

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS5O01 MANAGEMENTUL CLASEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. EGERĂU ANCA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. TORKOS HENRIETTA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Psihologia educației • Practică pedagogică - învățământ primar • Metodologia cercetării în educație
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe

Competențe profesionale	C4 - Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar. CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților.
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul învățământului primar. CT4. Construește spirit de echipă.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Operează cu concepte specifice managementului clasei de elevi. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în situații educaționale specifice învățământului primar. - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare incluziv, care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. - Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de învățământ primar.	- Utilizează /Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale incluzive. - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale incluzive. - Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat pentru elevii din învățământul primar. - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor din învățământul primar, sănătatea și starea lor de bine. - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului elevilor. - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea,	- Acceptă rolurile manageriale specifice învățământului primar. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar. - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției de învățământ. - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională incluzivă. - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare incluziv (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla elevii din învățământul primar, în diverse contexte sociale și educaționale. - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii din învățământul primar, cu ceilalți parteneri educaționali.

	desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar.	
--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor manageriale prin integrarea fundamentelor teoretice și legislative, prin aplicarea unor strategii/stilurile manageriale adaptate situațional și raportarea acestora la conceptele de eficiență și eficacitate educațională.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea dinamicii relaționale de la nivelul organizației școlare și al clasei de elevi, pe baza modelelor actuale de analiză cantitativă și calitativă. - Reinterpretarea creativă și constructivă a perspectivelor științifice privind procesul de formare și dezvoltare a relațiilor interacționale la nivelul clasei de elevi de vârstă școlară mică. - Identificarea condițiilor interne și externe, ce sunt în măsură să optimizeze procesul interacțiunilor educaționale la nivelul clasei de elevi. - Elaborarea unor indicatori și instrumente de investigare a tipurilor de relații în cadrul organizației școlare și al clasei de elevi de vârstă școlară mică. - Gestionarea situațiilor conflictuale prin utilizarea unor strategii și stiluri manageriale adaptate situațional. - Oferirea unui feedback pozitiv și constructiv pentru a îmbunătății interrelaționarea și intercomunicarea în clasa de elevi. - Evaluarea eficienței strategiilor și stilurilor manageriale, atât la nivel individual, cât și la nivel organizațional. - Manifestarea interesului pentru elaborarea unor proiecte manageriale de ameliorare și optimizare a relațiilor educaționale la nivelul clasei de elevi.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Clasa de elevi – cadrul acțiunii manageriale 1.1. Educatorul - manager: status, rol și influențare 1.2. Etape în formarea și dezvoltarea clasei de elevi	Studiul de caz, Organizatorul grafic, Problematizarea	2 ore
2. Direcții de cercetare și optimizare a mediului educațional 2.1. Factori determinanți în dezvoltarea mediului educațional 2.2. Modelul stadiilor dezvoltării grupului de elevi 2.3. Modelul grupului optimal	Brainstormingul, Problematizarea, Învățarea prin descoperire	2 ore
3. Procesualitatea interacțiunilor educaționale 3.1. Relații de intercunoaștere 3.2. Relații de intercomunicare 3.3. Relații socio-afective 3.4. Relații de influențare	Mozaicul, Jocul de rol, Dezbaterile academice	2 ore
4. Analiza calitativă a dinamicii relaționale la nivelul clasei de elevi 4.1. Atracția interpersonală 4.2. Influența educațională 4.3. Comunicarea interpersonală 4.4. Autoritatea managerială	Focus-grupul, Demonstrația, Ciorchinele	2 ore
5. Strategii și stiluri de manageriere eficientă a relațiilor educaționale 5.1. Relații conflictuale 5.2. Relații de competiție 5.3. Relații de cooperare	Brainstormingul, Acvariul cu pești, Știu-Vreau să Știu- Am învățat	2 ore
6. Paradigme contemporane de gestionare a conflictelor educaționale 6.1. Definirea conflictelor din mediul educațional 6.2. Clasificarea conflictelor din organizațiile educaționale 6.3. Abordarea multidimensională a cauzelor conflictelor 6.4. Dinamica conflictului în clasa de elevi	Învățarea prin cooperare, Problematizarea, Jocul de rol	2 ore
7. Modele teoretice privind mecanismele de abordare a conflictelor	Modelarea	2 ore

7.1. Modelul clasic al etapei conflictului 7.2. Modelul interacționist al conflictului 7.3. Modelul transformării conflictului 7.4. Modelul sistemic al conflictului	Problematizarea Demonstrația	
8. Determinarea și ameliorarea dificultăților de gestionare a conflictelor educaționale 8.1. Factori interculturali ce influențează conflictul și soluționarea acestuia 8.2. Factori personali și contextuali ce influențează conflictul și soluționarea acestuia 8.3. Consecințele gestionării ineficiente a conflictelor din organizațiile educaționale/ clasa de elevi 8.4. Optimizarea strategiilor și stilurilor de gestionare eficientă a conflictelor de către educatori	Brainstorming-ul Discuția panel Jocul de rol Turul galeriei	2 ore
9. Dezvoltarea competențelor de gestionare a conflictelor din mediul educațional în cadrul metodologic integrat 9.1. Competențele necesare cadrelor didactice pentru o gestionare eficientă a conflictelor 9.2. Principii pedagogice în formarea profesorilor pentru managementul eficient al conflictelor 9.3. Strategii de formare inițială a cadrelor didactice pentru prevenirea și soluționarea conflictelor 9.4. Metode și tehnici didactice utilizate în dezvoltarea competențelor de mediere și negociere 9.5. Strategii proactive de prevenire a conflictelor	Explicația, Studiul de caz, Brainstorming-ul, Problematizarea	4 ore
10. Abordări contemporane în medierea și rezolvarea conflictelor în educație 10.1. Medierea ca strategie principală de soluționare a conflictelor 10.2. Negocierea colaborativă și strategii de rezolvare a conflictelor 10.3. Tehnici restaurative și justiția restaurativă în educație 10.4. Utilizarea tehnologiilor digitale în gestionarea conflictelor	Organizatorul grafic Proiectul Învățarea prin cooperare	2 ore
11. Evaluarea impactului intervențiilor educaționale în clasa de elevi	Abordarea euristică Problematizarea	2 ore
12. Abordarea multidimensională a disfuncțiilor manageriale la nivelul clasei de elevi 12.1. Nivele de manifestare a dificultăților manageriale în clasa de elevi 12.2. Efecte perturbatoare asupra climatului școlar 12.3. Alternative manageriale – abordarea tranzacțională și transformațională	Învățarea prin explorare, Investigarea, Studiul de caz	2 ore
13. Competența și responsabilitatea managerială a educatorilor 13.1. Profilul de competență managerială a educatorului 13.2. Eficiența și responsabilitate managerială. Condiționări psihopedagogice	Problematizarea, Reflecția	2 ore
Bibliografie Albulescu, I. Catalano, H. (2025). <i>Managementul clasei de elevi</i> . Editura Didactica Publishing House, București Egerău, A. (2025). <i>Incluziune socială și managementul conflictelor în organizații educaționale. Social inclusion and conflict management in educational organizations</i> . Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Egerău, A. (2014). <i>Managementul organizației școlare – stiluri și strategii eficiente</i> . Editura Eikon, Cluj- Napoca Egerău, A. (2014). <i>Management educațional – procese și mecanisme de influențare</i> . Editura Eikon, Cluj-Napoca Egerău, A. (2026), <i>Managementul clasei de elevi</i> . suport de curs în format electronic, platforma SUMS Iucu, R. (2000). <i>Managementul clasei de elevi</i> . Editura Polirom, Iași Pânișoară, I. O. (2003). <i>Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională</i> . Editura Polirom, Iași Pânișoară, I. O. (2009). <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i> . Editura Polirom, Iași Zlate, M.(2004), <i>Leadership și management</i> , Editura Polirom, Iași Zlate, M. (2004). <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i> , volI, Editura Polirom, Iași		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Rolul și importanța competențelor de relaționare în dezvoltarea individuală și colectivă	Discuția-panel, Studiul de caz, e-learning	2 ore
2. Impactul factorilor psihosociali asupra dinamicii interioare a clasei de elevi de vârstă școlară mică	Explicația, Demonstrația,	2 ore

	Învățarea prin cooperare	
3. Coeziunea și disocierea la nivelul clasei de elevi de vârstă școlară mică	Joc de rol Toledo, Problematizarea, Brainstormingul	2 ore
4. Conformismul și nonconformismul la nivelul clasei de elevi de vârstă școlară mică	Mozaicul, Problematizarea,	2 ore
5. Tensiunile latente și camuflate la nivelul clasei de elevi de vârstă școlară mică	Joc de rol Toledo, World-caffe	2 ore
6. Metode și instrumente de cercetare a mediului educațional	Cubul, e-learning, Brainstormingul, Studiul de caz	2 ore
7. Proiectul managerial de ameliorare și optimizare a relațiilor educaționale	Atelierul creativ al viitorului, Învățarea prin cooperare, Simularea	2 ore

Bibliografie

Albulescu, I. Catalano, H. (2025). *Managementul clasei de elevi*. Editura Didactica Publishing House, București
Iucu, R. (2000). *Managementul clasei de elevi*. Editura Polirom, Iași
Egerău, A. (2025). *Incluziune socială și managementul conflictelor în organizații educaționale. Social inclusion and conflict management in educational organizations*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
Egerău, A. (2014). *Managementul organizației școlare – stiluri și strategii eficiente*. Editura Eikon, Cluj- Napoca
Egerău, A. (2014). *Management educațional – procese și mecanisme de influențare*. Editura Eikon, Cluj-Napoca
Egerău, A. (2026). *Managementul grupei în educația timpuriei*. suport de curs în format electronic, platforma SUMS
Pânișoară, I. O. (2003). *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională*. Editura Polirom, Iași
Pânișoară, I. O. (2009). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Editura Polirom, Iași
Zlate, M.(2004), *Leadership și management*, Editura Polirom, Iași
Zlate, M. (2004). *Tratat de psihologie organizațional-managerială*, volII, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare, am organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) și am discutat cu cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Integrarea principiilor și a conceptelor complexe din managementul clasei de elevi în activitatea didactică – proiectare, performare, evaluare, reglare; - Elaborarea unor instrumente de observare și analiză a dinamicii grupului educațional; - Selectarea și aplicarea strategiilor adecvate de prevenire și soluționare a conflictelor în clasa de elevi.	Examinare scrisă Portofoliul individual de formare	70%
10.5 Seminar/ laborator	- Investigarea sistematică a dinamicii grupului de elevi și a proceselor de influențare prin utilizarea metodelor și instrumentelor de cercetare	Portofoliul individual de formare	30%

	(ancheta, focus-grup); - Prelucrarea și interpretarea cantitativă și calitativă a datelor obținute în scopul reglării procesului managerial; - Elaborarea unui proiect managerial fundamentat pe analiza nevoilor educaționale; - Argumentarea relevanței și aplicabilității proiectului managerial - Ameliorare și optimizarea relațiilor educaționale.		
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea portofoliului de formare individuală pe minim una din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBD5O02 NEUROȘTIINȚA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.habil. Gavrilă-Ardelean Mihaela-Florentina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Marcu Radiana						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Psihologia dezvoltării copilului • Psihologia educației • Practică pedagogică - învățământ primar
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector, tablă inteligentă), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar. CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților.
Competențe transversale	CT4. Construiește spirit de echipă. CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihopedagogiei speciale.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare incluziv, care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. - Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de învățământ primar.	- Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nevoile elevilor din învățământul primar. - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare adaptate elevilor din învățământul primar. - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului elevilor din învățământul primar. - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar.	- Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare incluziv (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii din învățământul primar, cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor metodologice prin cunoașterea fundamentelor neuroștiințelor și aplicarea acestora în procesul de predare-învățare în învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza critică a conceptele fundamentale ale neuroștiinței educației și relația dintre neuroștiințe, psihologie și pedagogie. - Explicarea mecanismele neuroplasticității și a importanței acestora pentru dezvoltarea cognitivă și învățarea pe tot parcursul vieții. - Analiza particularităților dezvoltării sistemului nervos central la copil și a implicațiilor acestora asupra procesului instructiv-educativ. - Identificarea bazelor neurobiologice ale limbajului, citirii și scrierii și implicațiile lor pentru dezvoltarea competențelor de alfabetizare. - Evaluarea impactului stresului și anxietății asupra dezvoltării cognitive și a strategiilor de promovare a rezilienței în mediul educațional. - Evaluarea critică a impactului tehnologiilor digitale asupra dezvoltării creierului și utilizarea responsabilă și eficientă a acestora în procesul educațional. - Integrarea cunoștințele din neuroștiința educației în proiectarea și implementarea unor activități didactice adaptate particularităților de dezvoltare și învățare ale elevilor.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații (ore)
1. Introducere în neuroștiința educației. Definirea domeniului, obiective, interdisciplinaritate. Relația dintre neuroștiințe, psihologie și pedagogie. Neuromituri în educație	Demonstrația, Explicația, Metoda cubului, Brainstorming-ul	2
2. Organizarea și funcționarea sistemului nervos. Structura creierului, neuronul, plasticitatea cerebrală și neuroplasticitatea	Modelarea, Problematicizarea	2
3. Analizatorii	Expunerea științifică, Știu-Vreau să știu-Am învățat	2
4. Dezvoltarea sistemului nervos central la copil	Modelarea, Demonstrația, Ciorchinele	2
5. Atenția și funcțiile executive. Controlul atențional, inhibiția, flexibilitatea cognitivă și autoreglarea comportamentului	Conversația euristică, Explicația, Studiul de caz.	2
6. Memoria și învățarea. Memoria de lucru, memoria pe termen lung, consolidarea și recuperarea informațiilor	Expunerea științifică, Explicația	2
7. Bazele neurobiologice ale alfabetizării. Limbajul și dezvoltarea competențelor de citire și scriere	Pălăriile gânditoare, Explicația, Studiul de caz.	2
8. Emoțiile și motivația în învățare. Rolul sistemului limbic, al recompensei și al autoreglării emoționale	Expunerea științifică, Explicația, Jocul de rol.	2
9. Stresul, anxietatea și reziliența. Impactul asupra dezvoltării cognitive și a performanței școlare	Expunerea științifică, Explicația, Metoda cubului, Brainstorming-ul	2
10. Neuroștiința comportamentului social. Inteligența emoțională, empatia, cooperarea, relațiile sociale și lucrul în echipă	Învățarea prin descoperire, Jocul de rol	2
11. Neurodiversitatea și educația incluzivă. ADHD, tulburările specifice de învățare, tulburările din spectrul autist	Expunerea științifică, Explicația, Dezbateri, Problematicizarea	2
12. Psihigiiena școlară. Factori biologici ce influențează învățarea	Explicația,	2

	Dezbaterea, Proiectul	
13. Tehnologia digitală și dezvoltarea creierului. Beneficii, limite și utilizarea responsabilă în procesul educațional	Expunerea științifică, Dezbaterea, Metoda cubului, Proiectul	4
Bibliografie : Arseni, C., Golu, M., Dănăilă, L. (1983). Psihoneurologie, Edit. Academiei Române, București. Bachevalier, J. (1996). Sistemele de memorie și bazele lor neurofiziologice, În : M.I. Botez (ed.), Neuropsihologie clinică și Neurologia comportamentală, Edit. Medicală, București, 1996. Dănăilă, L., Golu, M. (2002). Tratat de neuropsihologie, vol I și II, Edit. Medicală, București. Delacour, J. (2000). Introducere în neuroștiințele cognitive, Edit. Polirom, Iași. Gavrilă-Ardelean Mihaela, Gavrilă-Ardelean Liviu (2010), Neuropsihofiziologie, Editura Mirton, Timișoara Gavrilă-Ardelean Mihaela, Neuropsihologie, e-suport curs, platforma SUMS UAV Arad, www.uav.ro Golu, M. (1980). Bazele neurofiziologice ale psihicului, Edit. Științifică și Enciclopedică, București. Olteanu, A., Lupu V., Miu A., (2001), Neurofiziologia comportamentului uman, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații (ore)
1. Analiza relației dintre neuroștiințe, psihologie și pedagogie.	Brainstorming, Învățarea prin cooperare	1
2. Funcționarea sistemului nervos central	Studiul de caz, Modelarea	2
3. Maturizarea cerebrală și perioadele sensibile ale dezvoltării. Implicații pentru învățământul primar	Explicația, Demonstrația	1
4. Managementul clasei din perspectiva funcțiilor executive	Studiul de caz, Problematizarea	1
5. Funcția de memorizare și transferul cunoștințelor	Cubul, Brainstormingul	1
6. Dificultăți de învățare a citirii și scrierii	Jocul de rol, Studiul de caz	1
7. Strategii practice pentru creșterea motivației și implicării elevilor	Jocul de rol, Studiul de caz	1
8. Stresul școlar și identificarea măsurilor de sprijin	Dezbaterea, Studiul de caz	1
9. Comportamente școlare dezirabile social, reguli și regulamente școlare	Învățarea prin cooperare, Jocul de rol	1
10. Tulburările de învățare – strategii optime de intervenție pedagogică bazate pe terapia proceselor neuropsihice	Dezbaterea, Studiul de caz	1
11. Somnul, alimentația, activitatea fizică și dezvoltarea cognitivă	Problematizarea, Discuția panel	1
12. Aplicații ale neuroștiinței în proiectarea activităților didactice. Strategii educaționale bazate pe dovezi științifice	Învățarea prin descoperire, Algoritmizarea	2
Bibliografie: Boukaram Christian (2018), Puterea emoțiilor, Editura: PHILOBIA Gabor Mate (2022), Mitul normalității, Editura: Herald ; Colecție: Psihoterapia Grafman, J. (2000). Conceptualizing functional neuroplasticity. Journal of communication disorders, 33(4), 345-356. Leader Darian (2016). Ce este nebunia. Editura Trei, Colecție: Psihologia pentru toti Lieury, A. (1990). Manual de Psihologie Generală, Edit. Antet XX Press, Filipeștii de Târg, Prahova. Munte, T. F., Altenmüller, E., & Jäncke, L. (2002). The musician's brain as a model of neuroplasticity. Nature Reviews Neuroscience, 3(6), 473-478. Piaget, J. (1964). Les mécanismes perceptifs, PUF, Paris. Porges W. Stephen (2022), Ghidul Teoriei polivagale, Editura Prestige		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei precum și metodologia de predare au fost stabilite împreună cu alte cadre didactice specialiști în domeniul psihologiei, domeniul medical și social; temele studiate reflectă cele mai importante aspecte și preocupări în domeniul practic, educațional și clinic al neuropsihologiei.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Cunoașterea terminologiei de specialitate și a principalelor elemente de neuropsihologie a educației. - Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor din domeniu. - Capacitatea de dezbateri asupra unor teme importante studiate.	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ laborator	- Însușirea problematicei tratate la seminar. - Capacitatea de a surprinde aspecte și realități ale diferitelor procese sau fenomene din domeniul neuroștiințelor educației. - Capacitatea de a construi tipurile de argumente pro- și contra pe teme de interes în neuroștiințe. - Prezentarea portofoliului și activități practice și științifice efectuate pe parcursul semestrului, participarea la conferințe de specialitate.	Portofoliul individual	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS5O03 DIDACTICA ARTELOR VIZUALE ȘI ABILITĂȚILOR PRACTICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Lucaci Călin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Lucaci Călin						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Instruire: teorii, design și practici • Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar • Practică pedagogică- învățământ primar
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV.

6. Competențe

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE14. Predă materii specifice învățământului primar CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner.
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul învățământului primar. CT4. Construește spirit de echipă.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1 - Prezintă conținuturile specifice didacticii artelor vizuale și abilităților practice și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice didacticii artelor vizuale și abilităților practice. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor didacticii artelor vizuale și abilităților practice. C2 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din domeniul artelor vizuale și abilităților practice adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților instructiv-	C1. - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate activităților instructiv-educative din domeniul artelor vizuale și abilităților practice în învățământul primar. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat în cadrul activităților instructiv-educative din domeniul artelor vizuale și abilităților practice. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative în activitățile instructiv-educative din domeniul artelor vizuale și	C1. - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea activităților instructiv-educative din domeniul artelor vizuale și abilităților practice, diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice activităților instructiv-educative din domeniul artelor vizuale și abilităților practice. C2. - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii artelor vizuale și abilităților practice în învățământul primar. - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea

educative din domeniul artelor vizuale și abilităților practice care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare specifice activităților instructiv-educative din domeniul artelor vizuale și abilităților practice. - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate activităților instructiv-educative din domeniul artelor vizuale și abilităților practice. - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice activităților instructiv-educative din domeniul artelor vizuale și abilităților practice	abilităților practice. - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activităților instructiv-educative din domeniul artelor vizuale și abilităților practice, în care elevii din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. C2. - Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților instructiv-educative din domeniul artelor vizuale și abilităților practice, adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Organizează activitățile instructiv-educative din domeniul artelor vizuale și abilităților practice și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice didacticii artelor vizuale și abilităților practice. - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev de vârstă școlară mică în domeniul artelor vizuale și abilităților practice. - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice din domeniul artelor vizuale și abilităților practice, urmărind conform curriculumului. - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev din învățământul primar PRIN activitățile instructiv-educative	predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar în realizarea activităților instructiv-educative din domeniul artelor vizuale și abilităților practice. - Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare din domeniul artelor vizuale și abilităților practice.
---	---	---

	din domeniul artelor vizuale și abilităților practice. - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	
--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale de proiectare, organizare și desfășurare eficientă a activităților didactice din domeniul artelor vizuale și abilităților practice, în concordanță cu principiile pedagogice actuale, prin utilizare creativă și adecvată a materialelor și mediilor de exprimare artistică.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și valorificarea expresivității punctului și liniei în realizarea compozițiilor plastice. - Reprezentarea și valorificarea formelor în lucrări bidimensionale și tridimensionale. - Utilizarea culorilor și a contrastelor cromatice în realizarea lucrărilor artistice. - Dezvoltarea sensibilității estetice prin utilizarea armoniilor cromatice în diferite domenii artistice. - Organizarea elementelor plastice într-o compoziție echilibrată și expresivă. - Valorificarea educației artistice ca mijloc de dezvoltare a creativității, a sensibilității estetice și a cunoașterii culturale. - Proiectarea și desfășurarea eficientă a activităților didactice din domeniul artelor vizuale și abilităților practice prin integrarea strategiilor didactice adecvate.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în domeniul artelor vizuale și abilităților practice	Brainstorming, Dezbaterea academică, Problematizarea	2 ore
2. Creativitatea artistică-plastică. Strategii didactice interactive de dezvoltare a creativității artistico-plastice	Demonstrația, Problematizarea, Jocul de rol	2 ore
3. Instrumente și materiale de lucru folosite în cadrul activităților instructiv-educative din domeniul artelor vizuale și abilităților practice	Demonstrația, Modelarea, Învățarea prin descoperire	2 ore
4. Noțiuni artistice-plastice elementare. Elementele limbajului plastic 4.1. Punctul plastic și linia 4.2. Forma (plană și spațială) 4.3. Spațiul (negativ și pozitiv) 4.4. Tonul 4.5. Culoarea 4.6. Textura	Demonstrația, Problematizarea, Modelarea, Studiul de caz	3 ore
5. Teoria culorilor 5.1. Clasificarea culorilor 5.2. Amestecul culorilor 5.3. Contrastele cromatice 5.4. Armonii cromatice 5.5. Efectul spațial al culorilor	Brainstorming, Demonstrația, Problematizarea, Studiul de caz	3 ore
6. Compoziția 6.1. Principii de bază ale compoziției 6.2. Ritmul plastic	Demonstrația, Problematizarea, Modelarea	2 ore

Bibliografie

1. Cioca, V., (2007), *Imaginea si creativitatea vizual-plastica*, Ed. Limes.
2. Illoaia, M., (1981), *Metodica predării desenului*, Editura Didactică Și Pedagogică, București
3. Lucaci, Călin, (2025), *Limbajul artelor plastice*. Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad
4. Lucaci, Călin, (2008), *Spațiul-Imagine. Ontologia spațiului în arta plastică*, Editura Provopress, Cluj-Napoca
5. Lucaci, Călin, (2020), *Didactica predării educației plastice*, suport de curs, disponibil la core.uav.ro
6. Philippe, W., Anne, C., Dominique, E., (2008), *Psihologia desenului la copil*, Ed. TREI
7. Ion Pirnog, (2008), *Ghid metodic de educație plastică*, Editura Compania,
8. Șuşală, Ion, (2000), *Estetica și psihopedagogia desenului, culorii, compoziției*, Editura Sigma, București

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Principii didactice privind organizarea și desfășurarea activităților instructiv-educative din domeniul artelor vizuale și abilităților practice	Brainstorming, Demonstrația, Problematizarea	2 ore
2. Proprietățile plastice ale materialelor. Medii de exprimare în cadrul artelor vizuale și abilităților practice	Dezbateră academică, Modelarea, Mozaicul	2 ore
3. Expresivitatea punctului plastic și a liniei plastice	Demonstrația, Exercițiul, Modelarea	4 ore
4. Forma spontană și forma elaborată în ipostaze bidimensionale și tridimensionale	Demonstrația, Exercițiul, Modelarea	4 ore
5. Amestecul cromatic și regulile lui. Contrastele cromatice	Demonstrația, Exercițiul, Modelarea	4 ore
6. Armonii cromatice în lucrări de artă, design și spectacole	Demonstrația, Exercițiul, Modelarea	4 ore
7. Compoziția plastică. Relația dintre spațiu și forme	Demonstrația, Exercițiul, Modelarea	4 ore
8. Dezvoltarea prin artă. Creativitate și cunoaștere culturală	Dezbateră academică, Modelarea, Mozaicul	4 ore

Bibliografie

1. Ailincăi, Cornel, (2022), *Introducere în gramatica limbajului vizual*, ediția a IV-a, Editura Polirom, Iași
2. Lucaci, Călin, (2020), *Didactica predării educației plastice*, suport de curs, disponibil la core.uav.ro
3. Lucaci, Călin, (2025), *Limbajul artelor plastice*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad
4. Lucaci, Călin, (2008), *Spațiul-Imagine. Ontologia spațiului în arta plastică*, Editura Provopress, Cluj-Napoca
5. Pallasamaa, Juhani, (2020), *Mâna care gândește*, Editura Fundației Arhitext design, București
6. Philippe, W., Anne, C., Dominique, E., (2008), *Psihologia desenului la copil*, Ed. TREI

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare, am organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) și am discutat cu cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- utilizarea corectă a elementelor de limbaj plastic; - aplicarea adecvată a tehnicile și materialelor de lucru; - argumentarea relațiilor dintre culoare, formă și compoziție; - realizarea unor lucrări originale și expresive.	Colocviu	70%
10.5 Seminar/ laborator	- argumentarea alegerilor plastice realizate; - proiectarea activităților didactice în concordanță cu curriculumul și principiile pedagogice; - utilizează metodele de evaluare adecvate și formularea feedbackului constructiv.	Portofoliul individual	30 %.
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală			
Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS5004 EDUCAȚIE INCLUZIVĂ APLICATĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ.dr. REDEȘ DIANA ADELA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. drd. BAN RAHELA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Pedagogie: teorii și practici; • Psihologia educației; • Psihologia dezvoltării copilului; • Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern, mediul outdoor.

6. Competențe

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. C4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesorii/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori.
Competențe transversale	CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. CT2. Soluționează conflicte.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1 - Prezintă conținuturile specifice domeniului educației incluzive și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/designului pedagogic. -Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educației incluzive. -Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor domeniului educației incluzive C4 - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare incluziv, care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale privind învățământul primar incluziv. - Explică (Stabilește și menține) norme	C1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din școlile incluzive. - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din școlile incluzive. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. -Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. -Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor,	C1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. -Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. -Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv. C4 - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției de învățământ. - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională incluzivă. - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare

și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. C5 - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.	facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. C4 - Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nevoile elevilor din învățământul primar. - Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale incluzive. - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale incluzive. - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului elevilor din învățământul primar. C5 - Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar.	incluziv (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla elevii din învățământul primar, în diverse contexte sociale și educaționale. C5 - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. -Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar.
--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale prin valorificarea abordărilor pedagogice actuale, a strategiilor didactice inovatoare și a practicilor educaționale bazate pe curriculumul incluziv în învățământul primar, prin accesibilizare, adaptare, diferențiere și personalizare curriculară.
7.2 Obiectivele specifice	- Analizarea critică a principalelor concepte, teorii și perspective contemporane privind educația incluzivă. - Argumentarea importanței educației incluzive în dezvoltarea competențelor cognitive, socio-emoționale, prin valorificarea exemplelor de bună practică din învățământul primar. - Formarea unei viziuni integrative asupra incluziunii, prin evidențierea rolului acestora în dezvoltarea psihică, socială și emoțională a elevilor și în formarea competențelor-cheie. - Identificarea și aplicarea principalelor strategii didactice specifice educației incluzive, adaptate particularităților de vârstă, nivelului de dezvoltare și nevoilor individuale ale elevilor. - Reflecția critică asupra modelelor pedagogice și a abordărilor metodologice utilizate în organizarea și desfășurarea activităților de învățare incluzive, în raport cu finalitățile curriculumului adaptat. - Elaborarea unor proiecte și scenarii didactice adaptate, precum și a unor planuri de intervenție personalizată pentru stimularea participării active și incluziunea tuturor elevilor. - Proiectarea activităților de învățare outdoor pentru realizarea unei învățări autonome, experiențială și deplină.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Fundamentarea epistemologică și psihopedagogică a educației incluzive în învățământul primar: delimitări conceptuale, evoluții paradigmatică și modele contemporane de incluziune 1.1. Delimitări conceptuale: incluziune, integrare, diversitate, echitate și participare educațională 1.2. Fundamente epistemologice, axiologice și psihopedagogice ale educației incluzive 1.3. Evoluția paradigmelor educaționale: de la segregare și integrare la incluziune 1.4. Modele contemporane ale incluziunii: modelul social, biopsihosocial, ecologic și bazat pe drepturi 1.5. Principii și indicatori ai incluziunii în învățământul primar	Pelegerea interactivă, Conversația euristică, Analiza conceptuală, Problematizarea, Organizatorul grafic	2 ore
2. Cadre normative, politici educaționale și mecanisme instituționale privind incluziunea elevilor din învățământul primar: perspective naționale și europene 2.1. Dreptul la educație și principiul egalității de șanse 2.2. Documente, strategii și politici europene și internaționale privind incluziunea educațională 2.3. Cadrul legislativ național privind educația incluzivă și protecția drepturilor copilului 2.4. Instituții, structuri și servicii de sprijin pentru incluziunea elevilor 2.5. Mecanisme instituționale de prevenire a discriminării, segregării și excluziunii școlare	Explicația, Analiza documentelor legislative și de politică educațională, Studiul de caz, Dezbaterile academice, Învățarea bazată pe proiect	2 ore
3. Profilul dezvoltării elevului de vârstă școlară mică în contexte educaționale eterogene: variabilitate individuală, diversitate și cerințe educaționale speciale 3.1. Particularitățile dezvoltării cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și comunicaționale 3.2. Variabilitatea individuală și influența factorilor biologici, psihologici, educaționali și socioculturali 3.3. Diversitatea elevilor și principalele categorii de cerințe educaționale speciale 3.4. Profilul funcțional al elevului: capacități, nevoi, interese și potențial de dezvoltare 3.5. Bariere și factori facilitatori ai accesului, participării și progresului școlar	Studiul de caz, Analiza profilului funcțional, Observația sistematică, Problematizarea, Conversația euristică	2 ore

4. Proiectarea și implementarea curriculumului incluziv în învățământul primar: accesibilizare, adaptare, diferențiere și personalizare curriculară 4.1. Caracteristicile și principiile curriculumului incluziv 4.2. Identificarea și diminuarea barierelor curriculare în procesul de învățare 4.3. Accesibilizarea obiectivelor, conținuturilor, activităților și resurselor didactice 4.4. Diferențierea și personalizarea procesului instructiv-educativ 4.5. Adaptările curriculare și proiectarea planului educațional individualizat	Analiza curriculară, Modelarea didactică, Demonstrația, Studiul de caz, Învățarea bazată pe proiect.	2 ore
5. Strategii didactice fundamentate științific pentru organizarea învățării incluzive în ciclul primar: individualizare, cooperare și participare educațională 5.1. Principiile proiectării universale pentru învățare 5.2. Strategii de individualizare și diferențiere a instruirii 5.3. Învățarea prin cooperare, tutoratul între egali și sprijinul colegial 5.4. Strategii multisenzoriale, interactive și experiențiale 5.5. Managementul clasei incluzive și stimularea participării tuturor elevilor	Prelegerea interactivă, Modelarea strategiilor didactice, Învățarea prin cooperare, Problematizarea, Analiza situațiilor educaționale	2 ore
6. Evaluarea multidimensională a progresului școlar în contexte incluzive: evaluare formativă, metode alternative și adaptarea procesului evaluative 6.1. Principii, funcții și dimensiuni ale evaluării în educația incluzivă 6.2. Evaluarea inițială, formativă și sumativă a progresului școlar 6.3. Evaluarea capacităților, nevoilor, participării și autonomiei elevului 6.4. Adaptarea sarcinilor, criteriilor, instrumentelor și condițiilor de evaluare 6.5. Metode alternative: portofoliul, proiectul, observarea sistematică, autoevaluarea și interevaluarea	Analiza instrumentelor de evaluare, Demonstrația, Exercițiul, Studiul de caz, Reflecția metacognitivă	2 ore
7. Parteneriatul școală – familie – comunitate și intervenția multidisciplinară în educația incluzivă: colaborare interprofesională, planificarea intervenției și monitorizarea progresului elevului 7.1. Fundamentele și principiile parteneriatului educațional incluziv 7.2. Rolurile și responsabilitățile școlii, familiei și comunității 7.3. Comunicarea cu familia și participarea acesteia la luarea deciziilor educaționale 7.4. Constituirea și funcționarea echipei multidisciplinare 7.5. Planificarea, implementarea, monitorizarea și revizuirea intervenției educaționale individualizate	Studiul de caz, Simularea, Jocul de rol, Dezbaterea, Învățarea colaborativă, Analiza reflexivă	2 ore
Bibliografie Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). <i>Improving schools, developing inclusion</i> . Routledge. Bocoș M.-D., Răduț-Taci R., Chiș O. (2015). <i>Tratat de Management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> . Pitești, Editura Paralela 45. Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i> . Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bocoș, M. (2008). <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist</i> , Editura Paralela 45, Pitești. Booth, T., & Ainscow, M. (2011). <i>Index for inclusion: Developing learning and participation in schools</i> (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education. Bronfenbrenner, U. (1979). <i>The ecology of human development: Experiments by nature and design</i> . Harvard University Press. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2015). <i>Inclusive early childhood education: Analysis of policy frameworks in Europe</i> . Author. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Polirom. Ionescu, M., & Bocoș, M. (Coord.). (2017). <i>Tratat de didactică modernă</i> . Paralela 45. Piaget, J. (1952). <i>The origins of intelligence in children</i> . International Universities Press. Redeș, A. (2026). <i>Educația incluzivă aplicată – suport de curs</i> , core.uav Slee, R. (2011). <i>The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education</i> . Routledge. UNESCO. (2009). <i>Policy guidelines on inclusion in education</i> . UNESCO. UNESCO. (2020). <i>Inclusion and education: All means all (Global education monitoring report 2020)</i> . UNESCO Publishing. UNICEF. (2012). <i>The right of children with disabilities to education: A rights-based approach to inclusive education</i> . UNICEF. UNICEF. (2006-2011). <i>Programul Asigurarea echității în educație</i>		

Vygotsky, L. S. (1978). <i>Mind in society: The development of higher psychological processes</i> . Harvard University Press.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Operaționalizarea conceptelor fundamentale ale educației incluzive 1.1. Delimitarea conceptelor de integrare, incluziune, echitate și participare educațională 1.2. Analiza raporturilor dintre educația integrată și educația incluzivă 1.3. Identificarea dimensiunilor și indicatorilor incluziunii școlare 1.4. Aplicarea conceptelor în situații specifice învățământului primar	Analiza conceptuală, Conversația euristică, Problematizarea, Harta conceptuală, Exercițiul	2 ore
2. Analiza paradigmelor și modelelor contemporane ale educației incluzive 2.1. Analiza comparativă a modelului medical, social și biopsihosocial 2.2. Abordarea bazată pe drepturi în educația incluzivă 2.3. Modelul ecologic și sistemic al incluziunii școlare 2.4. Evaluarea critică a aplicabilității modelelor în ciclul primar	Analiza comparativă, Studiul de caz, Dezbateră academică, Învățarea prin cooperare	2 ore
3. Analiza cadrului legislativ privind educația incluzivă 3.1. Examinarea prevederilor legislative naționale privind incluziunea școlară 3.2. Analiza documentelor internaționale referitoare la dreptul la educație 3.3. Identificarea drepturilor și responsabilităților actorilor educaționali 3.4. Aplicarea normelor legislative în situații educaționale concrete	Analiza documentelor legislative, Studiul de caz, Problematizarea, Conversația euristică	2 ore
4. Politici educaționale și mecanisme instituționale pentru promovarea incluziunii 4.1. Analiza politicilor naționale și europene privind echitatea educațională 4.2. Identificarea instituțiilor și serviciilor de sprijin pentru incluziunea școlară 4.3. Analiza mecanismelor de prevenire a segregării și excluziunii 4.4. Elaborarea unor propuneri de optimizare a practicilor instituționale	Analiza de politici educaționale, Dezbateră, Studiul comparativ, Învățarea bazată pe probleme	2 ore
5. Analiza particularităților dezvoltării elevului de vârstă școlară mică 5.1. Caracteristicile dezvoltării cognitive și ale funcțiilor executive 5.2. Particularitățile dezvoltării socio-emoționale și comportamentale 5.3. Dezvoltarea limbajului, comunicării și relațiilor interpersonale 5.4. Implicațiile diferențelor individuale asupra învățării și participării	Studiul de caz, Observația sistematică, Analiza profilului de dezvoltare, Conversația euristică.	2 ore
6. Diversitate, cerințe educaționale speciale și bariere în calea învățării 6.1. Identificarea principalelor categorii de cerințe educaționale speciale 6.2. Analiza factorilor individuali, educaționali, familiali și socioculturali 6.3. Identificarea barierelor în calea accesului, participării și progresului 6.4. Formularea unor măsuri educaționale de diminuare a barierelor	Studiul de caz, Analiza situațională, Problematizarea, Diagrama cauză–efect, Lucrul pe grupe	2 ore
7. Analiza curriculumului din perspectiva educației incluzive 7.1. Identificarea dimensiunilor unui curriculum accesibil și flexibil 7.2. Analiza competențelor și conținuturilor din programele școlare 7.3. Identificarea barierelor curriculare pentru elevii din ciclul primar 7.4. Corelarea curriculumului comun cu nevoile educaționale individuale	Analiza curriculară, Conversația euristică, Studiul de caz, Problematizarea, Organizatorul grafic	2 ore
8. Proiectarea adaptărilor și diferențierilor curriculare 8.1. Diferențierea obiectivelor, conținuturilor, proceselor și produselor învățării 8.2. Adaptarea sarcinilor, materialelor, timpului și mediului educațional 8.3. Elaborarea unor secvențe didactice diferențiate și personalizate 8.4. Proiectarea măsurilor compensatorii și de sprijin educațional	atelierul de proiectare, modelarea didactică, exercițiul aplicativ, învățarea bazată pe proiect	2 ore
9. Proiectarea universală pentru învățare în ciclul primar 9.1. Analiza principiilor proiectării universale pentru învățare 9.2. Diversificarea modalităților de implicare și motivare a elevilor 9.3. Diversificarea modalităților de reprezentare a conținuturilor 9.4. Diversificarea modalităților de acțiune și exprimare a învățării	Modelarea, Demonstrația, Studiul de caz, Analiza reflexivă.	2 ore

10. Aplicarea strategiilor didactice incluzive în activitățile de învățare 10.1. Organizarea învățării prin cooperare și tutorat între egali 10.2. Utilizarea instruirii explicite, multisenzoriale și secvențiale 10.3. Adaptarea metodelor și resurselor la profilul funcțional al elevului 10.4. Proiectarea unor contexte de participare activă pentru toți elevii	Micro-predarea, Simularea didactică, Învățarea prin cooperare, Demonstrația, Exercițiul	2 ore
11. Evaluarea multidimensională a elevului în contexte incluzive 11.1. Analiza relației dintre evaluarea inițială, formativă și sumativă 11.2. Evaluarea nivelului de dezvoltare, participare și progres școlar 11.3. Corelarea evaluării educaționale cu profilul funcțional al elevului 11.4. Interpretarea datelor evaluative în vederea fundamentării intervenției	Analiza instrumentelor de evaluare, Sudiul de caz, Observația sistematică, Problematizarea, Exercițiul	2 ore
12. Proiectarea metodelor și instrumentelor adaptate de evaluare 12.1. Adaptarea cerințelor, timpului, suporturilor și modalităților de răspuns 12.2. Elaborarea grilelor de observație și a probelor de evaluare 12.3. Valorificarea portofoliului, autoevaluării și interevaluării 12.4. Formularea feedbackului descriptiv și orientat spre progres	Atelierul de lucru, Exercițiul, Analiza de produs, Autoevaluarea, Interevaluarea	2 ore
13. Proiectarea parteneriatului școală–familie–comunitate 13.1. Analiza rolurilor și responsabilităților partenerilor educaționali 13.2. Identificarea nevoilor și resurselor familiei elevului 13.3. Proiectarea strategiilor de comunicare și consiliere a familiei 13.4. Elaborarea unui plan de parteneriat pentru susținerea incluziunii	Studiul de caz, Jocul de rol, Simularea, Învățarea colaborativă, Proiectul	2 ore
14. Intervenția multidisciplinară și monitorizarea progresului elevului 14.1. Constituirea și funcționarea echipei multidisciplinare 14.2. Analiza rolurilor cadrului didactic, profesorului itinerant și de sprijin și ale specialiștilor 14.3. Elaborarea planului educațional individualizat și stabilirea responsabilităților 14.4. Monitorizarea progresului și revizuirea intervenției educaționale	Studiul de caz, Simularea, Învățarea bazată pe probleme, Analiza reflexivă.	2 ore

Bibliografie

Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2015). *Inclusive early childhood education: Analysis of policy frameworks in Europe*. Author.

Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom.

Ionescu, M., & Bocoș, M. (Coord.). (2017). *Tratat de didactică modernă*. Paralela 45.

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.

Redeș, A. (2026). *Educația incluzivă aplicată – suport de curs*, core.uav

Slee, R. (2011). *The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education*. Routledge.

UNESCO. (2009). *Policy guidelines on inclusion in education*. UNESCO.

UNESCO. (2020). *Inclusion and education: All means all (Global education monitoring report 2020)*. UNESCO Publishing.

UNICEF. (2012). *The right of children with disabilities to education: A rights-based approach to inclusive education*. UNICEF.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare s-au organizat întâlniri directe și virtuale cu alte cadre didactice din domeniu. S-a realizat o analiză de nevoi, împreună cu mentori din școlile baze de practică pedagogică din învățământul preuniversitar..

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Utilizarea conceptelor specifice educației incluzive; - Formularea unor obiective clare, coerente și măsurabile într-un plan de intervenție personalizată. - Utilizarea în contexte variate a strategiilor de diferențiere și recuperare școlară. - Analizarea factorilor de risc ce influențează implementarea unui plan de intervenție personalizată și propunerea unor măsuri adecvate de prevenire a riscurilor. - Capacitate de analiză a studiilor de caz	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ laborator	- Implicare activă în activitățile de seminar (exerciții aplicative, studii de caz) - Elaborarea unui plan de intervenție personalizată pentru recuperare școlară. - Demonstrarea capacității de a valorifica resursele personale și profesionale în implementarea eficientă a planului de intervenție personalizată în învățământul primar. - Argumentarea necesității dezvoltării strategiilor diferențiate în învățare.	Portofoliul individual de formare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea cel puțin a uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS5O05 PEDAGOGIE DIGITALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. TORKOS HENRIETTA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. TORKOS HENRIETTA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: - Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar - Instruire: teorii, design și practici - Practică pedagogică- învățământ primar
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: - capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; - capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; - abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; - capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; - disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; - competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale didactice, suporturi electronice, auxiliare s colare, cărți/lucrări/articole de specialitate, modele de proiecte educaționale, video-uri didactice.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.
Competențe transversale	CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar. CT1. Se adaptează la schimbare. CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei digitale în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv. - Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la nevoile elevilor din învățământul primar. - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații de învățare integrată și personalizată. - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.	- Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Adaptează/aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul pedagogiei digitale, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetare în domeniul pedagogiei digitale. - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici în domeniul pedagogiei digitale. - Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. - Analizează profilul digital al elevilor din învățământul primar și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. - Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia pentru adaptarea predării, învățării și evaluării la specificul elevilor din învățământul primar, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor din	- Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice utilizate în formarea și dezvoltarea personalității elevilor din învățământul primar și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. - Afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte specifice educării elevilor din învățământul primar în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive privind educarea elevilor din învățământul primar, spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă. - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul primar, în scopul eficientizării învățării. - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educația elevilor din învățământul primar.

	învățământul primar în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. - Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției de învățământ primar.	
--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor studenților de a proiecta, utiliza și evalua activități educaționale digitale adecvate învățământului primar, prin integrarea responsabilă, creativă și eficientă a tehnologiilor digitale în procesul didactic.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea capacității de utilizare a instrumentelor și resurselor digitale în proiectarea activităților de predare, învățare și evaluare. - Dezvoltarea abilității de selectare și adaptare a conținuturilor digitale în funcție de vârstă, particularitățile și nevoile copiilor din învățământul primar. - Familiarizarea studenților cu metode interactive și aplicații educaționale digitale care sprijină învățarea activă, colaborativă și creativă. - Formarea unei atitudini responsabile privind siguranța online, etica utilizării tehnologiei și protecția datelor în contexte educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Forme și ipostaze ale învățării asistate de tehnologie: predarea-învățarea și evaluarea cu ajutorul tehnologiilor educaționale	Prelegere, Brainstorming, Dezbateri, Studiul de caz, IAC, Demonstrația	2 ore
2. Specificitatea procesului didactic în era tehnologică: activități specifice pentru dezvoltarea gândirii computaționale a elevilor	Prelegere, dezbateri, IAC, Demonstrația	2 ore
3. Utilizarea tehnologiei digitale pentru dezvoltarea profesională continuă	Prelegere, Dezbateri, Studiul de caz, IAC, Demonstrația	2 ore
4. Perspective socioculturale privind utilizarea tehnologiei în educație: siguranță și responsabilitate	Prelegere, Dezbateri, Studiul de caz, Jocul de rol, IAC	2 ore
5. Tehnologia în profilarea inovației pedagogice: monitorizarea și raportarea progresului elevilor, organizarea resurselor educaționale, comunicarea cu părinții, colaborarea cu colegii și alți specialiști	Prelegere, Dezbateri, Studiul de caz, IAC, Jocul de rol	2 ore
6. Utilizarea tehnologiei pentru servicii de suport educațional: accesibilitate, incluziune și personalizare cu ajutorul tehnologiilor educaționale	Prelegere, Dezbateri, Studiul de caz	2 ore
7. Utilizarea AI la nivelul învățământului primar	Prelegere, Dezbateri, Metoda Ciorchinului, Studiul de caz, IAC	2 ore

Bibliografie

- Albulescu, I., & Catalano, H. (coord.). E-didactica. procesul de instruire în mediul online. Bucures ti: Didactica Publishing House. IȘBN 987-606-048-366-3.
- Ceobanu, C., Cucos , C., Istrate, O., & Pa nis oara , I.-O.(coord.) (2022). Educația Digitală (edit ia a II-a). Ias i: Editura Polirom.
- Ceobanu, C., Cucos , C., Istrate, O., & Pa nis oara , I.-O. (coord.). Educația digitală. Ias i: Editura Polirom.
- Glava, C. (2022). Mechanisms for Objectivity Ensuring and Fraud Prevention in the Online Academic Assessment. Educatia 21 Journal, 23, 136-142. <https://doi.org/10.24193/ed21.2022.23.13>
- Glava, C. & Glava, A. (2009). Virtual Instrumentation Assisted Șcience Teaching and Learning Accross Europe -Comparative Curricular Reflections. Educatia 21 Journal, Special Issue.
- Glava, C. & Glava, A. (2007). WebQuest as a Tool for Effective Use of ICT in Education. Educatia 21 Journal, 5.

7. Glava, C. (2006). Rolul profesorului într-o clasă virtuală. Platforma BŞCW ca spațiu virtual de învățare și cooperare. În 8. Miron Ionescu, volum colectiv Schimbări paradigmatică în instrucție și educație. Cluj-Napoca: Editura Eikon 9. Glava, C. (2005). Tehnologii e-learning. Analiza didactică. Educatia 21 Journal, 2, 280-284. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. 10. Torkos, H., (2026), Suport de curs, uavcore.ro 11. Torkos, H., & Egerau, A. M. (2020). The Use of Informational Technologies in the Outdoor Educational Activities in Times of Special Educational Situations. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 107-124.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere în pedagogia digitală în învățământul primar	Brainstorming; conversație euristică; dezbateri; reflecție individuală	2 ore
2. Competențele digitale ale cadrului didactic și ale elevului din ciclul primar	Autoevaluare; lucru pe grupe; hartă conceptuală; studiu de caz	2 ore
3. Resurse educaționale digitale pentru clasele primare	Analiză comparativă; investigație; lucru în perechi; prezentare orală	2 ore
4. Proiectarea unei activități integrate cu instrumente digitale	Atelier practic; învățare prin proiect; demonstrație; microproiectare didactică	2 ore
5. Metode interactive și colaborative în mediul digital	Învățare colaborativă; joc de rol; simulare didactică; turul galeriei	2 ore
6. Evaluarea digitală în învățământul primar	Exercițiu aplicativ; construire de itemi; analiză comparativă; peer feedback	2 ore
7. Etică, siguranță online și incluziune digitală în educația primară	Studiu de caz; dezbateri; analiză de scenarii; joc de rol	2 ore
Bibliografie - Aaron, Ș., Blackwell, A. F., & Burnard, P. (2016). The development of Sonic Pi and its use in educational partnerships: Cocreating pedagogies for learning computer programming. Journal of Music, Technology & Education, 9(1), 75-94. A - Albulescu, I., & Catalano, H. (coord.) (2021). e-Didactica: procesul de instruire în mediul online. Bucuresti: Editura Didactica Publishing House. - Bănuț, M. (2022). Mici muzicieni, mari programatori. Curriculum integrat muzică-programare pentru digitalizarea procesului didactic. Editura Paralela 45 - Bănuț, M., & Albulescu, I. (2024). Evaluation of an Inductive Strategy of Teaching Music and Programming to Primary School Students. Information Technologies and Learning Tools. 104(6), 67-80. https://doi.org/10.33407/itlt.v104i6.5813 - Bănuț M., & Andronache, D. (2023). Students' cognitive load in online education, under the lens of learning theories. Studia UBB Psychol.-Paed., 68(2), 111-130. https://doi.org/10.24193/subbbsyped.2023.2.06 - Comisia Europeană. (2020). Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor. Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027. Resetarea educației și formării pentru era digitală (COM 2020/624 final). https://eurlex.europa.eu/legalcontent/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0624 - Cucos, C. (2020). Generarea conținuturilor școlare/suporturilor de învățare de tip e-learning. Caracteristici și criterii de calitate. În Ciprian Ceobanu, Constantin Cucos, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Panisoara (coord.). Educația digitală (pp. 254-270). Iasi: Editura Polirom. - Glava, C. (2025). Pedagogie digitală Suport de curs în tehnologia ID. Universitatea Babes -Bolyai. - Gutierrez-Angel, N., Șanchez-García, J. N., Mercader-Rubio, I., García-Martín, J., & Brito-Costa, Ș. (2022). Digital literacy in the university setting: A literature review of empirical studies between 2010 and 2021. Frontiers in Psychology, 13. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.896800		

10. Fartusnic, C., Tesileanu, A., Horga, I., Preoteasa, L., Mosoiu, O., & Irimia, T. M. (2020). Repere pentru proiectarea, actualizarea si evaluarea Curriculumului National. In Eugen Palade (coord.). Cadrul de Referință al Curriculumului Național, Bucuresti.
11. Mutlu-Bayraktar, D., Cosgun, V., & Altan, T. (2019). Cognitive load in multimedia learning environments: A systematic review. Computers & Education, 141. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103618>
12. Nitulescu, L., & Ispas, C. (2021). Curriculum scolar: managementul continuturilor în spatiul virtual. Situatii si experiente de învățare online. In I. Albulescu, & H. Catalano (coord.). E-didactica. procesul de instruire în mediul online. Bucures ti: Didactica Publishing House. IȘBN 987-606-048-366-3.
13. Redecker, C. (2017). European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union, Luxembourg. <https://doi.org/10.2760/178382>
14. Şweller, J. (2020). Cognitive load theory and educational technology. Educational Technology Research and Development, 68(1), 1-16. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-019-09701-3>
15. Torkos, H., (2026), Suport de curs, uavcore.ro

Resurse web:

<https://digcompedu.net/> (Cadrul european pentru competent ele digitale ale educatorilor) <https://pedagogie-digitala.ro> (Revista de Pedagogie digitala) instrumente digitale.pptx (Colect ie de instrumente digitale)
<https://www.digitaliada.ro/> (RED – resurse educat ionale deschise: lect ii, teste, exercit ii, probleme, proiecte didactice s i tutoriale video)
<https://livresq.com/ro/> (RED – resurse educat ionale deschise)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-Conținuturile disciplinei sunt corelate cu așteptările comunității academice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul educațional, prin orientarea acestora spre dezvoltarea competențelor digitale necesare viitorilor specialiști în educație. Disciplina răspunde cerințelor actuale privind integrarea tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ, utilizarea responsabilă și etică a resurselor digitale, proiectarea activităților didactice interactive și adaptarea demersului educațional la contexte variate de învățare. Abordarea teoretico-aplicativă asigură pregătirea studenților pentru cerințele actuale ale profesiei didactice și pentru adaptarea la transformările digitale din educație.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4Curs	- Integrarea principiilor și a conceptelor complexe din pedagogia digitală în activitatea didactică – proiectare, performare, evaluare, reglare; - Elaborarea unor instrumente digitale de observare și analiză a procesului de învățare și a performanțelor școlare; - Elaborarea și utilizarea unor resurse digitale pentru ameliorarea și optimizarea învățării.	Examen scris	70%

10.5 Seminar/ laborator	- Proiectarea și implementarea activităților de învățare în mediul digital; - Prelucrarea și interpretarea cantitativă și calitativă a datelor obținute prin evaluare în scopul reglării procesului didactic; - Argumentarea relevanței și aplicabilității resurselor digitale create pe parcursul activităților de seminar.	Portofoliul individual de formare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea portofoliului de formare individuală pe minim una din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS5006 COMUNICARE DIDACTICĂ ȘI MANAGEMENTUL EMOȚIILOR						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ. dr. Dughi Dana Eugenia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ. dr. Dughi Dana Eugenia						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: - Fundamentele pedagogiei; - Psihologia educației; - Psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: - capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; - capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; - abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; - capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; - disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; - competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe

Competențe profesionale	C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tinere/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CE11. Observă progresul școlar al elevilor.
Competențe transversale	CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihopedagogiei speciale. CT2. Soluționează conflicte.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C3. - Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile comunicării didactice, precum și a metodelor și instrumentelor de manageriere a emoțiilor corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a elevilor din învățământul primar. - Identifică dificultățile în adaptare/comunicare didactică întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. - Descrie și corelează principalele metode și instrumente de comunicare didactică și managementul emoțiilor, adaptate elevilor din învățământul primar. - Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării psihopedagogice a elevilor din învățământul primar, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia. C5. - Identifică modul specific în care elevii din învățământul primar învață, teoriile și paradigmele de consiliere și de comunicare didactică/ managementul emoțiilor. - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. - Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de învățământ primar.	C3. - Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul primar. - Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. - Elaborează unele modele de comunicare didactică, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor din învățământul primar. - Aplică creativ metode și tehnici de comunicare didactică și managementul emoțiilor în vederea optimizării practicilor evaluative la nivelul învățământul primar. - Evaluează elevii din învățământul primar pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. C5. - Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.	C3. - Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative privind comunicarea didactică și managementul emoțiilor în învățământul primar. - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională specifice învățământului primar. C5. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii din învățământul primar, cu ceilalți parteneri educaționali.

	- Oferă sprijin fiecărui elev din învățământul primar, în funcție de particularitățile individuale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale elevilor din învățământul primar la mediul educațional și social larg. - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar.	
--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și autoreglare a comunicării didactice și a interacțiunilor socioemoționale în contexte educaționale specifice învățământului primar, prin valorificarea strategiilor de comunicare eficientă, relaționare empatică, reglare emoțională și gestionare constructivă a situațiilor educaționale dificile.
7.2 Obiectivele specifice	1. Analizarea fundamentelor teoretice, modelelor și mecanismelor comunicării didactice, prin raportarea la particularitățile de vârstă și individuale ale școlarului mic. 2. Utilizarea unor strategii și tehnici de comunicare verbală, nonverbală, paraverbală, empatică și asertivă în relația profesor–copil/elev, profesor–grupă/clasă și profesor–familie. 3. Identificarea, interpretarea și gestionarea adecvată a emoțiile proprii și manifestărilor emoționale ale copiilor, utilizând strategii de autoreglare, co-reglare și sprijin socioemoțional adaptate contextului educațional. 4. Proiectarea unor răspunsuri educaționale și intervenții comunicativ-relaționale pentru prevenirea și gestionarea blocajelor de comunicare, conflictelor, comportamentelor dificile și situațiilor cu încărcătură emoțională.

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele comunicării didactice • delimitări conceptuale: comunicare, comunicare educațională, comunicare didactică; • modele și componente ale procesului comunicațional; • funcțiile comunicării în procesul educațional.	Prelegerea interactivă, conversația euristică, organizatorul grafic, harta conceptuală	1 oră
2. Specificul comunicării didactice în învățământul primar • particularități de vârstă și implicații comunicaționale; • adaptarea mesajului la nivelul dezvoltării copilului; • comunicarea centrată pe copil.	Studiul de caz, analiza unor secvențe educaționale, problematizarea, exercițiul de adaptare a mesajului	1 oră
3. Dimensiunile verbală, nonverbală și paraverbală ale comunicării • limbajul verbal și construcția mesajului didactic; • mimică, gestică, postură, proxemică; • voce, ritm, accent, intonație și pauză.	Demonstrația, jocul de rol, exercițiul de comunicare, observarea sistematică și analiza înregistrărilor video	1 oră
4. Ascultarea activă și comunicarea empatică • niveluri și forme ale ascultării; • tehnici de clarificare, reformulare și reflectare; • empatia în relația educațională.	Jocul de rol, exercițiul în perechi, tehnica acvariului, simularea unor conversații educaționale	1 oră
5. Comunicarea asertivă în mediul educațional • stiluri de comunicare: pasiv, agresiv, pasiv-agresiv, asertiv; • formularea mesajelor asertive; • limite, reguli și fermitate relațională.	Simularea, jocul de rol, studiul de caz, exercițiul de formulare a mesajelor asertive	1 oră
6. Feedbackul didactic și comunicarea evaluativă • funcțiile feedbackului; • feedback descriptiv, formativ și orientat spre progres; • efectele etichetării, comparației și criticii asupra copilului.	Analiza comparativă a mesajelor de feedback, studiul de caz, exercițiul practic, învățarea prin cooperare	1 oră
7. Bariere și blocaje în comunicarea didactică • surse psihologice, pedagogice și relaționale ale blocajelor; • distorsiuni și erori comunicaționale; • prevenirea și depășirea dificultăților de comunicare.	Problematizarea, studiul de caz, brainstormingul, analiza incidentului critic	1 oră
8. Emoțiile și rolul lor în învățare • natura și funcțiile emoțiilor; • relația emoție–cogniție–motivație–comportament; • emoțiile academice și participarea la învățare.	Prelegerea interactivă, conversația euristică, harta conceptuală, analiza unor situații educaționale	1 oră
9. Competența emoțională a cadrului didactic • conștientizarea și identificarea propriilor emoții; • autoreglarea emoțională; • expresivitatea emoțională și impactul asupra climatului educațional.	Reflecția ghidată, autoobservarea, jurnalul reflexiv, analiza incidentului critic	1 oră

10. Dezvoltarea competențelor emoționale la copil - recunoașterea și denumirea emoțiilor; - înțelegerea cauzelor și consecințelor emoțiilor; - exprimarea și reglarea emoțională adaptativă.	Învățarea experiențială, jocul didactic, povestirea, dramatizarea, exercițiile de identificare și reglare a emoțiilor	1 oră
11. Co-reglarea emoțională în relația adult-copil - rolul adultului în reglarea emoțională a copilului; - strategii de validare și sprijin emoțional; - răspunsul cadrului didactic la emoțiile intense.	Modelarea, demonstrația, simularea, jocul de rol și analiza dialogurilor adult-copil	1 oră
12. Comunicarea în situații educaționale dificile - frustrarea, opoziția, furia, anxietatea și retragerea; - comportamentul dificil ca mesaj; - strategii comunicativ-relaționale de intervenție.	Studiul de caz, simularea, jocul de rol, analiza incidentului critic și problematizarea	1 oră
13. Gestionarea conflictelor și climatul socioemoțional al grupei/clasei - surse și dinamici ale conflictelor; - prevenire, mediere și rezolvare constructivă; - siguranță emoțională și apartenență.	Învățarea prin cooperare, medierea simulată, jocul de rol, studiul de caz și tehnica acvariului	1 oră
14. Comunicarea cu familia și parteneriatul educațional - principii ale comunicării profesor-părinte; - comunicarea situațiilor sensibile; - gestionarea conversațiilor dificile și construirea parteneriatului.	Simularea conversației profesor-părinte, jocul de rol, studiul de caz, dezbaterile și exercițiul de formulare a mesajelor profesionale	1 oră
Bibliografie - Brackett, M. A. (2019). <i>Permission to Feel</i>. Celadon Books. - Cekaite, A., & Bergnehr, D. (2018). Affectionate touch and care: Embodied intimacy, compassion and control in early childhood education. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, 26(6), 940–955. - Cornelius-White, J. (2007). Learner-centered teacher-student relationships are effective: A meta-analysis. <i>Review of Educational Research</i>, 77(1), 113–143. - Goleman, D. (1995). <i>Emotional Intelligence</i>. Bantam Books. - Gross, J. J. (Ed.). (2014). <i>Handbook of Emotion Regulation</i> (2nd ed.). Guilford Press. - Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. <i>Review of Educational Research</i>, 77(1), 81–112. - Jones, S. M., Bailey, R., Brush, K., & Kahn, J. (2017). <i>Preparing for Effective SEL Implementation</i>. Harvard Graduate School of Education. - Roco, M. (2004). <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>. Polirom. - Rosenberg, M. B. (2015). <i>Nonviolent Communication: A Language of Life</i> (3rd ed.). PuddleDancer Press. - Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Polirom. - Șoitu, L. (2001). <i>Pedagogia comunicării</i>. Institutul European.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

1. Analiza situațiilor de comunicare didactică - identificarea componentelor procesului comunicațional; - analiza unor secvențe educaționale; - erori și oportunități de optimizare.	Studiul de caz, analiza secvențelor educaționale/video, observația sistematică, problematizarea	1 oră
2. Adaptarea mesajului la vârsta copilului - reformularea mesajelor pentru școlarii mici; - reformularea mesajelor pentru școlarii mici; - exerciții de claritate și accesibilitate.	Exercițiul de reformulare, atelierul de lucru, lucrul în perechi, învățarea prin cooperare	1 oră
3. Limbajul nonverbal și paraverbal al cadrului didactic - analiza posturii, mimicii și gesturilor; - exerciții de utilizare a vocii; - congruența verbal–nonverbal–paraverbal.	Demonstrația, exercițiul practic, jocul de rol, analiza înregistrărilor video, feedbackul colegial	1 oră
4. Tehnici de ascultare activă - parafrizare; - clarificare; - reflectarea conținutului și a emoției.	Exercițiul în perechi, jocul de rol, simularea, tehnica acvariului	1 oră
5. Comunicarea empatică și validarea emoțională - diferența dintre empatie, simpatie și aprobare; - formulări de validare; - jocuri de rol.	Jocul de rol, simularea, studiul de caz, exercițiul de formulare a răspunsurilor empactice	1 oră
6. Comunicarea asertivă și formularea limitelor - mesaje de tip „Eu”; - formularea regulilor; - fermitate fără agresivitate.	Jocul de rol, exercițiul de formulare a mesajelor de tip „Eu”, simularea, analiza comparativă a mesajelor	1 oră
7. Feedbackul care susține învățarea - transformarea criticii în feedback formativ; - feedback centrat pe proces și progres; - analiza formulărilor cu potențial demotivant.	Exercițiul de transformare a mesajelor, studiul de caz, analiza erorilor, feedbackul colegial	1 oră
8. Identificarea barierelor de comunicare - studii de caz; - blocaje profesor–copil; - strategii de remediere.	Studiul de caz, analiza incidentului critic, brainstormingul, problematizareaHarta emoțiilor, exercițiul situație–gând–emoție–comportament, studiul de caz, reflecția ghidată	1 oră
9. Harta emoțiilor în contexte educaționale - identificarea emoțiilor; - relația situație–gând–emoție–comportament; - analiza declanșatorilor emoționali.	Harta emoțiilor, exercițiul situație–gând–emoție–comportament, studiul de caz, reflecția ghidată	1 oră
10. Strategii de autoreglare emoțională pentru cadrul didactic - identificarea propriilor factori declanșatori; - tehnici de reglare; - plan personal de autoreglare.	Autoobservarea, jurnalul reflexiv, exercițiile experiențiale, tehnicile de relaxare și elaborarea planului personal	1 oră
11. 1Strategii de co-reglare emoțională a copilului - copilul furios; - copilul anxios; - copilul frustrat sau retras.	Jocul de rol, simularea, modelarea, studiul de caz și demonstrația	1 oră

12. Gestionarea comportamentelor dificile prin comunicare • analiza funcțională a situației; • de-escaladarea verbală; • formularea răspunsului educațional.	Analiza funcțională a comportamentului, studiul de caz, simularea, exercițiul de de-escaladare verbală	1 oră
13. Conflictul în clasa de elevi • jocuri de rol; • mediere; • negociere și soluționare constructivă.	Jocul de rol, medierea simulată, negocierea, învățarea prin cooperare, tehnica acvariului	1 oră
14. Comunicarea cu părinții în situații sensibile • comunicarea dificultăților copilului; • conversația cu părintele defensiv sau nemulțumit; • simularea unei întâlniri profesor–părinte.	Simularea întâlnirii profesor–părinte, jocul de rol, studiul de caz, analiza incidentului critic, feedbackul colegial	1 oră
Bibliografie • Brackett, M. A. (2019). <i>Permission to Feel</i>. Celadon Books. • Faber, A., & Mazlish, E. (2012). <i>How to Talk So Kids Will Listen & Listen So Kids Will Talk</i>. Scribner. • Gottman, J., & DeClaire, J. (1997). <i>Raising an Emotionally Intelligent Child</i>. Simon & Schuster. • Gordon, T. (2003). <i>Teacher Effectiveness Training</i>. Three Rivers Press. • Jennings, P. A. (2015). <i>Mindfulness for Teachers</i>. W. W. Norton. • Rosenberg, M. B. (2015). <i>Nonviolent Communication: A Language of Life</i> (3rd ed.). PuddleDancer Press. • Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2011). <i>The Whole-Brain Child</i>. Delacorte Press. • Sutton, R. E., Mudrey-Camino, R., & Knight, C. C. (2009). Teachers' emotion regulation and classroom management. <i>Theory Into Practice</i>, 48(2), 130–137. • Taxer, J. L., & Gross, J. J. (2018). Emotion regulation in teachers. <i>Educational Psychology Review</i>, 30, 1259–1282. • Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (Eds.). (2004). <i>Building Academic Success on Social and Emotional Learning</i>. Teachers College Press.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu orientările actuale din științele educației și cu cerințele mediului profesional. Disciplina formează competențe de comunicare didactică, relaționare empatică și management emoțional. Sunt urmărite adaptarea comunicării la nevoile copilului, oferirea feedbackului formativ și gestionarea situațiilor dificile. Activitățile aplicative dezvoltă colaborarea eficientă cu familia și cu specialiștii din domeniul educației. Competențele dobândite răspund așteptărilor angajatorilor privind incluziunea, conduita etică și crearea unui climat educațional favorabil.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Corectitudinea și relevanța cunoștințelor, precum și utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate. - Capacitatea de analiză și aplicare a strategiilor de comunicare didactică și management emoțional în situații educaționale concrete.	Examen scris – evaluarea cunoștințelor teoretice și a capacității de analiză a unor situații educaționale.	70%
10.5 Seminar/ laborator	- Claritatea, coerența și caracterul argumentat al răspunsurilor, precum și participarea activă la activitățile practice.	Portofoliu individual – studii de caz, exerciții de comunicare, fișe de reflecție și aplicații practice.	30%
10.6 Standard minim de performanță			

Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală;

Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBC6012 DREPTURILE COPILULUI, COLABORAREA CU FAMILIA ȘI INSTITUȚIILE SPECIALIZATE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Costin Alin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Ban Rahela						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice • Psihologia educației; • Psihologia dezvoltării copilului; • Educație incluzivă aplicată
4.2 de competențe	Capacitatea de analiză a situațiilor educaționale din perspectiva dezvoltării copilului, utilizarea conceptelor psihopedagogice fundamentale, comunicarea și colaborarea în contexte educaționale, precum și aplicarea principiilor de bază ale educației incluzive în activitatea didactică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. C4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tinere/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).
Competențe transversale	CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Descrie conceptele, teoriile, principiile și cadrul legislativ specifice drepturilor copilului, colaborării cu familia și instituțiile specializate. - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare incluziv, care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare - Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. - Corelează cunoștințele privind educația personală, socială la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea nivelului de adaptare școlară. - Identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Distinge/proiectează strategiile de consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc. - Prezintă modalitățile de colaborare cu familia și instituțiile specializate în sprijinirea copilului.	- Utilizează cunoștințe de specialitate și psihopedagogice pentru promovarea drepturilor copilului și adaptarea demersului educațional la nevoile elevilor din învățământul primar. - Aplică reglementările și cadrul legislativ privind protecția și promovarea drepturilor copilului în contexte educaționale. - Oferă sprijin fiecărui elev din învățământul primar, în funcție de particularitățile individuale sau de situațiile de risc educațional, inclusiv în colaborare cu familia și alți specialiști. - Colaborează în echipe interdisciplinare pentru proiectarea și implementarea unor intervenții educaționale adaptate nevoilor copilului.	- Abordează responsabil responsabilitățile profesiei didactice privind respectarea și promovarea drepturilor copilului într-un mediu educațional incluziv. - Identifică situațiile de risc și vulnerabilitate ale copilului și acționează în conformitate cu responsabilitățile cadrului didactic și cadrul legislativ. - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, precum și alte situații de risc care afectează siguranța și starea de bine a elevilor. - Acționează manifestând spirit de echipă, empatie, respect și responsabilitate în comunicarea și colaborarea cu elevii, familia și ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare înțelegerii și aplicării principiilor privind drepturile copilului, colaborării cu familia și instituțiile specializate, în vederea promovării unui mediu educațional incluziv, sigur și centrat pe nevoile copilului.
7.2 Obiectivele specifice	• Explicarea conceptelor, teoriilor și cadrului legislativ privind drepturile copilului, dezvoltarea copilului și protecția acestuia în context educațional. • Analizarea nevoilor, factorilor de risc și de protecție, precum și a situațiilor de vulnerabilitate ale copilului din perspectiva rolului cadrului didactic. • Aplicarea principiilor educației incluzive și ale protecției copilului în analiza și gestionarea situațiilor educaționale specifice învățământului primar. • Dezvoltarea competențelor de colaborare cu familia și instituțiile specializate pentru sprijinirea dezvoltării, bunăstării și incluziunii copilului.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. COPILUL ȘI COPILĂRIA – FUNDAMENTE CONCEPTUALE ȘI ABORDĂRI INTERDISCIPLINARE • Delimitări conceptuale privind copilul și copilăria • Paradigme ale copilăriei în perspectivă istorică, sociologică și educațională • Copilul ca actor social și subiect al educației • Particularitățile dezvoltării copilului de vârstă școlară mică • Școala ca spațiu de prevenție și intervenție socială	Problematizarea Prelegerea academică	2 ore
2. DREPTURILE COPILULUI – CADRU NORMATIV • Evoluția conceptului de drepturi ale copilului • Principiile fundamentale ale Convenției ONU privind drepturile copilului • Cadrul legislativ național privind protecția și promovarea drepturilor copilului • Drepturile copilului în sistemul educațional • Responsabilitățile cadrului didactic în promovarea și respectarea drepturilor copilului.	Prelegerea academică Modelarea	2 ore
3. NEVOILE COPILULUI ÎN CONTEXT EDUCAȚIONAL • Nevoile fundamentale ale copilului: perspective psihologice, educaționale și sociale • Relația dintre dezvoltare, bunăstare și învățare • Factori de protecție și factori de risc în dezvoltarea copilului • Rolul mediului educațional în satisfacerea nevoilor copilului • Implicații pentru practica cadrului didactic	Problematizarea Prelegerea academică Modelarea	2 ore
4. DREPTURILE COPILULUI ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL • Dreptul la educație și egalitatea de șanse • Participarea copilului la procesul educațional și luarea deciziilor • Respectarea demnității, diversității și nediscriminării • Protecția copilului în mediul școlar • Cultura organizațională a școlii bazată pe drepturile copilului	Problematizarea Prelegerea academică Modelarea	4 ore
5. FAMILIA – CONTEXT FUNDAMENTAL AL DEZVOLTĂRII ȘI EDUCAȚIEI COPILULUI • Familia ca sistem educațional • Funcțiile educative ale familiei • Stiluri parentale și impactul asupra dezvoltării copilului • Diversitatea structurilor familiale și implicațiile educaționale • Responsabilitățile familiei în asigurarea bunăstării copilului	Problematizarea Prelegerea academică Modelarea	2 ore
6. PARTENERIATUL EDUCAȚIONAL ȘCOALĂ-FAMILIE • Fundamentele și principiile parteneriatului educațional; • Modele și forme de colaborare școală-familie; • Strategii de comunicare și colaborare cu părinții;	Problematizarea Prelegerea academică Modelarea	2 ore

• Implicarea familiei în viața școlii; • Managementul situațiilor dificile în relația școală–familie.		
7. INSTITUȚIILE ȘI SERVICIILE SPECIALIZATE PENTRU PROTECȚIA ȘI PROMOVAREA DREPTURILOR COPILULUI • Fundamentarea și specificul asistenței sociale în școală • Sistemul instituțional de protecție a copilului din România • Rolul instituțiilor și al serviciilor specializate: SPAS, DGASPC, Sectorul nonguvernamental • Echipa multidisciplinară și intervenția integrată • Rețeaua comunitară de sprijin pentru copil și familie • Rolul școlii în colaborarea interinstituțională	Problematizarea Prelegerea academică Modelarea	2 ore
8. VULNERABILITATEA COPILULUI ÎN CONTEXT SOCIOEDUCAȚIONAL: FACTORI DE RISC, FACTORI PROTECTIVI ȘI MODELE EXPLICATIVE • Conceptele de vulnerabilitate, risc, protecție și reziliență în dezvoltarea copilului • Inegalitatea socială, excluziunea socială și impactul acestora asupra dezvoltării și educației copilului • Teoria sistemică a familiei și dinamica relațiilor familiale în înțelegerea vulnerabilității copilului • Modelul ecologic al dezvoltării umane și influența contextelor de dezvoltare asupra copilului • Implicații pentru practica educațională: identificarea factorilor de risc și consolidarea factorilor protectivi în mediul școlar	Problematizarea Prelegerea academică Modelarea	4 ore
9. COPIII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ȘI PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE • Paradigma educației incluzive și a <i>școlii pentru toți</i> • Modele de înțelegere a dizabilității: modelul medical, modelul social și modelul bazat pe drepturile omului • Participarea și accesibilizarea procesului educațional • Adaptări curriculare și măsuri de sprijin • Colaborarea cu familia și echipa multidisciplinară	Prelegerea academică Problematizarea Organizatorul grafic	4 ore
10. DIVERSITATEA COPILĂRIEI ȘI ECHITATEA ÎN EDUCAȚIE • Copiii aparținând grupurilor vulnerabile și minoritare • Copiii aflați în risc de excluziune educațională • Diversitate culturală și lingvistică • Echitate și egalitate de șanse • Rolul profesorului în prevenirea discriminării și promovarea incluziunii	Problematizarea Prelegerea academică Modelarea	2 ore
11. PROTECȚIA COPILULUI ÎN MEDIUL ȘCOLAR: VIOLENȚA, BULLYING-UL, COMPORTAMENTUL DE RISC ȘI INTERVENȚIA MULTIDISCIPLINARĂ • Violența asupra copilului în mediul școlar: forme, factori favorizanți și consecințe • Bullying-ul și cyberbullying-ul: concepte, mecanisme, prevenire și intervenție • Comportamentele de risc în copilărie și preadolescență: factori individuali, familiali și socioeducaționali • Rolul cadrului didactic și al consilierului școlar în identificarea, prevenirea și gestionarea situațiilor de violență și risc • Colaborarea școlii cu familia și instituțiile specializate în protecția copilului și managementul situațiilor de risc	Prelegerea academică Problematizarea Organizatorul grafic	2 ore
	TOTAL: 28 ore	
Bibliografie Suport de curs format electronic, Costin Alina, (2026), disponibil pe platforma SUMS.		
1. Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. Nordic journal of studies in educational policy, 6(1), 7-16.		

2. Basu, M., Teodorescu G.N., (2021). Rolul parteneriatului scoala-familie in formarea personalitatii copilului. Ghid metodologic. Editura Eco Transilvan. 3. Johnny, L. (2006). Reconceptualising Childhood: Children's Rights and Youth Participation in Schools. International Education Journal, 7(1), 17-25. 4. Kyriakides, L., Creemers, B. P., Panayiotou, A., & Charalambous, E. (2020). Quality and equity in education: Revisiting theory and research on educational effectiveness and improvement. Routledge. 5. Milea V., Agabrian M., (2005). Parteneriate școală-familie-comunitate. Editura Institutul European, București. 6. Neamțu, G., (2003). Tratat de Asistență Socială, Editura Polirom, Buurești. Capitolul <i>Specificul asistenței sociale în școală</i> . 7. Nistor, G., (2021). Asistența socială și intervenție educațională. Valori, Strategii, Aplicații. Editura Pro Universitaria, București. 8. Palaghia C., (2024). Asistența socială școlară bazată pe evidențe. Editura ProUniversitaria, București. 9. Urinboyev, R., Wickenberg, P., & Leo, U. (2016). Child rights, classroom and school management: A systematic literature review. The International Journal of Children's Rights, 24(3), 522-547. 10. Vreeman, R. C., & Carroll, A. E. (2007). A systematic review of school-based interventions to prevent bullying. Archives of pediatrics & adolescent medicine, 161(1), 78-88.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Profilul digital al copilului de vârstă școlară mică – între dezvoltare și vulnerabilitate. Măsurile educative	Proiectul	1 oră
2. Principiul interesului superior al copilului în analiza unor situații educaționale. Studiu de caz bazat pe prevederile Legii nr. 272/2004	Explicația Studiu de caz	1 oră
3. Nevoi fundamentale ale copilului în context educațional	Brainstormingul Mozaicul Harta conceptuală	1 oră
4. Analiza climatului educațional și a respectării drepturilor copilului pe baza filmului <i>Wonder</i> (2017)	Studiu de caz Învățarea prin colaborare	2 ore
5. Familia ca factor de protecție și factor de risc în dezvoltarea și educația copilului	Problematicizarea Conversația euristica	1 oră
6. Comunicarea cu părinții în contexte educaționale dificile prin exersarea tehnicilor de comunicare eficientă	Exercițiul Jocul de rol	1 oră
7. SPAS și DGASPC în gestionarea unei situații de vulnerabilitate a copilului	Studiu de caz	1 oră
8. Utilizarea modelului ecologic al dezvoltării umane în analiza vulnerabilității copilului	Studiul de caz, Conversația euristica	2 ore
9. Consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc	Problematicizarea Învățarea prin colaborare	2 ore
10. Elaborarea unui proiect de activitate pentru prevenirea violenței în mediul școlar, pe baza secvențelor din filmul <i>Adolescence</i>	Problematicizarea Studiu de caz Învățarea prin colaborare	2 ore
TOTAL: 14 ore		

Bibliografie

- Avocatul elevilor. Ghid metodologic (2007). UNICEF
- Balahur, D. (2001). *Protecția drepturilor copilului ca principiu al asistenței sociale*. Iași: Editura Polirom.
- Burnett, C. (2016). *The digital age and its implications for learning and teaching in the primary school*. York: Cambridge Primary Review Trust.
- Cîrja, A. C. (2013). *Asistența și protecția drepturilor copilului în spațiul educațional*. București: Editura Pro Universitaria.
- Dăscălu, R. (2005). *Protecția copilului în România. Aspecte juridice și educative*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Enache, R. (2006). *Asistența socială a copilului și familiei*. București: Editura Universitară.
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 159 din 5 martie 2014, cu modificările și completările ulterioare.
- Nahkur, O. (2024). Conceptual framework for understanding child vulnerability. In *Child Vulnerability and Vulnerable Subjectivity: Interdisciplinary and Comparative Perspectives* (pp. 11-34). Cham: Springer Nature Switzerland.
- Pânișoară, I. O. (2009). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Editura Polirom, Iași
- Tsela, D., Tsela, R. D., & López, I. G. (2022). Relations between parenting style and parenting practices and children's school achievement. *Social Sciences*, 12(1), 5.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu orientările actuale din domeniul științelor educației, cu standardele profesionale privind formarea cadrelor didactice și cu cerințele angajatorilor din sistemul de învățământ. Disciplina contribuie la dezvoltarea competențelor necesare promovării drepturilor copilului, colaborării eficiente cu familia și instituțiile specializate, prevenirii situațiilor de risc și implementării principiilor educației incluzive în practica școlară.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Cunoașterea principalelor reglementări privind drepturile copilului, a nevoilor copilului în context educațional și a rolului cadrului didactic în asigurarea respectării și promovării drepturilor copilului. - Capacitatea de analiză și aplicare a conceptelor și a cadrului legislativ. - Claritatea și coerența argumentării.	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ laborator	- Corectitudinea și acuratețea aplicațiilor practice - Coerența și fundamentarea științifică a aplicațiilor elaborate. - Calitatea documentării și utilizarea surselor de specialitate.	Portofoliu (evaluarea aplicațiilor practice)	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr. Costin Alina

Semnătura titularului de seminar
Asist. Drd. Ban Rahela

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS6O13 MANAGEMENT PERSONAL, REFLEXIVITATE ȘI DEZVOLTARE CONTINUĂ ÎN PROFESIA DIDACTICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Balaș Cornelia Evelina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Ban Rahela						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Pedagogie: teorii și practici; • Psihologia dezvoltării copilului; • Consiliere educațională; • Comunicare didactică și managementul emoțiilor; • Practică pedagogică - învățământ primar
4.2 de competențe	Studenții demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe

Competențe profesionale	C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.
Competențe transversale	CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv. - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații de învățare integrată și personalizată.	- Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice privind problematica învățământului primar. - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul pedagogiei învățământului primar - dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ incluziv, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetare în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale privind învățământul primar. - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor din învățământul primar în procesul de învățare și de orientare școlară și	- Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice utilizate în formarea și dezvoltarea personalității elevilor din învățământul primar și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte specifice educării elevilor din învățământul primar în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate. - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive privind educarea elevilor din învățământul primar, spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă. - Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale centrate pe educația incluzivă. - Autoevaluează competențele de utilizare

	profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. - Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției de învățământ primar.	a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educația elevilor din învățământul primar.
--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale necesare managementului personal, reflexivității și dezvoltării continue în profesia didactică.
7.2 Obiectivele specifice	- Explicarea elementelor conceptuale specifice profesionalizării în domeniul educației. - Identificarea principalelor etape în procesul de formare în/pentru cariera didactică din domeniul învățământului primar. - Crearea unor situații de învățare favorabile dezvoltării profesionale în mod creativ și flexibil. - Formarea unei atitudini favorabile față de profesia didactică. - Manifestarea unor atitudini de reflecție, receptivitate și deschidere față de alte sisteme de formare a cadrelor didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de cariera și pe niveluri de învățământ	Prelegere interactivă, Dezbateri Brainstorming	2 h
2. Managementul carierei didactice din perspectiva politicilor educaționale ale Uniunii Europene Analiză comparativă	Învățare prin descoperire Problematizarea	2 h
3. Perspective de dezvoltare profesională și evoluție în carieră a profesorilor pentru învățământ primar în România Drepturi, responsabilități, oportunități și strategii de dezvoltare profesională continuă	Învățare prin cooperare, Învățare pe bază de proiecte	3 h
4. Norme de etică și de conduită profesională	Predarea reciprocă	1 h
5. Comunicare educațională în învățământul primar	Prelegere interactivă, Problematizarea,	2 h
6. Profesorul reflexiv. Practici și contexte de reflecție asupra propriilor practici didactice și asupra feedbackului primit	Dezbateri Brainstorming	2 h
7. Managementul emoțiilor, strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte (situații noi sau stresante)	Demonstrație Exercițiul Rezolvare de situații problemă	2 h

Bibliografie

- Catalano H, Albulescu I., (2026), Dezvoltarea profesională continuă și managementul carierei didactice, Editura DPH
- Diaconu, M., (2002), Competențele profesiei didactice, în Gliga, L., (coord.), Standarde profesionale pentru profesia didactică, CNFP, București,
- Herlo D.,(coord.), Egerau A., Balaș, E., Dughi, T., Bran, C, Roman, A., (2020), Devenire în profesorat, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca,
- Herlo, D. (coord.), Egerău, A., Dughi, T., Balaș, E., Bran, C., (2014), Practică pedagogică. Aspecte teoretico-aplicative”, Ed. EIKON, Cluj-Napoca,
- Iucu, R., (2005), Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, Ed. Humanitas București,
- Joița, E., (2007), Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă, Ed. Didactică și Pedagogică, București,
- JTTER. Journal of Teacher Training and Education Research. Volume I Issue 1 (2020), 2021
- Marin, E., (2020), Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv, Ed. Univ. Bucuresti
- Paun, E., Pedagogie. Provocari si dileme privind scoala si profesia didactica, Ed. Polirom,
- Pânișoară, I.O., (2009), Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Ed. Polirom, Iași,

- Rad, D., Roman, A., Dughi, T., & Balas, E. (2025). Workplace learning and the intersection between formal, informal and non-formal education (pp. 173–187). In D. Mara & M.-D. Bocoș (Eds.), Insights in non-formal education in the actual society. EDIZIONI ETS - Roman, A., Rad, D., Balaș, E., (2026), Pedagogia digitală și dezvoltarea profesională continuă: competențe, instrumente și provocări în era tehnologiei educaționale, in Catalano H, Albulescu I., Dezvoltarea profesională continuă și managementul carierei didactice, Editura DPH - Roman, A., Balaș, E., Roman, R., (2026), Motivația intrinsecă și controlul personal în leadershipul digital în educația timpurie in Clipa O. (coord.), Educație timpurie. Dezvoltarea competențelor profesionale, leadership și digitalizare, Editura Trei - Serbanescu, L., Bocos, M., Ioja, I., (2020), Managementul programelor de formare continua a cadrelor didactice. Ghid practice, ED. Polirom, - Turturean, M A., (2021), Invatamantul superior in Romania. Provocari si nevoi ale actorilor educationali, Ed. Institutul European, https://www.edu.ro/sites/default/files/Profilul_cadrului_didactic_brosura.pdf https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/eurypedia		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Profesia didactică: provocări actuale	Dezbateri	2 h
2. „Eu ca profesor!”	Exerciții de reflecție Discuție panel	2 h
3. Aspecte psihologice și pedagogice ale competenței didactice. Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul primar	Workshop	4 h
4. Carieră profesională în învățământul primar. Analiza nevoilor de formare și perfecționare continuă a profesorilor pentru învățământ primar.	Dezbateri Problematizarea Algoritmizarea Organizatorul grafic	4 h
5. Managementul emoțiilor, strategii de autoechilibrare și autoeficacitate	Exercițiul Studiu de caz Problematizarea	2 h
Bibliografie - Albu, G., Cojocariu, V. M., (2019), Universul valoric al profesorului. O incursiune Ed. Institutul European, - Balaș, E., (2025), Education In The Spirit Of Children's Rights: From Legal Principles To Educational Implications. Vol. 38 No. Special Issue (2025): JOURNAL PLUS EDUCATION. - Balaș, E., Torkos, H., (2025), Early Childhood Education And Primary Education In Romania: New Directions In Teacher Training And Current Chalenges, Vol. 39 No. 2 (2025): JOURNAL PLUS EDUCATION - Balaș E., Martin M., (2022), The role of emotional intelligence in the development of the well-being for teachers. A theoretical perspective in Rad, D., Dughi, T., Maier, R., Egerau, A., (Editors). Digital Wellbeing. Peter Lang Publishing House, Berlin - Balaș, E., (2010), Pregătirea inițială a studentului pentru profesia didactică, Ed. Universitatii Aurel Vlaicu, Arad, - Bocoș, M., Mara, D., Roman, A., Rad, D., Crișan, C., Balaș, E., Mara, E., Neacșu, M., Costache Colareza, C., Ioana, T., Letiția, M., Monica, A., Maier, M., Tăușan-Crișan, L., Triff, Z., Triff, D., Baci, C., & Purcar, A. (2024). Mentoring and metacognition—Interferences and interdependencies. Journal of Infrastructure, Policy and Development, 8(2). - Catalano H, Albulescu I., (2026), Dezvoltarea profesională continuă și managementul carierei didactice, Editura DPH - Diaconu, M., (2002), Competențele profesiei didactice, în Gliga, L., (coord.), Standarde profesionale pentru profesia didactică, CNFP, București, - Herlo D.,(coord.), Egerau A., Balaș, E., Dughi, T., Bran, C, Roman, A., (2020), Devenire în profesorat, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, - Herlo, D. (coord.), Egerău, A., Dughi, T., Balaș, E., Bran, C., (2014), Practică pedagogică. Aspecte teoretico-aplicative”, Ed. EIKON, Cluj-Napoca, - Iucu, R., (2005), Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, Ed. Humanitas București, - Joița, E., (2007), Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă, Ed. Didactică și Pedagogică, București,		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularii disciplinei au dialogat cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.

S-a dialogat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu învățământului asupra competențelor didactice ale viitorilor angajați.

****10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	✓ Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor. ✓ Realizarea itemilor de evaluare.	Colocviu	60%
10.5 Seminar/ laborator	✓ Contribuția la desfășurarea activităților didactice; ✓ Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; ✓ Realizarea portofoliului individual de formare relativ la: • Cunoașterea de către studenți a profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul primar, pe etape de cariera • Cunoașterea specificului dezvoltării profesionale în învățământul primar • Dezvoltarea abilităților studenților de reflecție asupra propriilor practici didactice	Susținerea portofoliului individual de formare	40 %
10.6 Standard minim de performanță			
• realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) • realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim trei din cele patru dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS6O14 EDUCAȚIA ȘTIAM						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Roman Alina Felicia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Țifrea Doina Florica						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	D O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.					
3.7. Total ore studiu individual	44				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Pedagogie: teorii și practici; - Teoria și metodologia curriculumului; - Instruire: teorii, design și practici; - Psihologia educației; - Matematică și didactica matematicii; - Didactica fundamentelor literației; - Științe și didactica domeniului științe; - Pedagogie digitală; - Practică pedagogică în învățământul primar.
4.2 de competențe	- Analizarea documentelor curriculare și utilizarea operațională a conceptelor de competență, rezultat al învățării și proiectare integrată. - Proiectarea unor secvențe didactice pentru clasele pregătitoare–a IV-a și utilizarea unor strategii active, investigative și colaborative. - Competențe digitale de bază; disponibilitate pentru experimentare, lucru în echipă, reflecție și feedback colegial.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace multimedia, acces la curriculumul pentru învățământul primar, platforma instituțională și resurse pentru analiza modelelor de integrare ȘTIAM.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Spațiu flexibil pentru lucru în echipă, acces la internet și aplicații educaționale, materiale pentru experimente și prototipare, resurse creative și, după caz, kituri de programare vizuală/robotică educațională.

6. Competențe

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților. CE14. Predă materii specifice învățământului primar.
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul învățământului primar. CT4. Construiește spirit de echipă.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Explică fundamentele, finalitățile și modelele de integrare STEM/STEAM/ȘTIAM în curriculumul pentru învățământul primar. - Argumentează rolul matematicii, modelării, măsurării și analizei datelor în rezolvarea problemelor ȘTIAM. - Descrie repere introductive ale gândirii computaționale, programării vizuale și utilizării pedagogice a resurselor digitale. - Analizează învățarea bazată pe proiecte și probleme, colaborarea și parteneriatele comunitare ca modalități de integrare curriculară. - Explică principiile designului universal pentru învățare, diferențierii, echității și combaterii stereotipurilor în educația ȘTIAM. - Prezintă principiile evaluării autentice, ale siguranței, sustenabilității și utilizării etice a tehnologiei și inteligenței artificiale.	- Analizează programele școlare și identifică competențe și conținuturi relevante pentru proiectarea unor experiențe integrate ȘTIAM. - Proiectează unități și secvențe ȘTIAM coerente pentru clasele pregătitoare–a IV-a. - Organizează investigații și experimente simple, controlează variabile elementare, colectează date și sprijină formularea explicațiilor bazate pe dovezi. - Integrează măsurarea, modelarea matematică, artele, storytellingul și comunicarea științifică în proiecte interdisciplinare. - Diferențiază sarcinile, resursele, rolurile și modalitățile de exprimare prin aplicarea principiilor UDL. - Selectează și utilizează critic resurse digitale și instrumente de inteligență artificială, verificând informațiile și protejând datele elevilor. - Elaborează sarcini de performanță, portofolii și modalități de autoevaluare/evaluare colegială pentru competențele ȘTIAM.	- Respectă normele de siguranță, protecția datelor, integritatea academică și particularitățile de vârstă în toate activitățile ȘTIAM. - Promovează participarea echitabilă, incluziunea și combaterea stereotipurilor de gen, culturale sau socioeconomice asociate domeniilor STEM. - Utilizează responsabil, economic și sustenabil materialele și resursele, încurajând reutilizarea și grija față de mediu. - Organizează colaborarea, distribuie roluri echitabile și facilitează comunicarea și soluționarea constructivă a dificultăților de grup. - Susține vocea, alegerea, curiozitatea și autonomia elevilor, menținând claritatea obiectivelor și exigența cognitivă. - Colaborează responsabil cu familia, colegii, specialiștii și partenerii comunitari în organizarea experiențelor autentice de învățare. - Manifestă deschidere față de cercetare, inovare și dezvoltare profesională continuă în educația ȘTIAM.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării, implementării și evaluării experiențelor de învățare integrate ȘTIAM pentru clasele pregătitoare–a IV-a, prin valorificarea investigației, designului ingineresc, modelării matematice, creativității și gândirii computaționale în contexte autentice, incluzive, sigure și sustenabile.
7.2 Obiectivele specifice	1. Analizarea modelelor actuale de educație ȘTIAM și a posibilităților de integrare în curriculumul pentru învățământul primar. 2. Proiectarea unor unități și secvențe integrate, pornind de la competențe, probleme autentice și dovezi ale învățării. 3. Valorificarea artelor, literaturii, comunicării și culturii locale pentru creativitate și comunicare științifică. 4. Proiectarea activităților incluzive și diferențiate, în acord cu UDL, echitatea și siguranța educațională. 5. Integrarea sustenabilității, învățării outdoor și a proiectelor de mediu/comunitare adaptate vârstei. 6. Evaluarea autentică a competențelor ȘTIAM prin produse, portofolii, autoevaluare și feedback.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele educației ȘTIAM în învățământul primar • Delimitări conceptuale: STEM, STEAM/ȘTIAM și niveluri ale integrării disciplinare. • Relevanța pentru competențele-cheie, alfabetizarea științifică și identitatea elevilor. • Adecvarea la vârsta școlară mică: explorare, experiență directă, joc și participare activă.	prelegerea interactivă conversația euristică analiza bunelor practici	2 ore
2. Curriculumul și proiectarea integrată ȘTIAM • Identificarea competențelor și conținuturilor din programele claselor pregătitoare–a IV-a. • Progresia și coerența experiențelor ȘTIAM pe parcursul ciclului primar.	analiza curriculară harta conceptuală studiul de caz	2 ore
3. Investigația și modelele de învățare pentru ȘTIAM • Constructivism, învățare experiențială și colaborativă. • Curiozitatea, întrebările, eroarea productivă și reflecția asupra învățării.	prelegerea interactivă modelarea didactică problematizarea	2 ore
4. Probleme autentice și conexiuni interdisciplinare • Formularea problemelor și întrebărilor generatoare relevante pentru viața elevilor. • Conexiuni între științe, matematică, limbă și comunicare, arte și educație civică.	învățarea bazată pe probleme brainstormingul analiza comparativă	2 ore
5. Investigația științifică și explicațiile bazate pe dovezi • Observarea, întrebarea, predicția și formularea ipotezelor simple. • Experimente sigure: variabile elementare, măsurare, colectarea și reprezentarea datelor. • Explicarea rezultatelor și corectarea concepțiilor alternative ale elevilor.	investigația experimentul didactic învățarea prin descoperire	2 ore
6. Designul ingineresc, învățarea de tip maker • Ciclul: identificare–imaginare–planificare–construire–testare–îmbunătățire. • Prototipuri realizate cu materiale accesibile, reutilizabile și kituri educaționale.	design thinking atelierul maker modelarea și prototiparea	2 ore
7. Matematica în contexte ȘTIAM: modelare, măsurare și date • Numerație, măsurare, geometrie și estimare în situații autentice. • Colectarea, organizarea, reprezentarea și interpretarea datelor. • Modelarea matematică și argumentarea soluțiilor în proiecte interdisciplinare.	problematizarea exercițiul aplicativ modelarea matematică	2 ore
8. Gândirea computațională și programarea vizuală – repere introductive • Programare vizuală pe blocuri prin sarcini scurte și adecvate claselor primare. • Integrarea unei activități digitale simple într-o problemă ȘTIAM.	demonstrația jocul didactic exercițiul ghidat	1 oră
9. Arte, designul și comunicarea în proiectele ȘTIAM • Arte vizuale, muzică, mișcare, teatru și storytelling ca modalități de explorare și reprezentare.	atelierul creativ storytellingul metoda proiectului	2 ore

• Creativitatea, gândirea divergentă și dimensiunea estetică a produselor. • Comunicarea științifică prin texte, imagini, modele, date și prezentări.		
10. Resurse digitale și inteligență artificială – utilizare mediată de profesor • Selectarea instrumentelor după valoarea pedagogică, accesibilitate și adecvare la vârstă. • Verificarea informațiilor, protecția datelor, transparența și autoratul elevului. • Rolul profesorului în medierea tehnologiei pentru explorare, creație și feedback.	studiul de caz explorarea ghidată conversația reflexivă	1 oră
11. Învățarea bazată pe proiecte și colaborarea în ȘTIAM • Etapele proiectului: lansare, planificare, documentare, realizare, testare, revizuire și comunicare. • Roluri, responsabilitate individuală, feedback formativ și parteneriate cu familia și comunitatea. • Exemple de proiecte fezabile pentru clasele pregătitoare–a IV-a.	învățarea bazată pe proiecte atelierul creativ învățarea prin cooperare studiul de caz	4 ore
12. Incluziune, echitate și design universal pentru învățare • Mijloace multiple de implicare, reprezentare, acțiune și exprimare. • Diferențierea provocării, resurselor, sprijinului și produselor pentru o clasă eterogenă.	analiza UDL studiul de caz proiectarea diferențiată	2 ore
13. ȘTIAM pentru sustenabilitate și învățare outdoor • Probleme locale privind apa, energia, biodiversitatea, deșeurile și economia circulară. • Observații și măsurători simple în aer liber; proiecte de tip citizen science adaptate vârstei. • Acțiuni școlare și comunitare care dezvoltă responsabilitatea și cetățenia științifică.	investigația outdoor învățarea experiențială proiectul de acțiune	2 ore
14. Evaluarea autentică și calitatea activităților ȘTIAM • Portofoliul și documentarea procesului de învățare. • Autoevaluare, evaluare colegială, feedback formativ și reflecție.	evaluarea colegială reflecția pedagogică	2 ore

Bibliografie orientativă

- Albulescu, I., & Catalano, H. (Eds.). (2021). *e-Didactica: Procesul de instruire în mediul online*. Didactica Publishing House.
- Bequette, J. W., & Bequette, M. B. (2012). A place for art and design education in the STEM conversation. *Art Education*, 65(2), 40–47. <https://doi.org/10.1080/00043125.2012.11519167>
- Bers, M. U. (2021). *Coding as a playground: Programming and computational thinking in the early childhood classroom* (2nd ed.). Routledge.
- Botnariuc, P., Cucos, C., Glava, C., Iancu, D. E., Ilie, M. D., Istrate, O., Labăr, A. V., Pânișoara, I.-O., Ștefănescu, D., & Velea, S. (2020). *Școala online: Elemente pentru inovarea educației. Raport de cercetare evaluativă*. Editura Universității din București.
- Bush, S. B., & Cook, K. L. (2024). *Step into STEAM, grades PreK–5: Your standards-based action plan for deepening mathematics and science learning* (2nd ed.). Corwin.
- Bybee, R. W. (2013). *The case for STEM education: Challenges and opportunities*. NSTA Press.
- CAST. (2024). *CAST Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*. <https://udlguidelines.cast.org>
- Ciolan, L. (2003). *Dincolo de discipline: Ghid pentru învățarea integrată/crosscurriculară*. Humanitas Educațional.
- Cucos, C. (2020). *Tehnologia și educația: O relație în transformare*. Polirom.
- Cucos, C., Pânișoara, I.-O., Istrate, O., & Ceobanu, C. (2022). *Educația digitală* (Ed. a 2-a revăzută și adăugită). Polirom.
- Culatta, R. (2023). *Ghid de educație digitală*. Polirom.
- Dulamă, M. E. (2021). *Didactica domeniilor experiențiale și a disciplinelor școlare*. Presa Universitară Clujeană.
- Egan, K. (2007). *Predarea ca o poveste: O abordare alternativă a predării și a curriculumului în școala primară*. Didactica Press.
- European Commission. (2025). *A STEM education strategic plan: Skills for competitiveness and innovation* (COM(2025) 89 final).
- Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom.
- Glava, C., Ceobanu, C., Istrate, O., Zsoldos-Marchiș, I., Pentek, I., Fartușnic, C., Constandache, L., & Fartușnic, R. (2026). *Ghid de utilizare a inteligenței artificiale în școli*. Presa Universitară Clujeană.
- Honey, M., Pearson, G., & Schweingruber, H. (Eds.). (2014). *STEM integration in K–12 education: Status, prospects, and an agenda for research*. National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/18612>
- Mazzeo Ortolani, G. (2025). *STEM and STEAM education, and disciplinary integration: A guide to informed policy action*. Publications Office of the European Union.
- Ministerul Educației. (2023). *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național*. Editura

Didactică și Pedagogică.

Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă: Ipoteze, conexiuni, mecanisme*. Polirom.

OECD. (2024). *Reforma învățământului preuniversitar în România: Consolidarea sistemelor de guvernare, de evaluare și de sprijin*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/943c9230-ro>

Oprea, C. L. (2022). *Strategii didactice interactive*. Editura Didactică și Pedagogică.

Păun, E. (Ed.). (2022). *Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice*. Polirom.

Perignat, E., & Katz-Buonincontro, J. (2019). STEAM in practice and research: An integrative literature review. *Thinking Skills and Creativity*, 31, 31–43. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.10.002>

Quigley, C. F., Herro, D., & Jamil, F. M. (2017). Developing a conceptual model of STEAM teaching practices. *School Science and Mathematics*, 117(1–2), 1–12. <https://doi.org/10.1111/ssm.12201>

Radu, I. T. (2020). *Tehnologie și educație: De la entuziasm la echilibru*. Editura Trei.

Resnick, M. (2017). *Lifelong kindergarten: Cultivating creativity through projects, passion, peers, and play*. MIT Press.

Roman, A. F., & Balaș, E. (2014). *Proiectarea situațiilor de învățare școlară*. Eikon.

Roman, A. F., Balaș, E., Dughi, T., Rad, D., Costin, A., Torkoș, H., & Coșarbă, E. (2025). *Innovative approaches to contemporary trends in education*. Peter Lang.

Salas-Pilco, S. Z., Yang, Y., & Zhang, Z. (2022). Student engagement in technology-enhanced STEM learning: A systematic review. *International Journal of Educational Research Open*, 3, Article 100177. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100177>

Slavin, R. E. (2020). How evidence-based reform will transform research and practice in education. *Educational Psychologist*, 55(1), 21–31. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1611432>

Sousa, D. A., & Pilecki, T. (2018). *From STEM to STEAM: Brain-compatible strategies and lessons that integrate the arts* (2nd ed.). Corwin.

Yakman, G., & Lee, H. (2012). Exploring the exemplary STEAM education in the U.S. as a practical educational framework for Korea. *Journal of the Korean Association for Science Education*, 32(6), 1072–1086.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza modelelor de integrare și a exemplelor de bună practică ȘTIAM pentru clasele primare	studiul de caz dezbaterea analiza criterială	2 ore
2. Elaborarea unei matrice de corelare curriculară și proiectarea unei secvențe ȘTIAM	analiza documentelor curriculare harta conceptuală atelierul aplicativ	2 ore
3. Proiectarea unei microsecvențe utilizând modelul 5E și structura afirmație–dovadă–raționament	modelarea didactică microproiectarea evaluarea colegială	2 ore
4. Formularea unei probleme autentice și a unei întrebări generatoare pentru clasele pregătitoare–a IV-a	învățarea bazată pe probleme brainstormingul lucrul în echipă	2 ore
5. Realizarea unei investigații simple și sigure, cu măsurare, reprezentarea datelor și formularea unei explicații	experimentul investigația ghidată jurnalul de laborator	2 ore
6. Proiectarea, construirea și testarea unui prototip prin ciclul designului ingineresc	atelierul maker design thinking prototiparea	2 ore
7. Elaborarea unei sarcini de modelare matematică într-un context ȘTIAM autentic	problematizarea modelarea matematică studiul de caz	2 ore
8. Crearea unei microactivități de programare vizuală pe blocuri	activitatea unplugged laboratorul digital exercițiul ghidat	2 ore
9. Integrarea artelor și storytellingului într-un produs de comunicare științifică	atelierul creativ storytellingul prezentarea multimedia	2 ore
10. Analiza și proiectarea unei activități care utilizează responsabil resurse digitale sau IA	studiul de caz analiza de risc	2 ore

	dezbateră etică	
11. Elaborarea unui mini-proiect ȘTIAM colaborativ	metoda proiectului învățarea prin cooperare feedbackul colegial	2 ore
12. Adaptarea unei activități ȘTIAM prin UDL și strategii de diferențiere	analiza UDL studiul de caz proiectarea incluzivă	2 ore
13. Proiectarea unei activități outdoor pentru educație climatică, biodiversitate sau sustenabilitate	investigația outdoor observarea sistematică proiectul de acțiune	2 ore
14. Prezentarea, evaluarea și revizuirea portofoliului și proiectului integrat ȘTIAM	prezentarea orală portofoliul autoevaluarea și feedbackul colegial	2 ore

Bibliografie orientativă

- Albulescu, I., & Catalano, H. (Eds.). (2021). *e-Didactica: Procesul de instruire în mediul online*. Didactica Publishing House.
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House*, 83(2), 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Bers, M. U. (2021). *Coding as a playground: Programming and computational thinking in the early childhood classroom* (2nd ed.). Routledge.
- Botnariuc, P., Cucos, C., Glava, C., Iancu, D. E., Ilie, M. D., Istrate, O., Labar, A. V., Pănișoara, I.-O., Ștefănescu, D., & Velea, S. (2020). *Școala online: Elemente pentru inovarea educației. Raport de cercetare evaluativă*. Editura Universității din București.
- Bush, S. B., & Cook, K. L. (2024). *Step into STEAM, grades PreK–5* (2nd ed.). Corwin.
- Bybee, R. W. (2013). *The case for STEM education: Challenges and opportunities*. NSTA Press.
- CAST. (2024). *CAST Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*. <https://udlguidelines.cast.org>
- Ciolan, L. (2003). *Dincolo de discipline: Ghid pentru învățarea integrată/crosscurriculară*. Humanitas Educational.
- Cucos, C., Pănișoara, I.-O., Istrate, O., & Ceobanu, C. (2022). *Educația digitală* (Ed. a 2-a revăzută și adăugită). Polirom.
- Culatta, R. (2023). *Ghid de educație digitală*. Polirom.
- Dulamă, M. E. (2021). *Didactica domeniilor experiențiale și a disciplinelor școlare*. Presa Universitară Clujeană.
- Egan, K. (2007). *Predarea ca o poveste: O abordare alternativă a predării și a curriculumului în școala primară*. Didactica Press.
- Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom.
- Glava, C., Ceobanu, C., Istrate, O., Zsoldos-Marchiș, I., Pentek, I., Fartușnic, C., Constandache, L., & Fartușnic, R. (2026). *Ghid de utilizare a inteligenței artificiale în școli*. Presa Universitară Clujeană.
- Hyypä, I., Rasa, T., & Laherto, A. (2024). Fostering students' systems thinking through futures education. *Frontline Learning Research*, 12(2), 27–50. <https://doi.org/10.14786/flr.v12i2.1301>
- Kelley, T. R., & Knowles, J. G. (2016). A conceptual framework for integrated STEM education. *International Journal of STEM Education*, 3, Article 11. <https://doi.org/10.1186/s40594-016-0046-z>
- Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction*. ASCD.
- Maslyk, J. (2025). *STEAM makers: Fostering creativity and innovation in the elementary classroom* (2nd ed.). Corwin.
- Miao, F., & Cukurova, M. (2024). *AI competency framework for teachers*. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/ZJTE2084>
- Ministerul Educației. (2023). *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național*. Editura Didactică și Pedagogică.
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2022). *Science and engineering in preschool through elementary grades*. National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/26215>
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă: Ipoteze, conexiuni, mecanisme*. Polirom.
- Oprea, C. L. (2022). *Strategii didactice interactive*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Păun, E. (Ed.). (2022). *Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice*. Polirom.
- Perignat, E., & Katz-Buonincontro, J. (2019). STEAM in practice and research: An integrative literature review. *Thinking Skills and Creativity*, 31, 31–43.
- Roman, A. F., & Balaș, E. (2014). *Proiectarea situațiilor de învățare școlară*. Eikon.
- Roman, A. F., Balaș, E., Dughi, T., Rad, D., Costin, A., Torkos, H., & Coșarabă, E. (2025). *Innovative approaches to contemporary trends in education*. Peter Lang.
- Sousa, D. A., & Pilecki, T. (2018). *From STEM to STEAM* (2nd ed.). Corwin.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu curriculumul național pentru învățământul primar, cu rezultatele învățării și competențele ESCO ale programului PIP și cu orientările internaționale privind educația STEM/STEAM integrată. Disciplina răspunde nevoilor profesionale ale cadrelor didactice prin formarea capacității de a proiecta experiențe interdisciplinare, investigative, creative și incluzive pentru clasele pregătitoare–a IV-a, de a utiliza responsabil tehnologiile și de a evalua autentic progresul. Sunt valorificate contexte comunitare, sustenabilitatea, colaborarea cu familia și partenerii educaționali, siguranța și accesibilitatea activităților.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Corectitudinea conceptuală și aplicarea adecvată a strategiilor ȘTIAM la nivelul învățământului primar. - Coerența dintre competențe, problemă, investigație, activități, produse și evaluare. - Capacitatea de analiză curriculară, argumentare metodologică și proiectare didactică. - Respectarea principiilor de adecvare la vârstă, incluziune, siguranță și utilizare responsabilă a tehnologiei.	Examen scris cu itemi de analiză, aplicare și proiectare didactică.	70%
10.5 Seminar/ laborator	- Calitatea și completitudinea produselor din portofoliul aplicativ. - Coerența curriculară și metodologică a proiectului integrat ȘTIAM. - Adecvarea, fezabilitatea, siguranța, creativitatea și caracterul incluziv al activităților. - Participarea activă, colaborarea și revizuirea produselor pe baza feedbackului.	Evaluare continuă: portofoliu, proiect integrat, prezentare și feedback colegial.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Obținerea a minimum 50% din punctajul examenului scris; realizarea și prezentarea proiectului integrat ȘTIAM; includerea în portofoliu a minimum 8 produse aplicative; respectarea cerințelor de corectitudine, adecvare curriculară, siguranță și integritate academică.			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Prof.univ.dr. Roman Alina Felicia

Semnătura titularului de seminar
Asist.univ.drd. Țifrea Doina Florica

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				FIBS6O15 CERCETARE EDUCAȚIONALĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ							
2.2 Titularul activităților de curs											
2.3 Titularul activităților de seminar				Conf. univ. dr. TORKOS HENRIETTA							
2.4 Anul de studiu		III	2.5 Semestrul		II	2.6 Tipul de evaluare		C	2.7 Regimul disciplinei		DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Instruire: teorii, design și practici • Practică pedagogică - învățământ primar • Metodologia cercetării în educație
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar și preșcolar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV.
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.
--	--

6. Competențe	
Competențe profesionale	C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.
Competențe transversale	CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihopedagogiei speciale. CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de cercetare a practicilor profesionale. - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în cadrul unor cercetări educaționale. - Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de învățământ primar. - Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la nevoile elevilor din învățământul primar. - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în cadrul unor cercetări pedagogice. - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.	- Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice privind problematica învățământului primar. - Adaptează/aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul pedagogiei învățământului primar - dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ incluziv, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. - Elaborează și derulează proiecte de cercetare educațională, prin aplicarea unor descoperiri în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Participă periodic la activități de cercetare pedagogică, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale privind învățământul primar. - Participă la activități colaborative de cercetare educațională și la comunități de bune practici în domeniul pedagogiei învățământului primar.	- Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice utilizate în formarea și dezvoltarea personalității elevilor din învățământul primar și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. - Afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte specifice educării elevilor din învățământul primar în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate. - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii din învățământul primar, cu ceilalți parteneri educaționali. - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive privind educarea elevilor din învățământul primar,

	- Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor proiecte de cercetare pedagogică în învățământul primar. - Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de cercetare educațională. - Analizează profilul digital al elevilor din învățământul primar și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. - Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în cadrul unor cercetări educaționale, pentru adaptarea predării, învățării și evaluării la specificul elevilor din învățământul primar, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. - Utilizează resursele digitale pentru realizarea unor cercetări educaționale în domeniul învățământului primar și pentru comunicarea cu familia/tutorii. - Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea cercetării educaționale.	spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă. - Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte de cercetare pedagogică centrate pe educația incluzivă. - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul primar, în scopul eficientizării învățării. - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educația elevilor din învățământul primar.
--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de a proiecta și implementa un demers de cercetare educațională relevantă pentru domeniul pedagogiei învățământului primar, în vederea elaborării lucrării de licență, cu respectarea normelor metodologice, academice și etice specifice cercetării în științele educației.
7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea și delimitarea unei teme de cercetare relevante pentru problematica educației și a practicii didactice din învățământul primar. • Formularea corectă a problemei de cercetare, a scopului, obiectivelor, ipotezei/ipotezelor și variabilelor cercetării. • Selectarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor de cercetare adecvate temei și obiectivelor propuse. • Elaborarea unei structuri coerente a proiectului de cercetare pentru lucrarea de licență. • Dezvoltarea capacității de analiză critică a surselor bibliografice relevante pentru tema aleasă. • Aplicarea normelor de redactare academică, citare bibliografică și respectare a eticii cercetării educaționale. • Exersarea capacității de argumentare și prezentare a relevanței cercetării pentru practica educațională din învățământul primar.

8. Conținuturi

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Specificul temelor de cercetare educațională în domeniul pedagogiei învățământului primar	Analiza SWOT, Exercițiul, Modelarea	4 ore
2. Motivarea, actualitatea, noutatea și relevanța temei de cercetare	Problematizarea, Brainstorming, Exercițiul	4 ore
3. Coordonate generale în elaborarea unei lucrări de licență	Mozaicul, Algoritmizarea	4 ore

4. Documentarea. Selectarea și analiza resurselor informaționale din literatura de specialitate	Exemplificarea, Exercițiul	4 ore
5. Citarea (în text)	Analiza bibliografică, Studiul de caz	4 ore
6. Fundamentarea teoretică a unei teme de cercetare	Studiul de caz, Atelierul creativ al viitorului	4 ore
7. Designul cercetării educaționale	Studiul de caz, Modelarea, Exercițiul	4 ore
8. Proiectul de cercetare. Scopul, obiectivele și ipotezele cercetării educaționale	Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin descoperire	4 ore
9. Proiectul de cercetare. Populație și selecție în cercetările educaționale	Exemplificarea Exercițiul	4 ore
10. Metodologia cercetării pedagogice	Demonstrația, Studiul de caz	4 ore
11. Elaborarea/adaptarea instrumentelor de cercetare	Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin descoperire	4 ore
12. Etapele cercetării: pretest, experimentală, posttest	Studiul de caz, Modelarea, Exercițiul	4 ore
13. Analiza cantitativă și calitativă a datelor. Concluziile cercetării	Exemplificarea Exercițiul	4 ore
14. Diseminarea rezultatelor cercetării pedagogice	Studiul de caz, Modelarea, Exercițiul	4 ore

Bibliografie

1. Bocos , M.-D., Stan, C., & Cris an, C.-A. (Eds.). (2021). Cercetarea educațională. Volumul I: Coordonate generale ale activităților de cercetare. Presa Universitara Clujeana .
2. Bocos , M.-D., Stan, C., & Cris an, C.-A. (Eds.). (2021). Cercetarea educațională. Volumul II: Repere metodologice și instrumentale. Presa Universitara Clujeana .
3. Labăr, A. V. (2008). SPSS pentru științele educației. Polirom.
4. Popa, N. L., Antonesei, L., & Labăr, A. V. (2009). Ghid pentru cercetarea educației. Polirom.
5. Voiculescu, F., & Voiculescu, E. (2007). Măsurarea în științele educației: Teorie, metodologie, aplicații. Institutul European
6. Voiculescu, F., Mircescu, M., & Alecu, S. (2008). Managementul proiectelor de cercetare în s tiint ele educat ie. Cercetareact iune în educat ie. In D. Potolea, I. Neacs u, R. B. Iucu, & I. O. Pa nis oara (Eds.), Pregătirea psihopedagogică: Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Polirom.
7. American Psychological Association. (n.d.). APA style. <https://www.apa.org/> ERIC (Education Resources Information Center). (n.d.).
8. ERIC database. <https://eric.ed.gov/> European Commission. (n.d.). Eurostat. <https://ec.europa.eu/eurostat> Eurydice. (n.d.).
9. European education information network. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/> Google Scholar. (n.d.).
10. Google Scholar. <https://scholar.google.ro/> GNU Project. (n.d.). GNU PSPP. <https://www.gnu.org/software/pspp/> Institutul Nat ional de Statistica . (n.d.). TEMPO-Online. <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/>
11. OECD. (n.d.). OECD iLibrary. <https://www.oecd-ilibrary.org/>
12. OECD. (n.d.). Education. <https://www.oecd.org/education/> OECD. (n.d.).
13. OECD education statistics. https://www.oecd-ilibrary.org/education/data/oecd-education-statistics_edudata-en
14. Penn State University Libraries. (n.d.). Educational and psychological instruments. <https://libraries.psu.edu/research>
15. University of Michigan Library. (n.d.). Tests and measurement instruments. <https://guides.lib.umich.edu/tests>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu standardele academice specifice cercetării în științele educației și cu cerințele formării inițiale a cadrelor didactice pentru învățământul primar. Disciplina răspunde așteptărilor comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu prin dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și

valorificare a cercetării pedagogice aplicate. Aceste competențe permit viitorilor absolvenți să analizeze critic probleme educaționale, să utilizeze metode și instrumente adecvate de investigare și să fundamenteze decizii didactice pe date și argumente științifice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Prezentarea orală a proiectului de cercetare - Redactarea fundamentării teoretice și a instrumentelor de cercetare - Argumentarea rezultatelor și a metodologiei utilizate	Colocviu	60%
10.5 Seminar/ laborator	- Elaborarea unui proiect de cercetare care va cuprinde: - titlul lucrării de licență și justificarea alegerii temei; - prezentarea problemei cercetate; - fundamentarea teoretică; - designul cercetării; - instrumentele de colectare a datelor; - modalitățile de analiza și valorificare a rezultatelor. Evaluarea proiectului se realizează pe baza unor criterii precum: - relevanța temei; - coerența demersului metodologic; - corectitudinea științifică și respectarea normelor academice; - claritatea și calitatea redactării.	Portofoliul de formare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul promovează disciplina dacă demonstrează capacitatea de a formula o temă de cercetare relevantă pentru domeniul pedagogiei învățământului primar și/sau preșcolar, de a stabili scopul, obiectivele și ipoteza/ipotezele cercetării, de a selecta metode și instrumente adecvate și de a elabora un proiect preliminar al cercetării pentru lucrarea de licență. Studentul trebuie să respecte normele de redactare academică, cerințele etice ale cercetării educaționale și regulile de citare bibliografică.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS5A08 EDUCAȚIE NONFORMALĂ ȘI DEZVOLTARE COMUNITARĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. TORKOS HENRIETTA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. ȚIFREA DOINA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: - Educație civică și didactica educației civice; - Educația pentru dezvoltare personală și socială în învățământul primar; - Practică pedagogică- învățământ primar
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: - capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; - capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; - abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; - capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; - disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; - competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C4 .Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tinere/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor. CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare.
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul învățământului primar. CT4. Construiește spirit de echipă.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Operează cu concepte specifice educației nonformale. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în situații educaționale specifice învățământului primar. - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare incluziv, care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale privind învățământul primar. - Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Corelează cunoștințele privind educația nonformală, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Descoperă individualitatea fiecărui elev din învățământul primar, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional - Identifică modul specific în care elevii din învățământul primar învață, teoriile și	- Utilizează unele strategii specifice educației nonformale în scopul dezvoltării comunitare. - Utilizează/identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale incluzive. - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale nonformale. - Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulant pentru elevii din învățământul primar. - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare adaptate elevilor din învățământul primar. - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor din învățământul primar, sănătatea și starea lor de bine. - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului elevilor din învățământul primar. - Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane,	- Acceptă rolurile manageriale specifice învățământului primar. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar. - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției de învățământ. - Menține o atmosferă pozitivă, cultivând apartenența la comunitatea educațională incluzivă. - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare incluziv (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla elevii din învățământul primar, în diverse contexte sociale și educaționale. - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii privind elevii din învățământul primar. - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților

paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii din învățământul primar. - Identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Distinge/proiectează strategiile de consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc.	privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar. - Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor din învățământul primar, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor din învățământul primar, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora în medii alternative. - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (dși sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale elevilor din învățământul primar la mediul educațional și social larg. - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficului de minori și alte comportamente/fenomene care pot afecta siguranța elevilor din învățământul primar și starea lor de bine.	de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor din învățământul primar. - Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor din învățământul primar un exemplu de comportament responsabil. - Experimentează situațiile de învățare nonformale din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale prin integrarea fundamentelor teoretice și legislative, prin aplicarea politicilor și practicilor cu privire la educația nonformală, ca principal agent al dezvoltării comunitare.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea conceptelor fundamentale, a modelelor teoretice și a principiilor care fundamentează educația nonformală și parteneriatul școală - comunitate. • Formarea capacității de analiză a practicilor specifice educației nonformale și a impactului acestora asupra dezvoltării cognitive, emoționale, sociale și morale a copilului. • Proiectarea și implementarea programelor și proiectelor de dezvoltare comunitară prin valorificarea strategiilor specifice educației nonformale. • Manifestarea unei atitudini responsabile și deschise pentru participarea la programe și proiecte educaționale comunitare.

	• Colaborarea eficientă cu membrii comunității, în vederea prevenirii dificultăților educaționale și susținerii dezvoltării și stării de bine a copilului.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația nonformală în societatea contemporană • dimensiuni definitorii • interferența cu celelalte forme ale educației	Învățarea prin descoperire, Dezbaterile	2 ore
2. Comunitatea și dezvoltarea comunitară • definiții • tipuri de dezvoltare comunitară • modele de implicare a tinerilor în dezvoltarea comunitară	Brainstormingul, Mozaicul, Problematizarea, Studiul de caz	2 ore
3. Realizarea educației în, prin și pentru comunitate • instituții • actori • forme • funcții • roluri	Controversa academică, Jocul de rol, Studiul de caz, Proiectul, Învățarea prin descoperire	2 ore
4. Activități ale educației non-formale facilitatoare ale dezvoltării comunitare	Mozaicul, Studiul de caz, Proiectul	2 ore
5. Bune practici în dezvoltarea comunitară prin intermediul educației non-formale • bune practici la nivel european • bune practici la nivel național • bune practici la nivel local	Mozaicul, Explicația, Studiul de caz, Proiectul	2 ore
6. Proiectarea activităților de dezvoltare comunitară utilizând metodele educației nonformale	Studiul de caz, Proiectul, Învățarea prin descoperire	4 ore

Bibliografie

1. Bran, C. N. (2014). Youth and Community: A Youth Development Approach. În A. Roman & G. Kelemen (coord.), Strategies of developing youth cultural competences in a global society (pp. 217–242). Cluj-Napoca: Eikon. ISBN 978-606-711-181-1.
2. Bran, C. N. (2017). Copil ca tine sunt și eu! – Participare prin educație nonformală. În C. N. Bran & C. E. Balaș (coord.), Rolul educației nonformale în incluziunea educațională, profesională și socială a copiilor cu cerințe educative speciale (pp. 145–149). Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-0258-7.
3. Bran, C. N., & Balaș, C. E. (coord.). (2017). Rolul educației nonformale în incluziunea educațională, profesională și socială a copiilor cu cerințe educative speciale. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-0258-7.
4. Bran, C. N., & Caraconcea (Dumitru), M. (2014). Dezvoltare comunitară prin parteneriate educaționale / Community development through educational partnerships. Lucrare prezentată la Conferința Internațională „Perspective ale formării prin masterat a specialiștilor în domeniul educației timpurii și al școlarității mici la un nivel calitativ superior”, Brașov, 22 iunie 2014.
5. Coombs, P. H., & Ahmed, M. (1974). Attacking rural poverty: How nonformal education can help. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
6. Council of Europe. (2023). Compass: Manual for human rights education with young people (2nd ed., updated in 2023). Strasbourg: Council of Europe.
7. Gilchrist, A., & Taylor, M. (2022). The short guide to community development (3rd ed.). Bristol: Policy Press.
8. Ledwith, M. (2020). Community development: A critical and radical approach (3rd ed.). Bristol: Policy Press.
9. Organizația Națională Cercetășii României. (n.d.). Manualul 100 idei de educație nonformală. Disponibil la: <http://www.scout.ro/wp-content/uploads/2013/10/Manual-100-de-idei-de-educatie-non-formala.pdf>
10. Putnam, R. D. (2000). Bowling alone: The collapse and revival of American community. New York: Simon & Schuster.
11. Rogers, A. (2005). Non-formal education: Flexible schooling or participatory education? New York: Springer.
12. Smith, M. K. (n.d.). Robert Putnam, social capital and civic community. The encyclopedia of pedagogy and informal education. Disponibil la: <https://infed.org/dir/welcome/robert-putnam-social-capital-and-civic-community/>
13. Torkos, H., (2026), suport de curs, coreuav.ro

14. Vild, T., & Dumitru, A. (n.d.). Educație nonformală: Ghid pentru cadrele didactice. Casa Corpului Didactic Ialomița. 15. Zamfir, C., & Stoica, L. (coord.). (2006). O nouă provocare: Dezvoltarea socială. Iași: Polirom, Colecția Collegium.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Profilul comunității locale. Tipuri de comunități: geografice, etnice, religioase, profesionale, comerciale s.a.	Organizatorul grafic Proiectul Învățarea prin cooperare	2 ore
2. Analiza nevoilor comunității. Exemplificări	Explicația, Studiul de caz, Brainstorming-ul, Problematizarea	2 ore
3. Educația non-formală și pentru comunitate: instituții, actori, forme, funcții și roluri.	Mozaicul, Studiul de caz, Proiectul	2 ore
4. Activități ale educației nonformale facilitatoare ale dezvoltării comunitare • Jocuri de spargerea gheții • Jocuri de energizare • Jocuri de team-building • Jocuri care promovează incluziunea • Photo-Voice • Cafeneaua lumii • Biblioteca Vie • Teatru forum • Animație socio-stradală • Sociodrama	Cubul, e-learning, Brainstormingul, Studiul de caz	2 ore
5. Bune practici în dezvoltarea comunitară prin intermediul educației non-formale la nivel european/ național/ local	Atelierul creativ al viitorului, Învățarea prin cooperare, Simularea	2 ore
6. Proiectarea activităților de dezvoltare comunitară utilizând metode ale educației nonformale	Învățarea prin explorare, Investigarea, Studiul de caz	2 ore
7. Evaluarea activităților non-formale și de dezvoltare comunitară	Joc de rol Toledo, World-caffe	2 ore
Bibliografie 1. Bran, C. N. (2014). Youth and Community: A Youth Development Approach. În A. Roman & G. Kelemen (coord.), Strategies of developing youth cultural competences in a global society (pp. 217–242). Cluj-Napoca: Eikon. ISBN 978-606-711-181-1. 2. Bran, C. N. (2017). Copil ca tine sunt și eu! – Participare prin educație nonformală. În C. N. Bran & C. E. Balaș (coord.), Rolul educației nonformale în incluziunea educațională, profesională și socială a copiilor cu cerințe educative speciale (pp. 145–149). Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-0258-7. 3. Bran, C. N., & Balaș, C. E. (coord.). (2017). Rolul educației nonformale în incluziunea educațională, profesională și socială a copiilor cu cerințe educative speciale. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-0258-7. 4. Bran, C. N., & Caraconcea (Dumitru), M. (2014). Dezvoltare comunitară prin parteneriate educaționale / Community development through educational partnerships. Lucrare prezentată la Conferința Internațională „Perspective ale formării prin masterat a specialiștilor în domeniul educației timpurii și al școlarității mici la un nivel calitativ superior”, Brașov, 22 iunie 2014. 5. Coombs, P. H., & Ahmed, M. (1974). Attacking rural poverty: How nonformal education can help. Baltimore: Johns Hopkins University Press. 6. Council of Europe. (2023). Compass: Manual for human rights education with young people (2nd ed., updated in 2023). Strasbourg: Council of Europe. 7. Gilchrist, A., & Taylor, M. (2022). The short guide to community development (3rd ed.). Bristol: Policy Press. 8. Ledwith, M. (2020). Community development: A critical and radical approach (3rd ed.). Bristol: Policy Press. 9. Organizația Națională Cercetășii României. (n.d.). Manualul 100 idei de educație nonformală. Disponibil la: http://www.scout.ro/wp-content/uploads/2013/10/Manual-100-de-idei-de-educatie-non-formala.pdf		

10. Putnam, R. D. (2000). Bowling alone: The collapse and revival of American community. New York: Simon & Schuster.
11. Rogers, A. (2005). Non-formal education: Flexible schooling or participatory education? New York: Springer.
12. Smith, M. K. (n.d.). Robert Putnam, social capital and civic community. The encyclopedia of pedagogy and informal education. Disponibil la: <https://infed.org/dir/welcome/robert-putnam-social-capital-and-civic-community/>
13. Torkos, H., (2026), suport de curs, coreuav.ro
14. Vild, T., & Dumitru, A. (n.d.). Educație nonformală: Ghid pentru cadrele didactice. Casa Corpului Didactic Ialomița.
15. Zamfir, C., & Stoica, L. (coord.). (2006). O nouă provocare: Dezvoltarea socială. Iași: Polirom, Colecția Collegium.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularul disciplinei s-a documentat și s-a consultat cu alte cadre didactice din domeniu, coordonatoare ale unor programe similare.
- S-a realizat o analiză de nevoi în privința implicării profesorilor în educația din comunitate împreună cu reprezentanți ai ISJ Arad

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Integrarea principiilor și a conceptelor specifice educației nonformale în cadrul unor programe/ proiecte de dezvoltare comunitară; - Elaborarea unor instrumente de observare și analiză a profilului comunității locale; - Selectarea și realizarea unor activități ale educației nonformale facilitatoare ale dezvoltării comunitare	Colocviu	60%
10.5 Seminar/ laborator	- Investigarea sistematică a dinamicii comunității educaționale și a proceselor de influențare prin utilizarea metodelor și instrumentelor de cercetare (ancheta, focus-grup); - Prelucrarea și interpretarea cantitativă și calitativă a datelor obținute în scopul propunerii unor direcții de dezvoltare comunitară; - Elaborarea unui proiect de dezvoltare fundamentat pe analiza nevoilor educaționale din comunitate; - Argumentarea relevanței și aplicabilității proiectului - Respectarea cerințelor în realizarea portofoliului individual de formare	Portofoliul individual de formare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; - Realizarea portofoliului de formare individuală pe minim una din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS5A09 EDUCAȚIE PARENTALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ignat Sonia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Ignat Sonia						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Psihologia dezvoltării copilului; • Educația pentru dezvoltare personală și socială în învățământul primar; • Consiliere educațională
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.
Competențe transversale	CT2. Soluționează conflicte. CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Corelează cunoștințele privind educația parentală, la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Descoperă individualitatea fiecărui elev din învățământul primar, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. - Identifică modul specific în care elevii din învățământul primar învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii din învățământul primar. - Identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale	- Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Elaborează programe / proiecte de educație parentală, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar. - Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor din învățământul primar, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management centrate pe incluziune socio-educativă, în funcție de particularitățile sale. - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor din învățământul primar, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. - Oferă sprijin fiecărui elev din învățământul primar, în funcție de particularitățile individuale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați	- Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii privind elevii din învățământul primar. - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor din învățământul primar. - Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor din învățământul primar un exemplu de comportament responsabil. - Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot

unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Distinge/proiectează strategiile de consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc. - Analizează și corelează cunoștințele din domeniul educației parentale în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv.	(diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale elevilor din învățământul primar la mediul educațional și social larg. - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor din învățământul primar și starea lor de bine. - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice privind educația parentală. - Adaptează inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul pedagogiei învățământului primar - dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ incluziv, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. - Elaborează și derulează proiecte de educația parentală prin aplicarea unor descoperiri din cercetare în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale privind învățământul primar. - Participă la activități colaborative de educație parentală, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici în domeniul pedagogiei învățământului primar.	parcursul vieții. - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice utilizate în educația parentală și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. - Afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte specifice educării elevilor din învățământul primar în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale necesare proiectării, implementării și evaluării programelor și activităților de educație parentală, prin valorificarea principiilor psihopedagogice contemporane, a modelelor de colaborare școală–familie–comunitate și a strategiilor de sprijinire a dezvoltării armonioase a copilului și a competențelor parentale.
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea conceptelor fundamentale, a modelelor teoretice și a principiilor care fundamentează educația parentală și parteneriatul educațional dintre familie, școală și comunitate. - Formarea capacității de analiză a stilurilor parentale, a practicilor educative familiale și a impactului acestora asupra dezvoltării cognitive, emoționale, sociale și morale a copilului. - Dezvoltarea competențelor de proiectare și implementare a programelor, activităților și intervențiilor de educație parentală, adaptate nevoilor familiilor și particularităților de dezvoltare ale copiilor. - Formarea capacității de utilizare a strategiilor de comunicare, consiliere și colaborare eficientă cu părinții, în vederea prevenirii dificultăților educaționale și susținerii dezvoltării și stării de bine a copilului. - Dezvoltarea unei conduite profesionale bazate pe respectarea principiilor etice, a diversității familiale, a incluziunii și a colaborării responsabile cu familia și comunitatea, în vederea promovării unui climat educațional favorabil dezvoltării copilului.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația parentală – fundamente conceptuale, evoluția domeniului și rolul său în dezvoltarea copilului și în parteneriatul educațional	prelegere interactivă, conversație euristică, brainstorming	1
2. Familia – principalul context al dezvoltării copilului. Funcțiile familiei și factorii care influențează climatul educațional familial	prelegere interactivă, analiză de exemple, problematizare	1
3. Stiluri parentale și practici educative familiale. Impactul acestora asupra dezvoltării cognitive, emoționale și sociale a copilului	prelegere interactivă, studiu de caz, dezbateri	1
4. Dezvoltarea competențelor parentale. Modele contemporane de parenting și promovarea parentingului pozitiv	explicația, conversația euristică, analiză critică	1
5. Comunicarea eficientă în familie. Relația părinte–copil și dezvoltarea atașamentului securizant	prelegere interactivă, demonstrație, studiu de caz	1
6. Managementul comportamentelor dificile la copil. Strategii educative pozitive, disciplină pozitivă și prevenirea violenței în educație	problematizare, analiză de caz, joc de rol	1
7. Educația emoțională în familie. Susținerea dezvoltării competențelor socio-emoționale și a rezilienței copilului	conversație euristică, studiu de caz, reflecție ghidată	1
8. Parteneriatul școală–familie–comunitate. Principii, modele și strategii de colaborare educațională	prelegere interactivă, dezbateri, analiză de bune practici	1
9. Consilierea parentală – principii, metode și tehnici de sprijinire a familiilor în contexte educaționale diverse	explicația, studiu de caz, problematizare	1
10. Educația parentală în contexte speciale: familii vulnerabile, copii cu cerințe educaționale speciale și situații de risc	analiză de caz, învățare colaborativă, dezbateri	1
11. Educația pentru utilizarea responsabilă a tehnologiei digitale. Rolul familiei în prevenirea riscurilor asociate mediului online	prelegere interactivă, analiză critică, studiu de caz	1
12. Proiectarea programelor și activităților de educație parentală în unitățile de învățământ	demonstrație, aplicații practice, atelier de proiectare	1
13. Evaluarea eficienței intervențiilor și programelor de educație parentală. Metode și instrumente de evaluare	analiza modelelor, exerciții aplicative, conversație euristică	1
14. Tendințe contemporane în educația parentală: parenting pozitiv, co-parenting, educație bazată pe dovezi, wellbeing familial și perspective europene	prelegere interactivă, dezbateri academice, reflecție critică	1

Bibliografie

- Albulescu, I. (2022). *Pedagogie. Fundamente teoretice și aplicații*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Catalano, H. (2021). *Parteneriat educațional și colaborarea școală–familie–comunitate*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Cristea, S. (2022). *Fundamentele pedagogiei*. București: Pro Universitaria.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Parenting style as context: An integrative model*. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496.
- Epstein, J. L. (2019). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools (3rd ed.)*. New York: Routledge.
- Gordon, T. (2019). *Parent Effectiveness Training (Updated ed.)*. New York: Harmony Books.
- Ignat, S., (2026), *Educație parentală*, note de curs format electronic, www.uav.ro
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Experience Human Development (14th ed.)*. New York: McGraw-Hill.
- Papalia, D. E., Olds Wendkos, S., Feldman Duskin, R., (2010), *Dezvoltarea umană*, Editura TreI, Bucuresti.
- Pânișoară, G. (2024). *Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor*. Iași: Polirom.
- Pânișoară, G. (coord.). (2022). *Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi*. Iași: Polirom.
- Santrock, J. W. (2023). *Life-Span Development (19th ed.)*. New York: McGraw-Hill.
- Seligman, M. E. P. (2018). *Positive Education: Positive Psychology and Classroom Interventions*. Oxford University Press.
- Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2020). *The Power of Showing Up*. New York: Ballantine Books.
- UNICEF România. (2021). *Starea copiilor din România*. București: UNICEF România.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Educația parentală – analiza modelelor contemporane și a programelor de sprijin pentru părinți	conversație euristică, analiză de documente, dezbateri	1
2. Analiza climatului educațional familial și a factorilor care influențează dezvoltarea copilului	studiu de caz, lucru în echipe, reflecție ghidată	1
3. Identificarea stilurilor parentale și analiza implicațiilor acestora asupra dezvoltării copilului	studiu de caz, analiză comparativă, problematizare	1
4. Strategii de dezvoltare a competențelor parentale și promovarea parentingului pozitiv	aplicații practice, brainstorming, lucru colaborativ	1
5. Tehnici de comunicare eficientă și de consolidare a relației părinte–copil	joc de rol, simulare, exerciții practice	1
6. Managementul comportamentelor dificile și al conflictelor în familie – aplicații și studii de caz	analiză de caz, joc de rol, rezolvare de probleme	1
7. Activități și strategii pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copilului în mediul familial	învățare experiențială, lucru în grup, reflecție	1
8. Proiectarea activităților de colaborare școală–familie–comunitate	atelier de proiectare, învățare colaborativă	1
9. Consilierea părinților în situații educaționale specifice – studii de caz și bune practici	studiu de caz, dezbateri, analiză critică	1
10. Intervenții educaționale în sprijinul familiilor vulnerabile și al copiilor aflați în situații de risc	analiză de caz, lucru în echipe, problematizare	1
11. Educația digitală în familie – strategii de prevenire a riscurilor și promovarea utilizării responsabile a tehnologiei	analiză de resurse, dezbateri, aplicații practice	1
12. Proiectarea unui program de educație parentală destinat părinților elevilor din învățământul primar	învățare bazată pe proiect, atelier practic	1
13. Metode și instrumente de evaluare a eficienței programelor de educație parentală	analiză de modele, exerciții aplicative, reflecție	1
14. Prezentarea și evaluarea proiectelor de educație parentală. Exemple de bune practici și reflecții asupra rolului profesorului în relația cu familia	prezentare proiecte, evaluare colegială, dezbateri	1

Bibliografie

- Albulescu, I. (2022). *Pedagogie. Fundamente teoretice și aplicații*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Catalano, H. (2021). *Parteneriat educațional și colaborarea școală–familie–comunitate*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Cristea, S. (2022). *Fundamentele pedagogiei*. București: Pro Universitaria.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Parenting style as context: An integrative model*. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496.
- Epstein, J. L. (2019). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools (3rd ed.)*. New York: Routledge.
- Gordon, T. (2019). *Parent Effectiveness Training (Updated ed.)*. New York: Harmony Books.
- Ignat, S., (2026), *Educație parentală*, note de curs format electronic, www.uav.ro
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Experience Human Development (14th ed.)*. New York: McGraw-Hill.
- Papalia, D. E., Olds Wendkos, S., Feldman Duskin, R., (2010), *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, Bucuresti.
- Pânișoară, G. (2024). *Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor*. Iași: Polirom.
- Pânișoară, G. (coord.). (2022). *Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi*. Iași: Polirom.
- Santrock, J. W. (2023). *Life-Span Development (19th ed.)*. New York: McGraw-Hill.
- Seligman, M. E. P. (2018). *Positive Education: Positive Psychology and Classroom Interventions*. Oxford University Press.
- Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2020). *The Power of Showing Up*. New York: Ballantine Books.
- UNICEF România. (2021). *Starea copiilor din România*. București: UNICEF România.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În procesul de elaborare a fișei disciplinei au fost avute în vedere recomandările formulate de reprezentanți ai mediului educațional, inclusiv ai Inspectoratului Școlar Județean și ai unităților de învățământ preuniversitar, în scopul identificării competențelor profesionale necesare viitorilor absolvenți și al corelării conținuturilor disciplinei cu cerințele actuale ale sistemului educațional și ale pieței muncii. Totodată, au fost valorificate recomandările formulate de organisme profesionale și standardele specifice calificării, astfel încât disciplina să contribuie la dezvoltarea competențelor necesare exercitării profesiei didactice și psihopedagogice.

**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale privind educația parentală și parteneriatul școală–familie–comunitate. • Capacitatea de analiză și argumentare a rolului educației parentale în dezvoltarea copilului și în optimizarea relațiilor educaționale. • Capacitatea de proiectare a unor activități și programe de educație parentală adaptate diferitelor contexte educaționale. • Utilizarea terminologiei de specialitate și fundamentarea științifică a soluțiilor propuse. • Prezentarea și susținerea unui proiect de educație parentală	Colocviu	60%
10.5 Seminar/ laborator	• Participarea activă și implicarea în activitățile de seminar. • Creativitatea și relevanța soluțiilor propuse în proiectarea activităților de educație parentală. • Capacitatea de colaborare și reflecție critică asupra practicilor educaționale. • Realizarea și prezentarea aplicațiilor practice și a materialelor elaborate. • Capacitatea de analiză și rezolvare a studiilor de caz /situațiilor educaționale privind relația școală–familie.	Portofoliul individual de formare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- Efectuarea corectă a sarcinilor de colocviu în proporție de 50% - nota 5, cu un punct din oficiu (curs) - Realizarea, din portofoliul de formare individuală, a minim două din totalitatea activităților din cadrul seminarelor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS5A10 POLITICI EDUCATIONALE ȘI DE PROTECȚIA COPILULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Toderici Ovidiu Florin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ.dr. Redeuș Diana Adela						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Psihologia educației, • Psihologia dezvoltării copilului, • Sociologia educației, • Psihopedagogie specială
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la legislație și documente de politici educaționale, platformă de e-learning.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, studii de caz, fișe de lucru, legislație specifică și instrumente de analiză/intervenție.

6. Competențe

Competențe profesionale	C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi.
Competențe transversale	CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare. CT5. Gândește în mod creativ.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Analizează și corelează cunoștințele din domeniul politicilor educaționale și de protecție a copilului în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv. - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale și de protecție a copilului. - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională privind protecția copilului, în luarea deciziilor la nivelul învățământului primar și al clasei de elevi. - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale privind protecția copilului, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării elevilor din învățământul primar.	- Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul protecției copilului. - Aplică metode științifice în desfășurarea unor cercetări empirice privind problematica protecției copilului. - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice - dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ incluziv, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. - Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale privind învățământul primar. - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici în domeniul protecției copilului. - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice învățământului primar, în condiții de autonomie restrânsă	- Combină abordări interrogative și reflexive privind politicile educaționale și de protecție a copilului și activitatea de formare continuă. - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice utilizate în formarea și dezvoltarea personalității elevilor din învățământul primar și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte specifice educării elevilor din învățământul primar în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate. - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională. - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate ca organizație incluzivă.

	și de asistență calificată. - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale centrate pe nevoile elevilor din învățământul primar.	- Adoptă decizii educaționale facilitând incluziunea, cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.
--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor profesionale prin analiza, interpretarea și aplicarea politicilor educaționale și a reglementărilor privind protecția copilului în contexte specifice învățământului primar, cu accent pe incluziune, prevenirea riscurilor educaționale, colaborarea cu familia și intervenția interinstituțională.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea cadrului normativ național și european privind dreptul copilului la educație, protecție și participare; • Explicarea rolului școlii în prevenirea abandonului școlar, a excluziunii educaționale, a violenței și bullyingului; • Dezvoltarea capacității de identificare a situațiilor de risc și de formulare a unor măsuri educaționale adecvate; • Elaborarea unor instrumente simple de intervenție și monitorizare pentru elevii vulnerabili; • Dezvoltarea competențelor de colaborare cu familia, DGASPC, SPAS, CJRAE/CMBRAE, ONG-uri și alte structuri de sprijin; • Promovarea valorilor incluziunii, nediscriminării, echității, siguranței și stării de bine a copilului.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în politicile educaționale și protecția copilului. Concepte, principii, niveluri de analiză.	Prelegere interactivă; conversație euristică	1 oră
2. Cadrul legislativ național și european: dreptul la educație, interesul superior al copilului, nediscriminarea.	Prelegere; analiză de documente	2 ore
3. Drepturile copilului în context școlar: protecție, participare, exprimarea opiniei, confidențialitate.	Prelegere; dezbateri	1 oră
4. Politici educaționale pentru echitate și incluziune în învățământul primar.	Prelegere; exemple de bune practici	1 oră
5. Instituții și servicii specializate: DGASPC, SPAS, CJRAE/CMBRAE, medic școlar, poliție, ONG-uri.	Prelegere; hartă instituțională	2 ore
6. Rolul școlii în identificarea, monitorizarea și sesizarea situațiilor de risc.	Prelegere; analiză procedurală	1 oră
7. Politici și măsuri de sprijin pentru elevii cu CES și pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile.	Prelegere; dezbateri	1 oră
8. Programe, proiecte și inițiative pentru educație echitabilă și protecția copilului.	Prelegere; analiză procedurală	2 ore
9. Colaborarea școală-familie-comunitate în protecția copilului.	Prelegere; conversație euristică	1 oră
10. Monitorizarea și evaluarea politicilor/intervențiilor educaționale la nivelul școlii	Prelegere; conversație euristică	1 oră
11. Sănătatea mintală și starea de bine a elevilor. Prevenirea comportamentelor de risc.	Prelegere; problematizare	1 oră
Bibliografie: - *** (2013). Cadrul Strategic Național de Referință, Guvernul României - ***(2003). Trends 2003 Progress Towards the European Higher Education Area. - ***(2016). Structural indicators on Early Leaving from Education and training in Europe, Eurydice; - ***(2017). Analiza multidimensională a educației și formării profesionale din perspectiva utilizării datelor în luarea deciziilor strategice privind investițiile în infrastructură (MEN); - ***(2017). Studii OECD Privind evaluarea și examinarea în domeniul educației; . Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.		

- *** Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare.
- *** Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, 1989.
- *** Ordinul ministrului educației nr. 7.386/2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar.
- *** UNICEF România - resurse privind drepturile copilului, incluziunea și prevenirea violenței.
- *** Consiliul Europei - Compass: Manual pentru educația pentru drepturile omului cu tinerii
- Bădescu, G. (editor) (2019). Școala din perspectiva datelor PISA, Presa Universitară Clujeană;
- Chelcea, S. (2008). Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații, ed. Polirom, București,
- Chiș, V. (2002) – Profesionalizarea carierei didactice, în vol. Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, Ed. Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca.
- Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament, Ed. Trei, București;
- Cucoș, C. (coord.) (2005). Educația – provocări la început de mileniu Omagiu profesorului Teodor Cozma, Ed. Universității „Al.I.Cuza”, Iași.
- Gherguț, A. și Ceobanu, C. (2009). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale în servicii educaționale. Ghid practic, ed. Polirom, Iași.
- Gibbs, G și Coffey, M. (2004). The impact of training of university teachers on their teaching skills, their approach to teaching and the approach to learning of their students, în rev. Active learning in higher education, vol. 5, London.
- Goleman, D. (2007). Inteligența emoțională în leadership, ed. Curtea Veche, București;
- European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). Cariera de profesor în Europa. Acces, Progres și Sprijin. Luxembourg: Publications Office of the European Union, <https://op.europa.eu/en/publication-detail/publication/435e941e-1c3b-11e8-ac73-01aa75ed71a1/language>
- European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). Eurydice Brief: Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union, https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/eurydicebrief-key-data-early-childhood-education-and-care-europe_en
- European Commission/EACEA/Eurydice (2021) Teachers in Europe Careers, Development and Well-Being, Luxembourg: Publications Office of the European Union, https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-europe-careers-developmentand-well-being_en
- Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Ed. Trei, București;
- Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe, ed. Curtea Veche, București;
- Illeris, K. (coord., 2014). Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință, Ed. Trei, București;
- Iosifescu, Ș. (2005). Patru exerciții de politică educațională în România, Centrul Educația 2000+ și UNICEF, București,
- MacDonald, S. (2019). Inspiring Professional Growth. Empowering Strategies to Lead, Motivate and Engage Early Childhood Teachers, Lewisville: Gryphon House
- Mackenzie, M, Eraut, M și Jones, H (1975) – Arta de a preda și arta de a învăța – introducere la metode și materiale noi folosite în învățământul superior, E.D.P., București.
- Marzano, R. (2015). Arta și știința învățării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, Ed. Trei, București;
- NAEYC (National Association for the Education of Young Children) (2022). Developmentally Appropriate practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8, Fourth Edition, Washington, DC:
- Nicu, A. (2013). Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2005). Motivarea eficientă. Ghid practic, Ed Polirom, Iași;
- Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2016). Managementul resurselor umane. Ghid practic, Editia a III a, Ed Polirom, Iași;
- Pânișoară, I.O (2017). Ghidul Profesorului, Ed Polirom, Iași;

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza unor politici educaționale actuale privind învățământul primar	Dezbateri; lucru pe grupe	4 ore
2. Drepturile copilului în școală: situații de încălcare și măsuri de remediere	Analiză de caz; dezbateri	2 ore
3. Harta instituțională de sprijin: școală, familie, comunitate și servicii specializate	Lucru pe grupe; hartă conceptuală	1 oră
4. Rolul cadrului didactic în observarea și semnalarea situațiilor de abuz/neglijare	Simulare; joc de rol	1 oră
5. Adaptarea intervențiilor educaționale pentru elevii cu CES	Studiu de caz; lucru în echipă	1 oră
6. Fișa de intervenție psihopedagogică pentru elevul vulnerabil	Atelier; aplicație practică	1 oră
7. Proiect educațional pentru protecția copilului și promovarea siguranței în	Atelier de proiectare	2 ore

școală		
8. Prezentarea portofoliului de seminar și reflecție asupra competențelor dobândite	Prezentare; feedback colegial	2 ore
Bibliografie: - *** (2013). Cadrul Strategic Național de Referință, Guvernul României - *** (2003). Trends 2003 Progress Towards the European Higher Education Area. - *** (2016). Structural indicators on Early Leaving from Education and training in Europe, Eurydice; - *** (2017). Analiza multidimensională a educației și formării profesionale din perspectiva utilizării datelor în luarea deciziilor strategice privind investițiile în infrastructură (MEN); - *** (2017). Studii OECD Privind evaluarea și examinarea în domeniul educației; . Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. - *** Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare. - *** Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, 1989. - *** Ordinul ministrului educației nr. 7.386/2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar. - *** UNICEF România - resurse privind drepturile copilului, incluziunea și prevenirea violenței. - *** Consiliul Europei - Compass: Manual pentru educația pentru drepturile omului cu tinerii - Bădescu, G. (editor) (2019). Școala din perspectiva datelor PISA, Presa Universitară Clujeană; - Chelcea, S. (2008). Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații, ed. Polirom, București, - Constandache, Mirela (2001) – Formarea inițială pentru profesia didactică prin Colegiile Universitare de Institutori, Ed. Muntenia, Constanța. - Constantin, T. & Stoica-Constantin, A. (2002). Managementul resurselor umane, Ed. Institutul European, Iași, - Constantinescu, A-G. (2014). Motivație și satisfacție în procesul de muncă, Ed. Universității din București, București; - Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament, Ed. Trei, București; - Cucoș, C. (coord.) (2005). Educația – provocări la început de mileniu Omagiu profesorului Teodor Cozma, Ed. Universității „Al.I.Cuza” , Iași. - Gherguț, A. și Ceobanu, C. (2009). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale în servicii educaționale. Ghid practic, ed. Polirom, Iași. - Gibbs, G și Coffey, M. (2004). The impact of training of university teachers on their teaching skills, their approach to teaching and the approach to learning of their students, în rev. Active learning in higher education, vol. 5, London. - Goleman, D. (2007). Inteligența emoțională în leadership, ed. Curtea Veche, București; - European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). Cariera de profesor în Europa. Acces, Progres și Sprijin. Luxembourg: Publications Office of the European Union, https://op.europa.eu/en/publication-detail/publication/435e941e-1c3b-11e8-ac73-01aa75ed71a1/language-ro - European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). Eurydice Brief: Key Data on Early Childhood Education and Care - Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Ed. Trei, București; - Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe, ed. Curtea Veche, București; - Illeris, K. (coord., 2014). Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință, Ed. Trei, București; - Iosifescu, Ș. (2005). Patru exerciții de politică educațională în România, Centrul Educația 2000+ și UNICEF, București, - Mackenzie, M, Eraut, M și Jones, H (1975) – Arta de a preda și arta de a învăța – introducerea la metode și materiale noi folosite în învățământul superior, E.D.P., București. - Marzano, R. (2015). Arta și știința învățării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, Ed. Trei, București; - NAEYC (National Association for the Education of Young Children) (2022). Developmentally Appropriate practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8, Fourth Edition, Washington, DC: - Nicu, A. (2013). Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice, Ed. ASCR, Cluj-Napoca; - Opran, C. și Stan, S. (2005). Managementul proiectului, SNSPA, București, - Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2005). Motivarea eficientă. Ghid practic, Ed Polirom, Iași; - Pânișoară, G. & Pânișoară, I-O (2016). Managementul resurselor umane. Ghid practic, Editia a III a, Ed Polirom, Iași; - Pânișoară, I.O (2017). Ghidul Profesorului, Ed Polirom, Iași;		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu profilul profesional al profesorului pentru învățământul primar, cu standardele de calitate în formarea inițială, cu cerințele școlilor privind managementul situațiilor de risc și cu nevoile comunității educaționale de a promova un mediu sigur, incluziv și echitabil. Tematica răspunde așteptărilor angajatorilor din învățământul preuniversitar prin dezvoltarea competențelor de aplicare a legislației, colaborare cu familia și instituțiile specializate, prevenire a abandonului școlar, combatere a violenței și susținere a copiilor vulnerabili

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Utilizarea conceptelor de bază privind drepturile copilului, incluziunea educațională și colaborarea școală-familie-comunitate. - Capacitatea de analiză critică a politicilor educaționale și a situațiilor de risc. - Analiza critică a cadrului legislativ în domeniul protecției copilului.	Colocviu	60%
10.5 Seminar/ laborator	- Corectitudinea utilizării conceptelor din domeniul protecției copilului; - Calitatea intervențiilor în dezbateri; - Rezolvarea studiilor de caz prin aplicarea legislației și a principiilor de protecție a copilului; - Elaborarea unui portofoliu cu plan de intervenție, hartă instituțională, fișe de analiză și reflecție personală.	Portofoliu individual de formare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală;			
Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

06.07.2026

Toderici Ovidiu Florin

Redeș Adela

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS6A17 MANAGEMENTUL PROGRAMELOR ȘI PROIECTELOR EDUCATIONALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. EGERĂU ANCA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. TORKOS HENRIETTA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Pedagogie: teorii și practici • Managementul clasei • Educație incluzivă aplicată • Practică pedagogică - învățământ primar
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe

Competențe profesionale	C4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar. CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților.
Competențe transversale	CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT4. Construiește spirit de echipă.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Operează cu concepte specifice managementului programelor/proiectelor educaționale în învățământul primar. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în situații educaționale specifice învățământului primar. - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale privind învățământul primar. - Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	- Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale incluzive. - Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat pentru elevii din învățământul primar. - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului elevilor din învățământul primar. - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar.	- Acceptă rolurile manageriale specifice învățământului primar. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar. - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională incluzivă. - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare incluziv (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii din învățământul primar, cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor manageriale prin cunoașterea și aplicarea conceptelor/teoriilor actuale privind proiectarea, organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea programelor/ proiectelor educaționale în învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	- Elaborarea obiectivelor strategice și operaționale ale unui program/proiect educațional specific învățământului primar, pentru a produce rezultate în acord cu cerințele organizației educaționale. - Identificarea activităților educaționale în cadrul unui proiect la nivelul învățământului primar, într-un timp determinat, cu estimarea și gestionarea resurselor necesare. - Evaluarea factorilor de risc în derularea unui program/proiect educațional și adoptarea măsurilor optime de control în vederea minimizării acestora. - Analizarea modalităților, canalelor și procedurilor eficiente de colectare și transmitere a informațiilor privind derularea proiectului educațional. - Valorificarea resurselor personale în scopul implementării unui management eficient la nivelul programelor și proiectelor din învățământul primar.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Programele socio-educăționale – între necesitate și realitate 1.1. Caracteristici ale programelor socio-educăționale 1.2. Principii și direcții de dezvoltare a programelor socio-educăționale 1.3. Programe europene/ Programe naționale adresate organizațiilor educăționale	Diagrama Venn, Acvariul cu pești Reflecția critică	4 ore
2. Proiectele educăționale – oportunități de dezvoltare organizațională 2.1. Definiție și caracteristici 2.2. Repere cadru în planificarea strategică	Ciorchinele, Studiul de caz	4 ore
3. Managementul programelor și proiectelor educăționale 3.1. Definiere. Caracteristici ale managementului de proiect 3.2. Funcțiile managementului de proiect	Brainstorming-ul Discuția panel Problematizarea	4 ore
4. Ciclul de viață al programelor și proiectelor educăționale 4.1. Finalitățile proiectelor educăționale 4.2. Etapele unui proiect educățional	Organizatorul grafic Mozaicul Învățarea prin cooperare	4 ore
5. Elaborarea programelor și proiectelor educăționale 5.1. Identificarea unei nevoi/probleme și a grupurilor țintă 5.2. Formularea scopului și a obiectivelor proiectului 5.3. Planificarea activităților/subactivităților unui proiect educățional 5.4. Resurse necesare pentru realizarea unui proiect educățional 5.5. Parteneriatul în cadrul unui proiect educățional	Analiza SWOT, Arborele obiectivelor, Arborele problemelor, Diagrama Gantt, Analiza drumului critic, Matricea logica a proiectului, Studiul de caz	4 ore
6. Implementarea programelor și proiectelor educăționale 6.1. Factori de risc în derularea proiectelor educăționale 6.2. Strategii eficiente de coordonare a echipei de proiect	Modelarea, Problematizarea, Jocul de rol, Studiul de caz	4 ore
7. Monitorizarea și evaluarea programelor și proiectelor educăționale 7.1. Monitorizarea – metode, tehnici și instrumente 7.2. Evaluarea internă și externă a proiectelor educăționale 7.3. Indicatori de evaluare a proiectelor educăționale	Mozaicul, Învățarea prin descoperire Cafeneaua lumii	4 ore
Bibliografie Albulescu, I. Catalano, H. (2025). <i>Managementul clasei de elevi</i> . Editura Didactica Publishing House, București Bran, C., Petroi, A. (2006). <i>Imagini în oglindă-reflecții asupra managementului educățional</i> , Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad Brown, M. (2005). <i>Managementul proiectelor</i> , Editura Cosmos Viking Penguin Cruceru, A., (coord), (2012). <i>Managementul proiectelor</i> , suport de curs, Editura Universitara,București		

Egerău, A. (2014). *Managementul organizației școlare – stiluri și strategii eficiente*. Editura Eikon, Cluj- Napoca

Egerău, A. (2014). *Management educațional – procese și mecanisme de influențare*. Editura Eikon, Cluj-Napoca

Egerău, A. (2026). *Managementul programelor și proiectelor educaționale*, suport de curs în format electronic, platforma SUMS

Ghergut, A., Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași

Iucu, R. (2000). *Managementul clasei de elevi*. Editura Polirom, Iași

Lessel, W.(2007), *Managementul proiectelor*, Ed. All, București

Mocanu, M., Schuster, C., (2001). *Managementul proiectelor: Calea spre creșterea competitivității*,Editura All, București

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Determinanți și caracteristici ale programelor/proiectelor educaționale	Dezbateri Demonstrația	2 ore
2. Managementul programelor/ proiectelor în domeniul învățământului primar	Învățarea prin descoperire, Studiul de caz	2 ore
3. Diagnoza la nivelul organizației școlare	Problematicizarea Reflecția	2 ore
4. Strategii de implementare a programelor/ proiectelor în domeniul învățământului primar	Abordarea euristică Problematicizarea	2 ore
5. Strategii de control și monitorizare a programelor/ proiectelor în domeniul învățământului primar	Algoritmizarea Exercițiul	2 ore
6. Strategii de evaluare internă și externă a programelor/ proiectelor în domeniul învățământului primar	Învățarea prin cooperare Proiectul	2 ore
7. Strategii de promovarea a rezultatelor din cadrul programelor/ proiectelor în domeniul învățământului primar	Studiul de caz Eseul	2 ore

Bibliografie

Albulescu, I. Catalano, H. (2025). *Managementul clasei de elevi*. Editura Didactica Publishing House, București

Bran, C., Petroi, A. (2006). *Imagini în oglindă-reflecții asupra managementului educațional*, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad

Brown, M. (2005). *Managementul proiectelor*, Editura Cosmos Viking Pinguin

Cruceru, A., (coord), (2012). *Managementul proiectelor*, suport de curs, Editura Universitara, București

Egerău, A. (2014). *Managementul organizației școlare – stiluri și strategii eficiente*. Editura Eikon, Cluj- Napoca

Egerău, A. (2014). *Management educațional – procese și mecanisme de influențare*. Editura Eikon, Cluj-Napoca

Egerău, A. (2026). *Managementul programelor și proiectelor educaționale*, suport de curs în format electronic, platforma SUMS

Ghergut, A., Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași

Lessel, W.(2007), *Managementul proiectelor*, Ed. All, București

Mocanu, M., Schuster, C., (2001). *Managementul proiectelor: Calea spre creșterea competitivității*,Editura All, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare s-au organizat întâlniri directe și virtuale cu alte cadre didactice din domeniu. S-a realizat o analiză de nevoi, împreună cu reprezentanți ai ISJ Arad, în vederea identificării așteptărilor angajatorilor privind abilitarea și certificarea competențelor manageriale.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Formularea unor obiective strategice clare, coerente și măsurabile pentru un program/proiect educațional destinat învățământului primar.	Examen scris	60%

	- Utilizarea în contexte variate a unor strategii eficiente de planificare, implementare, monitorizare și evaluare a programelor/proiectelor la nivelul organizațiilor școlare. - Analizarea factorilor de risc ce influențează implementarea proiectului educațional și propunerea unor măsuri adecvate de prevenire, monitorizare și gestionare a acestora.		
10.5 Seminar/ laborator	- Demonstrarea capacității de a valorifica resursele personale și profesionale în organizarea, coordonarea și implementarea eficientă a programelor și proiectelor educaționale din învățământul primar. - Utilizarea unor modalități și proceduri eficiente de colectare, prelucrare și comunicare a informațiilor privind oportunitățile oferite de Programul Erasmus+. - Elaborarea unui proiect de mobilitate profesională în cadrul programului Erasmus+. - Argumentarea necesității dezvoltării proiectelor educaționale în cadrul unui eseu cu tema - Impactul proiectelor educaționale la nivel comunitar.	Portofoliul individual de formare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea portofoliului de formare individuală pe minim una din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină											
2.1 Denumirea disciplinei				FIBS6A18 STRATEGII DE PREDARE DIFERENȚIATĂ ȘI RECUPERARE							
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Editha-Margareta Coșarbă							
2.3 Titularul activităților de seminar				Conf. univ. dr. Editha-Margareta Coșarbă							
2.4 Anul de studiu		III	2.5 Semestrul		II	2.6 Tipul de evaluare		C	2.7 Regimul disciplinei		Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: - Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar; - Psihopedagogie specială: teorii și practici; - Educație incluzivă aplicată
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: - capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; - capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; - abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; - capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; - disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; - competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.
Competențe transversale	CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Operează cu concepte specifice curriculumului diferențiat și personalizat. Evaluează avantajele și limitele unor strategii de predare diferențiată și recuperare specifice învățământului primar. - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare incluziv, care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare diferențiată. - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale privind curriculumului diferențiat și personalizat. - Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. - Analizează și corelează strategii de predare diferențiată și recuperare pentru îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	- Utilizează strategii de predare diferențiată și recuperare în scopul individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nevoile elevilor din învățământul primar. - Utilizează/identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale incluzive. - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale incluzive. - Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ pentru elevii din învățământul primar. - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare adaptate elevilor cu CES din învățământul primar. - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor din învățământul primar, sănătatea și starea lor de bine. - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul	- Acceptă rolurile manageriale specifice învățământului primar. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar. - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției de învățământ. - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională incluzivă. - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare incluziv (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla elevii din învățământul primar, în diverse contexte sociale și educaționale. - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice utilizate în formarea și dezvoltarea personalității elevilor din învățământul primar și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. - Afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte specifice educării elevilor din învățământul primar în

	comportamentului elevilor din învățământul primar. - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice privind strategiile de predare diferențiată și recuperare. - Adaptează/aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul pedagogiei învățământului primar - dezvoltări recente, reglementări legale, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. - Elaborează și derulează proiecte de intervenție personalizată prin aplicarea unor descoperiri din cercetare în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale privind învățământul primar.	situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor metodologice prin cunoașterea și aplicarea conceptelor/teoriilor actuale privind proiectarea, organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea programelor de recuperare școlară și a strategiilor de predare diferențiată, adaptate nevoilor, ritmului și potențialului fiecărui elev din învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	• Definirea și fundamentarea teoretică a diferențierii instruirii (conținut, proces, produs, mediu de învățare); • Aplicarea principiilor designului universal pentru învățare (UDL) în proiectarea didactică; • Elaborarea de sarcini și materiale didactice diferențiate, adaptate nivelurilor de pregătire și stilurilor de învățare; • Proiectarea și aplicarea unor planuri de intervenție personalizată pentru recuperarea decalajelor de învățare; • Utilizarea evaluării formative ca instrument de reglare a strategiilor didactice diferențiate.

8. Conținuturi		
8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Diferențierea instruirii: concept, principii, modele explicative (Tomlinson)	Prelegere interactivă, problematizare	2 ore

2. Proiectarea curriculumului diferențiat: diferențierea conținutului, procesului, produsului și mediului de învățare	Prelegere interactivă, studiu de caz	4 ore
3. Gruparea flexibilă a elevilor și diferențierea sarcinilor de lucru	Prelegere interactivă, problematizare	2 ore
4. Designul universal pentru învățare (UDL): principii și aplicații practice	Prelegere interactivă, prezentare multimedia	4 ore
5. Evaluarea formativă ca instrument de diferențiere și adaptare a predării	Prelegere interactivă, dezbateri	2 ore
6. Recuperarea școlară: forme, principii, planuri de intervenție personalizată	Prelegere interactivă, studiu de caz	4 ore
7. Strategii de diferențiere pentru elevii cu dificultăți de învățare și cerințe educaționale speciale	Prelegere interactivă, studiu de caz	4 ore
8. Strategii de diferențiere pentru elevii cu potențial ridicat	Prelegere interactivă, problematizare	2 ore
9. Programe de recuperare școlară și monitorizarea progresului elevilor	Prelegere interactivă, dezbateri	4 ore

Bibliografie

CAST (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. Wakefield, MA: Author.

Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare: Structuri, stiluri și strategii*. București: Aramis.

Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ* (ed. a IV-a). Iași: Polirom.

Coșarbă, E., Suport curs – disponibil core.uav

Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială: Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice* (ed. a III-a). Iași: Polirom.

Ordinul ministrului educației nr. 7.386/2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar.

Palade, E. (coord.), Fartușnic, C., Teșileanu, A., Horga, I., Preoteasa, L., Moșoiu, O., Irimia, T. M. (2020). *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național*. București: Institutul de Științe ale Educației (proiectul CRED).

Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza profilurilor de învățare ale elevilor (stil, ritm, interese, nivel de pregătire)	Studiu de caz, brainstorming	1 oră
2. Elaborarea unor sarcini diferențiate pe conținut pentru o temă dată	Lucru în echipă, exercițiu aplicativ	1 oră
3. Elaborarea unor sarcini diferențiate pe proces (activități la alegere)	Lucru în echipă, exercițiu aplicativ	1 oră
4. Elaborarea unor sarcini diferențiate pe produs (forme variate de evaluare finală)	Lucru individual, exercițiu aplicativ	1 oră
5. Exersarea grupării flexibile a elevilor pe diverse criterii	Joc de rol, simulare	1 oră
6. Aplicarea principiilor UDL într-un proiect didactic	Atelier de lucru	1 oră
7. Elaborarea unor instrumente de evaluare formativă adaptate	Lucru individual, Învățarea prin cooperare	1 oră
8. Elaborarea unui plan de intervenție personalizat pentru recuperare școlară	Studiu de caz, Învățarea prin cooperare	2 ore
9. Adaptarea materialelor didactice pentru elevi cu dificultăți de învățare	Atelier de lucru	1 oră
10. Proiectarea de activități provocatoare pentru elevii cu potențial ridicat	Învățarea prin cooperare, exercițiu aplicativ	1 oră
11. Analiza unui program de tip „A doua șansă” - studiu de caz	Studiu de caz, dezbateri	1 oră
12. Prezentarea și dezbateri portofoliilor de strategii diferențiate	Dezbateri academică, feedback formativ	2 ore

Bibliografie

CAST (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. Wakefield, MA: Author.

Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare: Structuri, stiluri și strategii*. București: Aramis.

Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ* (ed. a IV-a). Iași: Polirom.

Coșarbă, E., Suport curs – disponibil core.uav

Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială: Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice* (ed. a III-a). Iași: Polirom.

Ordinul ministrului educației nr. 7.386/2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar.

Palade, E. (coord.), Fartușnic, C., Teșileanu, A., Horga, I., Preoteasa, L., Moșoiu, O., Irimia, T. M. (2020). *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național*. București: Institutul de Științe ale Educației (proiectul CRED) (lucrare la care Editha Coșarbă a contribuit ca expert consultat în etapa de consultare publică).

Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar (OMEC nr. 7.386/2024) și răspund necesităților de formare privind educația incluzivă și recuperarea decalajelor de învățare, semnalate de inspectoratele școlare, de Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) și de unitățile de învățământ care implementează programe de sprijin de tip „A doua șansă”.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Cunoașterea conceptelor și strategiilor de diferențiere și recuperare școlară; - Formularea unor obiective clare, coerente și măsurabile într-un plan de intervenție personalizată. - Utilizarea în contexte variate a strategiilor de diferențiere și recuperare școlară. - Analizarea factorilor de risc ce influențează implementarea unui plan de intervenție personalizată și propunerea unor măsuri adecvate de prevenire a riscurilor. - Capacitate de analiză a studiilor de caz	Colocvii	60%
10.5 Seminar/ laborator	- Implicare activă în activitățile de seminar (exerciții aplicative, studii de caz) - Elaborarea unui plan de intervenție personalizată pentru recuperare școlară. - Demonstrarea capacității de a valorifica resursele personale și profesionale în implementarea eficientă a planului de intervenție pentru recuperare școlară în învățământul primar.	Portofoliul individual de formare	40%

	- Argumentarea necesității dezvoltării strategiilor diferențiate în învățare.		
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament	Semnătura Directorului DPPAS	
	Conf.univ.dr.Alina Costin	

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS6A19 ISTORIA IDEILOR/ PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. REDEȘ DIANA ADELA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. CHASCIAR DENISA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Pedagogie: teorii și practici; • Filosofia educației; • Psihologia educației; • Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern, mediul outdoor.

6. Competențe

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi. CE14. Predă materii specifice învățământului primar.
Competențe transversale	CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. CT5. Gândește în mod creativ.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Prezintă conținuturile specifice istoriei ideilor/ paradigmelor educaționale și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământului primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământului primar. - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională privind incluziunea, în luarea deciziilor la nivelul învățământului primar și al clasei de elevi.	- Utilizează cunoștințe din domeniul istoriei ideilor/ paradigmelor educaționale în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Aplică principiile și strategiile didactice din perspectiva istoriei ideilor/ paradigmelor educaționale în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând teorii din istoria ideilor/ paradigmelor educaționale. - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale centrate pe nevoile elevilor din învățământul primar.	- Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/ proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv. - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională. - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate ca organizație incluzivă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de interpretare critică și de valorificare a fundamentelor teoretice ale educației în contextul practicilor educaționale actuale, prin abordarea integrată a evoluției istorice a paradigmelor, doctrinelor și ideilor educaționale, a contextelor istorico-sociale și a contribuțiilor marilor gânditori din Antichitate până în contemporaneitate.
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea și explicarea principalelor paradigme, doctrine, curente și modele educaționale, precum și a conceptelor fundamentale specifice istoriei ideilor pedagogice. - Analizarea evoluției concepțiilor educaționale din Antichitate până în contemporaneitate, prin raportarea acestora la contextul istorico-social, cultural și filozofic în care au apărut. - Compararea și evaluarea critică a contribuțiilor principalilor gânditori și pedagogi (Platon, Aristotel, Quintilian, Comenius, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Herbart, Dewey, Montessori, Vygotsky, Rogers, Freire etc.) la dezvoltarea teoriei și practicii educaționale. - Interpretarea principiilor și modelelor pedagogice reprezentative, evidențiind continuitățile, discontinuitățile și impactul acestora asupra organizării și funcționării sistemelor moderne de educație. - Argumentarea și valorificarea relevanței paradigmelor educaționale clasice și contemporane pentru înțelegerea și abordarea provocărilor actuale ale educației, inclusiv educația incluzivă, învățarea pe tot parcursul vieții, dezvoltarea competențelor și transformarea digitală.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în istoria paradigmelor și ideilor educaționale 1.1. Obiectul de studiu, problematica și metodele disciplinei 1.2. Conceptele de paradigmă, doctrină, curent și model educațional 1.3. Raportul dintre contextul istorico-social și evoluția ideilor pedagogice	Prelegerea interactivă, Explicația, Conversația euristică, Analiza conceptuală, Problematizarea	2 ore
2. Paradigmele educației în civilizațiile Orientului Antic 2.1. Educația în Mesopotamia și Egiptul Antic 2.2. Idealuri și practici educaționale în India și China antică 2.3. Caracterul tradițional, religios și inițiativ al educației orientale	Explicația, Analiza comparativă, Organizatorul grafic, Conversația euristică	2 ore
3. Paradigmele educaționale în Grecia Antică 3.1. Idealul educațional al kalokagathiei și conceptul de paideia 3.2. Analiza comparativă a modelelor educaționale atenian și spartan 3.3. Contribuțiile sofștilor și ale lui Socrate la dezvoltarea educației	Prelegerea interactivă, Conversația socratică, Problematizarea, Dezbateră	2 ore
4. Ideile educaționale ale marilor filosofi ai Antichității 4.1. Concepția lui Platon despre educație și organizarea cetății 4.2. Fundamentele educației în filosofia lui Aristotel 4.3. Contribuțiile lui Quintilian la teoria și practica instruirii	Expunerea, Conversația euristică, Studiul comparativ, Reflecția critică.	2 ore
5. Paradigma educației medievale și creștine 5.1. Fundamentele teologice și morale ale educației medievale 5.2. Instituții și forme de organizare a educației în Evul Mediu 5.3. Scolastica și constituirea universităților medievale	Prelegerea, Analiza documentelor, Problematizarea, Organizatorul grafic	2 ore
6. Umanismul renescentist și Reforma – premisele modernizării educației 6.1. Idealul personalității armonioase în pedagogia Renașterii 6.2. Contribuțiile lui Erasmus din Rotterdam și François Rabelais 6.3. Reforma religioasă și democratizarea accesului la educație	Prelegerea interactivă, Studiul de caz, Conversația euristică, Dezbateră	2 ore
7. Paradigma pedagogiei moderne și sistemul educațional comenian 7.1. Fundamentele pedagogiei moderne în concepția lui Jan Amos Comenius 7.2. Principiile didactice și organizarea sistemului de învățământ	Expunerea, Problematizarea, Demonstrația,	2 ore

7.3. Actualitatea ideilor din Didactica Magna	Reflecția critică	
8. Empirismul, raționalismul și naturalismul pedagogic 8.1. Concepția lui John Locke despre educația intelectuală, morală și fizică 8.2. Naturalismul pedagogic și educația negativă la Jean-Jacques Rousseau 8.3. Analiza raportului dintre natură, experiență și educație	Prelegerea interactivă, Dezbaterea academică, Problematicizarea	2 ore
9. Paradigma educației elementare și formarea integrală a copilului 9.1. Concepția pedagogică a lui Johann Heinrich Pestalozzi 9.2. Unitatea dintre dezvoltarea intelectuală, morală și practică 9.3. Contribuțiile lui Friedrich Fröbel la educația copilului	Dezbaterea academică, Problematicizarea, Conversația euristică	2 ore
10. Pedagogia științifică și paradigma instruirii sistematice 10.1. Concepția pedagogică a lui Johann Friedrich Herbart 10.2. Treptele formale ale instruirii și educația morală 10.3. Contribuțiile și limitele paradigmei herbartiene	Prelegerea, Modelarea, Problematicizarea, Dezbaterea	2 ore
11. Paradigma educației noi și orientarea pedocentrică 11.1. Contextul apariției mișcării „Educația nouă” 11.2. Pragmatismul și învățarea prin experiență în concepția lui John Dewey 11.3. Pedagogiile alternative: Montessori, Decroly, Freinet și Steiner	Prelegerea interactivă, Studiul comparativ, Problematicizarea, Dezbaterea	2 ore
12. Paradigmele psihologice ale educației în secolul al XX-lea 12.1. Paradigma behavioristă și condiționarea învățării 12.2. Paradigma cognitivă și constructivismul piagetian 12.3. Perspectiva socioculturală a lui Lev S. Vygotsky și învățarea mediată social	expunerea sistematică, analiza comparativă, organizatorul grafic, studiul de caz, problematicizarea.	2 ore
13. Paradigmele umanistă, critică și postmodernă ale educației 13.1. Educația centrată pe persoană în concepția lui Carl Rogers 13.2. Pedagogia critică și educația problematicizatoare la Paulo Freire 13.3. Pluralismul, diversitatea și deconstrucția discursului educațional	Prelegerea interactivă, Lectura critică, Dezbaterea academică, Problematicizarea, Conversația euristică	2 ore
14. Paradigme contemporane și direcții prospective în educație 14.1. Paradigma educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții 14.2. Educația incluzivă, interculturală și orientată spre competențe 14.3. Transformarea digitală, inteligența artificială și personalizarea învățării 14.4. Continuități și discontinuități în evoluția paradigmatelor educaționale	Problematicizarea, Învățarea bazată pe probleme, Reflecția metacognitivă	2 ore

Bibliografie

Albulescu, I. (2007). Doctrină pedagogică. Editura Didactică și Pedagogică.
Biesta, G. J. J. (2010). Good education in an age of measurement: Ethics, politics, democracy. Paradigm Publishers.
Bocoș, M.-D., & Jucan, D. (2017). Teoria și metodologia instruirii. Presa Universitară Clujeană.
Bruner, J. S. (1996). The culture of education. Harvard University Press.
Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Polirom.
Comenius, J. A. (1970). Didactica Magna. Editura Didactică și Pedagogică.
Cucoș, C. (2001). Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice. Polirom.
Cucoș, C. (2014). Pedagogie (Ed. a III-a, revăzută și adăugită). Polirom.
Dewey, J. (1938). Experience and education. Macmillan.
Durkheim, É. (1956). Education and sociology. Free Press.
Freire, P. (2000). Pedagogy of the oppressed (30th anniversary ed.). Continuum.
Gardner, H. (2006). Multiple intelligences: New horizons in theory and practice. Basic Books.
Ionescu, M., & Bocoș, M. (Coord.). (2009). Tratat de didactică modernă. Paralela 45.
Joița, E. (2006). Instruirea constructivistă – o alternativă: Fundamente, strategii. Aramis.
Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice Hall.
Locke, J. (1968). Câteva cugetări asupra educației. Editura Didactică și Pedagogică.
Montessori, M. (1967). The absorbent mind. Holt, Rinehart and Winston.

Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). The psychology of the child. Basic Books.
 Rogers, C. R. (1969). Freedom to learn. Charles E. Merrill.
 Rousseau, J.-J. (1973). Emil sau despre educație. Editura Didactică și Pedagogică.
 Stanciu, I. G. (1995). Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX. Editura Didactică și Pedagogică.
 UNESCO. (2015). Rethinking education: Towards a global common good?
 UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education.
 Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Documente contemporane recomandate

Comisia Europeană. (2020). European education area: Quality education and training for all.
 Consiliul Europei. (2018). Reference framework of competences for democratic culture. Council of Europe Publishing.
 OECD. (2019). OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030.
 UNESCO. (2015). Education 2030: Incheon declaration and framework for action for the implementation of Sustainable Development Goal 4.
 UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza conceptului de paradigmă educațională 1.1. Delimitarea conceptelor de paradigmă, doctrină, teorie și model educațional 1.2. Identificarea criteriilor de analiză a paradigmelor educaționale 1.3. Construirea unei reprezentări cronologice a evoluției ideilor pedagogice 1.4. Analiza relației dintre contextul istoric și idealul educațional	Analiza conceptuală, Harta conceptuală, Conversația euristică, Învățarea prin cooperare.	2 ore
2. Analiza comparativă a paradigmelor educaționale din Antichitate 2.1. Compararea modelelor educaționale atenian și spartan 2.2. Analiza conceptelor de paideia și kalokagathia 2.3. Interpretarea unor fragmente din operele lui Platon și Aristotel 2.4. Valorificarea conversației socratice în educația contemporană	Analiza comparativă, Studiul de caz, Conversația socratică, Dezbateră, Organizatorul grafic	2 ore
3. De la paradigma medievală la pedagogia modernă 3.1. Analiza comparativă a idealurilor educaționale medieval și renescentist 3.2. Identificarea influențelor umanismului și Reformei asupra educației 3.3. Analiza principiilor pedagogice formulate de Comenius 3.4. Evaluarea actualității sistemului educațional comenian	Analiza documentelor, Studiul de caz, Problematizarea, Dezbateră academică	2 ore
4. Analiza comparativă a concepțiilor pedagogice moderne 4.1. Raportul dintre experiență și educație în concepția lui John Locke 4.2. Naturalismul și educația negativă la Jean-Jacques Rousseau 4.3. Educația integrală în concepția lui Johann Heinrich Pestalozzi 4.4. Confruntarea critică a modelelor pedagogice analizate	Analiza comparativă, Controversa academică, Problematizarea, Eseul reflexiv	2 ore
5. Pedagogia științifică și mișcarea „Educația nouă” 5.1. Analiza treptelor formale ale instruirii herbartiene 5.2. Compararea paradigmelor magistrocentrice și pedocentrice 5.3. Analiza principiului „learning by doing” în pedagogia lui John Dewey 5.4. Compararea modelelor Montessori, Decroly, Freinet și Steiner	Analiza de modele, Învățarea prin cooperare, Turul galeriei, Dezbateră	2 ore
6. Paradigmele psihologice și socioculturale ale învățării 6.1. Compararea behaviorismului, cognitivismului și constructivismului 6.2. Analiza rolului activității elevului în construirea cunoașterii 6.3. Aplicarea conceptului de zonă a proximei dezvoltări 6.4. Interpretarea unor situații educaționale din perspectiva paradigmelor actuale	Studiul de caz, Analiza comparativă, Problematizarea, Jocul de rol, Învățarea colaborativă	2 ore
7. Analiza critică și prospectivă a paradigmelor contemporane 7.1. Analiza paradigmelor: umanistă, critică, incluzivă și digitală 7.2. Identificarea continuităților și rupturilor paradigmatică 7.3. Evaluarea influenței paradigmelor istorice asupra educației actuale 7.4. Elaborarea profilului unei paradigme educaționale pentru școala viitorului	Dezbateră academică, învățarea bazată pe proiect, autoevaluarea, Reflecția metacognitivă	2 ore

Bibliografie

Aristotel. (1996). *Politica*. Antet.
 Comenius, J. A. (1970). *Didactica Magna*. Editura Didactică și Pedagogică.
 Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
 Dewey, J. (1972). *Democrație și educație*. Editura Didactică și Pedagogică.
 Freinet, C. (1994). *Opere pedagogice alese*. Editura Cermi.
 Freire, P. (2000). *Pedagogy of the oppressed* (30th anniversary ed.). Continuum.
 Herbart, J. F. (1892). *The science of education: Its general principles deduced from its aim*. D. C. Heath.
 Locke, J. (1968). *Câteva cugetări asupra educației*. Editura Didactică și Pedagogică.
 Montessori, M. (1967). *The absorbent mind*. Holt, Rinehart and Winston.
 Piaget, J. (1972). *Psihologie și pedagogie*. Editura Didactică și Pedagogică.
 Platon. (1986). *Opere* (Vol. 5: *Republica*). Editura Științifică și Enciclopedică.
 Rogers, C. R. (1969). *Freedom to learn*. Charles E. Merrill.
 Rousseau, J.-J. (1973). *Emil sau despre educație*. Editura Didactică și Pedagogică.
 Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Documente contemporane recomandate

Comisia Europeană. (2020). European education area: Quality education and training for all.
 Consiliul Europei. (2018). Reference framework of competences for democratic culture. Council of Europe Publishing.
 OECD. (2019). OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030.
 UNESCO. (2015). Education 2030: Incheon declaration and framework for action for the implementation of Sustainable Development Goal 4.
 UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare s-au organizat întâlniri directe și virtuale cu alte cadre didactice din domeniu. S-a realizat o analiză de nevoi, împreună cu mentori din școlile baze de practică pedagogică din învățământul preuniversitar..

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Utilizarea adecvată, în contexte educaționale variate, a conceptelor, teoriilor și modelelor specifice istoriei paradigmelor și ideilor educaționale; -Analizarea comparativă și interpretarea critică a principalelor paradigme, doctrine și orientări pedagogice în raport cu contextul istoric, social și cultural; -Argumentarea relevanței paradigmelor educaționale clasice și contemporane pentru evoluția sistemelor și practicilor educaționale;	Examen scris Portofoliul individual de formare	60%
10.5 Seminar/ laborator	- Realizarea portofoliului individual de formare; - Prezentarea studiului de caz privind abordarea comparativă a sistemelor de învățământ europene; - Elaborarea proiectului „Școala între tradiție și inovație”, prin valorificarea paradigmelor	Portofoliul individual de formare	40%

	educaționale clasice și contemporane în proiectarea unui model de școală centrat pe elev - Argumentarea pedagogică printr-un eseu cu tema - Actualitatea marilor paradigme pedagogice în educația secolului XXI.		
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBC6F20 MANAGEMENTUL CALITĂȚII						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. habil. Herlo Dorin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Edgar Demeter						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Pedagogie: teorii și practici • Managementul clasei • Practică pedagogică - învățământ primar
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs adecvată numărului de studenți din an; mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector, tablă inteligentă), software adecvat, conexiune la Internet.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar adecvată numărului de studenți din grupe; mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector, tablă inteligentă), software adecvat, conexiune la Internet.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. C4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CE11. Observă progresul școlar al elevilor. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.
Competențe transversale	CT1 - Se adaptează la schimbare. CT2 – Soluționează conflicte CT3 - Utilizează software de comunicare și colaborare. CT4 - Construiește spirit de echipă. CT5 - Gândește în mod creativ. CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihopedagogiei. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării psihopedagogice a elevilor din învățământul primar, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia. - Operează cu concepte specifice managementului calității. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în situații educaționale specifice învățământului primar. - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare incluziv, care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. - Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale privind învățământul primar. - Explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere - Descoperă individualitatea fiecărui elev din învățământul primar, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului	- Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul primar. - Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. - Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor din învățământul primar. - Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative la nivelul învățământului primar. - Evaluează elevii din învățământul primar pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. - Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor	- Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative privind elevii din învățământul primar. - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională specifice învățământului primar. - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională. - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate ca organizație incluzivă. - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii din

educațional. - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii din învățământul primar. - Identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv. - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională privind incluziunea, în luarea deciziilor la nivelul învățământului primar și al clasei de elevi. - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații de învățare integrată și personalizată.	didactice și adaptării metodelor la nevoile elevilor din învățământul primar. - Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale incluzive. - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale incluzive - Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ pentru elevii din învățământul primar. - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor din învățământul primar, sănătatea și starea lor de bine. - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului elevilor din învățământul primar. - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale centrate pe nevoile elevilor din învățământul primar. - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituțiilor de învățământ primar. - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice învățământului primar. - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. - Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției de învățământ primar.	învățământul primar, cu ceilalți parteneri educaționali. - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul primar, în scopul eficientizării învățării. - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educația elevilor din învățământul primar. - Acceptă rolurile manageriale specifice învățământului primar. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar. - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției de învățământ. - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii din învățământul primar, cu ceilalți parteneri educaționali. - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla elevii din învățământul primar, în diverse contexte sociale și educaționale.
---	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Consolidarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor studenților referitoare la managementul calității în educație
7.2 Obiectivele specifice	1. Formarea și dezvoltarea terminologiei specifice managementului calității în educație. 2. Cunoașterea sistemelor de management a calității și aplicarea modalităților de evaluare și asigurare a ei. 3. Conștientizarea impactului digitalizării în managementul calității și a schimbării / inovării în educație

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații - ore
1. Introducere în managementul calității în educație • Conceptul de calitate în educație • Dimensiunile calității educației • Cultura calității în instituțiile de învățământ	Prelegerea interactivă, Dezbaterile academice, Explicația, Problematizarea	1
2. Fundamentele managementului calității • Principiile managementului calității • Managementul Total al Calității (MTC) • Rolul leadershipului educațional	Abordarea euristică, Discuția –panel, Brainstorming-ul, Problematizarea, Învățarea prin cooperare, E-learning	1
3. Sisteme de management al calității în educație • Standarde și modele de calitate • Adaptarea cerințelor ISO 9001:2015 în educație • Managementul proceselor educaționale	Abordarea euristică, Dezbaterile academice, Explicația, Problematizarea, Algoritmizarea, E-learning	2
4. Asigurarea și evaluarea calității în educație • Evaluarea internă și externă • Indicatori și standarde de performanță • Autoevaluarea instituțională	Studiul de caz, Învățarea prin cooperare, Învățarea pe bază de proiecte, Brainstorming-ul, E-learning	2
5. Evaluarea calității procesului didactic • Proiectarea și evaluarea curriculumului • Evaluarea activității didactice • Evaluarea rezultatelor învățării • Feedback și îmbunătățire	Învățarea pe bază de proiecte, Brainstorming-ul, E-learning, Învățarea prin cooperare, Algoritmizarea, Exercițiul	2
6. Managementul satisfacției beneficiarilor • Educabili și angajatori • Măsurarea satisfacției • Gestionarea reclamațiilor • Parteneriatul cu comunitatea	Învățarea prin cooperare, Învățarea pe bază de proiecte, E-learning, Exercițiul, Problematizarea, Algoritmizarea	1
7. Auditul calității în educație • Audit intern și extern • Planificarea auditului • Analiza neconformităților • Acțiuni corective și preventive	Explicația, Demonstrația, E-learning, Exercițiul, Problematizarea, Algoritmizarea	1
8. Managementul riscurilor și etica în educație • Riscuri instituționale • Integritate academică • Etică și transparență • Managementul conflictelor	Prelegerea interactivă, Dezbaterile academice, Explicația, Exercițiul	1
9. Digitalizarea și calitatea educației • Platforme educaționale • Inteligența artificială în educație • Analiza datelor educaționale (Learning Analytics)	Explicația, Demonstrația, E-learning, Exercițiul, Problematizarea, Algoritmizarea	2

• Asigurarea calității în învățarea online		
10. Managementul schimbării și inovarea educațională • Managementul schimbării organizaționale • Inovarea pedagogică • Leadership pentru calitate • Organizația care învață	Prelegerea interactivă, Dezbateră academică, Explicația	1
Bibliografie • Biggs, J. & Tang, C. (2011). <i>Teaching for Quality Learning at University</i> (4th ed.). Open University Press • Egerău, A. (2014). <i>Management educațional – procese și mecanisme de influențare</i>. Editura Eikon, Cluj-Napoca • Egerău, A. (2014). <i>Managementul organizației școlare – stiluri și strategii eficiente</i>. Editura Eikon, Cluj-Napoca. • Egerău, A. (2025). <i>Incluziune socială și managementul conflictelor în organizații educaționale</i>. Presa Universitară Clujeană. • Herlo, D., (1991) „<i>Vade mecum, în sprijinul directorilor instituțiilor de învățământ</i>” - editată de I.S.J. și C.C.D. Arad, lucrare avizată de Ministerul Învățământului, cu nr. 34848/1991 și transmisă tuturor inspectoratelor școlare din țară, 256 pagini. • Herlo, D., A. Roman, T. Dughi, A. Petroi, E. Balaș, F. Isac (2009) „<i>Managerul școlar: aspecte formativ-aplicative</i>”, Ed. Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISBN – 978-973-752-332-7, 146 pagini (volum editat și publicat prin Programul PHARE 2005 – Coeziune economică și socială, Programul „Managerul școlar” - RO 2005 / 017 – 553. 04.01.02. 04.02.03) • Herlo, D., (2010), “Quality Criteria for curriculum developers” în <i>Educația Plus (Journal Plus Education)</i>, An VI, Nr.2 (12), 2010, pp. 45-56, Ed UAV Arad, ISSN: 1842-077X • Herlo, D., (2015), „Conectivismul, o posibilă teorie a învățării pentru era digitală”, în <i>Profesorul Florea Voiculescu la 65 de ani – volum aniversar – Studii de pedagogie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, coord. Ludușan, M., pp. 176-188, Editura Didactică și Pedagogică, București, ISBN 978-606-31-0023-9 • Herlo, D., (2016), „Paragogia. Nou concept asupra învățării în societatea informațională”, pp. 159-174, în volumul <i>Crașovan, M., (coord), Educație-evaluare-integrare</i>, Editura Universității de Vest din Timișoara, ISBN978-973-125-489-0 • Herlo, D., (2016), “Study on use of teaching resources by students of our faculty for effective learnig.” în <i>Journal Plus Education</i>, ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068-1151, Vol 16, No. 2 (2016), pp. 24-34, Copyright©2004-2016 by ”Aurel Vlaicu” University Press • Herlo, D., (2018), „Is transformative learning the one that provides transformative capabilities?” <i>Educația Plus, Journal Plus Education</i>, ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068-1151, Vol XXI, Special Issue, pp. 118-128, Copyright©2004-2018 by ”Aurel Vlaicu” University Press • Herlo, D., (2026), Suport de curs pe platforma UAV https://core.uav.ro/ • Iosifescu, Ș. (2008), <i>Calitatea educației. Concept, principii, metodologii</i>, Ed. 2000+, București • Iosifescu, Ș., (coord.), (2001), <i>Management educațional pentru instituțiile de învățământ</i>, MEC, București • Joița, E., (2000), <i>Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie</i>, Ed. Polirom • Oprean, C., Kifor, C.V., (2002), <i>Managementul calității</i>, Ed Universității ”Lucian Blaga” Sibiu • Sallis, E., (2014). <i>Total Quality Management in Education</i> (3rd ed.). Routledge. • ISO 9001:2015 - Principiile managementului calității aplicabile și în educație. • ISO 21001:2018 - Cel mai relevant standard ISO dedicat organizațiilor educaționale. • Standardele și metodologia ARACIS respectiv ARACIP • Legea învățământului superior nr. 199/2023 • Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații - ore
1. Analiza sistemelor de management al calității din instituții de învățământ. Exemple de bune practici	Dezbateră academică, Abordarea euristică, Discuția-panel, Demonstrația, Organizatorul grafic	4
2. Analiza rapoartelor de evaluare externă a calității dintr-o instituție de învățământ	Studiul de caz, Învățare prin cooperare, Învățare pe bază de proiecte	2
3. Elaborarea unei fișe de indicatori de performanță pentru un program de studii.	Învățare pe bază de proiecte, Organizatorul grafic, Modelarea	3
Elaborarea unui plan de îmbunătățire a calității într-o instituție	Învățare pe bază de proiecte, Execuțiul,	3

de învățământ	Problematizarea, Algoritmizarea	
4. Analiza impactului inteligenței artificiale asupra calității educației.	Studiul de caz, Dezbateri academice, Învățare pe bază de proiecte	2

Bibliografie

- Biggs, J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University* (4th ed.). Open University Press
- Egerău, A. (2014). *Management educațional – procese și mecanisme de influențare*. Editura Eikon, Cluj-Napoca
- Egerău, A. (2014). *Managementul organizației școlare – stiluri și strategii eficiente*. Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Egerău, A. (2025). *Incluziune socială și managementul conflictelor în organizații educaționale*. Presa Universitară Clujeană.
- Herlo, D., (1991) „*Vade mecum, în sprijinul directorilor instituțiilor de învățământ*” - editată de I.S.J. și C.C.D. Arad, lucrare avizată de Ministerul Învățământului, cu nr. 34848/1991 și transmisă tuturor inspectoratelor școlare din țară, 256 pagini.
- Herlo, D., A. Roman, T. Dughi, A. Petroi, E. Balaș, F. Isac (2009) „*Managerul școlar: aspecte formativ-aplicative*”, Ed. Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISBN – 978-973-752-332-7, 146 pagini (volum editat și publicat prin Programul PHARE 2005 – Coeziune economică și socială, Programul „Managerul școlar” - RO 2005 / 017 – 553. 04.01.02. 04.02.03)
- Herlo, D., (2010), “Quality Criteria for curriculum developers” în *Educația Plus (Journal Plus Education)*, An VI, Nr.2 (12), 2010, pp. 45-56, Ed UAV Arad, ISSN: 1842-077X
- Herlo, D., (2015), „Conectivismul, o posibilă teorie a învățării pentru era digitală”, în *Profesorul Florea Voiculescu la 65 de ani – volum aniversar – Studii de pedagogie*, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, coord. Ludușan, M., pp. 176-188, Editura Didactică și Pedagogică, București, ISBN 978-606-31-0023-9
- Herlo, D., (2016), „Paragogia. Nou concept asupra învățării în societatea informațională”, pp. 159-174, în volumul *Crașovan, M., (coord), Educație-evaluare-integrare*, Editura Universității de Vest din Timișoara, ISBN978-973-125-489-0
- Herlo, D., (2026), Suport de curs pe platforma UAV <https://core.uav.ro/>
- Iosifescu, Ș. (2008), *Calitatea educației. Concept, principii, metodologii*, Ed. 2000+, București
- Iosifescu, Ș., (coord.), (2001), *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, MEC, București
- Joita, E., (2000), *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Ed. Polirom
- Oprean, C., Kifor, C.V., (2002), *Managementul calității*, Ed Universității ”Lucian Blaga” Sibiu
- Sallis, E., (2014). *Total Quality Management in Education* (3rd ed.). Routledge.
- ISO 9001:2015 - Principiile managementului calității aplicabile și în educație.
- ISO 21001:2018 - Cel mai relevant standard ISO dedicat organizațiilor educaționale.
- Standardele și metodologia ARACIS respectiv ARACIP
- Legea învățământului superior nr. 199/2023
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularul disciplinei a dialogat cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.
- Totodată s-a discutat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniul învățământului asupra competențelor manageriale minimale ale viitorilor angajați.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modalitatea de susținere a portofoliului din punct de vedere al fluenței și corectitudinii în comunicare, a conținutului prezentat și al tehnologiei implicate în prezentare	Colocviul	60%

10.5 Seminar/ laborator	1. Analiza sistemului de management al calității dintr-o instituție de învățământ preuniversitar (la alegere) și din UAV. Exemple de bune practice 2. Elaborarea unei fișe de indicatori de performanță pentru programul de studii PIP 3. Elaborarea unui plan de îmbunătățire a calității din FSEPAS-UAV 4. Analiza impactului inteligenței artificiale asupra calității educației din FSPAS-UAV	Portofoliul individual de formare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală prin prezentarea a cel puțin două dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS5O07 PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Chasciar Denisa Mentor Prof.înv.primar TOMȘA DANIELA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	10
3.4 Total ore din planul de învățământ	140	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	140
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7 Total ore studiu individual	110				
3.8 Total ore pe semestru	250				
3.9 Numărul de credite	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursul disciplinelor introductive din domeniul Științelor educației: Fundamentele pedagogiei și Psihologia educației.
4.2 de competențe	- Utilizarea conceptelor fundamentale din domeniul pedagogiei și psihologiei educației. - Observarea sistematică a activităților didactice și identificarea principalelor componente ale procesului instructiv-educativ. - Utilizarea unor instrumente elementare de observație pedagogică și consemnarea obiectivă a informațiilor. - Comunicarea și colaborarea eficientă cu profesorul mentor, colegii și elevii, cu respectarea normelor de etică profesională. - Manifestarea unei atitudini reflexive și responsabile față de activitatea de practică pedagogică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern, bazele de practică pedagogică, școlile de aplicație în parteneriat cu UAV.

6. Competențele ESCO

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi. CE11. Observă progresul școlar al elevilor. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor. CE14. Predă materii specifice învățământului primar.
Competențe transversale	CT1. Se adaptează la schimbare. CT5. Gândește în mod creativ. CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1 - Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. - Dezvoltă și experimentează modele/	C1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau	C1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/ proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în

structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. C2 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. C3 - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. C5 - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C6 - Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. CT7 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar CT9 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.	design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. C3 - Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul primar. C2 - Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor elevilor din învățământul primar. - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. C5 - Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar.	învățământul primar incluziv. C2 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. C5 - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. CT7 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională. CT9 - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive privind educarea elevilor din învățământul primar, spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă.
---	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale inițiale ale studenților prin observarea sistematică, analiza și interpretarea activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul primar, în raport cu cerințele curriculumului național și cu abordările pedagogice actuale.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea organizării și funcționării activităților instructiv-educative din învățământul primar. - Observarea și analizarea particularităților dezvoltării și învățării elevilor de vârstă școlară mică. - Identificarea componentelor procesului de predare-învățare-evaluare și a strategiilor didactice utilizate în activitatea la clasă. - Analizarea organizării și managementului clasei, a comunicării pedagogice și a relațiilor educaționale. - Observarea modalităților de evaluare a progresului școlar și a utilizării feedbackului în activitatea didactică. - Analizarea documentelor curriculare și a documentelor de proiectare didactică specifice învățământului primar. - Utilizarea fișelor de observație, a jurnalului reflexiv și a altor instrumente specifice practicii pedagogice. - Dezvoltarea unei atitudini reflexive, etice și responsabile față de profesia didactică și față de propria dezvoltare profesională.

8. Conținuturi

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Fundamentarea curriculară a demersului didactic 1.1. Interpretarea programelor școlare și a profilului de formare al absolventului 1.2. Corelarea competențelor specifice cu rezultatele așteptate ale învățării 1.3. Selectarea și structurarea conținuturilor disciplinare și interdisciplinare 1.4. Adaptarea proiectării la nivelul de dezvoltare al elevilor 1.5. Elaborarea documentelor de proiectare didactică	prelegerea, conversația euristică, analiza documentelor, demonstrația, exercițiul aplicativ, jurnalul reflexiv.	25 ore
2. Elaborarea și exersarea scenariilor didactice 2.1. Structurarea etapelor și secvențelor lecției 2.2. Proiectarea activității profesorului și a activității elevilor 2.3. Selectarea metodelor și formelor de organizare a învățării 2.4. Elaborarea materialelor și resurselor educaționale 2.5. Exersarea secvențelor didactice prin micro-predare	observația sistematică, studiul de caz, analiza comportamentală, conversația reflexivă, problematizarea.	20 ore
3. Analiza documentelor curriculare și a proiectării didactice 3.1. Analiza planurilor-cadru și a programelor școlare pentru învățământul primar 3.2. Observarea corelării competențelor cu activitățile de învățare 3.3. Analiza planificării calendaristice și a proiectului unității de învățare 3.4. Analiza structurii și coerenței proiectului didactic 3.5. Corelarea proiectării didactice cu particularitățile colectivului de elevi	analiza curriculară, studiul documentelor, conversația euristică, analiza comparativă, exercițiul aplicativ caietul de practică fișele de observare	25 ore
4. Analiza procesului de predare-învățare-evaluare 4.1. Identificarea etapelor și a secvențelor activității didactice 4.2. Analiza metodelor, procedeelelor și mijloacelor de învățământ utilizate 4.3. Observarea strategiilor de motivare și activizare a elevilor 4.4. Analiza comunicării și a interacțiunilor pedagogice profesor-elev; elev-elev 4.5. Observarea modalităților de integrare a resurselor digitale, experiențiale și outdoor	observația structurată, analiza lecției, studiul de caz, problematizarea, conversația reflexivă.	25 ore
5. Diferențierea instruirii și managementul clasei în activitatea de predare 5.1. Adaptarea sarcinilor la nivelul, ritmul și stilurile de învățare ale elevilor 5.2. Proiectarea sprijinului educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale 5.3. Alternarea formelor de organizare a activității elevilor 5.4. Gestionarea timpului, spațiului, resurselor și interacțiunilor din clasă 5.5. Construirea unui climat educațional incluziv, cooperant și stimulat	observația sistematică, studiul de caz, analiza situațiilor educaționale, problematizarea, dezbateră reflexivă.	25ore

6. Realizarea evaluării și valorificarea reflexivă a experienței practice 6.1. Identificarea formelor, metodelor și instrumentelor de evaluare utilizate 6.2. Observarea modalităților de formulare și valorificare a feedbackului 6.3. Analiza relației dintre evaluare, progres și reglarea învățării 6.4. Sistematizarea fișelor de observație și a jurnalului reflexiv 6.5. Elaborarea, prezentarea și autoevaluarea portofoliului de practică pedagogică	analiza instrumentelor de evaluare, observația sistematică, analiza de produs, autoevaluarea, interevaluarea, reflecția metacognitivă.	20 ore
--	--	--------

Bibliografie

Albulescu, I., & Catalano, H. (Coord.). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar*. Didactica Publishing House.

Cucoș, C. (2014). *Pedagogie* (ed. a III-a). Polirom.

Ionescu, M., & Bocoș, M. (Coord.). (2009). *Tratat de didactică modernă*. Paralela 45.

Pânișoară, I.-O. (2017). *Ghidul profesorului*. Polirom.

Ministerul Educației Naționale. (2014). *Metodologia privind organizarea și desfășurarea practicii pedagogice în formarea inițială pentru cariera didactică*.

Ministerul Educației (2021). *Profilul de formare al absolventului*.

Parlamentul României (2023). *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023*, cu modificările și completările ulterioare.

Redeș, A. (2024). *Abordări curriculare în educația timpurie incluzivă și de calitate*. Presa Universitară Clujeană.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu cerințele actuale ale formării inițiale a profesorilor pentru învățământul primar și cu standardele profesionale specifice domeniului. Prin activități de observare pedagogică, analiză și reflecție asupra procesului instructiv-educativ, disciplina contribuie la familiarizarea studenților cu mediul școlar, cu rolul profesorului și cu organizarea activităților didactice, constituind baza dezvoltării competențelor profesionale necesare etapelor ulterioare ale practicii pedagogice.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator	- Completarea sistematică a caietului de practică pedagogică - Autoevaluarea progresului personal - Redactarea jurnalului reflexiv - Portofoliu de practică pedagogică (fișe de observație, documente curriculare, proiecte didactice model).	Colocviu Portofoliu de practică pedagogică (	Activitatea desfășurată pe parcursul practicii pedagogice și implicarea activă – 20% Portofoliul de practică pedagogică – 20% Colocviu (susținerea și prezentarea demersului practicii pedagogice) – 60%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS6017 PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. univ. drd. Chasciar Denisa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Mentor, prof. inv. primar TOMȘA DANIELA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	10
3.4 Total ore din planul de învățământ	140	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	140
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7 Total ore studiu individual	110				
3.9 Total ore pe semestru	250				
3.10 Numărul de credite	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor fundamentale: Fundamentele pedagogiei, Psihologia educației, Psihologia dezvoltării, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării; Parcursarea etapelor anterioare de practică pedagogică observativă; Cunoașterea particularităților dezvoltării cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și comunicative ale elevului de vârstă școlară mică;
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: - Proiectarea planificărilor calendaristice, a unităților de învățare și a activităților didactice; - Formularea obiectivelor operaționale și corelarea acestora cu competențele specifice, conținuturile și activitățile de învățare; - Selectarea și utilizarea strategiilor didactice adecvate disciplinelor predate și particularităților elevilor; - Susținerea unor lecții și activități didactice coerente, în condiții de asistență și mentorat; - Adaptarea și diferențierea demersului didactic în funcție de nivelul de dezvoltare, ritmul și nevoile individuale ale elevilor; - Comunicarea și colaborarea eficientă cu elevii, profesorul mentor, cadrele didactice, familiile și ceilalți parteneri educaționali; - Analizarea critică a propriei activități didactice și valorificarea feedbackului în optimizarea acesteia; - Manifestarea u-nei conduite etice și responsabile, cu respectarea diversității, confidențialității și interesului superior al copilului; - Elaborarea și organizarea portofoliului individual de practică pedagogică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern, bazele de practică pedagogică, școlile de aplicație în parteneriat cu UAV.

6. Competențele ESCO

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi. CE11. Observă progresul școlar al elevilor. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor. CE14. Predă materii specifice învățământului primar.
Competențe transversale	CT1. Se adaptează la schimbare. CT5. Gândește în mod creativ. CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1 -Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/designului pedagogic. -Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. -Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele	C1 -Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. -Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar.	C1 Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. -Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ

soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. -Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. C2 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. -Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. -Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. C3 Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. C5 -Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C6 Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. CT7 -Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar CT9 -Describe specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților	c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. -Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. -Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. -Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. C3 -Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul primar. C2 -Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor elevilor din învățământul primar. -Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. C5 -Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul	într-o școală incluzivă. -Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv. C2 -Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. -Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. C5 -Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. -Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. -Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. CT7 Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională. CT9 Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive privind educarea elevilor din învățământul primar, spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă.
--	--	---

de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.	acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. -Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar.	
---	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale inițiale ale studenților prin proiectarea, susținerea, evaluarea și analiza reflexivă a activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul primar, în concordanță cu cerințele curriculumului național și cu abordările pedagogice contemporane.
7.2 Obiectivele specifice	Valorificarea critică a conceptelor, teoriilor și modelelor psihopedagogice în organizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul învățământului primar. Adaptarea activităților didactice la particularitățile cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și comunicaționale ale elevilor de vârstă școlară mică. Formarea unei perspective integrative asupra procesului didactic prin corelarea funcțională a competențelor, obiectivelor operaționale, conținuturilor, strategiilor de instruire, resurselor educaționale și modalităților de evaluare. Proiectarea și aplicarea strategiilor didactice adecvate specificului disciplinelor din învățământul primar, particularităților colectivului de elevi și nevoilor individuale de învățare. Dezvoltarea competențelor de organizare și management al clasei prin gestionarea eficientă a timpului, spațiului, resurselor, interacțiunilor și situațiilor educaționale apărute în timpul susținerii lecțiilor. Aplicarea unei comunicări pedagogice clare, empatică și adaptate vârstei elevilor, în vederea construirii unui climat educațional pozitiv și a stimulării participării active. Proiectarea și aplicarea unor strategii de diferențiere, individualizare și adaptare curriculară pentru asigurarea accesului, participării și progresului tuturor elevilor, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale. Elaborarea și utilizarea metodelor și instrumentelor de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru diagnosticarea, monitorizarea și aprecierea progresului școlar. Utilizarea feedbackului descriptiv și constructiv pentru reglarea învățării, sprijinirea progresului elevilor și optimizarea propriului demers didactic. Elaborarea documentelor de proiectare specifice: planificări calendaristice, proiecte ale unităților de învățare, proiecte didactice, scenarii educaționale, resurse și instrumente de evaluare. Exersarea susținerii lecțiilor și a activităților integrate, prin utilizarea metodelor activ-participative, a învățării prin cooperare și a resurselor educaționale tradiționale și digitale. Dezvoltarea capacității de autoevaluare și reflecție critică asupra lecțiilor susținute, prin analizarea gradului de realizare a obiectivelor, a participării elevilor și a eficienței strategiilor didactice aplicate. Asumarea rolurilor, atribuțiilor, responsabilităților și standardelor etice specifice profesiei de profesor pentru învățământul primar. Valorificarea proiectelor didactice, a materialelor elaborate, a feedbackului primit și a experiențelor de predare în realizarea portofoliului de practică pedagogică și în consolidarea identității profesionale reflexive.

8. Conținuturi

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Proiectarea activităților didactice pentru învățământul primar		
1.1. Analiza competențelor generale și specifice din programele școlare	analiza curriculară, atelierul de	25 ore
1.2. Formularea obiectivelor operaționale și stabilirea rezultatelor așteptate	proiectare, modelarea	
1.3. Selectarea și organizarea conținuturilor învățării	didactică, exercițiul	
1.4. Corelarea obiectivelor, conținuturilor, strategiilor didactice și evaluării	aplicativ, feedbackul	

1.5. Elaborarea proiectului didactic și a scenariului activității	colegial.	
2. Proiectarea și susținerea lecțiilor de comunicare în limba română și limba și literatura română 2.1. Proiectarea activităților pentru dezvoltarea competențelor de receptare și exprimare orală 2.2. Organizarea activităților de citire, lectură și înțelegere a textului 2.3. Proiectarea activităților de scriere și redactare 2.4. Selectarea metodelor interactive și a resurselor didactice adecvate 2.5. Susținerea, evaluarea și analiza reflexivă a lecțiilor	micro-predarea, exercițiul didactic, lectura explicativă, conversația euristică, jocul didactic, analiza reflexivă.	25 ore
3. Proiectarea și susținerea lecțiilor de matematică și explorarea mediului 3.1. Proiectarea situațiilor de învățare pentru formarea conceptelor matematice 3.2. Valorificarea învățării prin descoperire și rezolvarea de probleme 3.3. Integrarea observației, experimentului și investigației 3.4. Elaborarea și utilizarea materialelor intuitive și a resurselor digitale 3.5. Susținerea și analiza critică a activităților didactice proiectate	problematizarea, demonstrația, exercițiul, experimentul, investigația, micro-predarea.	10 ore
4. Proiectarea și susținerea activităților integrate și interdisciplinare 4.1. Identificarea conexiunilor dintre disciplinele curriculumului pentru învățământul primar 4.2. Formularea unei teme integratoare și selectarea competențelor vizate 4.3. Proiectarea secvențelor de învățare interdisciplinară 4.4. Integrarea metodelor activ-participative și a resurselor digitale 4.5. Susținerea și evaluarea unei activități didactice integrate	învățarea bazată pe proiect, investigația, problematizarea, învățarea prin cooperare, micro-predarea, turul galeriei.	25 ore
5. Diferențierea instruirii și managementul clasei în lecțiile susținute 5.1. Adaptarea sarcinilor la nivelul de pregătire și ritmul de învățare al elevilor 5.2. Proiectarea măsurilor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale 5.3. Organizarea individuală, frontală, în perechi și pe grupe a activităților 5.4. Gestionarea timpului, spațiului, resurselor și comportamentelor elevilor 5.5. Construirea unui climat educațional incluziv și stimulat	studiul de caz, simularea, jocul de rol, învățarea diferențiată, analiza situațiilor educaționale, reflecția critică.	25ore
6. Evaluarea lecțiilor susținute și elaborarea portofoliului de practică pedagogică 6.1. Proiectarea evaluării inițiale, formative și sumative 6.2. Elaborarea itemilor, probelor și instrumentelor alternative de evaluare 6.3. Formularea feedbackului descriptiv și orientat spre progres 6.4. Autoevaluarea și interevaluarea prestației didactice 6.5. Analiza reflexivă a lecțiilor susținute și identificarea direcțiilor de optimizare 6.6. Organizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică	analiza produselor activității, observarea sistematică, autoevaluarea, interevaluarea, conversația reflexivă, portofoliul.	4 ore

Bibliografie

Albulescu, I., & Catalano, H. (Coord.). (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar. Didactica Publishing House.

Bocoș, M.-D. (2013). Instruirea interactivă: Repere pentru reflecție și acțiune. Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M.-D., & Jucan, D. (2017). Teoria și metodologia instruirii: Teoria și metodologia evaluării. Presa Universitară Clujeană.

Catalano, H., & Albulescu, I. (2019). Didactica jocurilor. Editura Didactică și Pedagogică.

Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., & Pânișoară, I.-O. (Coord.). (2022). Educația digitală. Polirom.

Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Polirom.

Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată: Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Polirom.

Cucos, C. (2014). Pedagogie (Ed. a III-a, revăzută și adăugită). Polirom.

Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă: Ghid pentru profesori. Trei.

Ionescu, M., & Bocoș, M. (Coord.). (2009). Tratat de didactică modernă. Paralela 45.

Iucu, R. B. (2006). Managementul clasei de elevi: Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională. Polirom.

Joița, E. (2006). Instruirea constructivistă – o alternativă: Fundamente, strategii. Aramis.

Ministerul Educației Naționale. (2013). Programe școlare pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a. Ministerul Educației Naționale.

Ministerul Educației Naționale. (2014a). Metodologia privind organizarea și desfășurarea practicii pedagogice în

formarea inițială pentru cariera didactică. Ministerul Educației Naționale.
 Ministerul Educației Naționale. (2014b). Programe școlare pentru clasele a III-a și a IV-a. Ministerul Educației Naționale.
 Ministerul Educației. (2021). Profilul de formare al absolventului de învățământ primar. Ministerul Educației.
 Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării. Polirom.
 Oprea, C.-L. (2009). Strategii didactice interactive (Ed. a III-a). Editura Didactică și Pedagogică.
 Pânișoară, I.-O. (2015). Comunicarea eficientă (Ed. a IV-a). Polirom.
 Pânișoară, I.-O. (2017). Ghidul profesorului. Polirom.
 Parlamentul României. (2023). Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613.
 Redeu, A. (2024). Abordări curriculare în educația timpurie incluzivă și de calitate: Implicații ale modelului comportamentului intențional integrativ-calitativ. Presa Universitară Clujeană.
 Tomșa, G. (2005). Psihopedagogie preșcolară și școlară. Ministerul Educației și Cercetării.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei „Practica pedagogică în învățământul primar” – anul II, semestrul al II-lea sunt corelate cu cerințele comunității academice din domeniul Științelor educației, cu standardele profesionale ale profesorului pentru învățământul primar și cu așteptările angajatorilor din sistemul educațional.

Disciplina are un caracter aplicativ și urmărește dezvoltarea competențelor necesare proiectării, susținerii și evaluării lecțiilor. Studenții valorifică documentele curriculare, formulează obiective operaționale, selectează conținuturi și strategii didactice, elaborează resurse și instrumente de evaluare și desfășoară activități de predare sub îndrumarea profesorului mentor și a cadrului didactic universitar.

Activitățile practice sunt centrate pe utilizarea strategiilor activ-participative, managementul clasei, diferențierea instruirii și adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor. Eficiența lecțiilor este analizată prin raportare la rezultatele învățării, gradul de participare al elevilor, impactul strategiilor utilizate și progresul înregistrat.

Reflecția asupra propriei prestații, feedbackul formativ și analiza lecțiilor susținute contribuie la optimizarea activității de predare și la consolidarea identității profesionale. Proiectele didactice, resursele elaborate, instrumentele de evaluare și reflecțiile asupra activităților desfășurate sunt integrate în portofoliul de practică pedagogică. Prin aceste componente, disciplina pregătește studenții pentru exercitarea autonomă, responsabilă și reflexivă a profesiei de profesor pentru învățământul primar.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator	Participarea constantă și implicarea activă în activitățile desfășurate pe parcursul practicii pedagogice; Proiectarea, susținerea și evaluarea activităților didactice specifice învățământului primar; Completarea sistematică a caietului de practică pedagogică; Valorificarea feedbackului primit în optimizarea activităților didactice; Autoevaluarea progresului profesional și redactarea jurnalului reflexiv.	observarea sistematică a activității studentului; valorarea lecțiilor de probă și finale susținute; analiza proiectelor și a resurselor didactice elaborate; evaluarea portofoliului de practică pedagogică; autoevaluarea și evaluarea colegială; colocviul final, constând în prezentarea și argumentarea demersului de practică pedagogică.	Activitatea desfășurată pe parcursul practicii pedagogice și implicarea activă – 20%; Portofoliul de practică pedagogică – 40%; Colocviul final: susținerea și prezentarea demersului practicii pedagogice – 30%; Caietul de practică, jurnalul reflexiv și autoevaluarea progresului personal – 10%.

	Portofoliul va cuprinde: 10 proiecte didactice elaborate pentru discipline și arii curriculare diferite, în colaborare cu profesorul mentor; 14 fișe de interasistență completate în urma participării la lecțiile susținute de colegi; proiectarea și susținerea a două activități integrate în echipe de lucru; proiectarea și susținerea a două activități didactice integrate în cadrul practicii pedagogice curente; proiectarea și susținerea a cinci activități didactice integrate în cadrul practicii pedagogice comasate; fișele de observație, evaluare și notare a activităților susținute; proiectele didactice susținute și proiecte didactice-model; resursele și materialele didactice elaborate; instrumentele de evaluare aplicate; jurnalul reflexiv și fișa de autoevaluare a progresului profesional.		
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin