarea unor principii de abordare a conținuturilor și strategiilor de învățare și evaluare din pedagogiile alternative în proiectarea și implementarea acțiunilor educative; - Formarea unui ansamblu de atitudini care să aiba ca valori centrale receptivitatea, creativitatea și adaptabilitatea.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Politici educaționale în sistemul de învățământ românesc	Abordare euristică Expunere	2 h
Scurt istoric al ideilor pedagogice		
Metode pedagogice alternative în învățământul românesc	Învatare prin descoperire	2 h
Abordarea educației în concepția Montessori	Predare reciprocă	2 h
Principii și caracteristici ale alternativelor pedagogice Step by Step	Prelegere interactivă, Problematicizarea,	2 h
Pedagogia Waldorf (Alternativa educațională Steiner). Principii și caracteristici	Expunere Prelegere interactivă,	2 h
Școala Freinet. Principii și mod de organizare	Predare reciprocă	2 h
Planul Jena ca alternativă educațională	Studiul de caz	2 h
Bibliografie - Albulescu, I., Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient, Ed. DPH, 2021 - Albulescu, I., Pedagogii alternative, Editura All, București, 2014. - Balaș E., Cioban S.G., Developing the well-being of students by using ludic and dramatic methods in the teaching-learning-assessment process in Balaș Evelina, Roman Alina, Rad Dana (2023), Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period. Berlin, Germany: Peter Lang Verlag, 2023 - Balaș E., Educational alternatives in the Romanian education system, în Educația Plus/Journal Plus Education Vol. 16 (2016), Nr. 1 Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2016 - Balaș E., Dughi T. - Creativity and Step by Step pedagogy (coautorat cu Dughi Tiberiu) în Educația Plus/Journal Plus Education Vol. 12 (2015), Nr. 1 Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, p.p.121-134, 2015		

- Burke-Walsh, Kate, Crearea claselor orientate după necesitățile copiilor de 8, 9, 10 ani, , C.E.D.P., Step by Step, București, 2005 - Catalano, H, Albulescu, I., Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune. Editura DPH, 2025 - Catalano, H., Albulescu, I., Alternativa educationala Step by Step. Abordari teoretice si pragmatice, Ed. DPH, 2020 - Cucos, C., Educatia. Reintemeieri, dinamici, prefigurari, Ed. Polirom, 2017 - Eller, H, Învățătorul de la școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001; - Kranich, E.M., Bazele antropologice ale pedagogiei Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2005 - Montessori, M., Mintea absorbantă, Editura Vremea, Bucuresti, 2017 - Montessori, M., Educație și pace, Editura Vremea, București, 2016 - Montessori, M., Descoperirea copilului (trad. I. Sulea-Firu), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977. - Petrash, J., Să înțelegem educația Waldorf. O privire din interior, Editura Litera, București, 2018. - Ullrich, H., Pedagogia Waldorf: O introducere critica, Ed. DPH, 2023 - Support de curs in format electronic		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Primele alternative la sistemul comeinian de învățământ	Predare reciprocă	1h
Proiectarea, unor secvențe instructiv-educative conform exigențelor Pedagogiei Montessori	Dezbateri Brainstorming Munca în grup Exercițiul	4h
Analiză comparativă între alternativa Step by Step și sistemul tradițional de învățământ	Problematizarea Exercițiul	2h
Principalele avantaje, posibile dezavantaje ale Pedagogiei Waldorf (Alternativa educațională Steiner), în comparație cu programul uzual al școlilor tradiționale.	Analiza SWOT Problematizarea	2h
Tehnicile Freinet practicate în școlile tradiționale	Exercițiul Studiu de caz	2h
Studii comparative privind curriculumul și evaluarea la alternativele pedagogice	Organizatorul grafic Problematizarea Învățare prin cooperare	3h
Bibliografie - Support de seminar in format electronic - Albulescu, I., Pedagogii alternative, Editura All, București, 2014. - Balaș E., Educational alternatives in the romanian education system, în Educația Plus/Journal Plus Education Vol. 16 (2016), Nr. 1 Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2016 - Balaș E., Dughu T. - Creativity and Step by Step pedagogy în Educația Plus/Journal Plus Education Vol. 12 (2015), Nr. 1 Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, p.p.121-134, 2015 - Catalano, H., Albulescu, I., Alternativa educationala Step by Step. Abordari teoretice si pragmatice, Ed. DPH, 2020 - Cucos, C., Educatia. Reintemeieri, dinamici, prefigurari, Ed. Polirom, 2017 - Montessori, M., Mintea absorbantă, Editura Vremea, Bucuresti, 2017 - Petrash, J., Să înțelegem educația Waldorf. O privire din interior, Editura Litera, București, 2018. - Wartberg, K. Step by Step, Volume 1A: An Introduction to Successful Practice, SUMMY BIRCHARD INC, 2004		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	✓ Contribuția la desfășurarea activităților; ✓ Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor. ✓ Realizarea itemilor de evaluare.	Colocviu	60%
10.5 Seminar/ laborator	✓ Contribuția la desfășurarea activităților didactice; ✓ Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; ✓ Realizarea portofoliului individual de formare relativ la: • Cunoașterea de către studenți a principalelor dimensiuni conceptuale și tematice ale alternativelor educationale • Cunoașterea specificului Pedagogiei Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet • Dezvoltarea abilităților și priceperilor studenților de a proiecta, organiza și realiza activități instructiv-educative conform specificului alternativelor educationale. • Identificarea notelor distinctive ale alternativelor educationale față de sistemul tradițional de învățământ	Susținerea portofoliului individual de formare	40 %
10.6 Standard minim de performanță			
• realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) • realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim trei din cele patru dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS3A08 DESIGNUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ȘI DE TIP AFTERSCHOOL						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. TORKOS HENRIETTA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. ȚIFREA DOINA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	1	3.6 seminar/laborator	1
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale didactice, suporturi electronice, auxiliare s colare, cărți/lucrări/articole de specialitate, modele de proiecte educaționale, video-uri didactice.

6. Competențele ESCO

Competențe profesionale	CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner. CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CT2. Soluționează conflicte. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar.
-------------------------	--

	C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).
Competențe transversale	CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate și incluzive.

RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit elevilor din învățământul primar, familiilor acestora/altor categorii de persoane și grupuri educaționale.

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Studentul/absolventul corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Studentul/absolventul aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. - Studentul/absolventul explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice pedagogiei învățământul primar. - Studentul/absolventul susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Studentul/absolventul corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea	- Studentul/absolventul aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. - Studentul/absolventul utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice pedagogiei învățământul primar. - Studentul/absolventul identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev de vârstă școlară mică. - Studentul/absolventul adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice elevilor din învățământul primar, urmărite conform curriculumului. - Studentul/absolventul utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev din învățământul primar. - Studentul/absolventul identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Studentul/absolventul elaborează programe/proiecte de intervenție	- Studentul/absolventul indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare. - Studentul/absolventul susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar.

nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Studentul/absolventul descoperă individualitatea fiecărui elev din învățământul primar, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. - Studentul/absolventul identifică modul specific în care elevii din învățământul primar învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. - Studentul/absolventul descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii din învățământul primar. - Studentul/absolventul identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Studentul/absolventul distinge/proiectează strategiile de consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc.	psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor din învățământul primar, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Studentul/absolventul susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management centrate pe incluziune socio-educativă, în funcție de particularitățile sale. - Studentul/absolventul identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor din învățământul primar, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. - Studentul/absolventul oferă sprijin fiecărui elev din învățământul primar, în funcție de particularitățile individuale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Studentul/absolventul recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale elevilor din învățământul primar la mediul educațional și social larg. - Studentul/absolventul identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor din învățământul primar și starea lor de bine.	
--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competenței de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților extrașcolare și de tip after-school în învățământul primar, în acord cu particularitățile de vârstă ale elevilor, interesele acestora, cadrul legislativ, obiectivele educaționale și contextul instituțional/comunitar.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și înțelegerea rolului activităților extrașcolare și de tip afterschool în dezvoltarea armonioasă a elevilor din învățământul primar. - Dezvoltarea capacității de proiectare și organizare a activităților extrașcolare și afterschool, în funcție de particularitățile de vârstă, nevoile și interesele elevilor. - Formarea competenței de evaluare și valorificare a activităților educative nonformale, prin colaborarea cu familia, școala și comunitatea.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația extrașcolară și de tip after-school: concept și caracteristici generale	Analiza documentelor legislative educaționale	1 oră
2. Activitățile educaționale extrașcolare și de tip after-school organizate de unitățile de învățământ de educație timpurie	Expunerea, Analiza documentelor legislative educaționale	1 oră
3. Atribuțiile profesionale privind activitatea extrașcolară și de tip after-school	Problematizarea, Analiza documentelor legislative educaționale	1 oră
4. Practicile de educație extrașcolară și de tip after-school specifice învățământului primar	Analiza comparativă, Problematizarea	1 oră
5. Proiectarea activității educaționale extrașcolare și de tip after-school – criterii generale	Expunerea, Analiza comparativă	2 ore
6. Proiectarea activității educaționale extrașcolare și de tip after-school – la nivelul clasei și la nivelul unității de învățământ	Expunerea, Analiza comparativă	2 ore
7. Desfășurarea activităților educaționale extrașcolare: culturale, sociale, morale - artistice, practice, de mediu, de sănătate - științifice, de robotică, sportive recreative și turistice	Expunerea, Proiectul educațional	2 ore
8. Proiectele de educație extrașcolară și de tip after-school	Expunerea, Proiectul educațional	1 oră
9. Parteneriatul educațional în desfășurarea activităților extrașcolare și de tip after-school	Expunerea	1 oră
10. Impactul activităților extrașcolare și de tip after-school	Consultarea studiilor științifice	2 ore
Bibliografie 1. Albulescu, I. (2019). Educația timpurie în România în context european. I n I. Albulescu & H. Catalano (Eds.), Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar (pp. 10–22). București: Editura Didactica Publishing House 2. Jucan, D., & Ungurașan, D. (2023). Extracurricular activities: Theoretical and practical approaches for primary and preschool cycles. I n I. Albulescu & C. Ștan (Eds.), Education, Reflection, Development – ERD 2022 (Vol. 6, pp. 203– 213). European Proceedings of Educational Sciences. European Publisher. https://doi.org/10.15405/epes.23056.19 3. Prodan, G; Bejenariu, A. & Lungu, D. (2025). Activitatea extras colara . Caracteristici, practici si cerceta ri specifice î nva t a ma ntului pres colar. Cluj-Napoca: Presa Universitara Clujeana , IȘBN 978-606-37-2531-9 - Prodan, G. (2025). Extracurricular activities: characteristics and specific practices in preschool education. Education 21 Journal, 31(26), 238–245. https://doi.org/10.24193/ed21.2025.31.26 - Proceedings of 13th International Conference “Education, Reflection, Development” (ERD 2025). 4. Tifrea, D. F., Roman, A. F., Bocos , M. D., & Radu, D. (2024). An experimental approach to develop and assess ȘTEAM-type 3 De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol. behaviors in extracurricular activities in kindergarten children. Educatia 21 Journal, 28, Article 17. https://doi.org/10.24193/ed21.2024.28.17 5. Torkos, H., (2026), Suport de curs, uavcore.ro		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

1. Introducere în activitățile extrașcolare și de tip afterschool	conversația euristică, brainstorming, explicația, analiza comparativă, discuția dirijată	2 ore
2. Nevoile educaționale, sociale și emoționale ale elevilor în afara programului școlar	studiul de caz, analiza de nevoi, lucrul pe grupe, dezbateră, fișa de observație	2 ore
3. Principii de proiectare a activităților extrașcolare și afterschool	explicația, exercițiul aplicativ, învățarea prin descoperire, lucrul individual și pe grupe, analiza unui model de proiectare	2 ore
4. Tipuri de activități extrașcolare și afterschool	brainstorming, metoda ciorchinelui, prezentarea de exemple, turul galeriei, clasificarea pe categorii	2 ore
5. Metode interactive utilizate în activitățile extrașcolare	jocul de rol, simularea, atelierul practic, învățarea prin cooperare, metoda proiectului, dezbateră	2 ore
6. Planificarea și organizarea unui program afterschool	studiul de caz, exercițiul de planificare, lucrul pe echipe, analiza de scenarii, problematizarea	2 ore
7. Evaluarea activităților extrașcolare și afterschool	conversația dirijată, analiza unor instrumente de evaluare, elaborarea de chestionare, feedback 360°, portofoliul	2 ore

Bibliografie

- Catalano, H., Rus, A., Dohotaru, A., Rus, A., & Mestic, G. (2024). Axiological education in early childhood. *Journal of Pedagogy*, 2, 119–137. <https://doi.org/10.26755/RevPed/2024.2/119>
- Mahoney, J. L., Cairns, B. D., & Farmer, T. W. (2003). Promoting interpersonal competence and educational success through extracurricular activity participation. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 409–418. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.2.409>
- Marsh, H., & Kleitman, Ș. (2002). Extracurricular school activities: The good, the bad, and the nonlinear. *Harvard Educational Review*, 72(4), 464–515. <https://doi.org/10.17763/haer.72.4.051388703v7v7736>
- *** Ministerul Educatiei. (2016). OME nr. 3.637/12.04.2016 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului Educației naționale nr. 3.060/2014 privind aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar. Monitorul Oficial al României, nr. 177563. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/177563>
- *** Ministerul Educatiei. (2019). OMEN nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie. Monitorul Oficial al României, nr. 686/20.08.2019. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/217237>
- *** Ministerul Educatiei. (2020). OME nr. 4247/2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar. Monitorul Oficial al României, nr. 413/19.05.2020. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/225888>
- *** Ministerul Educatiei. (2021). OME nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 136/10.02.2021. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/237258>
- *** Ministerul Educatiei. (2023). OME nr. 6224/2023 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului privind organizarea și funcționarea cluburilor sportive. Monitorul Oficial al României, nr. 855/22.09.2023. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/274675>
- *** Ministerul Educatiei. (2024). OME nr. 5726/06.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. Monitorul Oficial al României, nr. 795/12.08.2024. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/286829>
- *** Parlamentul României. (2023). Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896>
- Torkos, H., (2026), Suport de curs, uavcore.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularii disciplinei au avut drept bază experiența în proiecte naționale și internaționale alături de profesori din instituții de învățământ superior, din instituții europene care desfășoară programe similare.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cadrul legislativ; Proiectarea, desfășurarea, evaluarea și diseminarea activităților extrașcolare și de tip after-school la nivelul claselor primare	Colocviu scris	60%
10.5 Seminar/ laborator	Portofoliu: -proiectarea activităților extrașcolare pentru învățământul primar; -proiectarea activităților extrașcolare comune la nivelul școlii, -proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: cultural, social, moral; -proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: artistic, practic, de mediu, de sănătate, sportiv	Portofoliu de formare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Obținerea punctajului minim la activitățile tutoriale/temele de control și a punctajului minim la testul scris (nota 5). Existent a portofoliului care cuprinde: -proiectarea activităților extrașcolare pentru învățământul primar; -proiectarea activităților extrașcolare comune la nivelul școlii, -proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: cultural, social, moral; -proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: artistic, practic, de mediu, de sănătate, sportiv			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS3A09 LOGOPEDIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. DUGHI TIBERIU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. DUGHI TIBERIU						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie: teorii și practici; Psihologia dezvoltării copilului; Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic
4.2 de competențe	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	CE4. <i>Întreține relația cu părinții copilului; CE9.</i> <i>Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori.</i> CT2. <i>Soluționează conflicte.</i> C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit elevilor din învățământul primar, familiilor acestora/altor categorii de persoane și grupuri educaționale.
Competențe transversale	CE10. <i>Asigură gestionarea colectivului de elevi; CT5.</i> <i>Gândește în mod creativ.</i> CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. RAI 7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul pedagogiei învățământului primar. CE12. <i>Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților; CT4.</i> <i>Construiește spirit de echipă.</i> CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihopedagogiei speciale. RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C5 - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Descoperă individualitatea fiecărui elev din învățământul primar, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. - Identifică modul specific în care elevii din învățământul primar învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii din învățământul primar. - Identifică situațiile de risc în care se	C5 - Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar. - Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor din învățământul primar, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management centrate pe incluziune socio-educativă, în funcție de particularitățile sale. - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor din învățământul primar, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.	C5 - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii privind elevii din învățământul primar. - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor din învățământul primar. - Experimentează situațiile de învățare din perspectiva

află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc. CT7 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională privind incluziunea, în luarea deciziilor la nivelul învățământului primar și al clasei de elevi. - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării elevilor din învățământul primar. CT8 - Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de învățământ primar.	- Oferă sprijin fiecărui elev din învățământul primar, în funcție de particularitățile individuale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale elevilor din învățământul primar la mediul educațional și social larg. CT7 - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale centrate pe nevoile elevilor din învățământul primar. - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice învățământului primar. CT8 - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar	obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții. CT7 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională. CT8 - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii din învățământul primar, cu ceilalți parteneri educaționali.
---	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de bază necesare profesorului din învățământul primar pentru prevenirea, identificarea precoce și sprijinirea dificultăților de limbaj și comunicare la elevi, prin integrarea principiilor logopedice în activitățile educaționale curente și colaborarea eficientă cu familia și specialiștii.
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea conceptelor fundamentale ale logopediei și particularităților dezvoltării limbajului la copilul mic, în vederea integrării acestora în proiectarea activităților educaționale specifice educației timpurii. - Analizarea indicatorilor timpurii ai tulburărilor de limbaj și comunicare pentru identificarea măsurilor educaționale sau de recuperare specializată necesare ameliorării limbajului la copii. - Evidențierea principiilor educaționale preventive și stimulative pentru dezvoltarea limbajului, adaptate particularităților individuale și de grup ale elevilor din învățământul primar. - Descrierea unor strategii de adaptare curriculară și de sprijin educațional pentru copiii cu dificultăți de limbaj, în contexte incluzive, respectând principiile deontologice și cadrul normativ specific educației timpurii. - Descrierea principiilor de colaborare eficientă cu logopezii, psihologii, cadrele didactice și familia copilului, manifestând atitudine reflexivă, empatică și responsabilă în gestionarea situațiilor educaționale care implică dificultăți de comunicare și limbaj.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în logopedie din perspectiva educației timpurii - Obiectul și domeniul logopediei - Rolul educatorului în prevenția tulburărilor de limbaj - Delimitarea competențelor educatorului vs. logopedului	Expunere interactivă; conversație euristică; problematizare	2 ore

Intervenție educațională vs. intervenție terapeutică		
2. Tulburări de limbaj frecvente la elevi (I) - Întârzieri în dezvoltarea limbajului - Tulburări de pronunție (dislalie) - Diferența între particularitate de vârstă și tulburare	Explicație; expunere interactivă; organizatori grafici; studiu de caz	2 ore
3. Tulburări de limbaj frecvente la elevi (II) - Bâlbâiala (aspecte generale) - Tulburări de ritm și fluență - Tulburări asociate unor condiții de dezvoltare (TSA, deficiențe senzoriale – nivel introductiv)	Prelegere interactivă; expunere.	2 ore
4. Identificarea timpurii a dificultăților de limbaj - Indicatori de risc observați în școală - Instrumente simple de observare utilizabile de profesorul pentru învățământ primar - Documentarea progresului copilului	Prelegere inactivă; exercițiu; explicație; problematizare	2 ore
5. Strategii educaționale pentru stimularea limbajului - Jocuri fonetice și fonologice - Povestirea, dramatizarea, jocul simbolic - Activități integrate cu accent pe dezvoltarea comunicării - Adaptarea strategiilor la nivelul clasei	Prelegere inactivă; exercițiu; joc de rol.	4 ore
6. Intervenția educațională incluzivă și colaborarea interdisciplinară - Adaptarea curriculară pentru copiii cu dificultăți de limbaj - Parteneriatul profesor-logoped-familie - Dimensiunea etică și deontologică - Comunicarea profesională și documentarea intervenției	Conversație euristică; Explicație; exercițiu.	2 ore
Bibliografie Albulescu, I., & Catalano, H. (2022). <i>Educația timpurie antepreșcolară: Ghidul cadrului didactic</i> . Didactica Publishing House. Anca, M., & Bodea Hațegan, C. (2008). <i>Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară</i> . Presa Universitară Clujeană. Bodea Hațegan, C. (2011). <i>Abordări structuralist-integrate în terapia tulburărilor de limbaj și comunicare</i> . Presa Universitară Clujeană. Bodea Hațegan, C. (2013). <i>Tulburări de voce și vorbire. Evaluare și intervenție</i> . Presa Universitară Clujeană. Bodea Hațegan, C. (2016). <i>Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise</i> . Editura Trei. Crișan, C. (2021). <i>AAC. Noi abordări în stimularea limbajului și comunicării specifice tulburării din spectrul autismului</i> . Polirom. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Polirom. Tobolcea, I., & Soponaru, C. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Tobolcea, I., & Soponaru, C. (2015). <i>Terapia tulburărilor de pronunție</i> (ed. a II-a). Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Verza, E. (2003). <i>Tratat de logopedie</i> (Vol. I–II). Pro Humanitate.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza etapelor dezvoltării limbajului - Studiu de caz: identificarea nivelului de dezvoltare - Elaborarea unei fișe de observație pentru copii de vârstă școlară mică	Studiu de caz; conversația euristică	2 ore
2. Identificarea semnelor timpurii ale tulburărilor de limbaj - Analiză video / scenarii educaționale - Diferențiere: întârziere vs. Tulburare - Limitele intervenției profesorului	Observație; Conversație euristică; problematizare	2 ore
3. Exerciții și jocuri pentru stimularea pronunției - Crearea unui set de jocuri fonetice - Adaptarea materialelor pentru copii cu dificultăți - Micro-simulări didactice	Exercițiu; modelare; joc de rol;	2 ore
4. Activități pentru dezvoltarea vocabularului și a comunicării - Proiectarea unei secvențe didactice integrate - Integrarea poveștii și jocului simbolic	Explicație; exercițiu.	2 ore
5. Managementul situațiilor educaționale cu copii cu tulburări de fluență	Exercițiu; joc de rol;	2 ore

- Joc de rol: profesor–copil–părinte - Formularea mesajelor constructive către familie - Tehnici de reducere a anxietății comunicative		
6. Adaptare curriculară și intervenție incluzivă - Elaborarea unei mini-proiectări diferențiate - Strategii de lucru în grup heterogen - Construirea unui plan simplu de sprijin educațional	Exercițiu; explicație; problematizare.	4 ore
Bibliografie - Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție. (2021). Ghid privind intervenția timpurie integrată. București. https://www.copii.gov.ro - Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație. (2022). Repere pentru proiectarea și actualizarea activităților din educația timpurie. București. https://rocnee.eu - Centrul Național de Sănătate Mintală și Luptă Antidrog. (2021). Ghid de identificare timpurie a tulburărilor de dezvoltare la copil. București. http://cnsm.ro - Institutul de Științe ale Educației. (2018). Repere pentru evaluarea dezvoltării copilului preșcolar. București. https://www.ise.ro - Ministerul Educației. (2019). Curriculum pentru educația timpurie. București. https://www.edu.ro - Ministerul Educației. (2020). Ghid pentru educație incluzivă în învățământul preuniversitar. București. https://www.edu.ro - Ministerul Educației. (2022). Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului pentru educația timpurie. București. https://www.edu.ro - Ministerul Educației & UNICEF România. (2022). Ghid pentru colaborarea școală–familie în sprijinirea dezvoltării copilului. București. https://www.edu.ro - UNICEF România. (2020). Ghid pentru dezvoltarea timpurie a copilului. București. https://www.unicef.org/romania/ro - UNICEF România & Ministerul Sănătății. (2021). Pachetul de intervenție timpurie pentru copilul mic. București. https://www.unicef.org/romania/ro		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu standardele actuale din domeniul Științelor Educației și cu cerințele privind asigurarea unui demers educațional incluziv în educația timpurie. Tematica vizează dezvoltarea competențelor necesare educatorului pentru prevenirea, identificarea timpurie și sprijinirea dificultăților de limbaj, în acord cu politicile educaționale naționale privind intervenția timpurie și incluziunea.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	☐ Corectitudinea conceptelor și explicarea dezvoltării limbajului. ☐ Aplicarea cunoștințelor în situații educaționale. ☐ Coerența argumentării și înțelegerea rolului educatorului.	Examen oral	60%
10.2 Seminar/ laborator	- Relevanța și corectitudinea științifică a conținuturilor - Adecvarea și aplicabilitatea strategiilor propuse. - Implicarea active în activitățile de seminar Conținutul portofoliului: studiu de caz; fișă de observație; proiectarea unei activități de stimulare a limbajului; reflecție profesională.	Portofoliu de formare	40%

10.3 Standard minim de performanță

Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală;

Realizarea proiectului de activitate pentru stimularea limbajului ca parte din sarcinile/temele din portofoliu.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS4A18 ÎNVĂȚARE CU AJUTORUL PROBLEMELOR/ PROIECTELOR						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. ROMAN ALINA FELICIA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. ȚIFREA DOINA FLORICA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie: teorii și practici. Teoria și metodologia curriculumului. Instruire: teorii, design și practici. Psihologia educației. Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar. Practică pedagogică – învățământ primar.
4.2 de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor de competență, rezultat al învățării, obiectiv, strategie și activitate didactică. Capacitatea de analiză a documentelor curriculare și de proiectare a unor secvențe de învățare. Competențe digitale de bază, disponibilitate pentru investigație, colaborare, reflecție și feedback colegial.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace multimedia, acces la documente curriculare și platforma instituțională; resurse pentru analiza studiilor de caz, a problemelor autentice și a modelelor de proiect.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Spațiu flexibil pentru lucru în echipă, acces la internet și aplicații colaborative, materiale pentru prototipare, documentare, evaluare și prezentarea publică a produselor.

6. Competențe

Competențe profesionale	C1. Proiectează programe, intervenții și activități educaționale adaptate elevilor din învățământul primar și contextelor incluzive. C2. Implementează curriculumul și organizează experiențe de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C6. Își îmbunătățește continuu practicile profesionale și evoluția în carieră. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE11. Observă progresul școlar al elevilor. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.
Competențe transversale	CT2. Soluționează conflicte și contribuie la menținerea unui climat echitabil și sigur. CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare. CT4. Construiește spirit de echipă. CT5. Gândește în mod creativ.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Explică diferențele și relațiile dintre învățarea bazată pe probleme, învățarea bazată pe proiecte, investigație și activitățile tematice uzuale. - Corelează PBL/PjBL cu teoriile constructiviste, socioculturale, experiențiale și ale autoreglării învățării. - Analizează integrarea demersurilor bazate pe probleme și proiecte în curriculumul centrat pe competențe - Descrie etapele și criteriile unui demers de calitate: autenticitate, provocare cognitivă, investigație susținută, colaborare, reflecție și produs public. - Explică principiile evaluării autentice, ale managementului proiectului și ale utilizării responsabile a tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale.	- Analizează documentele curriculare și selectează competențe, conținuturi și contexte autentice adecvate elevilor din ciclul primar. - Formulează probleme autentice, întrebări generatoare și subîntrebări de investigație relevante, accesibile și provocatoare cognitiv. - Proiectează unități de învățare bazate pe probleme sau proiecte, asigurând coerența dintre rezultate, activități, resurse, produse și evaluare. - Planifică etapele, calendarul, resursele, rolurile, reperele intermediare și modalitățile de documentare a progresului. - Organizează investigația, căutarea și utilizarea dovezilor, adaptând gradul de autonomie la particularitățile elevilor. - Facilitează colaborarea, distribuirea rolurilor, responsabilitatea individuală și soluționarea constructivă a conflictelor. - Integrează responsabil instrumente digitale și resurse de inteligență artificială și revizuieste designul pe baza feedbackului și a dovezilor învățării.	- Facilitează autonomia, vocea și alegerea elevilor, menținând claritatea obiectivelor, siguranța și responsabilitatea în activitatea de grup. - Adaptează problemele și proiectele la diversitatea elevilor, respectând principiile echității, incluziunii și accesibilității. - Monitorizează progresul individual și al echipelor și ia decizii ameliorative pe baza dovezilor colectate. - Respectă normele de etică, protecția datelor, transparența utilizării inteligenței artificiale și autoratul elevilor. - Colaborează responsabil cu colegii, familia, specialiștii și partenerii comunitari implicați în proiecte. - Reflectează critic asupra propriului design didactic, valorifică feedbackul colegial și își asumă revizuirea produselor profesionale. - Gestionează responsabil timpul, resursele, riscurile și prezentarea publică a rezultatelor învățării.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării, facilitării și evaluării unor experiențe autentice de învățare bazate pe probleme și proiecte în învățământul primar, prin integrarea curriculumului, investigației, colaborării, tehnologiilor digitale și principiilor educației incluzive.
7.2 Obiectivele specifice	• Analizarea fundamentelor teoretice și a modelelor actuale ale învățării bazate pe probleme și proiecte. • Diferențierea proiectului ca vehicul al învățării de activitatea practică sau produsul realizat la finalul unei unități tradiționale. • Proiectarea unor probleme autentice, întrebări generatoare și provocări adecvate particularităților elevilor din ciclul primar. • Alinierea competențelor, conținuturilor, activităților, dovezilor învățării, produselor și evaluării. • Organizarea investigației, colaborării, managementului proiectului și sprijinului gradual acordat elevilor. • Integrarea interdisciplinară a disciplinelor școlare și a contextelor comunitare, outdoor și nonformale. • Adaptarea demersurilor la diversitatea elevilor prin diferențiere și design universal pentru învățare. • Utilizarea responsabilă a instrumentelor digitale și a inteligenței artificiale în documentare, creație și feedback. • Proiectarea evaluării formative și autentice, a reflecției, revizuirii și prezentării publice a produselor învățării.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Învățarea bazată pe probleme și proiecte: delimitări și relevanță • Diferențierea PBL, PjBL, investigației și activității tematice. • Autenticitate, centrarea pe elev, orientarea spre competențe.	prelegerea interactivă analiza comparativă dezbateră	1 oră
2. Fundamente psihopedagogice ale învățării prin probleme și proiecte • Constructivism, învățare socioculturală, experiențială și situată. • Motivație, autonomie, autoreglare și reflecție.	conversația euristică harta conceptuală problematizarea	1 oră
3. Curriculum bazat pe competențe și proiectarea inversă • Corelarea competențelor, rezultatelor și contextelor autentice. • Stabilirea dovezilor de învățare și a produselor.	analiza curriculară modelarea didactică studiul de caz	1 oră
4. Designul învățării bazate pe probleme în ciclul primar • Problema, ipotezele, investigarea, sinteza și transferul. • Adaptarea complexității și autonomiei la vârsta școlară mică.	prelegerea interactivă analiza de scenarii algoritmizarea	1 oră
5. Designul învățării bazate pe proiecte în ciclul primar • Întrebarea generatoare, investigația susținută și produsul public. • Vocea elevului, critica, revizuirea și reflecția.	studiul de caz analiza bunelor practici problematizarea	1 oră
6. Proiectarea problemelor autentice și a întrebărilor generatoare • Criterii de relevanță, deschidere, fezabilitate și provocare cognitivă. • Conectarea la experiențele și comunitatea elevilor.	atelier conceptual brainstorming analiza critică	1 oră
7. Investigația și alfabetizarea informațională • Formularea întrebărilor și selectarea surselor adecvate vârstei. • Observarea, experimentul, interviul, măsurarea și utilizarea dovezilor.	demonstrația investigația ghidată studiul de caz	1 oră
8. Învățarea colaborativă și cultura proiectului • Roluri, norme, interdependență și responsabilitate individuală. • Comunicarea, negocierea și soluționarea conflictelor.	învățarea prin cooperare jocul de rol analiza situațiilor	1 oră
9. Rolul profesorului: facilitare, eșafodaj și feedback • Profesorul ca proiectant, facilitator, coach și observator. • Mini-lecții, modele, întrebări de sprijin și retragerea graduală a ajutorului.	microînvățarea modelarea reflecția ghidată	1 oră
10. Diferențiere, incluziune și design universal pentru învățare • Anticiparea barierelor și proiectarea opțiunilor de acces și exprimare. • Adaptarea resurselor, rolurilor și produselor fără diminuarea exigenței.	analiza UDL studiul de caz proiectarea diferențiată	1 oră
11. Proiecte interdisciplinare și contexte autentice • Integrarea disciplinelor școlare și a problemelor comunității. • Învățare outdoor, service-learning și parteneriate educaționale.	analiza curriculară studiul de caz conversația euristică	1 oră
12. Tehnologii digitale și inteligență artificială	demonstrația digitală	1 oră

• Instrumente pentru documentare, colaborare, creație și prezentare. • Protecția datelor, verificarea surselor, transparența și autoratul elevului.	explorarea ghidată dezbaterea etică	
13. Managementul proiectului și al activității elevilor • Etape, calendar, resurse, responsabilități și puncte de control. • Monitorizarea progresului, siguranța și gestionarea riscurilor.	modelarea analiza unui proiect canvas problematizarea	1 oră
14. Evaluarea autentică și reflecția • Evaluarea procesului și produsului: criterii, rubrici și portofolii. • Autoevaluare, feedback colegial, revizuire și prezentare publică.	prelegerea interactivă analiza instrumentelor reflecția pedagogică	1 oră
Bibliografie: Aubrey, K., & Riley, A. (2020). <i>Understanding and using challenging educational theories</i> (2nd ed.). SAGE Publications. Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. <i>The Clearing House</i> , 83(2), 39–43. https://doi.org/10.1080/00098650903505415 Bender, W. N. (2012). <i>Project-based learning: Differentiating instruction for the 21st century</i> . Corwin. Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. <i>Educational Psychologist</i> , 26(3–4), 369–398. https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653139 Bocoș, M. (2013). <i>Instruire interactivă: Repere pentru reflecție și acțiune</i> . Polirom. Boss, S., & Krauss, J. (2018). <i>Reinventing project-based learning: Your field guide to real-world projects in the digital age</i> (3rd ed.). International Society for Technology in Education. CAST. (2024). <i>CAST Universal Design for Learning Guidelines version 3.0</i> . https://udlguidelines.cast.org Cerghit, I. (2011). <i>Metode de învățământ</i> (Ed. a 4-a revăzută și adăugită). Polirom. Chen, C.-H., & Yang, Y.-C. (2019). Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. <i>Educational Research Review</i> , 26, 71–81. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.11.001 Ciolan, L. (2003). <i>Dincolo de discipline: Ghid pentru învățarea integrată/crosscurriculară</i> . Humanitas Educațional. Coe, R., & Kime, S. (2019). <i>A (new) manifesto for evidence-based education: Twenty years on</i> . Evidence Based Education. https://evidencebased.education/ Crețu, C. (1998). <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> . Polirom. Cucoș, C., Pânișoară, I.-O., Istrate, O., & Ceobanu, C. (2022). <i>Educația digitală</i> (Ed. a 2-a revăzută și adăugită). Polirom. Culatta, R. (2023). <i>Ghid de educație digitală</i> . Polirom. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Polirom. Glava, C., Ceobanu, C., Istrate, O., Zsoldos-Marchiș, I., Pentek, I., Fartușnic, C., Constandache, L., & Fartușnic, R. (2026). <i>Ghid de utilizare a inteligenței artificiale în școli</i> . Presa Universitară Clujeană. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/book/4186 Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? <i>Educational Psychology Review</i> , 16(3), 235–266. https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3 Jonassen, D. H. (2011). <i>Learning to solve problems: A handbook for designing problem-solving learning environments</i> . Routledge. Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. <i>Improving Schools</i> , 19(3), 267–277. https://doi.org/10.1177/1365480216659733 Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). <i>Setting the standard for project based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction</i> . ASCD. Neacșu, I. (2019). <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă: Ipoteze, conexiuni, mecanisme</i> . Polirom. Oprea, C. L. (2022). <i>Strategii didactice interactive</i> . Editura Didactică și Pedagogică. Păun, E. (Ed.). (2022). <i>Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice</i> . Polirom. Roman, A. F., & Balaș, E. (2014). <i>Proiectarea situațiilor de învățare școlară</i> . Eikon. Sala, A., Punie, Y., Garkov, V., & Cabrera Giraldez, M. (2020). <i>LifeComp: The European framework for personal, social and learning to learn key competence</i> . Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2760/302967 Slavin, R. E. (2020). How evidence-based reform will transform research and practice in education. <i>Educational Psychologist</i> , 55(1), 21–31. https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1611432		

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza comparativă a unor exemple: problemă, proiect, investigație și activitate tematică. Construirea unei hărți conceptuale a fundamentelor psihopedagogice	studiul de caz dezbateră analiza criterială harta conceptuală învățarea prin cooperare reflecția	2 ore
2. Elaborarea matricei de corelare curriculară	analiza curriculară atelierul aplicativ coachingul de grup	1 oră
3. Proiectarea unei situații-problemă pentru clasele pregătitoare–a IV-a	atelierul de proiectare problematizarea evaluarea colegială	2 ore
4. Elaborarea unui proiect canvas: lansare, întrebare, etape și produs public • Formularea și revizuirea întrebărilor generatoare și a subîntrebărilor • Proiectarea unei secvențe de investigație • Organizarea colaborării: roluri, norme și soluționarea conflictelor • Proiectarea unei unități interdisciplinare bazate pe o problemă comunitară	design thinking metoda proiectului modelarea brainstormingul investigația ghidată exercițiul practic jocul de rol învățarea prin cooperare simularea	3 ore
5. Adaptarea unui proiect prin UDL și diferențiere pentru o clasă eterogenă	analiza UDL studiul de caz proiectarea diferențiată	1 oră
6. Construirea sistemului de evaluare: portofoliu, autoevaluare și feedback	atelierul aplicativ analiza de modele evaluarea colegială	1 oră
7. Prezentarea, evaluarea și revizuirea designului integrat PBL/PjBL	project pitch prezentarea orală autoevaluarea și feedbackul colegial	4 ore

Bibliografie:

- Albulescu, I., & Catalano, H. (Eds.). (2021). *e-Didactica: Procesul de instruire în mediul online*. Didactica Publishing House.
- Bender, W. N. (2012). *Project-based learning: Differentiating instruction for the 21st century*. Corwin.
- Bocoș, M., & Catalano, H. (2009). *Pedagogia învățământului primar: Instrumente didactice*. Presa Universitară Clujeană.
- Boss, S., & Krauss, J. (2018). *Reinventing project-based learning: Your field guide to real-world projects in the digital age* (3rd ed.). International Society for Technology in Education.
- Boss, S., & Larmer, J. (2018). *Project based teaching: How to create rigorous and engaging learning experiences*. ASCD.
- Brookhart, S. M. (2013). *How to create and use rubrics for formative assessment and grading*. ASCD.
- CAST. (2024). *CAST Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*. <https://udlguidelines.cast.org>
- Cerghit, I. (2011). *Metode de învățământ* (Ed. a 4-a revăzută și adăugită). Polirom.
- Ciolan, L. (2003). *Dincolo de discipline: Ghid pentru învățarea integrată/crosscurriculară*. Humanitas Educațional.
- Cucoș, C., Pânișoară, I.-O., Istrate, O., & Ceobanu, C. (2022). *Educația digitală* (Ed. a 2-a revăzută și adăugită). Polirom.
- Culatta, R. (2023). *Ghid de educație digitală*. Polirom.
- Egan, K. (2007). *Predarea ca o poveste: O abordare alternativă a predării și a curriculumului în școala primară*. Didactica Press.
- European Commission. (2022). *Ethical guidelines on the use of artificial intelligence and data in teaching and learning for educators*. Publications Office of the European Union.
- Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom.
- Glava, C., Ceobanu, C., Istrate, O., Zsoldos-Marchiș, I., Pentek, I., Fartușnic, C., Constandache, L., & Fartușnic, R. (2026). *Ghid de utilizare a inteligenței artificiale în școli*. Presa Universitară Clujeană. <https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/book/4186>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112.

<https://doi.org/10.3102/003465430298487>
Jonassen, D. H. (2011). *Learning to solve problems: A handbook for designing problem-solving learning environments*. Routledge.
Krauss, J., & Boss, S. (2013). *Thinking through project-based learning: Guiding deeper inquiry*. Corwin.
Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction*. ASCD.
Oprea, C. L. (2022). *Strategii didactice interactive*. Editura Didactică și Pedagogică.
Păun, E. (Ed.). (2022). *Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice*. Polirom.
PBLWorks. (n.d.). *Project design rubric and student success skills rubrics*. <https://www.pblworks.org/download-project-based-learning-rubrics>
Radu, I. T. (2020). *Tehnologie și educație: De la entuziasm la echilibru*. Editura Trei.
Roman, A. F., & Balaș, E. (2014). *Proiectarea situațiilor de învățare școlară*. Eikon.
Warren, A. M. (2016). *Project-based learning across the disciplines: Plan, manage, and assess through +1 pedagogy*. Corwin.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu planul de învățământ al programului Pedagogia Învățământului Primar, promoția 2026–2029 și cu cerințele profesionale privind proiectarea și facilitarea experiențelor autentice, interdisciplinare și incluzive. Designul disciplinei valorifică literatura de specialitate referitoare la PBL/PjBL, LifeComp, UDL, educația bazată pe dovezi și utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Corectitudinea conceptuală și diferențierea argumentată a PBL/PjBL. - Coerența dintre competențe, problema/întrebarea generatoare, investigație, sprijin, produs și evaluare. - Autenticitatea, rigoarea, caracterul interdisciplinar, incluziv și fezabil al designului. - Calitatea fundamentării teoretice, a argumentării deciziilor și a reflecției asupra limitelor și riscurilor.	Colocviu: susținerea orală a designului unei unități de învățare bazate pe probleme/proiecte	60%
10.5 Seminar/ laborator	- Calitatea și completitudinea produselor incluse în portofoliul de proiectare. - Adecvarea problemei, întrebării generatoare, calendarului și instrumentelor de evaluare. - Participarea activă, colaborarea, prezentarea clară și valorificarea feedbackului colegial.	Portofoliu aplicativ, prezentarea ideii proiecte și evaluare colegială.	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Obținerea a minimum 50% din punctajul fiecărei componente de evaluare și realizarea a cel puțin 5 dintre cele 7 produse obligatorii ale portofoliului, inclusiv designul integrat, pachetul de eșafodaj și sistemul de evaluare autentică.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS4A19 CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. BALAȘ EVELINA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. drd. BAN RAHELA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie: teorii și practici; Psihologia dezvoltării copilului Psihologia educației Practică pedagogică - învățământ primar
4.2 de competențe	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CT2. Soluționează conflicte.
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Descoperă individualitatea fiecărui elev din învățământul primar, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. - Identifică modul specific în care elevii din învățământul primar învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii din învățământul primar. - Identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și	- Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar. - Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor din învățământul primar, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management centrate pe incluziune socio-educativă, în funcție de particularitățile sale. - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor din învățământul primar, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. - Oferă sprijin fiecărui elev din învățământul primar, în funcție de particularitățile individuale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale elevilor din învățământul primar la mediul educațional și social larg. - Identifică și combate violența în mediul	- Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulante și nediscriminatorii privind elevii din învățământul primar. - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor din învățământul primar. - Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții. - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională. - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale

înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc. -Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării elevilor din învățământul primar.	școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor din învățământul primar și starea lor de bine. - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice învățământului primar, în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale centrate pe nevoile elevilor din învățământul primar. - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice învățământului primar.	democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate ca organizație incluzivă. - Adoptă decizii educaționale facilitând incluziunea, cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.
--	---	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și operarea cu conceptele și strategiile de lucru specifice consilierii educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	- Definirea și analiza conceptelor specifice domeniului prin delimitarea consilierii educaționale în contextul tipurilor de consiliere - Analiza principiilor și obiectivelor care fundamentează activitatea de consiliere educațională. - Familiarizarea cu varietatea metodelor și tehnicilor de consiliere educațională. - Analiza aptitudinilor și abilităților profesorului consilier. - Analiza critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Conceptul de „consiliere”. Tipuri de consiliere.	Abordare euristică Expunere	2 h
Principiile consilierii educaționale.	Invatare prin descoperire	2 h
Obiectivele consilierii educaționale.	Predare reciprocă	2 h
Fundamentele teoretice ale consilierii educaționale.	Prelegere interactivă, Problematizarea,	2 h
Factorii implicați în procesul de consiliere educațională.	Expunere Prelegere interactivă,	2 h
Metode și tehnici de consiliere educațională.	Predare reciprocă	2 h
Atitudini și abilități psihopedagogice ale profesorului consilier.	Studiul de caz	2 h
Bibliografie - Albulescu, I., (2021), Instruirea bazata pe intelegere. Cum ii sprijinim pe elevi sa invete eficient, Ed. DPH - Balaș E., Cioban S.G., (2023), Developing the well-being of students by using ludic and dramatic methods in the teaching-learning-assessment process in Balaș Evelina, Roman Alina, Rad Dana (2023), Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period. Berlin, Germany: Peter Lang Verlag, - Balaș E., Buble E., (2018), Dezvoltarea inteligențelor multiple, premisă a formării unor comportamente civice și sociale dezirabile in Alina Costin, (coord), Romania noastra. Reflecții în an centenar., Editura Scoala Ardeleana, Eikon, Cluj - Balaș, E., Marșieu, A., (2004), Consiliere. Aplicații la elevii cu deficiențe de vedere., Ed. Școala Vremii, Arad - Baban, A., (2009), Consiliere educațională, Editura ASCR - Beaurepaire, A., (2020), Descoperă aptitudinile copilului tău. Inteligența multiplă, Ed. Litera		

- Catalano, H, Albușescu, I., (2025), Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune. Editura DPH - Dopfner, M. Schurmann, S., Lehmkuhl, G., (2004), Copilul hiperactiv și încăpățânat- Ghid de intervenție pentru copiii cu tulburări hiperkinetice și opoziționale, Ed. ASCR, Cluj-Napoc - Dumitru, I. Al., (2008) Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice, Ed. Polirom - Enea, V., (2019) Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar, Ed. Polirom - Goleman, D., (2001), Inteligența emoțională, Ed. Curtea Veche, București - Golu, F., Pregătirea psihologică a copilului pentru școală, Ed. Polirom - Havârneanu C., (2000), Cunoașterea psihologică a persoanei, Posibilități de utilizare a comportamentului în psihologia aplicată, Ed. Polirom, Iași - Ilica A., Herlo D., (coord.), Roman A., Dughi T., Balaș E., Ciolac M., Bălaș-Timar D., (2006), Comunicarea în educație, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad - Lupu, D., (2013), Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescentilor, Ed. ASCR - Nelson-Jones R., (2009), Manual de consiliere. Învăța ce să spui ca să ajuti!, Ed. Trei - Prutianu, Ș. (2005), Antrenamentul abilităților de comunicare (vol.1 și 2), Ed. Polirom, Iași - Rizeanu, S., Haica, C., (2020), Consiliere psihologică, Editura: Universitară - Stan, L., (2016), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Ed. Polirom - Soitu, L., (2014), Dimensiuni ale consilierii educaționale, Editura: Institutul European - Thompson, R., (2020), Counseling techniques, Taylor & Francis Ltd - Suport de curs în format electronic,		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Relația de consiliere. O relație de comunicare.	Predare reciprocă	2h
Particularități ale comunicării între copii și părinți, în cadrul didactic și copii. Comunicarea asertivă	Dezbateri Brainstorming Munca în grup Exercițiul	3h
Rolul consilierii educaționale. Stil de viață sanogen.	Analiza SWOT Problematizarea	2h
Metode și tehnici de consiliere educațională. Aplicații	Exercițiul Studiu de caz Problematizarea	4h
Probleme care pot intra sub incidența consilierii educaționale în educația timpurie	Organizatorul grafic Problematizarea Învățare prin cooperare	3h
Bibliografie - Albușescu, I., (2021), Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient, Ed. DPH - Balaș E., Cioban S.G., (2023), Developing the well-being of students by using ludic and dramatic methods in the teaching-learning-assessment process in Balaș Evelina, Roman Alina, Rad Dana (2023), Students' well-being and teaching-learning efficiency during and post-pandemic period. Berlin, Germany: Peter Lang Verlag, - Balaș E., Buble E., (2018), Dezvoltarea inteligențelor multiple, premisă a formării unor comportamente civice și sociale dezirabile în Alina Costin, (coord), România noastră. Reflecții în an centenar., Editura Școala Ardeleană, Eikon, Cluj - Balaș, E., Marșieu, A., (2004), Consiliere. Aplicații la elevii cu deficiențe de vedere., Ed. Școala Vremii, Arad - Baban, A., (2009), Consiliere educațională, Editura ASCR - Beaurepaire, A., (2020), Descoperă aptitudinile copilului tău. Inteligența multiplă, Ed. Litera - Catalano, H, Albușescu, I., (2025), Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune. Editura DPH - Dopfner, M. Schurmann, S., Lehmkuhl, G., (2004), Copilul hiperactiv și încăpățânat- Ghid de intervenție pentru copiii cu tulburări hiperkinetice și opoziționale, Ed. ASCR, Cluj-Napoc - Dumitru, I. Al., (2008) Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice, Ed. Polirom - Enea, V., (2019) Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar, Ed. Polirom - Goleman, D., (2001), Inteligența emoțională, Ed. Curtea Veche, București - Golu, F., Pregătirea psihologică a copilului pentru școală, Ed. Polirom - Havârneanu C., (2000), Cunoașterea psihologică a persoanei, Posibilități de utilizare a comportamentului în psihologia aplicată, Ed. Polirom, Iași - Ilica A., Herlo D., (coord.), Roman A., Dughi T., Balaș E., Ciolac M., Bălaș-Timar D., (2006), Comunicarea în		

educație, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad

- Lupu, D., (2013), Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescentilor, Ed. ASCR
- Nelson-Jones R., (2009), Manual de consiliere. Învăța ce să spui ca să ajuti!, Ed. Trei
- Prutianu, Ș. (2005), Antrenamentul abilităților de comunicare (vol.1 și 2), Ed. Polirom, Iași
- Rizeanu, S., Haica, C., (2020), Consiliere psihologică, Editura: Universitară
- Stan, L., (2016), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Ed. Polirom
- Soitu, L., (2014), Dimensiuni ale consilierii educaționale, Editura: Institutul European
- Thompson, R., (2020), Counseling techniques, Taylor & Francis Ltd
- Suport de seminar în format electronic,

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	✓ Contribuția la desfășurarea activităților; ✓ Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor. ✓ Realizarea itemilor de evaluare.	Colocviu	60%
10.5 Seminar/ laborator	✓ Contribuția la desfășurarea activităților didactice; ✓ Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; ✓ Realizarea portofoliului individual de formare relativ la: • Cunoașterea de către studenți a principalelor dimensiuni conceptuale și tematice ale consilierii educaționale • Cunoașterea specificului consilierii educaționale la elevi • Dezvoltarea abilităților și priceperilor studenților de a proiecta, organiza și realiza activități de consiliere cu părinții și elevii.	Sustinerea portofoliului individual de formare	40 %
10.6 Standard minim de performanță			
• realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) • realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim trei din cele patru dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS4A20 LEADERSHIP ȘI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. EGERĂU ANCA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. TORKOS HENRIETTA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Psihologia educației • Managementul activităților de învățare prin joc • Practică pedagogică - învățământ primar
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.
Competențe transversale	CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației. CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Operează cu concepte specifice managementului educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în situații educaționale specifice învățământului primar. - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare incluziv, care asigură eficiența managerială și calitatea experiențelor de învățare. - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. - Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de învățământ primar. - Analizează și corelează cunoștințele din managementului educațional în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv.	- Utilizează /Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale incluzive. - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale incluzive. - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor din învățământul primar, sănătatea și starea lor de bine. - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului elevilor. - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul managementului educațional - dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ incluziv, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. - Participă periodic la activități de	- Acceptă rolurile manageriale specifice învățământului primar. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar. - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției de învățământ. - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională incluzivă. - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare incluziv (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla elevii din învățământul primar, în diverse contexte sociale și educaționale. - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii din învățământul primar, cu ceilalți parteneri educaționali. - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica managerială și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice utilizate în formarea și dezvoltarea personalității elevilor din învățământul primar și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite

	dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale privind învățământul primar.	contexte specifice educării elevilor din învățământul primar în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor manageriale prin cunoașterea și aplicarea conceptelor și teoriilor actuale privind leadershipul în organizații școlare, necesare proiectării, implementării și evaluării procesului educațional.
7.2 Obiectivele specifice	- Analizarea critică a perspectivelor științifice asupra proceselor manageriale și leadershipului din mediul educațional specific învățământului primar. - Formarea unei viziuni integrative asupra modelelor de management și leadership la nivelul organizațiilor școlare. - Elaborarea unor indicatori și instrumente de investigare a stilurilor de leadership la nivelul organizațiilor școlare. - Determinarea particularităților climatului organizațional, a structurii și a factorilor externi de dezvoltare a serviciilor într-o organizație școlară. - Implementarea strategiilor de motivare a resurselor umane la nivelul organizațiilor școlare. - Evaluarea eficienței stilurilor de leadership, atât la nivel individual, cât și la nivel organizațional. - Valorificarea resurselor personale în scopul implementării unui management eficient la nivelul organizațiilor școlare.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Leadership și management în organizațiile școlare 1.1. Delimitări conceptuale 1.2. Natura și importanța leadership-ului 1.3. Abordarea multidimensională a proceselor manageriale și a leadership-ului în organizații 1.4. Leadership și eficacitate managerială	Dezbateră academică Abordarea euristică Știu-Vreau să știu-Am învățat Reflecția critică	2 ore
2. Ipoteze ale leadership-ului la nivelul organizațiilor școlare 2.1. Teorii și modele ale leadership-ului 2.1.1. Leadership-ul de tip A, J și Z 2.1.2. Leadership-ul bazat pe principii 2.1.3. Leadership-ul carismatic 2.1.4. Leadership-ul transformațional 2.2. Particularități culturale ale leadership-ului	Explicația Studiul de caz Brainstorming-ul Problematizarea	2 ore
3. Coaching și leadership în activitatea managerială 3.1. Perspective de abordare a proceselor de coaching 3.2. Nivele de realizare a coaching-ului în organizațiile școlare 3.3. Evaluarea eficienței practicării coaching-ului	Brainstorming-ul Discuția panel Jocul de rol Turul galeriei	2 ore
4. Stilurile de leadership și impactul acestora asupra dezvoltării organizațiilor școlare 4.1. Stilurile de leadership – delimitări conceptuale 4.2. Factorii generatori și favorizanți ai stilurilor de leadership 4.3. Tipologia stilurilor de leadership 4.4. Efectele practicării stilurilor de leadership	Organizatorul grafic Proiectul Învățarea prin cooperare	2 ore
5. Dificultăți în exercitarea leadership-ului în organizații școlare	Observația	2 ore

5.1. Nivele de manifestare a dificultăților în exercitarea leadership-ului 5.2. Cauze ale disfuncțiilor în implementarea stilurilor de leadership 5.3. Strategii de investigare și ameliorare a dificultăților în exercitarea leadership-ului 5.4. Direcții de optimizarea a relației dintre stilurile de leadership și climatul organizației școlare	sistematică, Învățarea prin explorare, Investigarea, Studiul de caz	
6. Leadership-ul și luarea deciziilor în organizațiile școlare 6.1. Coordonate ale procesului decizional 6.2. Tipuri de decizii 6.3. Strategii decizionale 6.4. Etape în luarea deciziilor	Modelarea Problematizarea Demonstrația	2 ore
7. Strategii de motivare în managementul organizației școlare 7.1. Motivarea și manipularea pozitivă 7.2. Modele consacrate ale motivării resurselor umane 7.3. Strategii de motivare eficientă	Exercițiul Învățarea prin descoperire Studiul de caz	2 ore
Bibliografie Albulescu, I. Catalano, H. (2025). <i>Managementul clasei de elevi</i> . Editura Didactica Publishing House, București Iucu, R. (2000). <i>Managementul clasei de elevi</i> . Editura Polirom, Iași Egerău, A. (2025). <i>Incluziune socială și managementul conflictelor în organizații educaționale. Social inclusion and conflict management in educational organizations</i> . Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Egerău, A. (2014). <i>Managementul organizației școlare – stiluri și strategii eficiente</i> . Editura Eikon, Cluj- Napoca Egerău, A. (2014). <i>Management educațional – procese și mecanisme de influențare</i> . Editura Eikon, Cluj-Napoca Egerău, A. (2026), <i>Leadership și management</i> . suport de curs în format electronic, platforma SUMS Pânișoară, I. O. (2003). <i>Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională</i> . Editura Polirom, Iași Pânișoară, I. O. (2009). <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i> . Editura Polirom, Iași Zlate, M.(2004), <i>Leadership și management</i> , Editura Polirom, Iași Zlate, M. (2004). <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i> , volII, Editura Polirom, Iași		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Abordarea actuală a relației cultură-leadership: programul de cercetare GLOBE	Dezbateri Demonstrația	2 ore
2. Determinanții stilului de leadership: valorile, nevoile, credințele, procesele cognitive, preferința față de risc, abilitățile interpersonale	Workshop Joc de rol	2 ore
3. Diagnoza și autodiagnoza stilurilor de leadership	Problematizarea Reflecția	2 ore
4. Bariere organizaționale în exercitarea leadership-ului: cultura, structura, comportamentul	Abordarea euristică Problematizarea	2 ore
5. Strategii de promovarea și cultivare a inteligenței native în organizațiile educative	Algoritmizarea Exercițiul	2 ore
6. Strategii de stimulare și valorizare a inteligenței emoționale în organizațiile școlare	Învățarea prin cooperare Proiectul	2 ore
7. Motivarea resurselor umane și performanța managerială	Studiu de caz Eseul	2 ore
Bibliografie Albulescu, I., Catalano, H. (2025). <i>Managementul clasei de elevi</i> . Editura Didactica Publishing House, București Boboc, I. (2002), <i>Psihologia organizațiilor școlare și managementul educațional</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București Bush, T. (2021). <i>Theories of Educational Leadership and Management</i> (5th ed.). Sage Publications Cardon, A. (2006). <i>Coaching și leadership în procesele de tranziție</i> , Editura Codecs, București Cristea, S. (2003). <i>Managementul organizației școlare</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București Duks, S. (2000). <i>Relațiile interpersonale. A gândi, a simți, a interacționa</i> , Ed. Polirom, Iași Pânișoară, I. O. (2003). <i>Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională</i> . Editura Polirom, Iași Pânișoară, I. O. (2009). <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i> . Editura Polirom, Iași Voiculescu, F., (2004), <i>Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ</i> , Editura Aramis, București Zlate, M.(2004), <i>Leadership și management</i> , Editura Polirom, Iași Zlate, M. (2004). <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i> , volII, Editura Polirom, Iași		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare s-au organizat întâlniri directe și virtuale cu alte cadre didactice din domeniu. S-a realizat o analiză de nevoi, împreună cu reprezentanți ai ISJ Arad, în vederea identificării așteptărilor angajatorilor privind abilitarea și certificarea competențelor manageriale.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Utilizarea în contexte variate a unei terminologii adecvate, a conceptelor privind procesul managerial și leadership-ul în organizații școlare; - Integrarea principiilor și a conceptelor complexe din managementul educațional în activitatea didactică – proiectare, performare, evaluare, reglare; - Elaborarea unor instrumente de observare și analiză a dinamicii organizației școlare.	Colocviu	60%
10.5 Seminar/ laborator	- Argumentarea relevanței și aplicabilității leadershipului în organizații școlare printr-un eseu cu tema: Leadership-ul – esență și modalități de realizare ; - Investigarea sistematică a relaționării și comunicării la nivelul organizației școlare, prin utilizarea metodelor și instrumentelor de cercetare (ancheta, focus-grup); - Prelucrarea și interpretarea cantitativă și calitativă a datelor obținute în scopul reglării procesului managerial; - Capacitatea de analiză și sinteză în prezentarea studiului de caz privind exercitarea stilurilor de leadership. - Elaborarea unui proiect de dezvoltare a resurselor umane în organizații școlare, fundamentat pe analiza nevoilor educaționale;	Portofoliul individual de formare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea portofoliului de formare individuală pe minim una din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBC3F10 MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII INTELLECTUALE ȘI A ÎNVĂȚĂRII						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. MARCU RADIANA CARMEN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. MARCU RADIANA CARMEN						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Se recomandă parcurgerea disciplinelor: Fundamentele pedagogiei; Introducere în psihologia educației; Teoria și metodologia curriculumului; Comunicare educațională.
4.2 de competențe	Studentul trebuie să demonstreze: competențe de comunicare orală și scrisă; competențe digitale de bază; capacitatea de utilizare a resurselor bibliografice și a platformelor educaționale; deprinderi de lucru individual și colaborativ; disponibilitate pentru învățare autonomă și reflecție asupra propriei dezvoltări profesionale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală dotată cu videoproiector și laptop; conexiune la internet; acces la platforma de e-learning a universității; materiale suport în format digital și tipărit.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	sală flexibilă pentru activități interactive; videoproiector și calculator; acces la internet; platformă educațională; aplicații digitale pentru colaborare și organizarea învățării;

6. Competențele ESCO

Competențe profesionale	C4 / RAI4 – Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare, prin proiectarea, organizarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ și prin utilizarea strategiilor eficiente de management al învățării. C5 / RAI5 – Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a elevilor și a familiilor acestora, în vederea optimizării procesului de învățare și dezvoltării personale. CE2 – Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor. CE4 – Întreține relația cu părinții copilului. CE8 – Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE9 – Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori.
Competențe transversale	CT2 – Soluționează conflicte prin utilizarea strategiilor de comunicare, negociere și cooperare în contexte educaționale.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- explică fundamentele teoretice ale managementului activității intelectuale și ale învățării autonome; - descrie strategiile cognitive, metacognitive și motivaționale implicate în învățarea eficientă; - identifică factorii cognitivi, afectivi și motivaționali care influențează performanța școlară; - explică principiile organizării timpului și ale managementului resurselor personale în activitatea academică; - descrie metodele și tehnicile moderne de documentare științifică și de învățare asistată de tehnologie; - explică principiile eticii universitare și ale integrității academice; - identifică modalitățile de dezvoltare a autonomiei în învățare și a învățării pe tot parcursul vieții; - explică rolul profesorului în dezvoltarea competențelor de învățare ale elevilor.	Studentul este capabil să: - proiecteze propriul plan de organizare a activității intelectuale; - utilizeze strategii eficiente de învățare și autoreglare; - selecteze și valorifice critic informațiile provenite din surse academice; - utilizeze aplicații și platforme digitale pentru organizarea și monitorizarea procesului de învățare; - aplice tehnici moderne de memorare, analiză, sinteză și rezolvare de probleme; - elaboreze materiale academice respectând normele de citare și de integritate academică; - ofere sprijin colegilor în activități colaborative de învățare; - adapteze strategiile de învățare la diferite contexte educaționale.	Studentul: - își asumă responsabilitatea pentru propria dezvoltare profesională; - manifestă autonomie în organizarea și gestionarea activităților de învățare; - respectă principiile eticii și integrității academice; - valorifică feedbackul în vederea optimizării performanțelor; - cooperează eficient în activități de grup; - manifestă atitudine reflexivă și critică asupra propriului proces de învățare; - promovează un climat educațional bazat pe colaborare, responsabilitate și respect reciproc.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale necesare organizării, gestionării și optimizării activității intelectuale și a procesului de învățare, prin utilizarea strategiilor cognitive, metacognitive și motivaționale, a tehnologiilor digitale și a principiilor managementului educațional, în vederea formării viitorului profesor pentru învățământul primar și preșcolar.
--	---

7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea disciplinei, studentul va fi capabil: să explice fundamentele teoretice ale managementului activității intelectuale și ale învățării autoreglate; să utilizeze strategii eficiente de organizare a timpului și a activităților de învățare; să proiecteze și să implementeze planuri individuale de învățare și dezvoltare profesională; să utilizeze metode și tehnici moderne de documentare academică și de prelucrare critică a informațiilor; să aplice instrumente digitale pentru organizarea și monitorizarea procesului de învățare; să respecte principiile eticii și integrității academice în activitatea universitară; să dezvolte competențe de autoevaluare, reflecție și învățare pe tot parcursul vieții; să utilizeze strategiile dobândite în proiectarea și desfășurarea activităților educaționale specifice învățământului primar și preșcolar.
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Managementul activității intelectuale – concept, principii și modele explicative. Învățarea în societatea cunoașterii.	prelegere interactivă, conversație euristică, brainstorming	1
2. Bazele psihopedagogice ale învățării. Strategii cognitive și metacognitive.	prelegere interactivă, problematizare, studiu de caz	1
3. Stiluri și strategii de învățare. Diferențiere și individualizare.	expunere, învățare prin descoperire, dezbateri	1
4. Managementul timpului și organizarea activității academice. Planificarea învățării.	exerciții aplicative, demonstrație, conversație	1
5. Tehnici eficiente de studiu, memorare și dezvoltare a gândirii critice.	demonstrație, exerciții practice, aplicații	1
6. Documentarea academică. Surse științifice, baze de date și norme de citare.	aplicații practice, analiză de documente, exerciții	1
7. Integritatea academică și etica activității intelectuale. Plagiul și bunele practici universitare.	dezbateri, studii de caz, problematizare	2
8. Instrumente digitale pentru organizarea și eficientizarea învățării. Platforme educaționale și aplicații colaborative.	demonstrație, aplicații practice, învățare asistată de calculator	2
9. Învățarea autoreglată. Autoevaluarea și dezvoltarea profesională continuă.	conversație euristică, reflecție, portofoliu	2
10. Sinteza strategiilor de management al învățării. Aplicații pentru activitatea didactică în învățământul primar și preșcolar.	dezbateri, învățare colaborativă, recapitulare	2
Bibliografie : (curs) <i>Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching. San Francisco: Jossey-Bass.</i> <i>Bocoș, M. (2022). Teoria și metodologia instruirii. Iași: Polirom.</i> <i>Cerghit, I. (2023). Sisteme de instruire alternative și complementare. Iași: Polirom.</i> <i>Cucoș, C. (2024). Pedagogie (ediția revizuită). Iași: Polirom.</i> <i>Joița, E. (2020). Pedagogie și elemente de psihologia educației. Iași: Polirom.</i> <i>Pânișoară, I.-O. (2021). Profesorul de succes. Iași: Polirom.</i> <i>UNESCO (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. Pintrich, P. R. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. Educational Psychology Review, 16(4), 385–407.</i> <i>Weinstein, C. E., Acee, T. W., & Jung, J. (2011). Self-Regulation and Learning Strategies. New Directions for Teaching and Learning, 126, 45–53.</i>		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Autoevaluarea stilului personal de învățare și identificarea profilului de învățare.	conversație euristică, chestionare, reflecție individuală	1
2. Elaborarea planului individual de organizare a activității intelectuale și managementul timpului.	atelier de lucru, exerciții aplicative	1
3. Strategii de învățare eficientă și tehnici moderne de studiu.	exerciții, învățare prin cooperare	1
4. Utilizarea bazelor de date științifice și a resurselor electronice pentru documentare academică.	aplicații practice, lucru asistat	1

5. Utilizarea aplicațiilor digitale pentru organizarea învățării și colaborarea academică.	demonstrație, activitate practică	2
6. Analiza studiilor de caz privind dificultățile de învățare și strategiile de intervenție.	studiu de caz, dezbateri	2
7. Integritatea academică. Analiza unor situații privind plagiatul și etica universitară.	dezbateri, analiză de documente	2
8. Elaborarea și prezentarea portofoliului disciplinei.	proiect, prezentare, feedback colegial	2
9. Evaluarea portofoliilor și reflecția asupra dezvoltării competențelor de învățare.	prezentare, autoevaluare, evaluare colegială	2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt elaborate în concordanță cu standardele naționale privind formarea inițială a personalului didactic, cu rezultatele învățării specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar, precum și cu cerințele formulate de comunitatea academică și de angajatorii din domeniul educației.

Disciplina contribuie la dezvoltarea competențelor privind organizarea și managementul procesului de învățare, utilizarea strategiilor moderne de studiu, dezvoltarea autonomiei în învățare, utilizarea tehnologiilor digitale și respectarea principiilor eticii și integrității academice, competențe esențiale pentru exercitarea profesiei didactice și pentru dezvoltarea profesională continuă.

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu competențele profesionale și transversale prevăzute în matricea programului de studii și răspund cerințelor actuale privind dezvoltarea competențelor-cheie ale viitorului profesor pentru învățământul primar și preșcolar.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și coerența utilizării conceptelor fundamentale; capacitatea de analiză, sinteză și argumentare; aplicarea strategiilor de management al învățării în contexte educaționale.	Colocviu scris cu itemi obiectivi, semiobiectivi și aplicativi	60%
10.5 Seminar/ laborator	Participarea activă la activitățile practice; calitatea portofoliului; realizarea aplicațiilor individuale și de grup; capacitatea de reflecție și autoevaluare.	Evaluare continuă, portofoliu, prezentare orală, evaluarea produselor activității	40%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru promovarea disciplinei este necesară îndeplinirea cumulativă a următoarelor condiții:
obținerea a minimum 50% din punctajul total aferent evaluării disciplinei;
promovarea evaluării finale (colocviu);
elaborarea și susținerea portofoliului disciplinei;
demonstrarea utilizării strategiilor de organizare a activității intelectuale și a învățării;
respectarea normelor de etică și integritate academică în toate activitățile desfășurate în cadrul disciplinei.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBC4F21 PSIHOPEDAGOGIA COMPORTAMENTULUI DEVIANT						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. EDITHA-MARGARETA COȘARBĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. EDITHA-MARGARETA COȘARBĂ						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia dezvoltării copilului; Psihologia educației; Psihopedagogie specială: teorii și practici.
4.2 de competențe	Capacitate de observare sistematică a comportamentului elevului; cunoștințe de bază privind etapele dezvoltării socio-emoționale a copilului de vârstă școlară mică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențele ESCO

Competențe profesionale	C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). Competențe ESCO asociate: CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihopedagogiei speciale. Competențe ESCO asociate: CT2. Soluționează conflicte. CT4. Construiește spirit de echipă.
--------------------------------	--

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Descoperă individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării. - Identifică modul specific în care elevii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare. - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. - Identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Distinge/proiectează strategiile de consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc. - Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de învățământ primar.	- Identifică stările/problemele/dificultățile elevilor, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare, cu asistare specializată psihopedagogică. - Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării adaptării-integrării educaționale și sociale a elevilor. - Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale elevilor. - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management centrate pe incluziune socio-educativă. - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor. - Oferă sprijin fiecărui elev, în funcție de particularitățile individuale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați, și sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale elevilor. - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte fenomene care pot afecta siguranța și starea de bine a elevilor. - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale adaptate nevoilor elevilor.	- Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceștia pentru reușita educațională a elevilor. - Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității. - Experimentează situațiile de învățare din perspectiva dezvoltării sustenabile, a formării spiritului civic și a pregătirii pentru învățarea pe tot parcursul vieții. - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii și cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea la studenți a competențelor de identificare, înțelegere și abordare psihopedagogică a comportamentelor deviante/de risc ale elevilor din învățământul primar, în vederea prevenirii și intervenției timpurii, prin colaborare eficientă cu familia și cu specialiștii din rețeaua de sprijin.
7.2 Obiectivele specifice	- Definirea și clasificarea comportamentului deviant/de risc la vârsta școlară mică, prin raportare la teorii explicative ale devianței; - Identificarea factorilor de risc și de protecție (individuali, familiali, școlari, sociali) implicați în apariția comportamentelor deviante; - Analiza fenomenelor de violență școlară, bullying și cyberbullying, precum și a strategiilor de prevenție și intervenție; - Elaborarea de strategii de consiliere educațională și de planuri de intervenție personalizată pentru elevii aflați în situații de risc; - Dezvoltarea competențelor de colaborare cu familia și cu instituțiile specializate în gestionarea situațiilor de comportament deviant.

8. Conținuturi		
8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Comportamentul deviant la vârsta școlară mică: delimitări conceptuale, criterii de normalitate/anormalitate, tipologii	Prelegere interactivă, problematizare	1
Teorii explicative ale devianței comportamentale (teoria învățării sociale, teoria controlului social, teoria etichetării, perspective psihodinamice)	Prelegere interactivă, dezbateri	2
Factori de risc și factori de protecție în apariția comportamentului deviant (individuali, familiali, școlari, comunitari)	Prelegere interactivă, studiu de caz	2
Violența în mediul școlar: forme, cauze, actori implicați (agresor, victimă, martor)	Prelegere interactivă, problematizare	2
Bullying și cyberbullying: caracteristici, dinamică, consecințe asupra dezvoltării elevului; cadrul legal (Legea nr. 221/2019)	Prelegere interactivă, studiu de caz	2
Consumul de substanțe nocive și alte comportamente de risc la vârsta școlară mică: semne de alarmă	Prelegere interactivă, prezentare multimedia	1
Traficul de minori și alte forme de exploatare: rolul cadrului didactic în identificare și semnalare	Prelegere interactivă, dezbateri	1
Strategii de prevenție primară și secundară a comportamentului deviant în școală	Prelegere interactivă, problematizare	2
Colaborarea cu familia și cu instituțiile specializate (psiholog școlar, asistent social, autorități de protecție a copilului) în gestionarea cazurilor de risc	Prelegere interactivă, studiu de caz	1
Bibliografie Albu, E. (2002). Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți: Prevenire și terapie. București: Editura Aramis. Neamțu, C. (2003). Devianța școlară: Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor. Iași: Polirom. Olweus, D. (1993). Bullying at School: What We Know and What We Can Do. Oxford: Blackwell Publishers. Rădulescu, S. M. (2010). Sociologia devianței și a problemelor sociale. București: Editura Lumina Lex. Legea nr. 221/2019 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică - bullying, M. Of. nr. 929/19.11.2019. Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.343/2020 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor privind violența psihologică - bullying, M. Of. nr. 492/10.06.2020. Coșarbă, E., Suport de curs – disponibil core.uav Coșarbă, E., Torkos, H. (2020). Programe de inserție educațională a tinerilor. Analiză descriptivă privind țările scandinave. Lucrare disponibilă pe ResearchGate.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Exerciții de identificare și clasificare a comportamentelor de risc pe studii de caz	Studiu de caz, brainstorming	1
Analiza factorilor de risc/protecție - aplicație pe portofolii de caz	Lucru în echipă, studiu de caz	1
Joc de rol: gestionarea unui incident de violență școlară	Joc de rol	1

Atelier: recunoașterea semnelor de bullying/cyberbullying și elaborarea unui plan anti-bullying la nivel de clasă	Atelier de lucru, dezbatere	1
Studiu de caz: elev cu comportament de risc - elaborarea unui plan de intervenție personalizat	Studiu de caz, lucru în echipă	2
Exersarea tehnicilor de comunicare și consiliere cu elevul aflat în situație de risc	Joc de rol, exercițiu aplicativ	1
Simulare: ședință de colaborare cu familia unui elev cu comportament deviant	Joc de rol, simulare	1
Exersarea procedurii de semnalare a suspiciunilor de abuz/neglijare/exploatare	Studiu de caz, exercițiu aplicativ	1
Prezentarea și dezbaterea unor exemple de bune practici (programe antibullying, „A doua șansă” etc.)	Dezbatere, prezentare	2
Elaborarea unui portofoliu individual de intervenție psihopedagogică	Lucru individual, îndrumare	1
Analiza critică a unor politici/reglementări privind protecția copilului	Dezbatere, analiză de document	1
Recapitulare și feedback: prezentarea portofoliilor individuale	Prezentare, feedback formativ	1
Bibliografie Albu, E. (2002). Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți: Prevenire și terapie. București: Editura Aramis. Neamțu, C. (2003). Devianța școlară: Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor. Iași: Polirom. Olweus, D. (1993). Bullying at School: What We Know and What We Can Do. Oxford: Blackwell Publishers. Rădulescu, S. M. (2010). Sociologia devianței și a problemelor sociale. București: Editura Lumina Lex. Legea nr. 221/2019 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică - bullying, M. Of. nr. 929/19.11.2019. Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.343/2020 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor privind violența psihologică - bullying, M. Of. nr. 492/10.06.2020. Coșarbă, E., Suport de curs – disponibil core.uav Coșarbă, E., Torkos, H. (2020). Programe de inserție educațională a tinerilor. Analiză descriptivă privind țările scandinave. Lucrare disponibilă pe ResearchGate.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului
Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar (OMEC nr. 7.386/2024) și cu Legea nr. 221/2019 privind violența psihologică - bullying, răspunzând totodată necesităților de formare semnalate de inspectoratele școlare, de Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) și de direcțiile generale de asistență socială și protecția copilului, ca parteneri reprezentativi implicați în protecția și integrarea școlară a elevilor aflați în situații de risc.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor și teoriilor privind comportamentul deviant; capacitate de analiză a studiilor de caz	Colocviu (test grilă/ lucrare scrisă)	60%
10.5 Seminar/ laborator	Implicare activă în activitățile de seminar (studii de caz, joc de rol, dezbateri)	Observare sistematică, evaluare continuă	20%
	Calitatea portofoliului individual de intervenție psihopedagogică	Evaluarea portofoliului	20%

10.6 Standard minim de performanță

Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală;

Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS3O06 PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. REDEȘ DIANA ADELA Mentor Prof.înv.primar TOMȘA DANIELA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					30
Examinări					4
Alte activități.....					7
3.7 Total ore studiu individual	116				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursul disciplinelor introductive din domeniul Științelor educației: Fundamentele pedagogiei și Psihologia educației.
4.2 de competențe	- Utilizarea conceptelor fundamentale din domeniul pedagogiei și psihologiei educației. - Observarea sistematică a activităților didactice și identificarea principalelor componente ale procesului instructiv-educativ. - Utilizarea unor instrumente elementare de observație pedagogică și consemnarea obiectivă a informațiilor. - Comunicarea și colaborarea eficientă cu profesorul mentor, colegii și elevii, cu respectarea normelor de etică profesională. - Manifestarea unei atitudini reflexive și responsabile față de activitatea de practică pedagogică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern, bazele de practică pedagogică, școlile de aplicație în parteneriat cu UAV.

6. Competențele ESCO

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi. CE11. Observă progresul școlar al elevilor. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor. CE14. Predă materii specifice învățământului primar.
Competențe transversale	CT1. Se adaptează la schimbare. CT5. Gândește în mod creativ. CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1 - Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. - Dezvoltă și experimentează modele/	C1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau	C1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/ proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în

structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. C2 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. C3 - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. C5 - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C6 - Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. CT7 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar CT9 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.	design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. C3 - Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul primar. C2 - Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor din învățământul primar. - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. C5 - Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar.	învățământul primar incluziv. C2 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. C5 - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. CT7 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională. CT9 - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive privind educarea elevilor din învățământul primar, spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă.
---	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale inițiale ale studenților prin observarea sistematică, analiza și interpretarea activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul primar, în raport cu cerințele curriculumului național și cu abordările pedagogice actuale.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea organizării și funcționării activităților instructiv-educative din învățământul primar. - Observarea și analizarea particularităților dezvoltării și învățării elevilor de vârstă școlară mică. - Identificarea componentelor procesului de predare-învățare-evaluare și a strategiilor didactice utilizate în activitatea la clasă. - Analizarea organizării și managementului clasei, a comunicării pedagogice și a relațiilor educaționale. - Observarea modalităților de evaluare a progresului școlar și a utilizării feedbackului în activitatea didactică. - Analizarea documentelor curriculare și a documentelor de proiectare didactică specifice învățământului primar. - Utilizarea fișelor de observație, a jurnalului reflexiv și a altor instrumente specifice practicii pedagogice. - Dezvoltarea unei atitudini reflexive, etice și responsabile față de profesia didactică și față de propria dezvoltare profesională.

8. Conținuturi

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Fundamentarea curriculară a demersului didactic 1.1. Interpretarea programelor școlare și a profilului de formare al absolventului 1.2. Corelarea competențelor specifice cu rezultatele așteptate ale învățării 1.3. Selectarea și structurarea conținuturilor disciplinare și interdisciplinare 1.4. Adaptarea proiectării la nivelul de dezvoltare al elevilor 1.5. Elaborarea documentelor de proiectare didactică	prelegerea, conversația euristică, analiza documentelor, demonstrația, exercițiul aplicativ, jurnalul reflexiv.	10 ore
2. Elaborarea și exersarea scenariilor didactice 2.1. Structurarea etapelor și secvențelor lecției 2.2. Proiectarea activității profesorului și a activității elevilor 2.3. Selectarea metodelor și formelor de organizare a învățării 2.4. Elaborarea materialelor și resurselor educaționale 2.5. Exersarea secvențelor didactice prin micro-predare	observația sistematică, studiul de caz, analiza comportamentală, conversația reflexivă, problematizarea.	20 ore
3. Analiza documentelor curriculare și a proiectării didactice 3.1. Analiza planurilor-cadru și a programelor școlare pentru învățământul primar 3.2. Observarea corelării competențelor cu activitățile de învățare 3.3. Analiza planificării calendaristice și a proiectului unității de învățare 3.4. Analiza structurii și coerenței proiectului didactic 3.5. Corelarea proiectării didactice cu particularitățile colectivului de elevi	analiza curriculară, studiul documentelor, conversația euristică, analiza comparativă, exercițiul aplicativ caietul de practică fișele de observare	10 ore
4. Analiza procesului de predare-învățare-evaluare 4.1. Identificarea etapelor și a secvențelor activității didactice 4.2. Analiza metodelor, procedeelelor și mijloacelor de învățământ utilizate 4.3. Observarea strategiilor de motivare și activizare a elevilor 4.4. Analiza comunicării și a interacțiunilor pedagogice profesor-elev; elev-elev 4.5. Observarea modalităților de integrare a resurselor digitale, experiențiale și outdoor	observația structurată, analiza lecției, studiul de caz, problematizarea, conversația reflexivă.	20 ore
5. Diferențierea instruirii și managementul clasei în activitatea de predare 5.1. Adaptarea sarcinilor la nivelul, ritmul și stilurile de învățare ale elevilor 5.2. Proiectarea sprijinului educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale 5.3. Alternarea formelor de organizare a activității elevilor 5.4. Gestionarea timpului, spațiului, resurselor și interacțiunilor din clasă 5.5. Construirea unui climat educațional incluziv, cooperant și stimulat	observația sistematică, studiul de caz, analiza situațiilor educaționale, problematizarea, dezbateră reflexivă.	20ore

6. Realizarea evaluării și valorificarea reflexivă a experienței practice 6.1. Identificarea formelor, metodelor și instrumentelor de evaluare utilizate 6.2. Observarea modalităților de formulare și valorificare a feedbackului 6.3. Analiza relației dintre evaluare, progres și reglarea învățării 6.4. Sistematizarea fișelor de observație și a jurnalului reflexiv 6.5. Elaborarea, prezentarea și autoevaluarea portofoliului de practică pedagogică	analiza instrumentelor de evaluare, observația sistematică, analiza de produs, autoevaluarea, interevaluarea, reflecția metacognitivă.	4 ore
--	--	-------

Bibliografie

Albulescu, I., & Catalano, H. (Coord.). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar*. Didactica Publishing House.

Cucoș, C. (2014). *Pedagogie* (ed. a III-a). Polirom.

Ionescu, M., & Bocoș, M. (Coord.). (2009). *Tratat de didactică modernă*. Paralela 45.

Pânișoară, I.-O. (2017). *Ghidul profesorului*. Polirom.

Ministerul Educației Naționale. (2014). *Metodologia privind organizarea și desfășurarea practicii pedagogice în formarea inițială pentru cariera didactică*.

Ministerul Educației (2021). *Profilul de formare al absolventului*.

Parlamentul României (2023). *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*, cu modificările și completările ulterioare.

Redeș, A. (2024). *Abordări curriculare în educația timpurie incluzivă și de calitate*. Presa Universitară Clujeană.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu cerințele actuale ale formării inițiale a profesorilor pentru învățământul primar și cu standardele profesionale specifice domeniului. Prin activități de observare pedagogică, analiză și reflecție asupra procesului instructiv-educativ, disciplina contribuie la familiarizarea studenților cu mediul școlar, cu rolul profesorului și cu organizarea activităților didactice, constituind baza dezvoltării competențelor profesionale necesare etapelor ulterioare ale practicii pedagogice.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator	- Completarea sistematică a caietului de practică pedagogică - Autoevaluarea progresului personal - Redactarea jurnalului reflexiv - Portofoliu de practică pedagogică (fișe de observație, documente curriculare, proiecte didactice model).	Colocviu Portofoliu de practică pedagogică (	Activitatea desfășurată pe parcursul practicii pedagogice și implicarea activă – 20% Portofoliul de practică pedagogică – 20% Colocviu (susținerea și prezentarea demersului practicii pedagogice) – 60%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS4017 PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. REDEȘ DIANA ADELA Mentor prof. înv.primar TOMȘA DANIELA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					6
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual	116				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursul disciplinelor fundamentale din domeniul Științelor educației: Fundamentele pedagogiei, Psihologia educației, Psihologia dezvoltării, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: - Analizarea documentelor curriculare și utilizarea acestora în proiectarea activităților didactice. - Proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare adaptate particularităților elevilor din învățământul primar. - Aplicarea strategiilor didactice și a metodelor de evaluare specifice învățământului primar. - Organizarea și gestionarea activităților didactice și a climatului educațional. - Comunicarea și colaborarea eficientă cu profesorul mentor, elevii și ceilalți parteneri educaționali. - Manifestarea unei conduite profesionale etice și reflexive și elaborarea portofoliului de practică pedagogică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern, bazele de practică pedagogică, școlile de aplicație în parteneriat cu UAV.

6. Competențele ESCO

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi. CE11. Observă progresul școlar al elevilor. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor. CE14. Predă materii specifice învățământului primar.
Competențe transversale	CT1. Se adaptează la schimbare. CT5. Gândește în mod creativ. CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1 - Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul	C1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. - Elaborează modele de proiectare a	C1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/ proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv.

primar. - Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. C2 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. C3 - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. C5 - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C6 - Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. CT7 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar CT9 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.	activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. -Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. -Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. C3 - Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul primar. C2 - Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor din învățământul primar. - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. C5 - Identifică stările/ problemele/dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar.	- Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv. C2 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. C5 - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. CT7 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională. CT9 - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive privind educarea elevilor din învățământul primar, spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă.
---	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale inițiale ale studenților prin proiectarea, susținerea, evaluarea și analiza reflexivă a activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul primar, în concordanță cu cerințele curriculumului național și cu abordările pedagogice contemporane.
7.2 Obiectivele specifice	- Valorificarea documentelor curriculare în proiectarea și desfășurarea activităților didactice specifice învățământului primar. - Proiectarea și susținerea activităților de predare-învățare-evaluare, prin utilizarea strategiilor didactice adecvate și a resurselor educaționale relevante. - Aplicarea metodelor și instrumentelor de evaluare pentru monitorizarea și susținerea progresului școlar al elevilor. - Adaptarea demersului didactic la particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor, prin valorificarea principiilor educației incluzive și ale învățării diferențiate. - Organizarea și gestionarea eficientă a activităților didactice, a comunicării pedagogice și a managementului clasei. - Utilizarea feedbackului și a reflecției pedagogice în vederea optimizării activităților didactice și a dezvoltării profesionale continue. - Elaborarea și valorificarea portofoliului de practică pedagogică ca instrument de analiză, autoevaluare și dezvoltare a competențelor profesionale.

8. Conținuturi

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Fundamentarea curriculară a demersului didactic 1.1. Interpretarea programelor școlare și a profilului de formare al absolventului 1.2. Corelarea competențelor specifice cu rezultatele așteptate ale învățării 1.3. Selectarea și structurarea conținuturilor disciplinare și interdisciplinare 1.4. Adaptarea proiectării la nivelul de dezvoltare al elevilor 1.5. Elaborarea documentelor de proiectare didactică	analiza curriculară, atelierul de proiectare, modelarea didactică, exercițiul aplicativ, feedbackul colegial.	10 ore
2. Elaborarea și exersarea scenariilor didactice 2.1. Structurarea etapelor și secvențelor lecției 2.2. Proiectarea activității profesorului și a activității elevilor 2.3. Selectarea metodelor și formelor de organizare a învățării 2.4. Elaborarea materialelor și resurselor educaționale 2.5. Exersarea secvențelor didactice prin micro-predare	micro-predarea, exercițiul didactic, lectura explicativă, conversația euristică, jocul didactic, analiza reflexivă.	20 ore
3. Susținerea lecțiilor la disciplinele curriculumului pentru învățământul primar 3.1. Susținerea lecțiilor din aria curriculară Limbă și comunicare 3.2. Susținerea lecțiilor de Matematică și explorarea mediului 3.3. Susținerea activităților din ariile Om și societate, Arte și Tehnologii 3.4. Utilizarea strategiilor activ-participative și a resurselor digitale 3.5. Analiza gradului de realizare a obiectivelor și a rezultatelor învățării	problematizarea, demonstrația, exercițiul, experimentul, investigația, micro-predarea.	10 ore
4. Proiectarea și susținerea activităților integrate și interdisciplinare 4.1. Stabilirea conexiunilor dintre disciplinele curriculumului primar 4.2. Selectarea temei integratoare și a competențelor vizate 4.3. Proiectarea secvențelor interdisciplinare de învățare 4.4. Integrarea metodelor activ-participative și a resurselor multimedia 4.5. Susținerea și evaluarea activităților integrate	învățarea bazată pe proiect, investigația, problematizarea, învățarea prin cooperare, micro-predarea, turul galeriei.	20 ore
5. Diferențierea instruirii și managementul clasei în lecțiile susținute 5.1. Adaptarea sarcinilor la nivelul de pregătire și ritmul de învățare al elevilor 5.2. Proiectarea măsurilor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale 5.3. Organizarea individuală, frontală, în perechi și pe grupe a activităților 5.4. Gestionarea timpului, spațiului, resurselor și comportamentelor elevilor 5.5. Construirea unui climat educațional incluziv și stimulat	studiul de caz, simularea, jocul de rol, învățarea diferențiată, analiza situațiilor educaționale, reflecția critică.	20ore
6. Evaluarea lecțiilor susținute și reflecția asupra practicii pedagogice 6.1. Integrarea evaluării inițiale, formative și sumative în lecțiile susținute	analiza produselor activității, observarea	4 ore

6.2. Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare 6.3. Formularea feedbackului descriptiv și orientat spre progres 6.4. Autoevaluarea și interevaluarea prestației didactice 6.5. Analiza impactului activităților asupra rezultatelor învățării 6.6. Organizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică	sistematică, autoevaluarea, interevaluarea, conversația reflexivă, portofoliul.	
---	---	--

Bibliografie

Albulescu, I., & Catalano, H. (Coord.). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar*. Didactica Publishing House.

Cucoș, C. (2014). *Pedagogie* (ed. a III-a). Polirom.

Ionescu, M., & Bocoș, M. (Coord.). (2009). *Tratat de didactică modernă*. Paralela 45.

Pânișoară, I.-O. (2017). *Ghidul profesorului*. Polirom.

Ministerul Educației Naționale. (2014). *Metodologia privind organizarea și desfășurarea practicii pedagogice în formarea inițială pentru cariera didactică*.

Ministerul Educației (2021). *Profilul de formare al absolventului*.

Parlamentul României (2023). *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*, cu modificările și completările ulterioare.

Redeș, A. (2024). *Abordări curriculare în educația timpurie incluzivă și de calitate*. Presa Universitară Clujeană.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu standardele profesionale specifice profesiei de profesor pentru învățământul primar, cu cerințele curriculumului național și cu așteptările angajatorilor din domeniul educației. Prin caracterul său aplicativ, disciplina contribuie la dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților didactice, precum și la consolidarea unei practici pedagogice reflexive, responsabile și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator	- Participarea constantă și implicarea activă în activitățile desfășurate pe parcursul practicii pedagogice; - Proiectarea, susținerea și evaluarea activităților didactice specifice învățământului primar; - Completarea sistematică a caietului de practică pedagogică; - Valorificarea feedbackului primit în optimizarea activităților didactice; - Autoevaluarea progresului profesional și redactarea jurnalului reflexiv.	Colocviu Portofoliul de practică pedagogică	Portofoliul de practică pedagogică – 40%; Colocviul final: susținerea și prezentarea demersului practicii pedagogice – 60%;
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin