

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBD1O01 PEDAGOGIE: TEORII ȘI PRACTICI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. EGERĂU ANCA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. ȚIFREA DOINA						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor. CE14. Predă materii specifice învățământului primar.
Competențe transversale	CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare. CT5. Gândește în mod creativ.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. - Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv.	- Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a	- Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv.

	practicilor profesionale proprii în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice privind problematica învățământului primar. - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul pedagogiei învățământului primar - dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ incluziv, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetare în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale privind învățământul primar. - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici în domeniul pedagogiei învățământului primar.	
--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale prin cunoașterea, analiza critică, interpretarea și aplicarea teoriilor/paradigmelor și practicilor actuale din învățământul primar, din perspectivă interdisciplinară și comparativă.
7.2 Obiectivele specifice	- Analizarea critică aprofundată a principalelor concepte/teorii și perspective contemporane relevante pentru domeniul învățământului primar. - Argumentarea relațiilor de interdependență dintre formele educației pe baza exemplurilor de bune practici din învățământul primar. - Formarea unei viziuni integrative asupra domeniilor educaționale, prin conturarea dezideratelor specifice fiecărei dimensiuni. - Determinarea principalelor direcții de dezvoltare a practicilor educaționale din învățământul primar prin integrarea noile educații în oferta școlii. - Reflecția critică asupra finalităților educaționale prin raportarea la contextul istoric, social, politic, economic specific societății românești. - Interpretarea problematicilor educaționale din perspective interdisciplinare și în raport cu dinamica contextelor sociale, culturale și educaționale actuale. - Evaluarea fenomenelor și proceselor educaționale prin raportare la diferite cadre conceptuale și modele explicative. - Integrarea reperelor teoretice în fundamentarea unor practici educaționale relevante pentru învățământul primar.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația – dimensiune integratoare a vieții 1.1. Paradigme în abordarea conceptului de educație 1.2. Premise pentru o schimbare de perspectivă asupra educației	Diagrama Venn, Acvariul cu pești, Reflecția critică	2 ore
2. Factori și determinări în dezvoltarea personalității copilului 2.1. Ereditatea – premisă naturală a dezvoltării psiho-individuale 2.2. Mediul – cadrul dezvoltării psiho-individuale 2.3. Educabilitatea – fenomen specific uman	Ciorchinele, Studiul de caz, Știu- Vreau să știu- Am învățat	2 ore
3. Formele educației și interdependența lor 3.1. Educația formală 3.2. Educația nonformală 3.3. Educația informală	Discuția panel, Problematizarea, Cubul	2 ore
4. Domeniile educației – abordări specifice și integrative în învățământul primar 4.1. Educația intelectuală 4.2. Educația morală	Mozaicul, Învățarea prin cooperare	2 ore
5. Domeniile educației – abordări specifice și integrative în învățământul primar 5.1. Educația religioasă 5.2. Educația estetică 5.3. Educația fizică	Modelarea Problematizarea, Învățarea prin descoperire	2 ore
6. Domeniile educației – abordări specifice și integrative în învățământul primar 6.1. Educația tehnologică 6.2. Educația profesională	Brainstorming-ul, Studiul de caz, Jocul de rol	2 ore
7. Educația și direcțiile ei de dezvoltare în lumea contemporană 7.1. Tendințe emergente și perspective inovatoare în educație: personalizarea învățării, educație sustenabilă, educație bazată pe date 7.2. Impactul fenomenelor socio-culturale asupra educației: globalizare, diversitate culturală, echitate și incluziune socială	Învățarea prin descoperire, Cafeneaua lumii	2 ore
8. Educația permanentă în societatea cunoașterii 8.1. Caracteristici conceptuale 8.2. Obiective și mutații structurale în sfera educației permanente	Modelarea Problematizarea, Pălăriile gânditoare	2 ore

9. Autoeducația – între oportunități și amenințări 9.1. Autoeducația: concept, relevanță și modalități de realizare 9.2. Integrarea eficientă a resurselor digitale în procesul autoeducației	Studiul de caz, Modelarea, Exercițiul	2 ore
10. Finalități și perspective educaționale 10.1. Idealul educațional – un model dezirabil și dinamic 10.2. Societatea românească – între schimbare și idealul său educațional	Învățarea prin cooperare, Mozaicul	2 ore
11. Obiectivele educaționale în învățământul primar 11.1. Funcții și taxonomii 11.2. Condițiile și limitele operaționalizării obiectivelor	Exercițiul, Algoritmizarea, Demonstrația	2 ore
12. Practici educaționale contemporane - abordări comparative 12.1. Politici educaționale contemporane și reforme curriculare în învățământul primar 12.2. Strategii de dezvoltare a sistemelor educaționale europene	Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin descoperire	2 ore
13. Integrarea cunoașterii și a noilor educații în învățământul primar 13.1. Interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea în educație 13.2. Noile educații și impactul acestora asupra dezvoltării complexe a personalității copilului	Studiul de caz, Atelierul creativ al viitorului	2 ore
14. Tehnologiile digitale și noile ecosisteme de învățare 14.1. Transformarea digitală a educației: medii hibride de învățare 14.2. Inteligența artificială în educație - oportunități și provocări	Dezbateră academică, Brainstormingul	2 ore
Bibliografie Bocos, M., Jucan, D. (2017), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia prin competențe</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Cristea, S. (2010). <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Ed Polirom, Iași. Cristea, S. (2017). <i>Sistemul de educație/învățământ</i> , Didactica Publishing House, București Cucuș, C. (2014). <i>Pedagogie (ediția a III-a), Partea I.</i> , Ed. Polirom, Iași Egerău, A. (2026). <i>Pedagogie: teorie și practici</i> , suport de curs în format electronic, platforma SUMS Macavei, E. (2002). <i>Pedagogie. Teoria educației</i> , vol. 1, vol. 2, Editura Aramis Print, București Păun, E. (2017). <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i> , Editura Polirom, Iași Pânișoară, I.O., Manolescu (coord.). (2019). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> . Editura Polirom, Iași		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Obiectul de de studiu și conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință 1.1 Paradigme educaționale tradiționale și moderne 1.2 Analiza comparativă a modelelor pedagogice 1.3 Studiu de caz: profesorul tradițional versus profesorul modern	Dezbateră, Demonstrația Studiu de caz	2 ore
2. Educabilitatea - limite și oportunități 2.1 Teorii privind educabilitatea 2.2 Rolul educabilității în dezvoltarea copilului	Învățarea prin descoperire	2 ore
3. Ereditatea 3.1 Potențial ereditar și performanță școlară 3.2 Relația ereditate-educație	Problematizarea, Reflecția	2 ore
4. Mediul 4.1. Tipuri de medii educaționale 4.2 Studii de caz privind impactul mediului asupra dezvoltării copilului	Abordarea euristică, Problematizarea Studiu de caz	2 ore
5. Educația – factor determinant al dezvoltării psiho-individuale 5.1 Interacțiunea ereditate-mediu-educație 5.2 Limite și oportunități în educație	Ciorchinele, Studiu de caz	2 ore
6. Funcțiile educației. Aplicații în activitatea educativă din învățământul primar	Învățarea prin cooperare	2 ore
7. Formele educației și relațiile de interdependență 7.1 Educația formală 7.2 Educația nonformală 7.3 Educația informală	Studiu de caz, Eseul	2 ore
8. Educația permanentă și rolul ei în societatea cunoașterii 8.1 Conceptul de educație permanentă	Problematizarea, Reflecția	2 ore

8.2 Caracteristicile învățării continue		
8.3 Competențele pentru învățarea pe tot parcursul vieții		
9. Dimensiunile educației. Modalități de integrare în activitățile școlare	Diagrama Venn, Acvariul cu pesti Reflecția critică	2 ore
10. Noile educații – abordări integrative	Ciorchinele, Studiul de caz	2 ore
10.1 Delimitări conceptuale		
10.2 Integrarea noilor educații în activități școlare		
11. Educația ca a doua șansă	Modelarea, Problematizarea	2 ore
11.1 Educația remedială - concept și cauzalitate		
11.2 Programe de tip „A doua șansă”		
11.3 Strategii de sprijin educațional		
12. Finalitățile educației	Mozaicul, Învățarea prin cooperare	2 ore
12.1 Ideal educațional/scopuri/competențe/obiective		
12.2 Operaționalizarea obiectivelor		
13. Sistemul de învățământ din România -	Brainstorming-ul, Discuția panel	2 ore
13.1 Structura sistemului național de învățământ		
13.2 Politici și practici educaționale actuale		
14. Tendințe de evoluție a sistemelor de învățământ	Învățarea prin descoperire, Cafeneaua lumii	2 ore
14.1. Personalizarea învățării		
14.2 Perspective europene privind dezvoltarea educației		
Bibliografie Albușescu, I. (2015). <i>Educația timpurie. Repere teoretice și aplicații practice</i> . Editura ASCR Bocos, M., Jucan, D. (2017), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia prin competențe</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Comisia Europeană (2020). Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență (European Skills Agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience). https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0274&qid=1602151413900&from=RO Cristea, S. (2010). <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Ed Polirom, Iași. Cristea, S. (2017). <i>Sistemul de educație/învățământ</i> , Didactica Publishing House, București Cucos, C. (2014). <i>Pedagogie (ediția a III-a), Partea I.</i> , Ed. Polirom, Iași Cucos, C. (2020). <i>Tehnologia și educația. O relație în transformare</i> . Iași: Editura Polirom. Egerău, A. (2026). <i>Pedagogie: teorie și practici</i> , suport de curs în format electronic, platforma SUMS Macavei, E. (2002). <i>Pedagogie. Teoria educației</i> , vol. 1, vol. 2, Editura Aramis Print, București Păun, E. (2017). <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i> , Editura Polirom, Iași Păun, E. (2022, coord.). <i>Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice</i> . Polirom, Iași. Pânișoară, I.O., Manolescu (coord.). (2019). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> . Editura Polirom, Iași		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare s-au organizat întâlniri directe și virtuale cu alte cadre didactice din domeniu. S-a realizat o analiză de nevoi, împreună cu reprezentanți ai ISJ Arad, în vederea identificării așteptărilor angajatorilor privind abilitarea și certificarea competențelor manageriale.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Utilizarea în contexte variate a conceptelor specifice învățământului primar; - Realizarea portofoliului individual de formare.	Examen scris Portofoliul individual de formare	70%
10.5 Seminar/ laborator	- Realizarea portofoliului individual de formare: a. Studiul de caz privind abordarea comparativă a	Portofoliul individual de formare	30%

	sistemelor de învățământ europene. b. Proiectul Școala viitorului – abordarea transformativă a învățării, prin interdependența educației formale – nonformale și informale. c. Eseu argumentativ: Educația permanentă în societatea cunoașterii		
--	--	--	--

10.6 Standard minim de performanță

Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală;
 Realizarea portofoliului de formare individuală pe minim una din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBD1O02 Psihologia dezvoltării copilului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ignat Sonia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Drăgan Cătălin						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	• Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate • Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale psihologiei dezvoltării copilului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE14. Predă materii specifice învățământului primar. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesorii/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori.
Competențe transversale	CT2. Soluționează conflicte.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Studentul/absolventul prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământului primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/designului pedagogic. - Studentul/absolventul descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământului primar. - Studentul/absolventul argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Studentul/absolventul dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământului primar. - Studentul/absolventul susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Studentul/absolventul corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea	- Studentul/absolventul utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. - Studentul/absolventul elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. - Studentul/absolventul dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. - Studentul/absolventul identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.	- Studentul/absolventul utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Studentul/absolventul dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv. - Studentul/absolventul susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii privind elevii din învățământul primar. - Studentul/absolventul exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Studentul/absolventul apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale

nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Studentul/absolventul descoperă individualitatea fiecărui elev din învățământul primar, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. - Studentul/absolventul identifică modul specific în care elevii din învățământul primar învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. - Studentul/absolventul descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii din învățământul primar. - Studentul/absolventul identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Studentul/absolventul distinge/proiectează strategiile de consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc.	- Studentul/absolventul elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor din învățământul primar, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Studentul/absolventul susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management centrate pe incluziune socio-educativă, în funcție de particularitățile sale. - Studentul/absolventul identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor din învățământul primar, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. - Studentul/absolventul oferă sprijin fiecărui elev din învățământul primar, în funcție de particularitățile individuale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Studentul/absolventul recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale elevilor din învățământul primar la mediul educațional și social larg. - Studentul/absolventul identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor din învățământul primar și starea lor de bine.	acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. - Studentul/absolventul susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor din învățământul primar un exemplu de comportament responsabil. - Studentul/absolventul experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unor abilități generale pentru înțelegerea proceselor și mecanismelor dezvoltării copilului, prin integrarea perspectivelor biologice, cognitive, emoționale și socio-culturale asupra dezvoltării, în vederea utilizării acestora în analiza comportamentului copilului și fundamentarea intervențiilor educaționale adaptate particularităților de vârstă.
7.2 Obiectivele specifice	- Însușirea conceptelor fundamentale și a principalelor teorii privind dezvoltarea psihologică a copilului, precum și a particularităților specifice etapelor dezvoltării. - Formarea capacității de analiză și interpretare a proceselor de dezvoltare cognitivă, emoțională, socială și morală a copilului din perspectiva principalelor modele explicative ale dezvoltării. - Identificarea și analizarea factorilor biologici, psihologici, educaționali și socio-culturali care influențează dezvoltarea copilului și procesul de învățare. - Formarea capacității de valorificare a cunoștințelor privind particularitățile dezvoltării copilului în proiectarea și adaptarea strategiilor educaționale la nevoile și caracteristicile individuale ale acestuia. - Dezvoltarea unei perspective integrate asupra dezvoltării copilului, fundamentată pe respectarea principiilor etice și pe promovarea interesului superior al copilului în context educațional și psihopedagogic.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihologia dezvoltării copilului – obiect de studiu, concepte fundamentale și metode de cercetare. Perspectivă actuală asupra dezvoltării umane	prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare, brainstorming	2
2. Teorii clasice și contemporane ale dezvoltării copilului (Piaget, Vygotsky, Erikson, Bowlby, Bronfenbrenner, teoria procesării informației, perspective neuroconstructiviste)	prelegere interactivă, dezbateri, analiză comparativă, studiu de caz	2
3. Bazele biologice ale dezvoltării copilului: ereditate, maturizare, epigenetică, dezvoltarea sistemului nervos și plasticitatea cerebrală	explicația, analiza schemelor, studiu de caz, prezentare multimedia	2
4. Dezvoltarea prenatală, nașterea și adaptarea nou-născutului. Factori de risc și factori protectivi ai dezvoltării timpurii	prelegere interactivă, analiză de situații-problemă, studiu de caz	2
5. Dezvoltarea în primul an de viață: dezvoltarea fizică, senzorio-motorie, cognitivă, emoțională și atașamentul	explicație, analiză video, studiu de caz, reflecție ghidată	2
6. Dezvoltarea copilului mic (1–3 ani): autonomie, dezvoltarea limbajului, jocul, autoreglarea și dezvoltarea socio-emoțională	conversație euristică, studiu de caz, problematizare	2
7. Dezvoltarea copilului preșcolar (3–6 ani): dezvoltarea cognitivă, limbajul, jocul, dezvoltarea socio-emoțională și morală	conversație euristică, studiu de caz, problematizare	2
8. Dezvoltarea școlarului mic (6–10/11 ani): dezvoltarea cognitivă, motivația învățării, funcțiile executive și adaptarea școlară	prelegere interactivă, analiză de exemple, aplicații practice	2
9. Pubertatea (10/11–14 ani): particularitățile dezvoltării fizice, cognitive, afective și sociale. Provocări ale tranziției către adolescență	dezbateri, studiu de caz, analiză critică	2
10. Jocul, învățarea și motivația în dezvoltarea copilului. Implicații psihopedagogice pentru activitatea didactică	prelegere interactivă, analiză de caz, reflecție ghidată	2
11. Relațiile copil–familie–școală. Influența mediului familial și educațional asupra dezvoltării. Reziliență și bunăstare psihologică	dezbateri, învățare prin colaborare, analiză critică	2
12. Factori de risc și vulnerabilitate în dezvoltarea copilului: adversitate, traumă, neglijare, abuz, influența mediului digital	analiză de caz, problematizare, dezbateri	2
13. Dezvoltarea pozitivă a copilului. Intervenția timpurie și promovarea sănătății mintale în mediul educațional	prelegere interactivă, aplicații practice, analiză de programe educaționale	2
14. Tendințe contemporane în psihologia dezvoltării copilului: neuroștiințe, educație incluzivă, inteligență artificială și implicații pentru practica educațională	dezbateri academice, reflecție critică, sinteză	2

Bibliografie - Berk, L. E. (2018). <i>Development Through the Lifespan</i> (7th ed.). Pearson. - Birch, A., (2000), <i>Psihologia dezvoltării</i>, Editura Tehnică, București - Ignat, S., (2026), <i>Psihologia dezvoltării copilului</i>, note de curs format electronic, www.uav.ro - Ignat, S., Schwartz, G., Kelemen, G., Moldovan, O., (2015), <i>Psihologia copilului</i>, Editura Eikon, Cluj-Napoca - Muntean, A., (2006), <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Editura Polirom, Iași - Munteanu, A., (2006), <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i>, Editura Augusta, Timișoara - Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). <i>Experience Human Development</i> (14th ed.). McGraw-Hill Education. - Papalia, D. E., Olds Wendkos, S., Feldman Duskin, R., (2010), <i>Dezvoltarea umană</i>, Editura TreI, Bucuresti. - Schaffer, H. R., (2005), <i>Introducere în psihologia copilului</i>, Editura ASCR, Cluj- Napoca - Verza, E., (2000), <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Pro Humanitate, București		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihologia dezvoltării copilului – aplicații și implicații pentru practica educațională. Analiza principalelor teorii ale dezvoltării.	conversație euristică, analiză comparativă, lucru în echipe	1
2. Dezvoltarea copilului. Metode și tehnici utilizate în psihologia dezvoltării. Elaborarea fișei de observație.	demonstrație, exerciții practice, studiu de caz	1
3. Analiza dezvoltării copilului în perioada prenatală și în primul an de viață pe baza unor studii de caz și materiale video.	analiză video, studiu de caz, dezbateri	1
4. Particularitățile dezvoltării copilului mic (1–3 ani). Analiza comportamentelor specifice și a implicațiilor educaționale.	studiu de caz, problematizare	1
5. Dezvoltarea cognitive și socio-emoțională la preșcolari. Analiza unor situații educaționale.	observație, aplicații practice, lucru în grup	1
6. Jocul și dezvoltarea copilului. Analiza jocului din perspectiva teoriilor dezvoltării.	analiză video, brainstorming, dezbateri	1
7. Dezvoltarea școlarului mic. Adaptarea școlară și dificultăți de învățare – studii de caz.	studiu de caz, rezolvare de probleme	1
8. Pubertatea – provocări ale dezvoltării și implicații pentru mediul educațional.	conversație euristică, analiză de caz	1
9. Adolescența – dezvoltarea identității și relațiile sociale. Analiza unor studii de caz.	dezbateri, reflecție ghidată	1
10. Influența familiei, școlii și grupului de egali asupra dezvoltării copilului.	lucru în echipe, studiu de caz	1
11. Factori de risc și factori protectivi în dezvoltarea copilului. Analiza unor situații educaționale.	problematizare, analiză de caz	1
12. Dezvoltarea pozitivă și reziliența copilului. Strategii educaționale de sprijin.	învățare colaborativă, aplicații practice	1
13. Analiza critică a unor articole științifice recente privind dezvoltarea copilului.	dezbateri, analiză critică, prezentări	1
14. Integrarea cunoștințelor dobândite. Prezentarea portofoliilor și analiza unor studii de caz complexe.	prezentare portofoliu, discuții, feedback	1
Bibliografie - Benga, O. (coord.). (2017). <i>Neuropsihologie și neuroștiințe cognitive</i>. Cluj-Napoca: ASCR. - Berk, L. E. (2018). <i>Development Through the Lifespan</i> (7th ed.). Pearson. - Ignat, S., (2026), <i>Psihologia dezvoltării copilului</i>, note de curs format electronic, www.uav.ro - Ignat, S., Schwartz, G., Kelemen, G., & Moldovan, O. (2015). <i>Psihologia copilului</i>. Cluj-Napoca: Eikon. - Kail, R. V., & Barnfield, A. M. (2021). <i>Children and Their Development</i> (8th ed.). Pearson. - Munteanu, A., (2006), <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i>, Editura Augusta, Timișoara - Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). <i>Experience Human Development</i> (14th ed.). McGraw-Hill. - Papalia, D. E., Olds Wendkos, S., Feldman Duskin, R., (2010), <i>Dezvoltarea umană</i>, Editura TreI, Bucuresti. - Santrock, J. W. (2023). <i>Life-Span Development</i> (19th ed.). McGraw-Hill. - Siegler, R. S., Saffran, J., Gershoff, E., Eisenberg, N., & Leaper, C. (2020). <i>How Children Develop</i> (6th ed.). Worth Publishes - Verza, E., & Verza, F. E. (2017). <i>Psihologia copilului</i>. București: Pro Universitaria. - OECD. (2021). <i>Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care</i>. OECD Publishing. - UNICEF România. (2021). <i>Starea copiilor din România</i>.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În procesul de elaborare a fișei disciplinei au fost avute în vedere recomandările formulate de reprezentanți ai mediului educațional, inclusiv ai Inspectoratului Școlar Județean și ai unităților de învățământ preuniversitar, în scopul identificării competențelor profesionale necesare viitorilor absolvenți și al corelării conținuturilor disciplinei cu cerințele actuale ale sistemului educațional și ale pieței muncii. Totodată, au fost valorificate recomandările formulate de organisme profesionale și standardele specifice calificării, astfel încât disciplina să contribuie la dezvoltarea competențelor necesare exercitării profesiei didactice și psihopedagogice.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Însușirea și utilizarea corectă a conceptelor fundamentale specifice psihologiei dezvoltării copilului. • Înțelegerea și explicarea particularităților dezvoltării copilului în diferitele etape de vârstă. • Capacitatea de analiză și interpretare a principalelor teorii ale dezvoltării și a implicațiilor acestora în practica educațională. • Capacitatea de integrare și aplicare a cunoștințelor în analiza unor situații și studii de caz specifice dezvoltării copilului. • Utilizarea unui limbaj psihopedagogic adecvat și argumentarea științifică a răspunsurilor.	Examen scris (itemi obiectivi, semiobiectivi și eseu aplicativ / analiză de caz)	70%
10.5 Seminar/ laborator	• Participarea activă și implicarea în activitățile de seminar. • Capacitatea de observare și analiză a particularităților dezvoltării copilului. • Analiza și interpretarea studiilor de caz din perspectiva teoriilor dezvoltării. • Elaborarea și prezentarea aplicațiilor practice și a portofoliului de seminar. • Capacitatea de colaborare și argumentare în cadrul activităților individuale și de grup.	Evaluare continuă: observația sistematică, analiza studiilor de caz, prezentarea aplicațiilor, portofoliu, evaluare orală	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- Efectuarea corectă a sarcinilor de examen în proporție de 50% - nota 5, cu un punct din oficiu (curs) - Realizarea, din portofoliul de formare individuală, a minim două din totalitatea activităților din cadrul seminarelor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBD1003 TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Balaș Evelina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. drd. Chasciar Denisa						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie: teorii și practici; Psihologia dezvoltării copilului; Practică pedagogică - învățământ primar
4.2 de competențe	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe ESCO

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE14. Predă materii specifice învățământului primar. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner.
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a	Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/ proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor elevilor din învățământul primar. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în	Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul primar. Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate ca organizație incluzivă. Adoptă decizii educaționale facilitând incluziunea, cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

procesului didactic specifice învățământului primar. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice pedagogiei învățământul primar. Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională privind incluziunea, în luarea deciziilor la nivelul învățământului primar și al clasei de elevi.	documente curriculare. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice pedagogiei învățământul primar. Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev de vârstă școlară mică. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice elevilor din învățământul primar, urmărite conform curriculumului. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev din învățământul primar. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale centrate pe nevoile elevilor din învățământul primar. Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituțiilor de învățământ primar. Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice învățământului primar.	
---	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de înțelegere, aplicare și transfer a cunoștințelor din domeniul teoriei curriculum-ului în concordanță cu noile sale evoluții, spre învățământul primar
7.2 Obiectivele specifice	- Definirea și folosirea adecvată a termenilor și conceptelelor cu care operează teoria curriculum-ului; - Analiza relației între nevoile societății cunoașterii, curriculum și conceptul de abordare curriculară în proiectare; - Proiectarea activităților și a resurselor educaționale specifice învățământului primar, prin utilizarea cunoștințelor de specialitate și psihopedagogice, adaptate nivelului de vârstă și diversității elevilor.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Societatea cunoașterii – societate a învățării	Prelegere interactivă, Dezbateri Brainstorming	2h
Conceptul de curriculum. Etimologie. Accepțiuni. Funcții. Tipologie	Prelegere interactivă, Dezbateri Brainstorming World Cafe	6h
Ipostaze ale curriculum-ului național. Profilul absolventului.	Abordare euristică Problematizare,	8h

Produse curriculare	Aloritmizare, Învățare prin cooperare, Învățare pe bază de proiecte	
Procesualitatea curriculum-ului. Proiectare, implementare, evaluare, reglare. Modele de proiectare curriculara Curriculum la decizia elevului Noutăți în Curriculum Național	Demonstrație Exercițiul Rezolvare de situații problemă Învățare prin cooperare, Învățare pe bază de proiecte	10h
Managementul curriculum-ului, parte a managementului calității	Abordare euristică Exercițiu, Studiul de caz Dezbateri	2h

Bibliografie

- Albulescu, I., Catalano, H., (2023), Învatarea prin activitati de grup. Editura DPH
- Bocoș, M. (2008), Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Catalano, H., Albulescu, I., (2025), Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune. Editura DPH
- Catalano, H., Albulescu, I., (2022), Specificul activitatilor didactice la grupele combinate: Ghid pentru cadrele didactice din invatamantul prescolar. Editura DPH
- Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Ciolan, L., (2003), Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară, Editura Humanitas Educațional, București
- Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat personalizat, Editura Polirom, Iași
- Cristea, S., (2023), Curriculum. Vol 13, Editura DPH, București.
- Cristea, S., (2000), Dicționar de pedagogie, Editura Litera. Litera Internațional, Chișinău-București.
- Cucos, C., (2002), Pedagogie, Editura Polirom, Iași.
- Egan, K., (2007), Predarea ca o poveste – o abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară, Ed. Didactica Press, București
- Gagne' R. M., Briggs L. J., (1977), Principii de design al instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București,
- Hattie, J., (2014), Învățarea vizibilă, Ed. Trei, București
- Herlo, D. (coord), Egerău, A., Balaș, E., Dughi, T., Bran, C., Roman, A., (2020), Devenire în profesorat, Ed. Presa universitară clujană, Cluj-Napoca
- Herlo, D., (2018), Curriculum. Teorie și aplicație, Editura Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca
- Herlo, D., C Piscanu (2010), Curriculum centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar Editura Universității "Aurel Vlaicu" din Arad
- Ionescu, M. (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj-Napoca
- Khan, S., (2013), O singură școală pentru toată lumea, să regândim educația, Ed. Publica, București
- Neacșu, I., (2019), Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă – Ipoteze, conexiuni, mecanisme, Ed Polirom Iași
- Negreț-Dobridor, I., (2008), Teoria generală a curriculumului educațional, Ed. Polirom, Iași
- Niculescu, R.M., (2010), Curriculum între continuitate și provocare, Editura Universității „Transilvania”, Brașov.
- Potolea, D, Toma, S., Borza, A. (coord.). (2012), Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, CNEE, București
- Potolea, D., Manolescu, M., (2006), Teoria și metodologia curriculumului, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, București
- Roman, A , Balaș, E., (2014), Proiectarea situațiilor de învățare școlară, Ed. Eikon, Cluj
- Stanciu, M. (1999), Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Editura Polirom, Iasi.
- Ungureanu, D., (1999), Teoria curriculum-ului, Editura Mitron, Timișoara.
- ***Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. Document de politici educaționale, (2015), I.Șt. Ed. București
- *** Programe școlare în vigoare <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>
- *** ME Legea Învățământului Preuniversitar – 198/2023 - https://edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Nevoile societății cunoașterii și curriculum educațional	Analiză SWOT World Café Dezbateri	4h
Dezbateri acceptațiilor asupra curriculum-ului și ipostazelor sale în învățământul primar Profilul absolventului	Dezbateri, Problematizarea, Algoritmizarea, Învățarea prin cooperare,	4h
Funcții ale curriculum-ului	Dezbateri, Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	2h
Proiectarea curriculară. Aplicații pentru învățământul primar. Curriculumul la decizia elevului Noutăți în Curriculum Național	Studiu de caz Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Proiectul	12h
Produse curriculare specifice învățământului primar. Analiză.	Învățarea prin cooperare, Algoritmizarea, Exercițiul,	4h
Relaționări management curricular – management al calității	Învățarea prin cooperare, Algoritmizarea, Exercițiul	2h
Bibliografie • Albulescu, I., Catalano, H, (2023), Invatarea prin activitati de grup. Editura DPH • Bocoș, M. (2008), Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice, Editura Casa Cartii de Știință, Cluj-Napoca. • Catalano, H, Albulescu, I., (2025), Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune. Editura DPH • Catalano, H, Albulescu, I., (2022), Specificul activitatilor didactice la grupele combinate: Ghid pentru cadrele didactice din invatamantul prescolar. Editura DPH • Ciolan, L., (2003), Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară, Editura Humanitas Educațional, București • Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat personalizat, Editura Polirom, Iași • Cristea, S., (2023), Curriculum. Vol 13, Editura DPH, București. • Herlo, D. (coord), Egerău, A., Balaș, E., Dughi, T., Bran, C., Roman, A., (2020), Devenire în profesorat, Ed. Presa universitară clujană, Cluj-Napoca • Herlo, D., (2018), Curriculum. Teorie și aplicație, Editura Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca • Negreț-Dobridor, I., (2008), Teoria generală a curriculumului educațional, Ed. Polirom, Iași • Roman, A , Balaș, E., (2014), Proiectarea situațiilor de învățare școlară, Ed. Eikon, Cluj • Stanciu, M. (1999), Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Editura Polirom, Iasi. • Ungureanu, D., (1999), Teoria curriculum-ului, Editura Mitron, Timișoara. • ***Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. Document de politici educaționale, (2015), I.Șt. Ed. București • *** Programe școlare în vigoare https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare • *** ME Legea Învățământului Preuniversitar – 198/2023 - https://edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Lege educatie Romania educata/legi monitor/ Legea invatamantului preuniversitar nr 198.pdf		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularii disciplinei au dialogat cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.

S-a dialogat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu învățământului asupra competențelor didactice ale viitorilor angajați.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	✓ Contribuția la desfășurarea activităților; ✓ Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor. ✓ Realizarea itemilor de evaluare relativ la: • Utilizarea coerentă a conceptului de curriculum și funcțiile sale. • Punctarea ipostazelor curriculum-ului. • Descrierea elementelor de procesualitate a curriculum-ului. proiectare, implementare, evaluare, reglare.	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ laborator	✓ Contribuția la desfășurarea activităților didactice; ✓ Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; ✓ Realizarea portofoliului individual de formare relativ la: • Realizarea unui eseu asupra ipostazelor curriculum-ului, explicând fiecare ipostază din diferite perspective (după: natura situațiilor de învățare, competențele vizate, actorii implicați, aria de cuprindere, gradul de obligativitate) • Realizarea unui organizator grafic (schemă) asupra principiilor de elaborare a curriculum-ului cu nominalizarea elementelor procesualității sale. • Prezentarea în detaliu a etapelor proiectării curriculare la nivelul învățământului primar, descriind finalitățile învățării. • Descrierea documentelor rezultate în urma proiectării curriculum-ului la nivel macro-, mezo- și micro-.	Portofoliul individual de formare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) • realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim trei din cele patru dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS1004 Limba și literatura română				
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dughi Dana				
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Dughi Dana				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
				2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe fundamentale dobândite în învățământul preuniversitar privind structura și funcționarea limbii române, normele limbii române literare, conceptele de bază ale teoriei literare, genurile și speciile literare și reperele esențiale ale literaturii române.
4.2 de competențe	• competențe funcționale de receptare și producere a mesajelor orale și scrise; • utilizarea normelor de bază ale limbii române literare; • analiză elementară a structurilor lingvistice; • lectură comprehensivă și interpretativă; • argumentare orală și scrisă; • documentare și utilizare critică a surselor.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare, utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice pedagogiei învățământul primar. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate și incluzive. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale adaptate elevilor din învățământul primar, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.
Competențe transversale	

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor	- Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.	- Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv. - Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare. - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională specifice învățământului primar.

didactice și al tehnologiilor digitale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a elevilor din învățământul primar. - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. - Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare adaptate elevilor din învățământul primar. - Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării psihopedagogice a elevilor din învățământul primar, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.	- Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor din învățământul primar. - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. - Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul primar. - Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. - Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor din învățământul primar. - Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative la nivelul învățământul primar. - Evaluează elevii din învățământul primar pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	
--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor lingvistice, literare și cultural-interpretative necesare viitorilor profesori pentru învățământul primar, prin consolidarea cunoașterii sistemului și normelor limbii române contemporane, formarea unei exprimări corecte, clare și adecvate și dezvoltarea capacității de receptare, analiză și interpretare a textelor literare și nonliterare relevante pentru formarea profesională.
7.2 Obiectivele specifice	O1. Consolidarea capacității de utilizare corectă și adecvată a normelor limbii române literare în comunicarea orală și scrisă. O2. Dezvoltarea capacității de analiză a structurilor limbii române la nivel fonetic, lexical-semantic, morfologic și sintactic. O3. Formarea capacității de receptare, analiză și interpretare a textelor literare aparținând principalelor genuri și specii. O4. Dezvoltarea unei atitudini reflexive și responsabile față de limba și literatura română, ca fundament al culturii profesionale și al competenței comunicaționale a viitorului cadru didactic.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Limba română contemporană: sistem, normă și uz	Prelegere interactivă; conversație euristică	2 ore
2. Fonetica, ortografia și ortoepia limbii române	Explicație; problematizare; exemplificare	2 ore
3. Lexicul limbii române	Prelegere interactivă; analiză de exemple	2 ore
4. Relații semantice și formarea cuvintelor	Explicație; analiză lingvistică	2 ore
5. Morfologia limbii române. Clase lexico-gramaticale	Prelegere interactivă; problematizare	2 ore
6. Dificultăți normative în utilizarea părților de vorbire	Studiu de caz; analiză contrastivă	2 ore
7. Sintaxa propoziției și a frazei	Prelegere interactivă; analiză sintactică	2 ore
8. Corectitudine, coerență și adecvare în exprimare	Problematizare; studiu de caz	2 ore
9. Textul literar și textul nonliterar	Prelegere interactivă; lectură critică	2 ore
10. Genul epic și structurile narative	Analiză textuală; conversație euristică	2 ore
11. Genul liric și limbajul poetic	Lectură interpretativă; analiză textuală	2 ore
12. Genul dramatic și particularitățile discursului teatral	Prelegere interactivă; analiză de text	2 ore
13. Repere reprezentative ale literaturii române	Contextualizare; analiză comparativă	2 ore
14. Literatura pentru copii și cultura literară a viitorului cadru didactic	Dezbateri; analiză critică; problematizare	2 ore
Bibliografie - Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Alexandru Rosetti”. (2021). Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (ed. a III-a). Univers Enciclopedic Gold. - Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Alexandru Rosetti”. (2005). Gramatica limbii române. Vol. I: Cuvântul; Vol. II: Enunțul. Editura Academiei Române. - Avram, M. (1997). Gramatica pentru toți (ed. a II-a). Humanitas. - Bidu-Vrâncănu, A., Călărășu, C., Ionescu-Ruxăndoiu, L., Măcaș, M., & Pană Dindelegan, G. (2005). Dicționar de științe ale limbii. Nemira. - Pănă Dindelegan, G. (Coord.). (2010). Gramatica de bază a limbii române. Univers Enciclopedic Gold. - Zăfău, R. (2001). Diversitate stilistică în româna actuală. Editura Universității din București. - Călinescu, G. (1982). Istoria literaturii române de la origini până în prezent. Minerva. - Compagnon, A. (2007). Demonul teoriei. Literatură și bun-simț. Echinox. - Manolescu, N. (2008). Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură. Paralela 45.		

- Bodiștean, F. (2007). Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”. Casa Cărții de Știință.
- Nodelman, P. (2008). The Hidden Adult: Defining Children's Literature. Johns Hopkins University Press.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Norma limbii române actuale	Exercițiul; corectarea de enunțuri; lucru individual și în perechi	2 ore
2. Aplicații de fonetică, ortografie și ortoepie	Exercițiul; problematizarea	2 ore
3. Analiza lexical-semantică	Analiză lingvistică; exercițiul	2 ore
4. Structura vocabularului și formarea cuvintelor	Exercițiul; învățare prin cooperare	2 ore
5. Analiza morfologică	Analiză aplicativă; exercițiul	2 ore
6. Dificultăți gramaticale și normative	Studiu de caz; corectare și reformulare	2 ore
7. Analiza sintactică a propoziției și a frazei	Exercițiul; analiză sintactică	2 ore
8. Corectarea și redactarea textului	Atelier de redactare; evaluare colegială	2 ore
9. Analiza textului literar și nonliterar	Lectură critică; analiză comparativă	2 ore
10. Analiza textului narativ	Analiză textuală; dezbateri	2 ore
11. Analiza textului liric	Lectură interpretativă; analiză stilistică	2 ore
12. Analiza textului dramatic	Joc de rol; analiză textuală	2 ore
13. Autori și texte reprezentative din literatura română	Studiu de text; analiză comparativă	2 ore
14. Literatura pentru copii – analiză și selecție valorică	Portofoliu; dezbateri; prezentare	2 ore

Bibliografie

- Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Alexandru Rosetti”. (2021). DOOM3. Univers Enciclopedic Gold.
- Avram, M. (1997). Gramatica pentru toți. Humanitas.
- Pană Dindelegan, G. (Coord.). (2010). Gramatica de bază a limbii române. Univers Enciclopedic Gold.
- Bodiștean, F. (2007). Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”. Casa Cărții de Știință.
- Compagnon, A. (2007). Demonul teoriei. Literatură și bun-simț. Echinox.
- Manolescu, N. (2008). Istoria critică a literaturii române. Paralela 45.
- Ediții critice și academice ale operelor autorilor studiați; dicționare și instrumente normative actualizate.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu cerințele actuale ale formării inițiale a profesorilor pentru învățământul primar, cu rezultatele învățării și competențele ESCO prevăzute în matricea programului de studii, precum și cu exigențele privind corectitudinea comunicării profesionale, literația, cultura lingvistică și literară. Disciplina răspunde așteptărilor comunității academice și ale angajatorilor din educație prin consolidarea competenței de utilizare normată a limbii române, a capacității de analiză și interpretare a textelor și a responsabilității viitorului cadru didactic ca model lingvistic și cultural. Conținuturile susțin pregătirea de specialitate necesară proiectării și realizării ulterioare a activităților de predare-învățare-evaluare din aria Limbă și comunicare, fără a substitui disciplinele de didactică de specialitate.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și relevanța cunoștințelor; utilizarea terminologiei de specialitate; capacitatea de analiză lingvistică și literară; coerența argumentării; corectitudinea exprimării.	Examen scris, cu componentă de limba română și componentă de literatură română.	70%

	Calitatea aplicațiilor; corectitudinea analizelor; capacitatea de argumentare; utilizarea surselor; participarea activă și respectarea termenelor.	Portofoliu aplicativ; evaluare continuă prin sarcini și activitate la seminar.	30%
--	--	--	-----

10.6 Standard minim de performanță

Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală;

Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBC1005_Etică, integritate și scriere academică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Regis Mafteiu Roman						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Regis Mafteiu Roman						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe

Competențe profesionale	CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor. CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor.
Competențe transversale	CT1. Se adaptează la schimbare. CT2. Soluționează conflicte. CT4. Construiește spirit de echipă. CT5. Gândește în mod creativ.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Studentul/absolventul corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale privind învățământul primar. - Studentul/absolventul explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. - Studentul/absolventul integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv. - Studentul/absolventul corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar	- Studentul/absolventul organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat pentru elevii din învățământul primar. - Studentul/absolventul aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor din învățământul primar, sănătatea și starea lor de bine. - Studentul/absolventul participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale privind învățământul primar. - Studentul/absolventul inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice învățământului primar.	- Studentul/absolventul apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare incluziv (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). - Studentul/absolventul identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla elevii din învățământul primar, în diverse contexte sociale și educaționale. - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate. - Studentul/absolventul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea normelor și principiilor etice ale societății contemporane bazate pe cunoaștere, a reperelor fundamentale în dezvoltarea profesională propuse de spațiul academic, dar și înțelegerea explicită a comportamentului deontologic în mediul cercetării educaționale adaptate particularităților instituționale ale învățământului.
7.2 Obiectivele specifice	Să aplice în mod specific normelor etice și deontologice în spațiul universitar: Să își formeze deprinderilor etice și deontologice lucrative necesare domeniului profesional specific: cercetare și scriere academică: Să operaționalizeze în acord cu valorile etice în privința identificării și soluționării potențialelor dileme etice: Să înțeleagă implicațiile care rezultă din activitățile sociale în privința conceptelor de responsabilitate, activism și sancțiune specifice statelor de drept: Să își adapteze valorilor etice și deontologice ca norme de bază utilizate pe parcursul întregii vieți.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Principiile eticii și integrității academice	Exemplificare, studii de caz, prelegere	1 oră
Standarde și reglementări privind etica și integritatea academică	Dezbateri, documentare, studii de caz	1 oră
Cercetare științifică aplicată. Metodologii de redactare a unui referat științific.	Dezbateri, documentare, studii de caz	2 ore
Tipuri de texte științifice, căutarea și gestionarea resurselor bibliografice	Prelegerea, abordare euristică Problematizarea, Explicația.	2 ore
Lectura și sinteza literaturii științifice, argumentare științifică	Exemplificare, studii de caz, prelegere	1 oră
Redactarea științifică: stiluri de citare	Prelegerea, abordare euristică Problematizarea, Explicația.	1 oră
Drepturile de autor, originalitatea științifică, plagiatul, autoplăgiatul	Dezbateri, documentare, studii de caz	1 oră
Relația dintre profesia aleasă și specificul socio-economic al societății. Norme juridice aplicate odată cu încălcarea deontologiei.	Exemplificare, studii de caz, prelegere	1 oră
Drepturile subiecților în cercetarea educațională, consimțământul informat	Prelegerea, abordare euristică Problematizarea, Explicația.	2 ore
Reglementări și proceduri de obținere a avizului de etică (aplicații pentru lucrarea de licență)	Prelegerea, abordare euristică Problematizarea, Explicația.	1 oră
Răspunderea pentru respectarea normelor de etică și deontologie universitară în cazul: confecționării de rezultate; falsificării rezultatelor; sabotarea activității didactice; conflictului de interese; evaluarea.	Prelegerea, abordare euristică Problematizarea, Explicația.	1 oră

Bibliografie

- Bauman, Zigmunt, (2000), Etica postmodernă, Editura Amarcord, Timișoara
- Cătineanu, Tudor, (1982), Elemente de etică, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), Etică și cultură profesională, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca
- Cozma, Carmen, (1996), Etica și deontologie, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași
- Chiriac, Violeta, trad. (2005), Etica și eficiența profesională, Ediția a - II-a, Editura All, București
- Cuc, Claudia Maria, (2015), Introducere în etica și deontologia profesiei didactice, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon
- Haidt, J. Mentea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia? București: Editura Humanitas
- Mihailov, E. (2017). Arhitectonica moralității. București: Editura Paralele 45
- Miroiu, A., (1995). Etica aplicată. București: Editura Alternative, Filosofie & Societate
- Olaru, B. Holman, A., (coord.). (2015). Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi cercetări empirice. București: Editura Prouniversitaria
- Roman, Regis, (2018), Etică și integritate academică, suport curs, platforma core, UAV, Arad.
- Sandu, Antonio, (2012), Etică și deontologie profesională, Editura Lumen, Iași
- Singer, Peter (coord.), (2006), Tratat de etică, Editura Polirom, Iași
- Stan, Emil, (1999), Profesorul între autoritate și putere, Editura Teora, București
- Stan, Liliana, (2003), Problema idealului. Perspective moral-pedagogice, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași
- ANOSR și SAR, Ghid de scriere academică pentru studenți, 2017, disponibil la <https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-sprijinul-studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-semnala-si-combate-derapajelor-de-la-norme-de-etica-univ/>
- Legea învățământului superior nr.199/2023.
- Ordinul nr. 5735/ 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării
- Convenția internațională a drepturilor copilului, adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în nov.1989.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Probleme etice întâlnite în scrierea unei lucrări științifice.	Problematizarea. Studii de caz	1 oră
2. Redactarea unei lucrări științifice. Metodologii aplicate	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2 ore
3. Stiluri de citare utilizate în redactarea unei lucrări științifice.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2 ore
4. Design introductiv: de la abstract la identificarea termenilor cheie	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	1 oră
5. Probleme etice întâlnite în aplicarea unui experiment formativ sau constatativ.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	1 oră
6. Paradigme și dileme etice aplicate învățământului: studiu de caz: argumentarea publică.	Problematizarea. Studii de caz	1 oră
7. Problema plagiatului și implicațiile universitare vs. juridice.	Problematizarea. Studii de caz	1 oră
8. Responsabilizare în cadrul cercetării științifice. Modalități de stimulare a creativității în cercetare.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2 ore
9. Programe de recunoaștere a similitudinilor. Eficiență și limite.	Problematizarea. Studii de caz	1 oră
10. Estetica actului comportamental. Virtuți etice și deontologice aplicate.	Studiu de caz,	1 oră

	Jocul de rol, Munca în grup	
11. Moralitate postmodernă.	Problematizarea. Studii de caz	1 oră

Bibliografie

- Bauman, Zigmunt, (2000), Etica postmodernă, Editura Amarcord, Timișoara
- Cățineanu, Tudor, (1982), Elemente de etică, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), Etică și cultură profesională, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca
- Cozma, Carmen, (1996), Etica și deontologie, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași
- Chiriac, Violeta, trad. (2005), Etica și eficiența profesională, Ediția a - II-a, Editura All, București
- Cuc, Claudia Maria, (2015), Introducere în etica și deontologia profesiei didactice, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon
- Haidt, J. Mentea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia? București: Editura Humanitas
- Mihailov, E. (2017). Arhitectonica moralității. București: Editura Paralele 45
- Miroiu, A., (1995). Etica aplicată. București: Editura Alternative, Filosofie & Societate
- Olaru, B. Holman, A., (coord.). (2015). Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi cercetări empirice. București: Editura Prouniversitaria
- Roman, Regis, (2018), Etică și integritate academică, suport curs, platforma core, UAV, Arad.
- Sandu, Antonio, (2012), Etică și deontologie profesională, Editura Lumen, Iași
- Singer, Peter (coord.), (2006), Tratat de etică, Editura Polirom, Iași
- Stan, Emil, (1999), Profesorul între autoritate și putere, Editura Teora, București
- Stan, Liliana, (2003), Problema idealului. Perspective moral-pedagogice, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași
- ANOSR și SAR, Ghid de scriere academică pentru studenți, 2017, disponibil la <https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-sprijinul-studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-semnala-si-combate-derapajelor-de-la-norme-de-etica-univ/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Aplicarea modelelor și ideilor etice și deontologice în instituțiile universitare s-a impus ca o măsură de eficientizare a calificărilor și evaluărilor profesionale ale viitorilor absolvenți. La diferite specializări s-au realizat întâlniri cu angajatorii care doreau absolvenți mai bine și aplicativ pregătiți prin abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii sociale integrative și deontologice, dar și prin promovarea ideilor pedagogice în contexte educative specifice.

****10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Corectitudinea informațiilor utilizate în rezolvarea sarcinilor de examen; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Examen scris;	70%

10.5 Seminar/ laborator	Contribuția la desfășurarea activităților; Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar și curs, care include o prezentare a unor aspecte caracteristice unei orientări în consilierea psihologică.	- Analiza prezentării realizate Verificarea portofoliului individual	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS1006 PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Chasciar Denisa						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.9 Total ore pe semestru	150				
3.10 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: - Observarea sistematică a activităților didactice și identificarea principalelor componente ale procesului instructiv-educativ. - Utilizarea unor instrumente elementare de observație pedagogică și consemnarea obiectivă a informațiilor. - Comunicarea și colaborarea eficientă cu profesorul mentor, colegii și elevii, cu respectarea normelor de etică profesională. - Manifestarea unei atitudini reflexive și responsabile față de activitatea de practică pedagogică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern, bazele de practică pedagogică, școlile de aplicație în parteneriat cu UAV.

6. Competențele	
Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi. CE11. Observă progresul școlar al elevilor. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor. CE14. Predă materii specifice învățământului primar.
Competențe transversale	CT1. Se adaptează la schimbare. CT5. Gândește în mod creativ. CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Cunoștințe	Cunoștințe
C1 - Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. - Dezvoltă și experimentează modele/	C1 - Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în	C1 - Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar.

structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. C2 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. C3 - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. C5 - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C6 - Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. CT7 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar CT9 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.	raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. C2 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. C3 - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. C5 - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C6 - Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. CT7 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar	- Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. C2 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. C3 - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. C5 - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C6 - Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. CT7 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar CT9 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.
---	--	---

	CT9 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.	
--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale inițiale ale studenților prin observarea sistematică, analiza și interpretarea activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul primar, în raport cu cerințele curriculumului național și cu abordările pedagogice actuale.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea organizării și funcționării activităților instructiv-educative din învățământul primar. - Observarea și analizarea particularităților dezvoltării și învățării elevilor de vârstă școlară mică. - Identificarea componentelor procesului de predare-învățare-evaluare și a strategiilor didactice utilizate în activitatea la clasă. - Analizarea organizării și managementului clasei, a comunicării pedagogice și a relațiilor educaționale. - Observarea modalităților de evaluare a progresului școlar și a utilizării feedbackului în activitatea didactică. - Analizarea documentelor curriculare și a documentelor de proiectare didactică specifice învățământului primar. - Utilizarea fișelor de observație, a jurnalului reflexiv și a altor instrumente specifice practicii pedagogice. - Dezvoltarea unei atitudini reflexive, etice și responsabile față de profesia didactică și față de propria dezvoltare profesională.

8. Conținuturi

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Organizarea practicii pedagogice și metodologia observației sistematice 1.1. Finalitățile, structura și cerințele practicii pedagogice observative 1.2. Rolurile și responsabilitățile studentului practicant, profesorului mentor și coordonatorului de practică	prelegerea, conversația euristică, analiza documentelor, demonstrația, exercițiul aplicativ, jurnalul reflexiv.	10 ore
2. Observarea particularităților elevilor și a climatului educațional 2.1. Observarea particularităților cognitive, socio-emoționale, psihomotrice și comunicaționale ale elevilor 2.2. Analiza comportamentelor individuale și de grup	observația sistematică, studiul de caz, analiza comportamentală, conversația reflexivă, problematizarea.	10 ore
3. Analiza documentelor curriculare și a proiectării didactice 3.1. Analiza planurilor-cadru și a programelor școlare pentru învățământul primar 3.2. Observarea corelării competențelor cu activitățile de învățare	analiza curriculară, studiul documentelor, conversația euristică, analiza comparativă, exercițiul aplicativ, caietul de practică, fișele de observare	10 ore
4. Analiza procesului de predare-învățare-evaluare 4.1. Identificarea etapelor și a secvențelor activității didactice 4.2. Analiza metodelor, procedeele și mijloacelor de învățământ utilizate	observația structurată, analiza lecției, studiul de caz, problematizarea,	10 ore

	conversația reflexivă.	
5. Observarea managementului clasei, diferențierii și incluziunii educaționale 5.1. Analiza organizării spațiului, timpului și resurselor didactice 5.2. Observarea strategiilor de prevenire și gestionare a comportamentelor dificile	observația sistematică, studiul de caz, analiza situațiilor educaționale, problematizarea, dezbateră reflexivă.	10ore
6. Realizarea evaluării și valorificarea reflexivă a experienței practice 6.1. Identificarea formelor, metodelor și instrumentelor de evaluare utilizate 6.2. Observarea modalităților de formulare și valorificare a feedbackului	analiza instrumentelor de evaluare, observația sistematică, analiza de produs, autoevaluarea, interevaluarea, reflecția metacognitivă.	6 ore

Bibliografie

Albulescu, I., & Catalano, H. (Coord.). (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar. Didactica Publishing House.

Bocoș, M.-D. (2013). Instruirea interactivă: Repere pentru reflecție și acțiune. Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M.-D., & Jucan, D. (2017). Teoria și metodologia instruirii: Teoria și metodologia evaluării. Presa Universitară Clujeană.

Catalano, H., & Albulescu, I. (2019). Didactica jocurilor. Editura Didactică și Pedagogică.

Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., & Pânișoară, I.-O. (Coord.). (2022). Educația digitală. Polirom.

Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Polirom.

Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată: Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Polirom.

Cucos, C. (2014). Pedagogie (Ed. a III-a, revăzută și adăugită). Polirom.

Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă: Ghid pentru profesori. Trei.

Ionescu, M., & Bocoș, M. (Coord.). (2009). Tratat de didactică modernă. Paralela 45.

Iucu, R. B. (2006). Managementul clasei de elevi: Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională. Polirom.

Joița, E. (2006). Instruirea constructivistă – o alternativă: Fundamente, strategii. Aramis.

Ministerul Educației Naționale. (2013). Programe școlare pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a. Ministerul Educației Naționale.

Ministerul Educației Naționale. (2014a). Metodologia privind organizarea și desfășurarea practicii pedagogice în formarea inițială pentru cariera didactică. Ministerul Educației Naționale.

Ministerul Educației Naționale. (2014b). Programe școlare pentru clasele a III-a și a IV-a. Ministerul Educației Naționale.

Ministerul Educației. (2021). Profilul de formare al absolventului de învățământ primar. Ministerul Educației.

Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării. Polirom.

Oprea, C.-L. (2009). Strategii didactice interactive (Ed. a III-a). Editura Didactică și Pedagogică.

Pânișoară, I.-O. (2015). Comunicarea eficientă (Ed. a IV-a). Polirom.

Pânișoară, I.-O. (2017). Ghidul profesorului. Polirom.

Parlamentul României. (2023). Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613.

Redeș, A. (2024). Abordări curriculare în educația timpurie incluzivă și de calitate: Implicații ale modelului comportamentului intențional integrativ-calitativ. Presa Universitară Clujeană.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei vizează aplicarea reperelor teoretice și metodologice în proiectarea, organizarea, susținerea și evaluarea activităților didactice la nivelul învățământului primar. Disciplina facilitează tranziția de la analiza practicilor educaționale, realizată în etapa practicii observative, la asumarea progresivă a rolurilor și responsabilităților specifice profesorului pentru învățământul primar. Structura tematică valorifică documentele curriculare naționale, standardele profesionale aplicabile cadrelor didactice și cadrul normativ privind organizarea și funcționarea învățământului primar.

Disciplina urmărește dezvoltarea competențelor profesionale necesare proiectării și susținerii lecțiilor: analiza și valorificarea documentelor curriculare, formularea obiectivelor operaționale, selectarea și organizarea conținuturilor, proiectarea strategiilor didactice, elaborarea resurselor educaționale și construirea instrumentelor de evaluare. Studenții proiectează și desfășoară activități didactice la disciplinele specifice curriculumului pentru învățământul primar, sub coordonarea profesorului mentor și a cadrului didactic universitar.

Activitățile de practică sunt centrate pe observarea relațiilor dintre competențele urmărite, conținuturile învățării, metodele didactice, resursele educaționale și modalitățile de evaluare utilizate de profesor. Studenții analizează comunicarea pedagogică, climatul educațional, participarea elevilor, gestionarea timpului și a interacțiunilor, precum și adaptarea activităților la particularitățile individuale și la diversitatea colectivului clasei.

Totodată s-a discutat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniul învățământului asupra competențelor manageriale minimale ale viitorilor angajați.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator	• Completarea sistematică a caietului de practică pedagogică • Autoevaluarea progresului personal • Redactarea jurnalului reflexiv • Portofoliu de practică pedagogică (fișe de observație, documente curriculare, proiecte didactice model).	Colocviu Portofoliu de practică pedagogică	Activitatea desfășurată pe parcursul practicii pedagogice și implicarea activă – 20% Portofoliul de practică pedagogică – 20% Colocviu (susținerea și prezentarea demersului practicii pedagogice) – 60%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală;			
Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBC1O07 Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Alina Nicoleta Păducean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ.dr. Ponta Laura						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Cunoașterea și operarea cu termenii și sintagmele de bază din domeniul limbii engleze specializate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.
Competențe transversale	CT2. Soluționează conflicte. CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Absolventul: - Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv.	Absolventul: - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice privind problematica învățământului primar. - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul pedagogiei învățământului primar - dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ incluziv, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetare în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale privind învățământul primar. - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări	Absolventul: - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice utilizate în formarea și dezvoltarea personalității elevilor din învățământul primar și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte specifice educării elevilor din învățământul primar în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.

	educaționale și la comunități de bune practici în domeniul pedagogiei învățământului primar.	
Absolventul: - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Descoperă individualitatea fiecărui elev din învățământul primar, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. - Identifică modul specific în care elevii din învățământul primar învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii din învățământul primar. - Identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc.	Absolventul: - Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar. - Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor din învățământul primar, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management centrate pe incluziune socio-educativă, în funcție de particularitățile sale. - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor din învățământul primar, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. - Oferă sprijin fiecărui elev din învățământul primar, în funcție de particularitățile individuale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și	Absolventul: - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii privind elevii din învățământul primar. - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor din învățământul primar. - Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor din învățământul primar un exemplu de comportament responsabil. - Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.

	sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale elevilor din învățământul primar la mediul educațional și social larg. - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor din învățământul primar și starea lor de bine.	
--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba engleză (limbaj general și de specialitate) precum și a deprinderilor de studiu academic, informare și comunicare de profil
7.2 Obiectivele specifice	Formarea de deprinderi și strategii de lectură, de dezbateri/comentariu și dezvoltarea și fixarea limbajului de specialitate prin exploatarea textelor de interes general și de specialitate. Formarea competențelor specifice de înțelegere și utilizare a unor structuri lexicale și gramaticale ale limbii engleze pentru a comunica eficient și a-și exprima punctul de vedere asupra unor subiecte privind domeniul de specialitate.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Education and Society-The right to grow up	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
2. Songs for YLE	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
3. Stories for primary school	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
4. Alternative teaching methods I	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
5. Alternative teaching methods II	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
6. Apps for primary school teaching	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
7. Fun Classroom Activities for Children	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
Bibliografie Bibliografie Adams, M. J. (1990). <i>Beginning to read: Thinking and learning about print</i> . MIT Press. Berk, L. E. (2018). <i>Development through the lifespan</i> (7th ed.). Pearson. Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). <i>How people learn: Brain, mind, experience, and school</i> (Expanded ed.). National Academy Press. Cameron, L. (2001). <i>Teaching languages to young learners</i> . Cambridge University Press. Paidos, C. Paidos, D. (2014). <i>Improve Your English: Vocabulary Practice</i> . Iași: Polirom. Pinter, A. (2017). <i>Teaching young language learners</i> (2nd ed.). Oxford University Press.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

Go on. Go Solo/ Tell me a story	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
Teaching different classes – young learners(children)	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
Homeschooling	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
A child's world	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
Songs, poems and games in a funny way	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
Portfolio presentation	Prezentare	2 ore
Portfolio presentation	Prezentare	2 ore

Bibliografie

Bibliografie

Kardaras, N. (2016). *Glow Kids: How Screen Addiction Is Hijacking Our Kids — and How to Break the Trance*. St. Martin's Press. Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge University Press.
Paidos, C. Paidos, D. (2014). *Improve Your English: Vocabulary Practice*. Iași: Polirom.
Scott-Barrett, F. (2002). *New Proficiency – Use of English*, Harlow: Pearson Education Limited.
Pădurean, A. (2025). www.core.uav.ro/suport_de_curs_engleza_pentru stiintele_educatiei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice structurile lexicale și gramaticale de bază ale limbii engleze pentru a comunica eficient și a-și exprima punctul de vedere asupra unor subiecte privind domeniul de specialitate.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de sinteză și muncă în echipă Prezentarea unui proiect utilizând terminologia specifică domeniului	Colocviu	60%
10.5 Seminar/ laborator	Prezentarea unui portofoliu cu activitățile de la seminar	Portofoliul	40%

10.6 Standard minim de performanță

Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală;
Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBC1008 <u>Educație fizică</u>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist univ. dr. Petran Denis						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	EC	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	36				
3.9 Total ore pe semestru	14				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Activitățile se vor desfășura în sălile de sport specifice ale facultății

6. Competențe	
Competențe profesionale	• C1 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și competențe profesionale, preșcolar. • C2 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. • C3 Abordarea managerială a grupului de preșcolari /școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. • C4 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	• CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni competențe, transversal valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Studentul/absolventul prezintă conținuturile specifice educației fizice și sportului, corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării motricității - Studentul/absolventul descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice educației fizice. - Studentul/absolventul argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. - Studentul/absolventul dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu educația fizică	- Studentul/absolventul utilizează cunoștințe de specialitate, a educației fizice, în cadrul întregului demers pedagogic. - Studentul/absolventul aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor.	- Studentul/absolventul utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. - Studentul/absolventul dezvoltă atitudini motrice și constructive în aplicarea metodelor în educație fizică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Amplificarea motivației studenților pentru practicarea în mod independent și sistematic a exercițiilor fizice. • Optimizarea stării de sănătate; • Prevenirea instalării deficiențelor fizice globale și segmentare, formarea și menținerea atitudinilor corecte ale corpului;
7.2 Obiectivele specifice	• Însușirea și consolidarea unor elemente și procedee tehnice de bază din gimnastică; • Dobândirea de cunoștințele teoretice care s-au dovedit valide în practică, fiind la baza pregătirii specialiștilor domeniului nostru. • Capacitarea studenților cu strategii de instruire care au ca scop perfecționarea activității de educație fizică și sport în concordanță cu standardele internaționale și nivelul vârstei subiecților.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Exercițiile de front si formații - Deprinderi aplicativ utilitare (echilibru).	Exersare practică + demonstrație și explicație;	1 oră
2. Complexele de dezvoltare fizică armonioasă- Deprinderi aplicativ utilitare (tracțiuni, împingeri).	Exersare practică + demonstrație și explicație;	1 oră
3. Metodica învățării rulărilor - Deprinderi aplicative (târâre, transport de obiecte).	Exersare practică + demonstrație și explicație;	1 oră
4.Metodica învățării rostogolorilor înainte - Deprinderi aplicativ utilitare (cățărare, coborâre).	Exersare practică + demonstrație și explicație;	1 oră
5. Metodica învățării rostogolorilor înapoi.	Exersare practică + demonstrație și explicație;	1 oră
6. Metodica învățării elementelor statice.	Exersare practică + demonstrație și explicație;	1 oră
7. Metodica învățării elementelor specifice gimnasticii ritmice	Exersare practică + demonstrație și explicație;	1 oră
8. Metodica învățării elementelor specifice dansului popular.	Exersare practică + demonstrație și explicație;	1 oră
9. Metodica învățării legărilor de elemente.	Exersare practică + demonstrație și explicație;	1 oră
10. Jocuri, ștafete și parcursurile aplicative specifice dezvoltării calităților motrice forța.	Exersare practică + demonstrație și explicație;	1 oră
11. Jocuri, ștafete și parcursurile aplicative specifice dezvoltării calităților motrice îndemânarea.	Exersare practică + demonstrație și explicație;	1 oră
12. Jocuri, ștafete și parcursurile aplicative specifice dezvoltării calităților motrice viteza.	Exersare practică + demonstrație și explicație;	1 oră

Bibliografie

- 1. M. E. N.,CONSILIUL NATIONAL PENTRU CURRICULUM - Programe școlare revizuite, educație fizică, clasele PREGĂTITOARE, I, a II-A, București, 2013. Programa a fost aprobată prin Ordin al Ministrului Educației Aprobată prin ordin al ministrului Nr.3418/19.03.2013
- 2. M.E.N.,CONSILIUL NATIONAL PENTRU CURRICULUM - Programe școlare pentru clasa a III-A, A IV-A, Educație fizică, aprobat prin Ordin al Ministrului 2014
- 3 M.E.N.,CONSILIUL NATIONAL PENTRU CURRICULUM - Programe școlare pentru clasa a III-A ȘI A IV-A Joc și Mișcare, aprobat prin Ordin al Ministrului 2014
- 4.DUMITRU, M.(2003) Educația fizică și metodică predării, Edit. EX Ponto Constanța.
- 5.DUMITRU,M.(2007) Educația fizică și metodică predării, Edit. EX Ponto Constanța.
- 6.DUMITRU,M.(2011) Educația fizică componentă a Curriculum-ului Național, Edit. Univrsity press Constanța.
- 7.DUMITRU,M. MOROIANU, M.(2017) Repere metodologice pentru practica studenților la educație fizică, Ed. Universitară, București.
- 8. Neacșu, I., Uță, F. (2015) – Psihopedagogia activităților psihomotrice, ED. Universitară, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale disciplinei, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul educației - fizice.

****10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator	1. Prezența 70% la lucrările practice, evaluare continuă pe durata semestrului 2. Probe sportive: Genuflexiuni, săritură de pe loc în lungime, abdomene, viteză 50m. 3. Proiect de specialitate (Educație fizică și sport).	- Evaluare metodică- practică; - Probă de verificare - Evaluare orală	30% 50% 20%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

 Semnătura titularului de seminar
 Asist.univ.dr. PETRAN DENIS

Data avizării în departament

 Semnătura Directorului DPPAS
 Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		FIBD2013 – Instruire: teorii, design și practici					
2.2 Titularul activităților de curs			Roman Alina Felicia				
2.3 Titularul activităților de seminar			Chasciar Denisa Ramona				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități.....					—
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3. 10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie: teorii și practici; Psihologia dezvoltării copilului; Teoria și metodologia curriculumului; Practică pedagogică – învățământ primar.
4.2 de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice fundamentale; Analiza documentelor curriculare și formularea rezultatelor învățării; Proiectarea elementară a unor activități didactice și utilizarea instrumentelor digitale de bază.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector/tabla interactivă), acces la platforma educațională și la resurse curriculare.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la internet, aplicații și resurse educaționale digitale, materiale didactice și spațiu flexibil pentru lucru colaborativ, simulare și micro-predare.

6. Competențele

Competențe profesionale	C1. Proiectează programe, intervenții, acțiuni și activități educaționale adaptate elevilor din învățământul primar și contextelor incluzive. C2. Implementează curriculumul și organizează experiențe de învățare adecvate, variate și incluzive. C6. Își îmbunătățește continuu practicile profesionale și valorifică reflecția, cercetarea și inovarea pedagogică. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi. CE11. Observă progresul școlar al elevilor. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.
Competențe transversale	CT1. Se adaptează la schimbare. CT2. Soluționează conflicte și contribuie la menținerea unui climat educațional echitabil și sigur. CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare. CT4. Construiește spirit de echipă. CT5. Gândește în mod creativ.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
• Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământului primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice instruirii și autoinstruirii.	• Utilizează cunoștințe de specialitate și psihopedagogice în proiectarea activităților și resurselor educaționale. • Realizează corelarea dintre competențe, rezultate ale învățării, conținuturi, activități, resurse, sarcini și evaluare. • Proiectează secvențe didactice coerente, cu etape, tranziții, criterii de reușită și momente de verificare a înțelegerii.	• Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea activităților educaționale. • Își asumă decizii didactice argumentate, etice și echitabile, orientate spre progresul și bunăstarea fiecărui elev.
• Explică procesul de învățământ ca sistem și argumentează interdependența dintre finalități, conținuturi, strategii, resurse, forme de organizare și rezultate. • Compară teoriile învățării și modelele de instruire din perspectiva potențialului lor formativ și a adecvării la vârsta școlară mică.	• Selectează și combină argumentat metode expositive, euristice, investigative, de gândire critică, de stimulare a creativității, de exersare, simulare și cooperare. • Adaptează conținuturile, sarcinile, ritmul și formele de organizare la particularitățile individuale și de grup. • Integrează resurse multimedia, aplicații digitale și instrumente de inteligență artificială pe baza valorii pedagogice, accesibilității și siguranței.	• Respectă principiile accesibilității, protecției datelor, utilizării responsabile a tehnologiei și integrității profesionale. • Colaborează cu colegii și utilizează instrumente de comunicare și lucru în echipă pentru proiectarea și ameliorarea instruirii.
• Explică funcțiile, taxonomiile și criteriile de selectare a metodelor, procedeele, mijloacelor și formelor de organizare a instruirii. • Explică fundamentele instruirii diferențiate, incluzive și digitale, inclusiv utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale și protecția datelor.	• Proiectează activități de învățare cooperativă, gestionează rolurile, interacțiunile și situațiile de conflict din clasă. • Susține micro-predări, analizează dovezi ale învățării și revizuieste proiectarea pe baza autoevaluării și feedbackului colegial.	• Analizează critic propriile decizii și practici didactice, valorifică feedbackul și revizuieste demersul în scop ameliorativ. • Manifestă deschidere față de schimbare, cercetare, inovare și dezvoltare profesională continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de analiză, proiectare, implementare și reglare a instruirii în învățământul primar, prin valorificarea teoriilor și principiilor didactice, a metodologiei instruirii, a resurselor și tehnologiilor educaționale, în contexte variate, incluzive și centrate pe progresul elevului.
7.2 Obiectivele specifice	1. Explicarea conceptelor, teoriilor și modelelor fundamentale ale instruirii și raportarea lor la particularitățile elevilor de vârstă școlară mică. 2. Analizarea procesului de învățământ ca sistem și a interdependenței dintre predare, învățare și evaluare. 3. Selectarea și combinarea metodelor, procedeele, mijloacelor și formelor de organizare pe baza unor criterii pedagogice explicite. 4. Proiectarea unor secvențe didactice active, interactive, cooperative, diferențiate și incluzive, care dezvoltă gândirea critică și creativitatea elevilor. 5. Integrarea critică și responsabilă a resurselor digitale și a inteligenței artificiale în sprijinul învățării. 6. Dezvoltarea capacității de reflecție, autoevaluare și revizuire a practicilor de instruire.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teoria și metodologia instruirii: statut, obiect și relevanță profesională • Delimitarea conceptelor: didactică, instruire, autoinstruire, educație și autoeducație. • Obiectul, funcțiile și raportul teorie–practică în teoria instruirii. • Profesionalizarea cadrului didactic, competența pedagogică și practica reflexivă. • Rolul gândirii critice și al creativității în proiectarea și reglarea instruirii.	Prelegere interactivă Conversație euristică Hartă conceptuală Întrebări socratice	2 ore
2. Procesul de învățământ ca sistem • Structura sistemică: intrări, proces, rezultate și conexiune inversă. • Componente: finalități, agenți, curriculum, strategii, resurse, forme de organizare, timp și achiziții. • Interdependența componentelor și reglarea continuă a procesului didactic. • Analiza relațiilor cauzale, formularea ipotezelor și identificarea soluțiilor alternative.	Expunere problematizată Analiză sistemică Studiu de caz Tehnica „5 De ce?”	2 ore
3. Predarea–învățarea–evaluarea: interacțiune fundamentală • Funcțiile și formele predării și învățării în învățământul primar. • Rolurile profesorului și elevului; participarea activă și interactivă. • Evaluarea și feedbackul ca mecanisme de reglare și sprijinire a progresului. • Compararea perspectivelor și argumentarea opiniilor pe baza dovezilor.	Prelegere interactivă Analiză comparativă Dezbateri Gândește–Lucrează în perechi–Comunică	2 ore

4. Teorii ale învățării și modele de instruire • Perspective behavioriste, cognitive, constructiviste și socioculturale. • Modele de instruire directă, ghidată, prin descoperire și colaborare. • Selectarea modelului în funcție de sarcină, nivelul de dezvoltare și context. • Explorarea avantajelor, limitelor și alternativelor prin comparație critică și perspectivă multiplă.	Expunere problematizată Studiu de caz Diagrama Venn Pălăriile gânditoare	2 ore
5. Normativitatea și principiile instruirii eficiente • Principii clasice: participare conștientă și activă, accesibilitate, sistematizare, intuiție, individualizare și legătura teorie–practică. • Cunoștințe anterioare, atenție, memorie de lucru, încărcare cognitivă și consolidare. • Coerență, progresie, practică, reactualizare și transfer. • Evaluarea critică a dovezilor care susțin deciziile didactice.	Prelegere interactivă Problematizare Analiza dovezilor Argumentare CER	1 oră
6. Comunicarea didactică și relația pedagogică • Funcțiile și formele comunicării didactice; claritatea explicațiilor și utilizarea exemplurilor. • Întrebări productive, dialog euristic, ascultare activă și verificarea înțelegerii. • Climatul relațional al clasei. • Interogația socratică, întrebările divergente și feedbackul orientat spre gândire.	Conversație euristică Demonstrație Interogație socratică Analiză de situații	1 oră
7. Strategia didactică: structură, taxonomii și criterii de selectare • Relația dintre strategie, metodă, procedeu, tehnică, mijloc și formă de organizare. • Clasificarea metodelor și funcțiile acestora în activitatea didactică. • Criterii de selectare și combinare a strategiilor didactice. • Integrarea metodelor de dezvoltare a gândirii critice și de stimulare a creativității în strategii coerente.	Prelegere interactivă Clasificare și exemplificare Cubul Explozia stelară	3 ore
8. Metode bazate pe comunicare, receptare și demonstrare • Expunerea, explicația, conversația, lectura și povestirea didactică. • Demonstrația, modelarea, exemplele și reprezentările vizuale. • Activizarea receptării, procesarea informației și verificarea înțelegerii. • Lectura critică și organizarea ideilor prin SINELG, ciorchine și organizatori grafici.	Demonstrație Conversație euristică SINELG Ciorchinele	2 ore
9. Metode euristice, investigative și reflexive • Învățarea prin descoperire, problematizarea, investigația și studiul de caz. • Reflecția personală, dezbaterile și tehnicile de dezvoltare a gândirii critice. • Metode specifice: Știu–Vreau să știu–Am învățat, Cubul, Diagrama Venn, R.A.I., argumentarea CER și jurnalul reflexiv.	Prelegere interactivă Problematizare Știu–Vreau să știu–Am învățat	2 ore
10. Metode de acțiune, exersare și simulare • Exercițiul, algoritimizarea și activitățile practice în formarea deprinderilor. • Jocul didactic, simularea și modelarea situațiilor de învățare. • Generarea de variante și soluții originale prin brainstorming, brainwriting 6-3-5, și sinectică.	Demonstrație Exercițiu Brainstorming SCAMPER Sinectică	2 ore

11. Organizarea instruirii și învățarea prin cooperare • Forme de organizare: frontală, individuală, în perechi și pe grupe. • Interdependență pozitivă, responsabilitate individuală, roluri și competențe de colaborare. • Managementul timpului, spațiului, rutinelor și participării echitabile. • Generarea, prezentarea și evaluarea ideilor în grup prin mozaic, Phillips 6/6 și turul galeriei.	Învățare prin cooperare Mozaicul Phillips 6/6 Turul galeriei	2 ore
12. Mijloace de învățământ, resurse multimedia și pedagogie digitală • Funcțiile, clasificarea și criteriile de selectare a mijloacelor și resurselor. • Principii ale învățării multimedia, instruirea asistată de calculator și învățarea mixtă. • Utilizarea critică, etică și sigură a aplicațiilor digitale și a inteligenței artificiale. • Producerea creativă și evaluarea critică a conținutului digital prin hărți mentale și storyboarding.	Demonstrație digitală Analiză critică Hartă mentală	2 ore
13. Proiectarea/designul instruirii și coerența curriculară • Corelarea elementelor proiectării curriculare: competențe, obiective operaționale, activități de învățare, conținuturi, strategii didactice și evaluare. • Proiectarea unei situații de învățare. • Proiectarea creativă a alternativelor didactice prin design thinking și scenarii prospective.	Analiză curriculară Modelare Design thinking	3 ore
14. Instruirea diferențiată și incluzivă. Practica reflexivă • Design universal pentru învățare, eșafodaj și sprijin pentru diversitatea elevilor. • Observarea lecției, micro-predarea, feedbackul colegial și revizuirea fundamentată pe dovezi. • Adaptarea metodelor de gândire critică și creativă la nevoile elevilor.	Prelegere interactivă Reflecție 3–2–1 Jurnal reflexiv Sinteză	2 ore
Bibliografie Albulescu, I., & Catalano, H. (Eds.). (2021). <i>e-Didactica: Procesul de instruire în mediul online</i>. Didactica Publishing House. Archer, A. L., & Hughes, C. A. (2011). <i>Explicit instruction: Effective and efficient teaching</i>. Guilford Press. Aubrey, K., & Riley, A. (2020). <i>Understanding and using challenging educational theories</i> (2nd ed.). SAGE Publications. Bocoș, M.-D. (2013). <i>Instruirea interactivă: Repere axiologice și metodologice</i>. Polirom. CAST. (2024). <i>Universal Design for Learning guidelines version 3.0</i>. https://udlguidelines.cast.org Catalano H, Albulescu I., (2026), Dezvoltarea profesională continuă și managementul carierei didactice, Editura DPH Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i> (Ed. a 4-a revăzută și adăugită). Polirom. Ciolan, L. (2003). <i>Dincolo de discipline: Ghid pentru învățarea integrată/crosscurriculară</i>. Humanitas Educațional. Coe, R., & Kime, S. (2019). <i>A (new) manifesto for evidence-based education: Twenty years on</i>. Evidence Based Education. https://evidencebased.education/ Cucoș, C. (2014). <i>Pedagogie</i> (Ed. a 3-a revăzută și adăugită). Polirom. Cucoș, C. (2020). <i>Tehnologia și educația: O relație în transformare</i>. Polirom. Cucoș, C., Pânișoară, I.-O., Istrate, O., & Ceobanu, C. (2022). <i>Educația digitală</i> (Ed. a 2-a revăzută și adăugită). Polirom. Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for		

educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>

Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom.

Glava, C., Ceobanu, C., Istrate, O., Zsoldos-Marchiș, I., Pentek, I., Fartușnic, C., Constandache, L., & Fartușnic, R. (2026). *Ghid de utilizare a inteligenței artificiale în școli*. Presa Universitară Clujeană. <https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/book/4186>

Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel*. Routledge.

Ionescu, M. (2005). *Instrucție și educație: Paradigme, strategii, orientări, modele* (Ed. a 2-a). Presa Universitară Clujeană.

Ionescu, M., & Radu, I. (Coords.). (1995). *Didactica modernă*. Dacia.

Iucu, R. B. (2008). *Instruirea școlară: Perspective teoretice și aplicative* (Ed. a 2-a revăzută și adăugită). Polirom.

Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă: Fundamente. Strategii*. Aramis.

Joița, E. (2007). *Formarea pedagogică a profesorului: Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*. Editura Didactică și Pedagogică.

Kirschner, P. A., & Hendrick, C. (2020). *How learning happens: Seminal works in educational psychology and what they mean in practice*. Routledge.

Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.

Neacșu, I. (1999). *Instruire și învățare*. Editura Didactică și Pedagogică.

Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă: Ipoteze, conexiuni, mecanisme*. Polirom.

OECD. (2019). *OECD Learning Compass 2030: A series of concept notes*. OECD Publishing.

Pânișoară, I.-O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ* (Ed. a 2-a adăugită). Polirom.

Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (Eds.). (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (Vol. I). Polirom.

Păun, E. (Ed.). (2022). *Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice*. Polirom.

Radu, I. T. (2020). *Tehnologie și educație: De la entuziasm la echilibru*. Editura Trei.

Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/159770>

Roman, A. F. (2025). *Teoria și metodologia instruirii* [Suport de curs]. Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad.

Roman, A. F., & Balaș, E. (2014). *Proiectarea situațiilor de învățare școlară*. Eikon.

Roman, A., Rad, D., & Balaș, E. (2026). *Pedagogia digitală și dezvoltarea profesională continuă: Competențe, instrumente și provocări în era tehnologiei educaționale*. In H. Catalano & I. Albulescu (Eds.), *Dezvoltarea profesională continuă și managementul carierei didactice*. Didactica Publishing House.

Rosenshine, B. (2012). Principles of instruction: Research-based strategies that all teachers should know. *American Educator*, 36(1), 12–19, 39.

Slavin, R. E. (2020). How evidence-based reform will transform research and practice in education. *Educational Psychologist*, 55(1), 21–31. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1611432>

Sweller, J., van Merriënboer, J. J. G., & Paas, F. (2019). Cognitive architecture and instructional design: 20

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Competența didactică și profilul profesorului pentru învățământul primar	Analiză de documente Hartă conceptuală Reflecție ghidată	2 ore
2. Analiza sistemică a unei situații de instruire	Studiu de caz Tehnica „5 De ce?” Diagrama cauză–efect	2 ore

3. Predare–învățare–evaluare într-o secvență didactică	Analiză video Gândește–Lucrează în perechi–Comunică	2 ore
4. Teoriile învățării transpuse în decizii didactice	Analiză comparativă Diagrama Venn Pălăriile gânditoare	2 ore
5. Aplicarea principiilor instruirii eficiente în proiectarea situațiilor de învățare	Modelare Știu–Vreau să știu–Am învățat Învățare prin cooperare	2 ore
6. Comunicare didactică: explicații, întrebări și feedback	Microteaching Joc de rol Explozia stelară	2 ore
7. Designul curricular și proiectarea lecției	Atelier creativ Brainwriting 6-3-5 Modelare	2 ore
8. Selectarea și combinarea metodelor într-o strategie didactică	Exercițiu aplicativ Studiu de caz Metoda Pălăriile gânditoare Matrice de decizie	2 ore
9. Micro-predare: metode de comunicare și demonstrare	Microteaching Simulare Ciorchinele	2 ore
10. Proiectarea unei activități euristice și investigative	Atelier creativ Problematizare Explozia stelară R.A.I.	2 ore
11. Proiectarea unei activități de exersare, algoritmizare sau simulare	Exercițiu Atelier practic Sinectică	2 ore
12. Scenariu de învățare cooperativă și organizarea clasei	Învățare cooperativă Mozaicul Turul galeriei	2 ore
13. Proiectarea unei microsecvențe digitale	Demonstrație digitală Exercițiu Atelier practic Storyboarding Analiză critică	2 ore
14. Adaptarea incluzivă și proiectarea diferențiată a învățării	Design thinking Portofoliu reflexiv	2 ore

Bibliografie

Albulescu, I., & Catalano, H. (Eds.). (2021). *e-Didactica: Procesul de instruire în mediul online*. Didactica Publishing House.

Archer, A. L., & Hughes, C. A. (2011). *Explicit instruction: Effective and efficient teaching*. Guilford Press.

- Bocoș, M.-D. (2013). *Instruirea interactivă: Repere axiologice și metodologice*. Polirom.
- Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ* (Ed. a 4-a revăzută și adăugită). Polirom.
- Ciolan, L. (2003). *Dincolo de discipline: Ghid pentru învățarea integrată/crosscurriculară*. Humanitas Educațional.
- Cucoș, C., Pânișoară, I.-O., Istrate, O., & Ceobanu, C. (2022). *Educația digitală* (Ed. a 2-a revăzută și adăugită). Polirom.
- Egan, K. (2007). *Predarea ca o poveste: O abordare alternativă a predării și a curriculumului în școala primară*. Didactica Press.
- Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom.
- Glava, C., Ceobanu, C., Istrate, O., Zsoldos-Marchiș, I., Pentek, I., Fartușnic, C., Constandache, L., & Fartușnic, R. (2026). *Ghid de utilizare a inteligenței artificiale în școli*. Presa Universitară Clujeană. <https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/book/4186>
- Hattie, J., & Yates, G. C. R. (2014). *Visible learning and the science of how we learn*. Routledge.
- Ionescu, M. (2005). *Instrucție și educație: Paradigme, strategii, orientări, modele* (Ed. a 2-a). Presa Universitară Clujeană.
- Iucu, R. B. (2008). *Instruirea școlară: Perspective teoretice și aplicative* (Ed. a 2-a revăzută și adăugită). Polirom.
- Joița, E. (2007). *Formarea pedagogică a profesorului: Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Neacșu, I. (1999). *Instruire și învățare*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă: Ipoteze, conexiuni, mecanisme*. Polirom.
- Pânișoară, I.-O. (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ* (Ed. a 2-a adăugită). Polirom.
- Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (Eds.). (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (Vol. I). Polirom.
- Păun, E. (Ed.). (2022). *Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice*. Polirom.
- Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/159770>
- Roman, A. F. (2026). *Teoria și metodologia instruirii* [Suport de curs]. Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad.
- Roman, A. F., & Balaș, E. (2014). *Proiectarea situațiilor de învățare școlară*. Eikon.
- Roman, A., Rad, D., & Balaș, E. (2026). *Pedagogia digitală și dezvoltarea profesională continuă: Competențe, instrumente și provocări în era tehnologiei educaționale*. In H. Catalano & I. Albușescu (Eds.), *Dezvoltarea profesională continuă și managementul carierei didactice*. Didactica Publishing House.
- Rosenshine, B. (2012). Principles of instruction: Research-based strategies that all teachers should know. *American Educator*, 36(1), 12–19, 39.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu misiunea, obiectivele, competențele ESCO și rezultatele așteptate ale învățării prevăzute în Planul de învățământ al programului Pedagogia Învățământului Primar, promoția 2026–2029. Disciplina contribuie în mod direct la pregătirea conținutului lecției, aplicarea și adaptarea strategiilor didactice, utilizarea exemplelor, sprijinirea elevilor, organizarea cooperării și realizarea experiențelor de învățare incluzive.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Corectitudinea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, principiilor și limbajului specific instruirii. • Capacitatea de analiză sistemică a procesului de învățământ și de argumentare a relațiilor predare–învățare–evaluare. • Calitatea justificării alegerii modelelor, strategiilor, metodelor, mijloacelor și formelor de organizare.	Examen scris: itemi de analiză conceptuală și rezolvarea argumentată a unui caz de proiectare a instruirii.	70%
10.5 Seminar/laborator	• Realizarea completă și riguroasă a produselor incluse în portofoliul de design didactic. • Transferul teoriilor, principiilor și metodelor în proiectarea unor situații de învățare pentru clasele primare. • Calitatea proiectării, a adaptărilor incluzive, a argumentării și a revizuirii pe baza feedbackului. • Participarea activă, colaborarea, autoevaluarea și formularea unui feedback colegial constructiv.	Portofoliu didactic, autoevaluare și evaluare colegială.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Obținerea a minimum 50% din punctajul examenului scris; realizarea a cel puțin 8 dintre cele 14 sarcini aplicative; includerea în portofoliu a unei secvențe de instruire complete și susținerea unei micro-predări care demonstrează coerență curriculară, adecvare la particularitățile elevilor, utilizarea unor strategii didactice argumentate și valorificarea feedbackului.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Prof.Univ.Dr. Roman Alina Felicia

Asist. Drd. Chasciar Denisa
Ramona

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBD2O14 PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. DUGHİ TIBERIU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. CHIȘ ROXANA						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie: teorii și practici; Psihologia dezvoltării copilului; Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar
4.2 de competențe	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	CE1. Pregătește conținutul lecției. CE14. Predă materii specifice învățământului primar. C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare, utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice pedagogiei învățământului primar. CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate și incluzive. CE4. Întreține relația cu părinții copilului; CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CT2. Soluționează conflicte. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit elevilor din învățământul
Competențe transversale	

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate	- Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative.	- Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/ proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv. - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin

elevilor de vârstă școlară mică. - Descoperă individualitatea fiecărui elev din învățământul primar, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.	- Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice pedagogiei învățământul primar. - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor din învățământul primar, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management centrate pe incluziune socio-educativă, în funcție de particularitățile sale.	dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul primar. - Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare. - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii privind elevii din învățământul primar. - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.
---	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea capacităților de identificare și valorificare a noțiunilor și principiilor din psihologia educației (teorii ale învățării, motivație, inteligență, creativitate, metacogniție, dinamica grupului), în proiectarea didactică din educația timpurie.
7.2 Obiectivele specifice	- Evidențierea dimensiunilor conceptului de învățare (mecanisme, principii, condiții ale eficienței) și corelarea acestuia cu particularitățile dezvoltării copilului din educația timpurie. - Analizarea teoriilor contemporane ale învățării și valorificarea implicațiilor lor practice în proiectarea activităților instructiv-educative. - Identificarea rolului motivației și atenției în procesul de învățare și aplicarea unor strategii adecvate pentru stimularea implicării active a copilului. - Interpretarea conceptelor de inteligență și creativitate și integrarea unor tehnici de stimulare a potențialului cognitiv și creativ în activitățile educaționale. - Descrierea principiilor dezvoltării personale (autoreglare, autoeficacitate, autonomie, managementul resurselor cognitive și emoționale) în organizarea contextelor educaționale. - Identificarea principiilor de integrare a metacogniției în proiectarea activităților didactice, pentru sprijinirea conștientizării și reglării procesului de învățare la copil. - Analizarea factorilor implicați în succesul și eșecul școlar, precum și a mecanismelor de acomodare a copilului în contexte educaționale noi. - Identificarea principiilor dinamicii grupului și a cooperării eficiente de organizarea și facilitare a învățării prin activități de grup, în acord cu normele etice și deontologice ale profesiei.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihologia educației – domeniu și relevanță pentru educația timpurie: delimitări conceptuale; obiectul psihologiei educației; relația psihologie–pedagogie; rol în designul educațional	Expunere interactivă; conversație euristică; problematizare	2 ore
2. Învățarea – concept, mecanisme, principii: definire; mecanisme psihologice; tipuri de învățare; principii ale învățării eficiente; particularități la vârsta preșcolară	Explicație; organizatori grafici; studiu de caz	2 ore
3. Teorii ale învățării: behaviorism, cognitivism, constructivism, socio-constructivism; implicații practice	Prelegere interactivă; dezbatere dirijată	2 ore
4. Condiții ale învățării eficiente: factori interni și externi; rolul mediului educațional; individualizarea învățării	Prelegere intractivă; expunere cu exemplificare; problematizare	2 ore
5. Motivația și învățarea: tipuri de motivație; factori motivaționali; strategii de stimulare	Prelegere intractivă; exercițiul	2 ore
6. Atenția și învățarea: forme și proprietăți ale atenției; dezvoltarea atenției; optimizarea atenției în activitățile didactice	Explicație; exercițiul, studiul de caz	2 ore
7. Inteligența – teorii și perspective actuale: teorii clasice și moderne; inteligențe multiple; implicații educaționale	Prelegere interactivă; dezbatere	2 ore
8. Creativitatea – dezvoltare și stimulare: factori ai creativității; bariere; tehnici de stimulare în educația timpurie	Brainstorming; metoda cubului; exerciții de generare de idei	2 ore
9. Metacogniția și autoreglarea învățării: strategii metacognitive; autoeficacitate; dezvoltarea autonomiei	Modelare; reflecție ghidată; studiu de caz	2 ore
10. Dezvoltarea personală și managementul resurselor: autoreglare; managementul resurselor cognitive și emoționale; gestionarea timpului	Conversație euristică; exerciții de autoanaliză;	2 ore

11. Succesul și eșecul școlar: factori determinanți; atribuirea succesului și eșecului; prevenirea eșecului școlar timpuriu	Dezbateri; problematizare	2 ore
12. Învățarea prin activități de grup. Dinamica grupului: procese și fenomene de grup; cooperare; leadership; climat educațional	Învățare prin cooperare; simulare;	2 ore
13. Acomodarea copilului în contexte educaționale noi: debutul școlarității; tranziții educaționale; rolul familiei și al cadrului didactic	Studiu de caz; joc de rol; conversație euristică	4 ore
Bibliografie Albulescu, I., & Catalano, H. (2020). <i>Alternativa educațională Step by Step: Abordări teoretice și pragmatice</i> . Didactica Publishing House. Albulescu, I., & Catalano, H. (2022). <i>Educația timpurie antepreșcolară: Ghidul cadrului didactic</i> . Didactica Publishing House. Albulescu, I., & Catalano, H. (2022). <i>Învățarea prin activități de grup</i> . Didactica Publishing House. Catalano, H., & Albulescu, I. (2022). <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i> . Didactica Publishing House. Cosmovici, A., & Iacob, L.-M. (1998). <i>Psihologie școlară</i> . Polirom. Neacșu, I. (2010). <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i> . Polirom. Neacșu, I. (2018). <i>Psihologia educației: Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații</i> . Polirom. Negovan, V. (2008). <i>Psihologia educației</i> . Editura CREDIS. Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i> . Polirom. Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării: Teorii și aplicații educaționale</i> . Polirom. Stănculescu, E. (2009). <i>Psihologia educației: De la teorie la practică</i> . Editura Universitară.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza conceptului de învățare în contexte educaționale timpurii: identificarea formelor de învățare în activități preșcolare; analiza exemplelor concrete din practică	Studiu de caz; conversația euristică	1 oră
2. Condiții ale învățării eficiente: analiza mediului educațional; identificarea factorilor facilitatori și perturbatori	Brainstorming; problematizare	1 oră
3. Strategii de stimulare a motivației și atenției la copilul mic: exerciții și jocuri pentru dezvoltarea atenției	Atelier aplicativ; joc de rol;	2 ore
4. Inteligența și diferențierea învățării: analiza profilului de inteligență; adaptarea activităților la diversitatea copiilor	Studiu de caz extins; prezentare și dezbateri	1 oră
5. Tehnici de stimulare a creativității în școală: aplicarea metodelor creative în proiectarea activităților	Metoda cubului; brainstorming; exerciții de creație	2 ore
6. Dezvoltarea metacogniției și autoreglării: elaborarea unor strategii de susținere a autonomiei și autoeficacității	Modelare; portofoliu reflexiv; exounere și dezbateri	2 ore
7. Managementul resurselor personale (cognitive și emoționale): identificarea modalităților de susținere a echilibrului emoțional al copilului	Conversația; exerciții de autoanaliză; studiu de caz	2 ore
8. Succesul și eșecul școlar – prevenție: analiza situațiilor de risc și formularea măsurilor de intervenție timpurie	Expunere; dezbateri; rezolvare de probleme	2 ore
9. Dinamica grupului și învățarea prin cooperare: organizarea unei activități de grup și analiza proceselor de interacțiune	Simulare; observare sistematică; reflecție de grup	2 ore

Bibliografie

Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Presa Universitară Clujeană.
 Clipa, O. (Ed.). (2022). *Educația timpurie: Teorii, politici și practici*. Editura Trei.
 Pânișoară, G. (2017). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții*. Polirom.
 Pânișoară, G. (2019). *Motivația în educație*. Polirom.
 Roco, M. (2013). *Creativitate și inteligență emoțională*. Polirom.
 Stan, L. (Coord.). (2015). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Polirom
<https://www.unicef.org/romania/ro>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei Psihologia educației sunt corelate cu orientările actuale din domeniul Științelor Educației și al Psihologiei educaționale, reflectând contribuțiile teoretice și aplicative validate la nivel național și internațional. Tematica disciplinei integrează perspective contemporane asupra învățării, dezvoltării, motivației, autoreglării și diferențierii educaționale, în concordanță cu standardele profesionale pentru formarea cadrelor didactice din educația timpurie.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și rigoarea utilizării conceptelor de specialitate. Capacitatea de analiză și aplicare a teoriilor învățării în contexte educaționale. Coerența și argumentarea răspunsurilor. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic.	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ laborator	Implicarea activă în activitățile de seminar. Coerența și originalitatea materialelor elaborate. Conținutul protofoliului: - Analiza unui studiu de caz privind procesul de învățare la copilul preșcolar. - Fișă de analiză critică a unei teorii a învățării. - Elaborarea unui set de strategii pentru stimularea motivației/creativității. - Eseu reflexiv privind rolul cadrului didactic în susținerea autoreglării și adaptării copilului.	Portofoliu de formare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea cel puțin a uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBD2O15 Sociologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Remus Runcan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Cătălin Iulian Drăgan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- nu este cazul
4.2 de competențe	- nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C4 - Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Studentul/absolventul operează cu concepte specifice managementului clasei de elevi. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în situații educaționale specifice învățământului primar. - Studentul/absolventul corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale privind învățământul primar. - Studentul/absolventul explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. - Studentul/absolventul analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	- Studentul/absolventul utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nevoile elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul pedagogiei învățământului primar.	- Studentul/absolventul acceptă rolurile manageriale specifice învățământului primar. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar. - Studentul/absolventul apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare incluziv (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). - Studentul/absolventul combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul pedagogiei învățământului primar.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor studenților de a înțelege și analiza educația ca fenomen social, prin explicarea relațiilor dintre educație, familie, comunitate și societate, precum și a influenței factorilor sociali asupra dezvoltării și educației copilului în perioada timpurie.
7.2 Obiectivele specifice	- Explice conceptele fundamentale ale sociologiei educației și relevanța lor pentru educația timpurie. - Analizeze relația dintre educație și structurile sociale. - Explice rolul familiei, al grădiniței și al comunității în procesul educațional. - Analizeze impactul inegalităților sociale asupra accesului și participării la educație. - Argumenteze importanța incluziunii și echității în educația timpurie. - Utilizeze concepte sociologice pentru interpretarea situațiilor educaționale concrete. - Dezvolte o perspectivă critică asupra politicilor educaționale și a schimbărilor sociale.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Sociologia educației – obiect de studiu, funcții și metode - Educația ca fenomen social - Relația dintre sociologie și științele educației	Prelegere / discuții interactive	2 ore
2. Educația și societatea - Funcțiile sociale ale educației - Educația și dezvoltarea societății	Prelegere / discuții interactive	2 ore
3. Principalele teorii sociologice ale educației - Funcționalismul - Conflictualismul - Interacționismul simbolic - Perspective contemporane	prelegere / demonstrația / exercițiu	2 ore
4. Socializarea copilului - Socializarea primară și secundară - Agenții socializării	Prelegere / discuții interactive	2 ore
5. Familia ca instituție educativă - Tipuri de familie - Stiluri parentale - Rolul familiei în educația timpurie	Prelegere / discuții interactive	2 ore
6. Grădinița ca instituție socială - Cultura organizațională - Climatul educațional - Rolul educatorului	Prelegere / demonstrația / exercițiu	2 ore
7. Comunitatea și educația copilului - Capital social - Parteneriat educațional - Comunități de învățare	Prelegere / discuții interactive	2 ore
8. Inegalități sociale și educație - Sărăcia - Mediul rural–urban - Statutul socio-economic	Prelegere / discuții interactive	2 ore
9. Diversitate, multiculturalism și incluziune - Educația incluzivă - Interculturalitate - Combaterea discriminării	Prelegere / discuții interactive, Exercițiu Dezbateră	2 ore
10. Educația și mobilitatea socială - Șanse egale - Reproducerea socială - Capital cultural	Prelegere / discuții interactive	2 ore

11. Mass-media și noile tehnologii în socializarea copilului • Media digitală • Rețele sociale • Educația media	Prelegere / discuții interactive	2 ore
12. Politici educaționale și reforme în educația timpurie • Sisteme educaționale • Politici europene • Tendințe actuale	Prelegere / discuții interactive	2 ore
13. Probleme sociale actuale și impactul asupra educației • Migrația • Violența • Excluziunea socială • Schimbările demografice	Prelegere / discuții interactive	2 ore
14. Tendințe contemporane în sociologia educației • Educația pentru dezvoltare durabilă • Cetățenie democratică • Incluziune și echitate	Prelegere / discuții interactive	2 ore

Bibliografie

Apple, M. W. (2019). *Ideology and curriculum* (4th ed.). Routledge.

Ball, S. J. (2017). *The education debate* (3rd ed.). Policy Press.

Berger, P. L. (1963). *Invitation to sociology: A humanistic perspective*. Anchor Books.

Bernstein, B. (2003). *Class, codes and control: Vol. 4. The structuring of pedagogic discourse* (Rev. ed.). Routledge.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1990). *Reproduction in education, society and culture* (2nd ed., R. Nice, Trans.). Sage. (Original work published 1970)

Durkheim, É. (1977). *Education and sociology* (S. D. Fox, Trans.). Free Press. (Original work published 1922)

Giddens, A., & Sutton, P. W. (2021). *Sociology* (9th ed.). Polity Press.

Iluț, P. (2001). *Sociologie generală*. Polirom.

Vlăsceanu, L. (2002). *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu*. Polirom.

Wilkinson, R., & Pickett, K. (2018). *The inner level: How more equal societies reduce stress, restore sanity and improve everyone's well-being*. Penguin Books.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Introducere în sociologia educației. Analiza unor situații educaționale din perspectivă sociologică.	Dezbateri, Simulare	2 ore
Familia și socializarea copilului. Analiza studiilor de caz privind stilurile parentale.	Dezbateri, Simulare	2 ore
Grădinița și comunitatea. Elaborarea unui plan de colaborare familie-grădiniță.	Dezbateri, Simulare	2 ore
Inegalități sociale și incluziune. Analiza unor exemple de bune practici.	Dezbateri, Simulare	2 ore
Diversitate culturală și educație interculturală. Activități de prevenire a discriminării.	Dezbateri, Simulare	2 ore
Mass-media și educația copiilor mici. Analiza impactului utilizării tehnologiilor digitale.	Dezbateri, Simulare	2 ore
Prezentarea și dezbateri de mini-proiecte privind probleme sociale relevante pentru educația timpurie.	Controversa academică	2 ore

Bibliografie

Apple, M. W. (2019). *Ideology and curriculum* (4th ed.). Routledge.

Ball, S. J. (2017). *The education debate* (3rd ed.). Policy Press.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Ministerul Educației. (2021). *Curriculum pentru educația timpurie*. Editura Didactică și Pedagogică.

Ministerul Educației. (2023). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

accent pe latura formativă a învățării, pregătind viitorul educator/învățător în ideea abordării actului didactic dintr-o perspectivă modernă ce urmărește nuanșarea și deschiderea ariei conceptuale a didacticilor specifice; o perspectivă orientată spre toate componentele actului didactic (educator/învățător, elev, cunoștințe, priceperi, deprinderi) și spre toate disciplinele de referință (limba și literatura română, științele educației, psihologia educațională).

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examinare scrisă	Lucrare scrisă (descriptivă)	70%
10.5 Seminar/ laborator	Aplicații practice: elaborări de proiectări, activități demonstrative simulate	– testarea continuă pe parcursul semestrului prin intermediul unor teste, participare la dezbateri seminariale– activitățile gen teme / referate / proiecte etc.	15%
	Susținere de referate și proiecte	Portofoliu: studii de caz, eseuri, proiecte de dezvoltare, fișe bibliografice, bibliografii tematice	15%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării
07-07.2026

Semnătura titularului de curs
Prof.dr. Remus RUNCAN

Semnătura titularului de seminar
Asist.drd. Cătălin Iulian Drăgan

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia învățământului primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS2O16 - Matematică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. SIDA LAVINIA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. DEAC DAN-STELIAN						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe fundamentale de matematică conform programei din liceu.
4.2 de competențe	Operarea cu noțiuni și metode matematice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată corespunzător
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător

6. Competențe	
Competențe profesionale	CE1. Pregătește conținutul lecției. CE14. Predă materii specifice învățământului primar. C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare, utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice pedagogiei învățământul primar.
	CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE11. Observă progresul școlar al elevilor. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale adaptate elevilor din învățământul primar, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.
Competențe transversale	CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare. Utilizează instrumente și tehnologii digitale simple pentru a comunica, a interacționa și a colabora cu ceilalți.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar.	- Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.	- Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv.
- Prezintă principiile, rolurile, funcțiile	- Utilizează o gamă largă de	- Utilizează informațiile obținute din

și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a elevilor din învățământul primar. - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. - Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare adaptate elevilor din învățământul primar. - Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării psihopedagogice a elevilor din învățământul primar, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.	metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul primar. - Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. - Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor din învățământul primar. - Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative la nivelul învățământul primar. - Evaluează elevii din învățământul primar pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative privind elevii din învățământul primar. - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională specifice învățământului primar.
--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul educației timpurii, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic la vârstele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	- formarea unor deprinderi de a folosi raționamente logice - formarea unei concepții sistemice asupra disciplinei și aparatului matematic - dezvoltarea abilității de a rezolva exerciții și probleme de matematică într-un stil atractiv, modern și respectând standardele științifice; - evidențierea rolului educativ, formator al matematicii; - valorificarea noțiunilor teoretice în exerciții și probleme practice aplicative

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Mulțimi 1.1 Definiție și exemple 1.2 Operații cu mulțimi 1.3 Partiția unei mulțimi 1.4 Relații binare: relații de ordine, relații de echivalență, relații funcționale	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	4 ore
2. Structuri algebrice 2.1 Legi de compoziție. Parte stabilă 2.2 Grupuri: definiție, exemple. Morfisme de grupuri 2.3 Inele: definiție, exemple. Morfisme de inele 2.4 Corpuri: definiție, exemple. Morfisme de corpuri	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	4 ore
3. Mulțimi de numere reale 3.1 Mulțimea numerelor naturale	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația	10 ore

3.2 Mulțimea numerelor întregi 3.3 Mulțimea numerelor raționale 3.3 Mulțimea numerelor reale	didactică	
4. Elemente de geometrie 4.1 Punctul. Dreapta 4.2 Triunghiul. Clasificări ale triunghiurilor 4.3 Linii importante în triunghi 4.4 Relații metrice în triunghiul dreptunghic 4.5 Funcții trigonometrice 4.6 Patrulater 4.7 Cercul 4.8 Corpuri geometrice: cub, paralelipiped, piramidă, cilindru, sferă	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	10 ore
Bibliografie 1. I. Neacșu, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1988. 2. Ilie Stănescu, Mulțimi de numere, Editura Albatros, 1975. 3. M. Reghiș, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Ed. Facla, Timișoara, 1981. 4. D. Rimer, Noțiuni de teoria mulțimilor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1968. 5. C. Năstăsescu, Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974. 6. P. Radovici-Mărculescu, Probleme de teoria elementară a numerelor, Editura Tehnică, București, 1986. 7. I.C. Drăghicescu, V. Masgras, Probleme de geometrie, Editura Tehnică, București, 1967. 8. http://www.bp-soroca.md/pdf/matematica%20in%20clasele%20primare.pdf 9. http://math.etc.tuiasi.ro/apletea/cursuri/analiza_matematica_CTI.pdf 10. http://www.math.uaic.ro/~volf/depozit/Structuri%20algebrice%20si%20aplicatii.pdf 11. http://math.ubbcluj.ro/~bodo/for_students/Curs1.pdf 12. https://www.activetextbook.com/active_textbooks/6336#page1		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Mulțimi 1.4 Definiție și exemple 1.5 Operații cu mulțimi 1.6 Partiția unei mulțimi 1.4 Relații binare: relații de ordine, relații de echivalență, relații funcționale	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	4 ore
2. Structuri algebrice 2.4 Legi de compoziție. Parte stabilă 2.5 Grupuri: definiție, exemple. Morfisme de grupuri 2.6 Inele: definiție, exemple. Morfisme de inele 2.4 Corpuri: definiție, exemple. Morfisme de corpuri	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	4 ore
3. Mulțimi de numere reale 3.1 Mulțimea numerelor naturale 3.2 Mulțimea numerelor întregi 3.3 Mulțimea numerelor raționale 3.3 Mulțimea numerelor reale	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	10 ore
4. Elemente de geometrie 4.1 Punctul. Dreapta 4.2 Triunghiul. Clasificări ale triunghiurilor 4.3 Linii importante în triunghi 4.4 Relații metrice în triunghiul dreptunghic 4.5 Funcții trigonometrice 4.6 Patrulater 4.7 Cercul 4.8 Corpuri geometrice: cub, paralelipiped, piramidă, cilindru, sferă	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	10 ore

Bibliografie

1. I. Neacșu, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1988.
2. Ilie Stănescu, Mulțimi de numere, Editura Albatros, 1975.
3. M. Reghiș, Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică, Ed. Facla, Timișoara, 1981.
4. D. Rimer, Noțiuni de teoria mulțimilor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1968.
5. C. Năstăsescu, Introducere în teoria mulțimilor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974.
6. P. Radovici-Mărculescu, Probleme de teoria elementară a numerelor, Editura Tehnică, București, 1986.
7. I.C. Drăghicescu, V. Masgras, Probleme de geometrie, Editura Tehnică, București, 1967.
8. <http://www.bp-soroca.md/pdf/matematica%20in%20clasele%20primare.pdf>
9. http://math.etc.tuiasi.ro/apletea/cursuri/analiza_matematica_CTI.pdf
10. <http://www.math.uaic.ro/~volf/depozit/Structuri%20algebrice%20si%20aplicatii.pdf>
11. http://math.ubbcluj.ro/~bodo/for_students/Curs1.pdf
12. https://www.activetextbook.com/active_textbooks/6336#page1

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc întâlniri atât cu reprezentanți ai mediului de afaceri cât și cu profesori de matematică și informatică din învățământul preuniversitar arădean.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	Evaluare scrisă (finală în sesiunea de examene) Participarea activă la cursuri.	80% 10%
10.5 Seminar/ laborator	- capacitatea de a folosi cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual dar și în echipă.	Lucrări scrise curente: teme, proiecte, referate.	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unor aplicații simple.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS2O17 DIDACTICA FUNDAMENTELOR LITERAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. EGERĂU ANCA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. ȚIFREA DOINA						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Teoria și metodologia curriculumului • Limba și literatura română • Practică pedagogică - învățământ primar
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE14. Predă materii specifice învățământului primar. CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner.
Competențe transversale	CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Prezintă conținuturile specifice didacticii fundamentelor literației și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice didacticii fundamentelor literației. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor didacticii fundamentelor literației. - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative specifice formării competențelor de literației, adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților instructiv-educative pentru formarea competențelor de literației, care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare specifice activităților instructiv-educative centrate pe formarea competențelor de literației. - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice,	- Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate activităților instructiv-educative specifice formării competențelor de literației în învățământul primar. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat în cadrul activităților instructiv-educative specifice formării competențelor de literației. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative în activitățile instructiv-educative centrate pe formarea competențelor de literației. - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activităților instructiv-educative specifice formării competențelor de literației, în care elevii din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor	- Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea activităților instructiv-educative centrate pe formarea competențelor de literației, diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice specifice activităților instructiv-educative centrate pe formarea competențelor de literației. - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii fundamentelor literației în învățământul primar. - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar în realizarea activităților instructiv-educative centrate pe formarea competențelor de literației. - Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare centrate pe formarea competențelor de literației.

metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate activităților instructiv-educative centrate pe formarea competențelor de literației. - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice activităților instructiv-educative de formare a competențelor de literației.	obiective de învățare. - Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților instructiv-educative specifice formării competențelor de literației, adaptate nevoilor elevilor elevilor din învățământul primar. - Organizează activitățile instructiv-educative specifice formării competențelor de literației și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice didacticii fundamentelor literației. - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev de vârstă școlară mică. - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor de literației, urmărite conform curriculumului. - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev din învățământul primar prin activitățile instructiv-educative specifice formării competențelor de literației. - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	
--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale de proiectare, organizare și desfășurare eficientă a activităților de învățare specifice învățământului primar, în concordanță cu principiile pedagogice actuale ale didacticii fundamentelor literației, prin utilizare creativă și adecvată a mediilor de comunicare.
7.2 Obiectivele specifice	- Analizarea critică a principalelor concepte/teorii și perspective contemporane privind literația emergentă. - Argumentarea relațiilor de interdependență dintre alfabetizare și participare civică/ reușită profesională/ calitatea vieții pe baza exemplurilor de bune practici din învățământul primar. - Formarea unei viziuni integrative asupra fundamentelor literației, prin conturarea finalităților specifice fiecărei dimensiuni. - Determinarea principalelor strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii în învățământul primar. - Reflecția critică asupra modelelor și cadrelor metodologice prin raportarea la finalitățile alfabetizării timpurii. - Interpretarea problematicilor generate de dezvoltarea literației din perspective interdisciplinare și în raport cu dinamica contextelor sociale, culturale și educaționale actuale. - Elaborarea planurilor de intervenție personalizate pentru ameliorarea dificultăților de dezvoltarea a literației prin raportare la diferite cadre conceptuale și modele explicative. - Integrarea reperelor teoretice în fundamentarea unor practici evaluative relevante pentru dezvoltarea literației în învățământul primar.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Literația emergentă în societatea cunoașterii - Concepte fundamentale - Stadialitatea dezvoltării competențelor de literație și prevenirea analfabetismului funcțional	Diagrama Venn, Acvariul cu pești, Reflecția critică	2 ore
2. Rolul alfabetizării în învățare - participarea civică, integrarea profesională și creșterea calității vieții	Ciorchinele, Studiul de caz, Știu- Vreau să știu- Am învățat	2 ore
3. Competențele literației emergente - Familiarizarea cu textul tipărit - Cunoașterea alfabetului - Dezvoltarea conștientizării fonologice - Decodarea și recunoașterea fluentă a cuvintelor - Scrierea emergentă - Dezvoltarea vocabularului și a limbajului - Comprehensiunea mesajelor orale și a textelor scrise	Discuția panel, Problematizarea, Cubul	2 ore
4. Modele pedagogice și strategii didactice pentru alfabetizare în învățământul primar	Mozaicul, Învățarea prin cooperare	2 ore
5. Strategii didactice pentru dezvoltarea conștientizării fonologice în procesul de învățare a citirii	Modelarea Problematizarea, Învățarea prin descoperire	2 ore
6. Conștientizarea fonemică – fundament al dezvoltării competențelor de citire și scriere	Brainstorming-ul, Studiul de caz, Jocul de rol	2 ore
7. Strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor de decodare și recunoaștere fluentă a cuvintelor în procesul de învățare a citirii	Învățarea prin descoperire, Cafeneaua lumii	2 ore

8. Strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor de comprehensiune a textelor narative și informative, audiate și citite	Modelarea Problematizarea, Pălăriile gânditoare	2 ore
9. Predarea scrisului în învățământul primar – elemente grafice, tehnici de scriere și formarea deprinderilor grafice	Studiul de caz, Modelarea, Exercițiul	2 ore
10. Strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor de scriere funcțională	Învățarea prin cooperare, Mozaicul	2 ore
11. Proiectarea didactică a activităților pentru dezvoltarea competențelor fundamentale de literație	Exercițiul, Algoritmizarea, Demonstrația	2 ore
12. Criterii și strategii de selecție a materialelor didactice și a literaturii pentru copii	Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin descoperire	2 ore
13. Proiectarea și implementarea planului de intervenție personalizat pentru dezvoltarea competențelor de citire și scriere la elevii cu dificultăți de învățare	Studiul de caz, Atelier creativ al viitorului	2 ore
14. Strategii și instrumente de evaluare a competențelor de citire: screening, evaluare informală și evaluare sumativă	Dezbaterea academică, Brainstormingul	2 ore
Bibliografie Barbu, M.,(coord.), (2003). <i>Metodica predării limbii și literaturii române; învățământ primar</i> , Ed. Ghe. Asachi, Craiova Goia, V., (2000). <i>Literatura pentru copii și tineret; modele formative</i> , Ed. Napoca Star, Cluj Napoca Egerău A., (2024). <i>Suport de curs – Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar</i> , platforma SUMS Meyer, G.,(2000). <i>De ce și cum evaluăm</i> , Ed. Polirom, Iași Mih, V., (2004). <i>Înțelegerea textelor. Strategii și mecanisme cognitive. Aplicații în domeniul educațional</i> , Ed. ASCR, Cluj Napoca Molan, V., Bizdună, M., (2006). <i>Didactica limbii și literaturii române</i> , MEC, PIR Pamfil, A.,(2000). <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i> , Ed. Paralela 45, Pitești Pamfil, A.,(2009). <i>Limba și literatura română în școala primară</i> , Ed. Paralela 45, Pitești Pamfil, A.,(2000). <i>Studii de didactica literaturii române</i> , Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca Petrean, A., Petrean, M.,(2005). <i>Ocolul lumii în 50 de jocuri creative</i> , Ed. Limes, Cluj Napoca Sâmihăian , F., Norel, M., (2005). <i>Didactica limbii și literaturii române</i> ,vol I, MEC, PIR		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Contextul sociocultural al dezvoltării competențelor de literație - factori de influență și implicații educaționale	Brainstorming, Conversația euristică, Harta conceptuală, Studiul de caz	2 ore
2. Impactul analfabetismului funcțional. Analiza rezultatelor evaluărilor naționale și internaționale (PISA, PIRLS)	Dezbaterea, Problematizarea, Analiza documentelor curriculare, Învățarea prin cooperare	2 ore
3. Dezvoltarea conștientizării fonologice, a vocabularului și a comprehensiunii – metode, tehnici, procedee și instrumente	Atelier de lucru, Exercițiul, Demonstrația, Jocul didactic, Învățarea prin descoperire	2 ore
4. Analiza comparativă a modelelor de alfabetizare	Studiul comparativ, Microteaching, Simularea, Conversația euristică, Reflecția ghidată	2 ore
5. Proiectarea unor activități integrate pentru dezvoltarea conștientizării	Demonstrația,	2 ore

fonologice	Exercițiul, Jocul didactic, Învățarea prin cooperare	
6. Activități de segmentare, sinteză și manipulare fonemică; realizarea unui set de exerciții diferențiate pentru elevii din ciclul primar	Exercițiul, Demonstrația, Modelarea	2 ore
7. Activități pentru dezvoltarea fluenței în citire - strategii de decodare	Exercițiul, Demonstrația, Modelarea, Simularea, Învățarea prin cooperare	2 ore
8. Strategii de comprehensiune. Proiectarea activităților de prelectură, lectură și postlectură.	Studiul de caz, Metoda SINELG, Organizatori grafici	2 ore
9. Exersarea tehnicilor grafomotorii; elaborarea unor fișe pentru dezvoltarea scrisului; analiza dificultăților de scriere și identificarea soluțiilor didactice.	Demonstrația, Exercițiul, Modelarea	2 ore
10. Proiectarea unor activități de redactare a textelor funcționale; elaborarea unor rubrici de evaluare; analiza produselor realizate de elevi.	Exercițiul, Învățarea prin cooperare, Proiectul	2 ore
11. Elaborarea unui proiect didactic centrat pe dezvoltarea literației; analiza și evaluarea proiectelor realizate în echipe	Proiectul, Microteaching, Studiul de caz	2 ore
12. Analiza critică a manualelor și auxiliarelor; evaluarea literaturii pentru copii pe baza unor criterii pedagogice; realizarea unei bibliografii tematice pentru diferite niveluri de vârstă.	Analiza documentelor, Investigația, Atelierul de lucru	2 ore
13. Elaborarea unui plan de intervenție personalizat: adaptarea strategiilor didactice la particularitățile elevilor și prezentarea soluțiilor în echipe	Studiul de caz, Problematizarea, Învățarea prin cooperare, Proiectul, Reflecția ghidată	2 ore
14. Aplicarea și interpretarea instrumentelor de evaluare; elaborarea unor probe de screening și evaluare; analiza rezultatelor și formularea recomandărilor educaționale.	Studiul de caz, Demonstrația, Exercițiul, Analiza produselor activității	2 ore

Bibliografie

Bear, D. R., Invernizzi, M., Templeton, S., & Johnston, F. (2020). *Words their way: Word study for phonics, vocabulary, and spelling instruction* (7th ed.). Pearson.

Cerghit, I. (2023). *Metode de învățământ* (Ed. rev.). Polirom.

Ciolan, L. (2002). *Dincolo de discipline: Ghid pentru învățarea integrată*. Humanitas Educațional.

Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată: Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Polirom.

Cristea, S. (2000). *Teorii ale învățării: Modele de instruire*. Editura Didactică și Pedagogică.

Cucoș, C. (2022). *Pedagogie* (Ed. rev.). Polirom.

Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). The science of reading progresses: Communicating advances beyond the simple view of reading. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S25–S44.

Dumitru, A., & Dumitru, V. (2005). *Activități transdisciplinare pentru ciclul primar*. Paralela 45.

Ehri, L. C. (2020). The science of learning to read words: A case for systematic phonics instruction. *Reading Research Quarterly*, 55(S1), S45–S60.

Fisher, D., Frey, N., & Hattie, J. (2020). *The distance learning playbook: Grades K–12*. Corwin.

Goia, V. (2002). *Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu*. Dacia.

Ionescu, M., & Bocoș, M. (Coord.). (2017). *Tratat de didactică modernă*. Paralela 45.

Joița, E. (2018). *Didactica aplicată*. Institutul European.

Kilpatrick, D. A. (2015). *Essentials of assessing, preventing, and overcoming reading difficulties*. Wiley.

Marinescu, M. (2007). *Tendențe și orientări în didactica modernă*. Editura Didactică și Pedagogică.

Ministerul Educației. (2023). *Curriculum național pentru învățământul primar*.

Ministerul Educației. (2023). *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la disciplina Limba și literatura română – învățământul primar*.

Moats, L. C. (2020). *Speech to print: Language essentials for teachers* (3rd ed.). Paul H. Brookes Publishing.

Nicu, A. (2007). *Strategii de formare a gândirii critice*. Editura Didactică și Pedagogică.

OECD. (2023). *PISA 2022 results* (Vol. I). *The state of learning and equity in education*. OECD Publishing.

Onojescu, M., & Pamfil, A. (2006). *Valori formative clasice și contemporane în literatura pentru copii și tineret*. Casa Cărții de Știință.

Oprea, C. L. (2022). *Strategii didactice interactive*. Editura Didactică și Pedagogică.

Pamfil, A. (2000). *Didactica limbii și literaturii române (pentru învățământul în limbile minorităților naționale)*. Dacia.

Pânișoară, I. O. (2019). *Profesorul de succes*. Polirom.

PIRLS. (2023). *PIRLS 2021 international results in reading*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

Pamfil, A.,(2000), Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Ed. Paralela 45, Pitești

Pamfil, A.,(2009), Limba și literatura română în școala primară, Ed. Paralela 45, Pitești

Pamfil, A.,(2000), Studii de didactica literaturii române, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca

Petrean, A., Petrean, M.,(2005), Ocolul lumii în 50 de jocuri creative, Ed. Limes, Cluj Napoca

Pressley, M., & Allington, R. L. (2015). *Reading instruction that works: The case for balanced teaching* (4th ed.). Guilford Press.

Sâmihăian, F., Norel, M., (2005), Didactica limbii și literaturii române, vol I, MEC, PIR

Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. National Academies Press.

Steele, J., Meredith, K. S., & Temple, C. (1998). *Un cadru pentru dezvoltarea gândirii critice la diverse materii de studiu* (Ghidul I). Aramis.

Tompkins, G. E. (2022). *Literacy for the 21st century: A balanced approach* (9th ed.). Pearson.

UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education – All means all*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023*. UNESCO Publishing.

Wolf, M. (2018). *Reader, come home: The reading brain in a digital world*. Harper.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare s-au organizat întâlniri directe și virtuale cu alte cadre didactice din domeniu. S-a realizat o analiză de nevoi, împreună cu reprezentanți ai ISJ Arad, în vederea identificării așteptărilor angajatorilor privind abilitarea și certificarea competențelor manageriale.

/*10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Utilizarea corectă a conceptele și terminologiei specifice didacticii fundamentelor literației. - Proiectarea unor activități de formare a competențelor de literație adecvate particularităților de vârstă și nevoilor elevilor. - Aplicarea unor soluții metodologice diferențiate de formare a competențelor de literație.	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ laborator	- Elaborarea unor exerciții corecte din punct de vedere metodic. - Prezentarea logică și structurată a proiectelor și materialelor realizate. - Analiza propriilor demersuri didactice pe baza feedbackului și a rezultatelor obținute.	Portofoliul individual de formare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală;			
Realizarea portofoliului de formare individuală pe minim una din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS2O18 PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Chasciar Denisa						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

I

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.9 Total ore pe semestru	150				
3.10 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea disciplinelor fundamentale: Fundamentele pedagogiei, Psihologia educației, Psihologia dezvoltării, Teoria și metodologia curriculumului.
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: -Cunoașterea conceptelor fundamentale din pedagogie, psihologie și teoria instruirii; -Identificarea principalelor componente ale activității didactice: competențe, obiective, conținuturi, strategii de instruire, resurse și modalități de evaluare; -Observarea sistematică și analiza inițială a comportamentelor didactice ale profesorului și a manifestărilor elevilor; -Corelarea particularităților de dezvoltare ale elevilor cu organizarea activităților de predare– învățare–evaluare; -Utilizarea unor instrumente elementare de observație pedagogică și consemnarea obiectivă a activităților didactice de predare ; -Analizarea documentelor curriculare și a unor proiecte didactice specifice învățământului primar; -Manifestarea unei conduite etice și responsabile, bazate pe respectarea confidențialității, diversității și interesului superior al copilului; -Capacitatea de autoevaluare și reflecție asupra experiențelor educaționale observate; -Utilizarea instrumentelor digitale pentru documentare, organizarea informațiilor și elaborarea portofoliului de practică pedagogică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern, bazele de practică pedagogică, școlile de aplicație în parteneriat cu UAV.

6. Competențele ESCO

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi. CE11. Observă progresul școlar al elevilor. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor. CE14. Predă materii specifice învățământului primar.
Competențe transversale	CT1. Se adaptează la schimbare. CT5. Gândește în mod creativ. CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1 - Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele	C1 - Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar.	C1 - Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-

soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. C2 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. C3 - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. C5 - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C6 - Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. CT7 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar CT9 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților	- Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. C2 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. C3 - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. C5 - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C6 - Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de	învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. C2 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. C3 - Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. C5 - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C6 - Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. CT7 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar CT9
--	--	--

de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.	formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. CT7 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar CT9 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.	- Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.
---	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale inițiale ale studenților prin observarea sistematică, analiza și interpretarea activităților instructiv-educative desfășurate în învățământul primar, în raport cu cerințele curriculumului național și cu abordările pedagogice actuale.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea organizării și funcționării activităților instructiv-educative din învățământul primar. - Observarea și analiza particularităților dezvoltării și învățării elevilor de vârstă școlară mică. - Identificarea componentelor procesului de predare-învățare-evaluare și a strategiilor didactice utilizate în activitatea la clasă. - Analizarea organizării și managementului clasei, a comunicării pedagogice și a relațiilor educaționale. - Observarea modalităților de evaluare a progresului școlar și a utilizării feedbackului în activitatea didactică. - Analizarea documentelor curriculare și a documentelor de proiectare didactică specifice învățământului primar. - Utilizarea fișelor de observație, a jurnalului reflexiv și a altor instrumente specifice practicii pedagogice. - Dezvoltarea unei atitudini reflexive, etice și responsabile față de profesia didactică și față de propria dezvoltare profesională.

8. Conținuturi

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Organizarea practicii pedagogice și metodologia observației sistematice 1.1. Metode și tehnici de observație pedagogică 1.2. Elaborarea și utilizarea fișelor de observație 1.3. Norme etice, deontologice și de confidențialitate în mediul școlar	prelegerea, conversația euristică, analiza documentelor, demonstrația, exercițiul aplicativ, jurnalul reflexiv.	10 ore
2. Observarea particularităților elevilor și a climatului educațional 2.1. Identificarea stilurilor și a nevoilor de învățare 2.2. Observarea relațiilor profesor-elev și elev-elev 2.3. Analiza climatului educațional și a coeziunii colectivului clasei	observația sistematică, studiul de caz, analiza comportamentală, conversația reflexivă, problematizarea.	10 ore
3. Analiza documentelor curriculare și a proiectării didactice 3.1. Analiza planificării calendaristice și a proiectului unității de învățare 3.2. Analiza structurii și coerenței proiectului didactic	analiza curriculară, studiul documentelor, conversația euristică,	10 ore

3.3. Corelarea proiectării didactice cu particularitățile colectivului de elevi	analiza comparativă, exercițiul aplicativ caietul de practică fișele de observare	
4. Analiza procesului de predare-învățare-evaluare 4.1. Observarea strategiilor de motivare și activizare a elevilor 4.2. Analiza comunicării și a interacțiunilor pedagogice profesor-elev; elev-elev 4.3. Observarea modalităților de integrare a resurselor digitale, experiențiale și outdoor	observația structurată, analiza lecției, studiul de caz, problematizarea, conversația reflexivă.	10 ore
5. Observarea managementului clasei, diferențierii și incluziunii educaționale 5.1. Identificarea modalităților de diferențiere și individualizare a învățării 5.2. Observarea adaptărilor realizate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale 5.3. Analiza strategiilor de stimulare a participării și cooperării tuturor elevilor	observația sistematică, studiul de caz, analiza situațiilor educaționale, problematizarea, dezbateră reflexivă.	10ore
6. Realizarea evaluării și valorificarea reflexivă a experienței practice 6.1. Analiza relației dintre evaluare, progres și reglarea învățării 6.2. Sistematizarea fișelor de observație și a jurnalului reflexiv 6.3. Elaborarea, prezentarea și autoevaluarea portofoliului de practică pedagogică	analiza instrumentelor de evaluare, observația sistematică, analiza de produs, autoevaluarea, interevaluarea, reflecția metacognitivă.	6 ore

Bibliografie

Albulescu, I., & Catalano, H. (Coord.). (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar. Didactica Publishing House.

Bocoș, M.-D. (2013). Instruirea interactivă: Repere pentru reflecție și acțiune. Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M.-D., & Jucan, D. (2017). Teoria și metodologia instruirii: Teoria și metodologia evaluării. Presa Universitară Clujeană.

Catalano, H., & Albulescu, I. (2019). Didactica jocurilor. Editura Didactică și Pedagogică.

Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., & Pânișoară, I.-O. (Coord.). (2022). Educația digitală. Polirom.

Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Polirom.

Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată: Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Polirom.

Cucos, C. (2014). Pedagogie (Ed. a III-a, revăzută și adăugită). Polirom.

Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă: Ghid pentru profesori. Trei.

Ionescu, M., & Bocoș, M. (Coord.). (2009). Tratat de didactică modernă. Paralela 45.

Iucu, R. B. (2006). Managementul clasei de elevi: Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională. Polirom.

Joița, E. (2006). Instruirea constructivistă – o alternativă: Fundamente, strategii. Aram.

Ministerul Educației Naționale. (2013). Programe școlare pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a. Ministerul Educației Naționale.

Ministerul Educației Naționale. (2014a). Metodologia privind organizarea și desfășurarea practicii pedagogice în formarea inițială pentru cariera didactică. Ministerul Educației Naționale.

Ministerul Educației Naționale. (2014b). Programe școlare pentru clasele a III-a și a IV-a. Ministerul Educației Naționale.

Ministerul Educației. (2021). Profilul de formare al absolventului de învățământ primar. Ministerul Educației.

Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării. Polirom.

Oprea, C.-L. (2009). Strategii didactice interactive (Ed. a III-a). Editura Didactică și Pedagogică.

Pânișoară, I.-O. (2015). Comunicarea eficientă (Ed. a IV-a). Polirom.

Pânișoară, I.-O. (2017). Ghidul profesorului. Polirom.

Parlamentul României. (2023). Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613.

Redeș, A. (2024). Abordări curriculare în educația timpurie incluzivă și de calitate: Implicații ale modelului comportamentului intențional integrativ-calitativ. Presa Universitară Clujeană.

Tomșa, G. (2005). Psihopedagogie preșcolară și școlară. Ministerul Educației și Cercetării.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei „Practică pedagogică observativă în învățământul primar” – anul I, semestrul al II-lea sunt corelate cu exigențele comunității academice din domeniul Științelor educației, cu standardele profesionale specifice profesorului pentru învățământul primar și cu cerințele actuale ale sistemului educațional. Disciplina continuă familiarizarea studenților cu mediul școlar și contribuie la înțelegerea aprofundată a rolurilor, responsabilităților și conduitei profesionale a cadrului didactic.

Activitățile sunt centrate pe observarea sistematică și analiza procesului de predare-învățare-evaluare, prin raportare la documentele curriculare, competențele urmărite, conținuturile abordate, strategiile didactice, resursele utilizate și rezultatele învățării. Studenții analizează structura lecțiilor, comunicarea pedagogică, managementul clasei, modalitățile de motivare și participarea elevilor la activitățile didactice.

O atenție deosebită este acordată observării strategiilor de diferențiere și individualizare, practicilor incluzive, utilizării resurselor tradiționale și digitale și adaptării activităților la particularitățile elevilor de vârstă școlară mică. Fișele de observație, analiza lecțiilor asistate, dialogul cu profesorul mentor și studiul documentelor școlare facilitează corelarea cunoștințelor teoretice cu realitatea educațională.

Reflecția critică asupra activităților observate, feedbackul mentorului și jurnalul reflexiv contribuie la dezvoltarea capacității de analiză pedagogică și la conturarea identității profesionale. Portofoliul de practică documentează progresul studentului și asigură pregătirea pentru etapele ulterioare ale formării, centrate pe proiectarea și susținerea activităților didactice în învățământul primar.

/**10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator	Completarea sistematică a caietului de practică pedagogică • Autoevaluarea progresului personal • Redactarea jurnalului reflexiv • Portofoliu de practică pedagogică (fișe de observație, documente curriculare, proiecte didactice model).	Colocviu Portofoliu de practică pedagogică	Activitatea desfășurată pe parcursul practicii pedagogice și implicarea activă – 20% Portofoliul de practică pedagogică – 20% Colocviu (susținerea și prezentarea demersului practicii pedagogice) – 60%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală;			
Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBC2O19 Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Alina Nicoleta Pădurean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ponta Laura						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Cunoașterea și operarea cu termenii și sintagmele de bază din domeniul limbii engleze specializate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.
Competențe transversale	CT2. Soluționează conflicte. CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Absolventul: - Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv.	Absolventul: - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice privind problematica învățământului primar. - Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul pedagogiei învățământului primar - dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ incluziv, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetare în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale privind învățământul primar. - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări	Absolventul: - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice utilizate în formarea și dezvoltarea personalității elevilor din învățământul primar și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte specifice educării elevilor din învățământul primar în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.

	educaționale și la comunități de bune practici în domeniul pedagogiei învățământului primar.	
Absolventul: - Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Descoperă individualitatea fiecărui elev din învățământul primar, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. - Identifică modul specific în care elevii din învățământul primar învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. - Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii din învățământul primar. - Identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc.	Absolventul: - Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar. - Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor din învățământul primar, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management centrate pe incluziune socio-educativă, în funcție de particularitățile sale. - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor din învățământul primar, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. - Oferă sprijin fiecărui elev din învățământul primar, în funcție de particularitățile individuale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și	Absolventul: - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii privind elevii din învățământul primar. - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor din învățământul primar. - Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor din învățământul primar un exemplu de comportament responsabil. - Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.

	sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale elevilor din învățământul primar la mediul educațional și social larg. - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor din învățământul primar și starea lor de bine.	
--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba engleză (limbaj general și de specialitate) precum și a deprinderilor de studiu academic, informare și comunicare de profil
7.2 Obiectivele specifice	Formarea de deprinderi și strategii de lectură, de dezbateri/comentariu și dezvoltarea și fixarea limbajului de specialitate prin exploatarea textelor de interes general și de specialitate. Formarea competențelor specifice de înțelegere și utilizare a unor structuri lexicale și gramaticale ale limbii engleze pentru a comunica eficient și a-și exprima punctul de vedere asupra unor subiecte privind domeniul de specialitate.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
The Education System in England	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
Education Systems Worldwide	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
Education and Society	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
Being Good - A Positive Approach to Discipline.	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
People's Childhoods.	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
Maria Montessori's Legacy.	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
How stereotypes reinforce inequalities in primary school	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
Bibliografie Bibliografie Adams, M. J. (1990). <i>Beginning to read: Thinking and learning about print</i> . MIT Press. Berk, L. E. (2018). <i>Development through the lifespan</i> (7th ed.). Pearson. Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). <i>How people learn: Brain, mind, experience, and school</i> (Expanded ed.). National Academy Press. Cameron, L. (2001). <i>Teaching languages to young learners</i> . Cambridge University Press. Paidos, C. Paidos, D. (2014). <i>Improve Your English: Vocabulary Practice</i> . Iași: Polirom. Pinter, A. (2017). <i>Teaching young language learners</i> (2nd ed.). Oxford University Press.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

Educational Systems: presentations and comparisons	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
Being Good - A Positive Approach to Discipline : practical applications	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
Maria Montessori's Legacy: practical classroom aspects	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
How stereotypes reinforce inequalities in primary school : solutions for a positive learning environment	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
My digital story: fun and challenging activities	Discuții, joc de rol, studii de caz	2 ore
Portfolio presentation	Prezentare	2 ore
Portfolio presentation	Prezentare	2 ore

Bibliografie

Bibliografie

Kardaras, N. (2016). *Glow Kids: How Screen Addiction Is Hijacking Our Kids — and How to Break the Trance*. St. Martin's Press. Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge University Press. Paidos, C. Paidos, D. (2014). *Improve Your English: Vocabulary Practice*. Iași: Polirom. Scott-Barrett, F. (2002). *New Proficiency – Use of English*, Harlow: Pearson Education Limited. Pădurean, A. (2025). www.core.uav.ro/suport_de_curs_engleza_pentru_stiintele_educatiei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice structurile lexicale și gramaticale de bază ale limbii engleze pentru a comunica eficient și a-și exprima punctul de vedere asupra unor subiecte privind domeniul de specialitate.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de sinteză și muncă în echipă Prezentarea unui proiect utilizând terminologia specifică domeniului	Colocviu	60%
	Prezentarea unui portofoliu cu activitățile de la seminar	Portofoliul	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS1A09 Filosofia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Regis Mafteiu Roman						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Regis Mafteiu Roman						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor. CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner.
Competențe transversale	CT1. Se adaptează la schimbare. CT4. Construiește spirit de echipă. CT5. Gândește în mod creativ.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Studentul/absolventul dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogiei învățământului primar. - Studentul/absolventul argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice pedagogiei învățământului primar. - Studentul/absolventul analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	- Studentul/absolventul dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. - Studentul/absolventul construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. - Studentul/absolventul participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici în domeniul pedagogiei învățământului primar.	- Studentul/absolventul abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă - Studentul/absolventul oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare. - Studentul/absolventul afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte specifice educării elevilor din învățământul primar în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea evoluțiilor orientărilor, concepțiilor și teoriilor filosofice asupra educației și a rolului lor în evoluția societății
7.2 Obiectivele specifice	Conștientizarea principalelor direcții din filosofia educației; Înțelegerea dinamicii spirituale a gândirii actului educativ în modalități paradigmatică: de la metafizică la postmodernism; Formarea unor competențe de comunicare filosofică în privința actului educațional; Dezvoltarea unei atitudini axiologice pozitive față de profesia didactică.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Propedeutică filosofică. Inițiere în gândirea filosofică antică. De la Pitagora la Platon. Repere istorice fundamentale	Abordare euristică, Dezbatere, Prelegerea interactivă, Explicația.	2 ore
Delimitări conceptuale: semantici convergente și divergente ai termenilor: filosofie și educație.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1 ore
Filosofia educației în perioada Renașterii. Întoarcerea omului spre natură.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1 ore
Problema filosofică a educației în perioada modernă. Caracterizare generală. De la Kant la Rousseau.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	2 ore
Paradigma actului educativ în filosofia lui John Locke. Studiu de caz : tabula rasa.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1 ore
Probleme etice și educație în filosofia secolului al XIX. Studiu de caz : necesitatea apariției educației moderne.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1 ore
Modalități de raportare la noile tipuri de educații în sec XX.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	2 ore
Filosofia educației aplicată: existențialismul	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1 ore
Filosofia educației aplicată: fenomenologia	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1 ore
Filosofia educației aplicată: hermeneutica și pozitivismul	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	2 ore
Bibliografie 1. Albulescu, I., Albulescu, M., Orientări în filosofia contemporană a educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018. 2. Albulescu, I., Doctrine pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007. 3. Albu, Gabriel, Introducere într-o pedagogie a libertatii, Ed. Polirom, Iasi, 1998. 4. Antonesei, Liviu, Paideia. Fundamentele culturale ale educatiei, Editura Polirom, Iasi, 1996. 5. Bîrzea, C., Arta și știința educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995. 6. Călin, Marin C., Filosofia Educației, Ed. Aramis, București, 2001. 7. Cernichevici, S., Existențialismul și problematica educativă contemporană, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1970. 8. Cucos, Constantin, Pedagogie si axiologie, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1995 9. Dewey John, Democratie si educatie, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 1972. 10. Dewey, J., Fundamente pentru o știință a educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1992. 11. Fellmann, F. „Istoria filosofiei în secolul al XIX-lea” Editura All, București 2000. 12. Flew, Anthony „Dicționar de filosofie și logică” Editura Humanitas, București 1996 13. King, P.J. O sută de filosofi Editura Rao, București 2006. 14. Roman, R., Fundamentele limbajului: premise referențiale și autoreferențiale, Editura Argonaut,		

Cluj-Napoca, 2009. 15. Scheau, Ioan Filosofia educației Editura Eikon, Cluj Napoca 2014.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Probleme ale înțelegerii filosofiei ca fundament al științelor socio-umane. Antichitate și educație.	Problematizarea. Studii de caz	2 ore
2. Analiză comparativă: Pitagora și Platon. Idealitate vs utopie	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2 ore
3. Dezvoltarea spiritului uman odată cu Renașterea. De la Petrarca la Machiavelli.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2 ore
4. Studii de caz: Kant, Rousseau, Darwin, Spencer.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2 ore
5. Studii de caz: de la Pestalozzi la Binet.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2 ore
6. Responsabilizare în cadrul actului educative: noile educații. Modalități de stimulare a creativității. Existentialism vs fenomenologie.	Problematizarea. Studii de caz	2 ore
7. Estetica filosofiei educației actuale. Virtuți etice și deontologice aplicate specializării.	Problematizarea. Studii de caz	2 ore
Bibliografie 1. Albulescu, I., Albulescu, M., Orientări în filosofia contemporană a educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018. 2. Albulescu, I., Doctrine pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007. 3. Albu, Gabriel, Introducere într-o pedagogie a libertatii, Ed. Polirom, Iasi, 1998. 4. Antonesei, Liviu, Paideia. Fundamentele culturale ale educatiei, Editura Polirom, Iasi, 1996. 5. Bîrzea, C., Arta și știința educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995. 6. Călin, Marin C., Filosofia Educației, Ed. Aramis, București, 2001. 7. Cernichevici, S., Existențialismul și problematica educativă contemporană, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1970. 8. Cucos, Constantin, Pedagogie si axiologie, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1995 9. Dewey John, Democratie si educatie, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 1972. 10. Dewey, J., Fundamente pentru o știință a educației, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1992. 11. Fellmann, F. „Istoria filosofiei în secolul al XIX-lea” Editura All, București 2000. 12. Flew, Anthony „Dicționar de filosofie și logică” Editura Humanitas, București 1996 13. King, P.J. O sută de filosofi Editura Rao, București 2006. 14. Roman, R., Fundamentele limbajului: premise referențiale și autoreferențiale, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, 2009. 15. Scheau, Ioan Filosofia educației Editura Eikon, Cluj Napoca 2014.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Aplicarea modelelor și ideilor etice și deontologice în instituțiile universitare s-a impus ca o măsură de eficientizare a calificărilor și evaluărilor profesionale ale viitorilor absolvenți. La diferite specializări s-au realizat întâlniri cu angajatorii care doreau absolvenți mai bine și aplicativ pregătiți prin abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii sociale integrative și deontologice, dar și prin promovarea ideilor pedagogice în contexte educative specifice.

****10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota
----------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

			finală
10.4 Curs	- Corectitudinea informațiilor utilizate în rezolvarea sarcinilor de examen; -Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Examen scris;	70%
10.5 Seminar/ laborator	Contribuția la desfășurarea activităților; Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar și curs, care include o prezentare a unor aspecte caracteristice unei orientări în consilierea psihologică.	- Analiza prezentării realizate Verificarea portofoliului individual	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS1A10 Educație interculturală						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. TORKOS HENRIETTA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. REDEȘ ADELA						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	28	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursul disciplinelor de pregătire psihopedagogică, fundamentale – obligatorii - Psihologia educației - Fundamente pedagogice;
4.2 de competențe	a. Profesionale – de proiectare, realizare, evaluare și ameliorare a situațiilor de învățare; b. Complementare – lingvistice, culturale și digitale c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – de conducere, îndrumare și control

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe

Competențe profesionale	CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihopedagogiei speciale. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit elevilor din învățământul primar, familiilor acestora/altor categorii de persoane și grupuri educaționale.

RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.

RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională în domeniul pedagogiei învățământului primar.

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Studentul/absolventul susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Studentul/absolventul corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Studentul/absolventul argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii din învățământul primar. - Studentul/absolventul identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. Studentul/absolventul distinge/proiectează strategiile de consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc. - Studentul/absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor de învățământ primar.	- Studentul/absolventul identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Studentul/absolventul aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor din învățământul primar, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. - Studentul/absolventul oferă sprijin fiecărui elev din învățământul primar, în funcție de particularitățile individuale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Studentul/absolventul recunoaște decalajele de progres	- Studentul/absolventul susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii privind elevii din învățământul primar. - Studentul/absolventul apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. - Studentul/absolventul susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii din învățământul primar, cu ceilalți parteneri educaționali.

- Studentul/absolventul definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la nevoile elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații de învățare integrată și personalizată. - Studentul/absolventul descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.	școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale elevilor din învățământul primar la mediul educațional și social larg. - Studentul/absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. - Studentul/absolventul analizează profilul digital al elevilor din învățământul primar și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. - Studentul/absolventul integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia pentru adaptarea predării, învățării și evaluării la specificul elevilor din învățământul primar, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. - Studentul/absolventul utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor din învățământul primar în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. - Studentul/absolventul utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției de învățământ primar.	- Studentul/absolventul manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive privind educarea elevilor din învățământul primar, spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă. - Studentul/absolventul promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale centrate pe educația incluzivă. - Studentul/absolventul gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul primar, în scopul eficientizării învățării. - Studentul/absolventul autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educația elevilor din învățământul primar.
---	---	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea principiilor care guvernează educația interculturală.
--	--

7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra educației interculturale și metodelor sale. Dobândirea cunoștințelor și abilităților necesare unui viitor profesor, care va educa elevi într-o lume globalizată, diversă și multiculturală, pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor situații de învățare de factură interculturală. Elaborarea unor proiecte de bune practici în educația interculturală. Manifestarea unei atitudini responsabile, pozitive față de diversele culturi și interacțiunile lor cu propria cultură
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Cultură. Identitate. Alteritate. 1.1. Cultură. Concept. Accepții. 1.2. Identitate. Dimensiuni culturale ale identității: limbă, religie, etnie, regiune, rasă, valori spirituale, valori materiale etc. 1.3. Raportul identitate – alteritate. 1.4. Stereotip. Prejudecată.	Expunerea interactivă, Discuția panel	5 ore
2. Multiculturalitate. Interculturalitate. 2.1. Multiculturalitate. Accepții. Arie de cuprindere 2.2. Interculturalitate. Accepții. 2.3. Modalități de gestionare a conflictelor într-un mediu intercultural 2.4. Interculturalitatea și universul educației.	Dezbateri, Modelarea, Problematizarea	4 ore
3. Educația interculturală 3.1. Educația interculturală. Concepte. 3.2. Proiectarea, organizarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea activităților de învățare interculturală; 3.3. Bune practici în educația interculturală; 3.4. Integrarea educației interculturale în activitățile curente.	Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Organizatorul graphic Microproiectul	5 ore
Bibliografie - Bîrzea, C. (1995), Arta și știința educației, București, Ed. Did. și Pedagogică - Chombart de Lauwe, PH. (1982), Cultura și puterea, București, Ed. Politică - Culic, I., Horvath, I., Lazar, M., Magyari, N. (1998), Romanians and Hungarians in postcommunism transition, Cluj-Napoca - Culic, I., Horvath, I., Stan, C., (1999), Reflecții asupra diferențelor, Cluj-Napoca, Limes - Dasen, P., Perregeaux, C., Rey, M. (1999), Educație interculturală, Iași, Polirom - Ehrler, J.J (2000), Banatul de la originio până azi (1774), Timisoara, West Publish. - Herlo, D. (coord.), Vizental, A. (trad.), Schmidt-Behlau, B (2020), Suport de curs, platforma https://core.uav.ro/learning-cursuri - Herlo, D. (2005) Intercultural learning through informal education, International Perspectives in Adult Education, 53/I, IIZ-DVV, Bonn - Herlo, D. (2005) Interculturality in the Contemporary World, International Perspectives in Adult Education, 53/II, IIZ-DVV, Bonn - Herlo, D. (2005) Participation of Romania in NILE project and some considerations about intercultural education, in Adult education in a united Europe, Universitatea din Torun, Polonia - Horvath, I. (2001), Sociology of interethnic relationship, Cluj-Napoca - Ilica, A., Herlo, D. (coord.) (2006), Comunicarea în educație, Arad, Ed. Universității “Aurel Vlaicu” din Arad - Ionescu, M. (2011), Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne. Ed. Eikon, Cluj-Napoca - Mihu, A. (2002), Antropologie culturală, Cluj-Napoca, Dacia - Moosmüller, A, Schönhuth, M. (2009), Intercultural competence in German discourse. In D. Deardorff (Ed.) The SAGE handbook of intercultural competence. Thousand Oaks: Sage, - Mungiu-Pippidi, A., (1999), Transilvania subiectivă, București, Humanitas - Nedelcu, A., (2008), Fundamentele educației intercultural, Polirom, Iași - Păun, E., Potolea, D., (2002), Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Iași, Ed. Polirom - Polenda, R., Ruegg, F., Rus, C. (2002) Interculturalitate - cercetări și perspective românești, Ed. Presa Universitară Clujană - Pozsony, F., Anghel, R. (1999), Modele de conviețuire în Ardeal, Cluj-Napoca - Radulescu, Motru, C., (1998), Psihologia poporului Român, București, Paideia - Rus, C. (2002) Educație interculturală în societăți multietnice, I.I. Timișoara		

18. Rathje, S (2007) Intercultural competence: The status and future of a controversial concept. Language and Intercultural Communication 7 (4), 254-266.
19. Spitzberg, B. H. & Changnon, G. (2009) Conceptualizing intercultural competence. In D. Deardorff (Ed.) The SAGE handbook of intercultural competence. Thousand Oaks: Sage, 2-52.
20. Taylor, Ch. (1994) Multiculturalisme. Difference et democratie, Aubier, Paris
21. Torkos, H., (2026), Support de curs, coreuav.ro
22. *** (2000), Germans from Banat, Bucuresti
23. *** (2000), Relațiile interetnice în era postcomunistă a României, Cluj-Napoca
24. *** (2001), Identitate, Alteritate, Multiculturalitate, Arad, Museum
25. *** (2002) Interetnicitatea în Europa de est și centrală, Arad, Museum

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>

<https://rm.coe.int/intercultural-competence-for-all/16808ce20c>

http://elea.unisa.it/bitstream/handle/10556/2552/2017_-_cse_wp_4_irina_sykorskaya_intercultural_education_policies_across_europe_as_responses_to_cultural_diversity.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://www.upf.edu/documents/3329791/0/UNESCO+book+interculturalism/5925b98c-e485-067c-8c70-a6adcacc1d06>

<https://www.youtube.com/watch?v=KuKzq9EDt-0>

<https://www.youtube.com/watch?v=o08ykAqLOxk>

<https://www.youtube.com/watch?v=srRuxetgUrk>

www.romanathan.ro

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. „Cultură – identitate – diversitate”	Discuție panel	2 ore
2. „Societatea românească și diversitatea culturală”	Micro-proiect	3 ore
3. „Stereotipuri și prejudecăți”	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea	4 ore
4. Proiectarea curriculară a unor activități de educație interculturală	Discuția panel, Învățarea prin cooperare	5 ore

Bibliografie

1. Birzea, C. (1995), Arta și știința educației, București, Ed. Did. și Pedag
2. Chombart de Lauwe, PH. (1982), Cultura și puterea, București, Ed. Politică
3. Culic, I, Horvath, I., Lazar, M., Magyari, N. (1998), Romanians and Hungarians in postcommunism transition, Cluj-Napoca
4. Culic, I., Horvath, I., Stan, C., (1999), Reflecții asupra diferențelor, Cluj-Napoca, Limes
5. Dasen, P., Perregeaux, C., Rey, M. (1999), Educație interculturală, Iasi, Polirom
6. Ehrler, J.J (2000), Banatul de la originio până azi (1774), Timisoara, West Publish.
1. Herlo, D. (2005) Intercultural learning through informal education, International Perspectives in Adult Education, 53/I, IIZ-DVV, Bonn
2. Herlo, D. (2005) Interculturality in the Contemporary World, International Perspectives in Adult Education, 53/II, IIZ-DVV, Bonn
3. Herlo, D. (2005) Participation of Romania in NILE project and some considerations about intercultural education, în Adult education in a united Europe, Universitatea din Torun, Polonia
4. Horvath, I. (2001), Sociology of interethnic relationship, Cluj-Napoca
5. Ilica, A., Herlo, D. (coord.) (2006), Comunicarea în educație, Arad, Ed. Universității “Aurel Vlaicu” din Arad
6. Ionescu, M.
7. (2011), Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne. Ed. Eikon, Cluj-Napoca
8. Mihiu, A. (2002), Antropologie culturală, Cluj-Napoca, Dacia
9. Moosmüller, A, Schönhuth, M. (2009), Intercultural competence in German discourse. In D. Deardorff (Ed.) The SAGE handbook of intercultural competence. Thousand Oaks: Sage,
10. Mungiu-Pippidi, A., (1999), Transilvania subiectivă, Bucuresti, Humanitas
11. Nedelcu, A., (2008), Fundamentele educației intercultural, Polirom, Iași
12. Păun, E., Potolea, D., (2002), Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Iași, Ed. Polirom
13. Polenda, R., Ruegg, F., Rus, C. (2002) Interculturalitate - cercetări și perspective românești, Ed. Presa Universitară Clujană
14. Pozsony, F., Anghel, R. (1999), Modele de conviețuire în Ardeal, Cluj-Napoca
26. Radulescu, Motru, C., (1998), Psihologia poporului Român, Bucuresti, Paideia
27. Rus, C. (2002) Educație interculturală în societăți multietnice, I.I. Timișoara

28. Sellnow, R. (1997) Atelierul viitorului, Ed. Fiat Lux, București.

29. Spitzberg, B. H. & Changnon, G. (2009) Conceptualizing intercultural competence. In D. Deardorff (Ed.) The SAGE handbook of intercultural competence. Thousand Oaks: Sage, 2-52.

30. Taylor, Ch. (1994) Multiculturalisme. Difference et democratie, Aubier, Paris

31. Torkos, H., (2026), Suport de curs, uavcore.ro
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>
<https://rm.coe.int/intercultural-competence-for-all/16808ce20c>
<https://www.upf.edu/documents/3329791/0/UNESCO+book+interculturalism/5925b98c-e485-067c-8c70-a6adcacc1d06>
<https://www.youtube.com/watch?v=KuKzq9EDt-0>
<https://www.youtube.com/watch?v=o08ykAqLOxk>
<https://www.youtube.com/watch?v=srRuxetgUrk>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularii disciplinei au avut drept bază experiența în proiecte naționale și internaționale alături de profesori din instituții de învățământ superior, din instituții interculturale sau din instituții europene care desfășoară programe similare.
- S-a dialogat cu reprezentanți ai ISJ în vederea formării competenței interculturale la viitorilor angajați.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Utilizarea unui limbaj științific adecvat; - Verificarea aplicării cunoștințelor domeniului în: 1. Realizarea unei prezentări pptx alegând și dezvoltând o expresie a culturii autonome (vezi condițiile la seminar) 2. Conceperea unui proiect de activitate intercultural (vezi condițiile la seminar)	- Verificarea pe parcurs a „Portofoliul individual de formare” - Colocviu scris	70%
10.5 Seminar/ laborator	1. Realizarea unei prezentări PowerPoint pentru o formă de expresie a culturii autonome (umanistă, științifică, tehnologică, medicală, economică, etnografică, folclorică, gastronomică, sportivă, de design vestimentar etc) la alegere, din cultura română sau universală, în 12-15 slide-uri, cu text animat, hyperlink-uri, imagini și/sau videoclip-uri inserate, transmisă online titularilor de curs și seminar 2. Prezentarea micro-proiectului ”Societatea românească și diversitatea culturală” 3. Proiectarea unei activități de învățarea interculturală, în grupe de câte 2 studenți, prin cooperare sau online (asincron sau sincron), la o temă și pentru un grup de educabili la alegere, care să conțină: titlul, grupul țintă, perioada de desfășurare, obiectivele, activitățile care să conducă la realizarea obiectivelor (descriere) – specificând la fiecare activitate metodele, mijloacele didactice și formele de organizare a grupului - , responsabilitatea per activitate, evaluarea activităților și a întregului proiect.	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor studenților - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	30%
10.6 Standard minim de performanță			

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)- realizarea portofoliului de formare individuală;- conceperea minim a unui proiect de activitate pentru educație interculturală. |
|---|

Data completării
01.07.2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS1A11 Tehnologii de informare și comunicare						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. habil. Dorin Herlo						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Edgar Demeter						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					8
Examinări					5
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	a. Profesionale – de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale; c. Transversale – de rol, de cooperare, de dezvoltare personală și profesională; d. Manageriale – de proiectare, organizare, realizare, evaluare/control și reglare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs adecvată numărului de studenți din an; mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector, tablă inteligentă), software adecvat, conexiune la Internet.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar adecvată numărului de studenți din grupe; mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector, tablă inteligentă), software adecvat, conexiune la Internet.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive CE1. Pregătește conținutul lecției. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE11. Observă progresul școlar al elevilor. C4 - Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor. C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.
Competențe transversale	CT1 - Se adaptează la schimbare. CT3 - Utilizează software de comunicare și colaborare. CT4 - Construieste spirit de echipă. CT5 - Gândește în mod creativ. CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihopedagogiei. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Absolventul: - Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar.	Absolventul: - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor,	Absolventul: - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar

	facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare	
Absolventul: - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar.	Absolventul: - Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor din învățământul primar. - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice pedagogiei învățământul primar. - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere	Absolventul: - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul primar.
Absolventul: - Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a elevilor din învățământul primar. c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare adaptate elevilor din învățământul primar.	Absolventul: - Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul primar. - Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor din învățământul primar. - Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative la nivelul învățământul primar.	Absolventul: - Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative privind elevii din învățământul primar. - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională specifice învățământului primar
Absolventul: - Operează cu concepte specifice managementului clasei de elevi. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în situații educaționale specifice învățământului primar.	Absolventul: - Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nevoile elevilor din învățământul primar. - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în	Absolventul: - Acceptă rolurile manageriale specifice învățământului primar. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar. - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției de învățământ. - Acționează manifestând spirit de

	diferite contexte educaționale incluzive - Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ pentru elevii din învățământul primar. - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului elevilor din învățământul primar.	echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii din învățământul primar, cu ceilalți parteneri educaționali.
Absolventul: - Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv.	Absolventul: - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul pedagogiei învățământului primar - dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ incluziv, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetare în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici în domeniul pedagogiei învățământului primar.	Absolventul: - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul pedagogiei învățământului primar. - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte specifice educării elevilor din învățământul primar în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate
Absolventul: - Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la nevoile elevilor din învățământul primar. - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații de învățare integrată și personalizată. - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații	Absolventul: - Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. - Analizează profilul digital al elevilor din învățământul primar și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și	Absolventul: - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive privind educarea elevilor din învățământul primar, spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă. - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul

digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.	învățării. - Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia pentru adaptarea predării, învățării și evaluării la specificul elevilor din învățământul primar, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor din învățământul primar în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. - Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției de învățământ primar.	primar, în scopul eficientizării învățării. - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educația elevilor din învățământul primar.
---	---	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea și aplicarea principiilor TIC în educația elevilor din ciclul primar
7.2 Obiectivele specifice	▪ Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra tehnologiei informaționale și de comunicare în vederea exploatării ei în educația elevilor din ciclul primar. ▪ Dobândirea cunoștințelor și abilităților necesare unui viitor profesor în utilizarea și integrarea TIC în și pentru educație. ▪ Elaborarea unor proiecte educaționale în format digital.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații - ore
1. Tehnologii de informare și comunicare. Arie de cuprindere. - Accepții. Sferă de cuprindere. - Implementarea TIC în educație. Avantaje. Dezavantaje.	Prelegerea interactivă, Abordarea euristică, Problematizarea, Brainstorming-ul, Reflecția.	2
2. Instrumente și resurse tehnologice utilizate pentru documentare și comunicare educațională. - Aplicații de birotică, din MS Office, utilizate în realizarea proiectelor: - procesorul de texte Word - prezentările de tip kiosk, show și audience PowerPoint, Prezi, Canva - editorul de prelucrare a datelor, creerea de tabele pivot, diagrame și grafice Excel. - Utilizarea dicționarelor off-line și on-line, pentru documentare. - Folosirea Internetului pentru documentare, stocare, partajare și comunicare. - Căutare după cuvinte cheie, căutare avansată. Transferul obiectelor între aplicații (texte, tabele, imagini, link-uri, arhive) - Forme de lucru cooperative, GoogleDocs, Grupul de discuții. - Utilizarea selectivă a e-mailului, Facebook-ului, WhatsApp-ului, platformelor: iTeach, Digitaedu.ro, e-Twinning, Livresq, Zoom, Google Meet, Google Classroom	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Învățarea prin descoperire, Învățarea prin cooperare, Învățarea pe bază de proiecte, Organizatorul grafic, Blended-Learning Universal Design for Learning (UDL), Problem Based Inquiry (PBI), Inquiry Based Learning (IBL), ABC Learning, Flipped Learning	7

- Modalități etice de utilizare a IA - ChatGPT sau Gemini		
3. Utilizarea TIC pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale a) Realizarea unui eseu, articol, lucrare, proiect etc. în grupe de câte 2-3 studenți - identificarea temei - culegerea materialelor și referințelor bibliografice, - stabilirea structurii lucrării, - concatenarea materialelor după structura stabilită, - stabilirea formatelor de lucru, - realizarea lucrării, - prezentarea lucrării în format digital b) Prezentarea publică a proiectului (folosirea laptop-ului, videoproietorului sau tablei interactive pentru prezentările PowerPoint, Prezi, Canva etc.)	Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Exercițiul, Învățarea pe bază de proiecte, Învățarea prin cooperare, Expunerea, Organizatorul grafic	5
Bibliografie • Adăscăliței, A., (2007), <i>Instruire asistată de calculator. Didactică informatică</i>, Ed. Polim Iași • Cuceș, C., (2006), <i>Informatizarea în educație, aspecte ale virtualizării formării</i>, Editura Polirom, Iași • Gheorghe, M., Tataram, M., Florea, M., (2005), <i>Tehnologia informației și a comunicațiilor</i>, Editura Corint, București • Grossec, G. & Malița, L. (2015). <i>Ghid de bune practici e-learning</i>. Editura Universității de Vest din Timișoara, ISBN 978-973-125-457-9. • Herlo, D., (2026), Suport de curs pe platforma UAV https://core.uav.ro/ • Herlo, D., (2017), Impactul digitalizării în educație. Perspective pentru 2025, pp. 147-154 și "Profesorul și omul Dan Potolea", p. 93, în volumul <i>Calitatea Proiectelor/Programelor de Formare, Construcție, Implementare, Evaluare, Volum omagial dedicat profesorului DAN POTOLEA</i>, Editori, Prof. Univ. Dr. Ioan Neacșu, Prof. Univ. Dr. Romiță Iucu, Lect. Univ. Dr. Elena Marin, Ed. Ars Docendi, Universitatea din București, ISBN 978-973-558-976-9 • Herlo, D., (2016), Connectivism, a new learning theory?, in Book of Abstracts, p.106, al 7th International Conference EDU-WORLD 2016, "Education facing contemporary world issues", November 4th-5th, 2016, Pitești, Romania, Ed. Universității din Pitești, ISSN 1844-6272 • Herlo, D., (2015), Utilizarea instrumentelor IT în formarea inițială a profesorilor, în „<i>Perspective pentru cercetarea în educație</i>”, coord. Sava, S., pp. 168-180, Ed. Universitară, București, ISBN 978-606-28-0259-2, DOI 10.5682/9786062802592 • Herlo, D., (2012), Virtual learning environments tools used in higher education în „<i>Leveraging Technology for Learning</i>”, Ion Roceanu (coord.), Vol II, <i>Proceedings of the 8th International Scientific Conference - eLearning and software for Education (eLSE)</i>, Bucharest, April 26-27, 2012, pp. 150-156, Ed. Universitară, ISSN 2066-026X, formatul printat și ISSN 2066-8821 formatul online. • Herlo, D., (2005), <i>Tehnologie informațională computerizată</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad • Ilica, A., Herlo, D., (coord.), A. Roman, T. Dughi, E. Balaș, M. Ciolac, D. Bălaș-Timar, (2006), <i>Comunicarea în educație</i>, Editura Universității "Aurel Vlaicu" din Arad, ISBN 973-752-020-3, Arad, 296 pagini • Istrate, O., (2022), Digital Pedagogy. Definition and Conceptual Area, <i>Journal of Digital Pedagogy</i>, ISSN 3008-2021, 2022, Vol. 1, No. 1, pp. 3-10, https://doi.org/10.61071/JDP.0313 • Malița, L., (2007), <i>Noi medii de învățare create cu ajutorul tehnologiilor de informare</i> în Paloș, R., Sava, S. și Ungureanu D. (coord.), <i>Educația adulților</i>, Editura Polirom, Iași • Noveanu, E., Gliga, L., Voicu, A., Garabet, M., Pinte, R., Banciu, D., Brodman, J., Onea, E., Hudrea, M., Nicolin, C., Herlo, D., (2002), „<i>Tehnologia informației și comunicației</i>” - ghid pentru cadrele didactice, MEC în colaborare cu EDC (SUA), în Proiectul Băncii Mondiale, Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor, București • Pănișoară, I.O., (2003), <i>Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională</i>, Ed. Polirom, Iași • Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J., (2001) - <i>Tehnici de comunicare</i>, Editura Polirom, Iași ➤ Platforma UAV – https://core.uav.ro/ ➤ Platforma iTeach - https://eduvox.ro/cursuri-online-gratuite-pentru-cadre-didactice-platforma-iteach/ ➤ Platforma DigitalEdu - https://digitaledu.ro/resurse-educationale-deschise/ ➤ Platforma https://textie.ro/chat-gpt		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații - ore
1. Valorizarea impactului tehnologiei informaționale și de comunicare (TIC) în educație. Dezbatere	Dezbaterea, Învățarea prin cooperare,	2

	Studiul de caz	
2. Utilizarea aplicației MS Office și a Browserelor de Internet pentru documentare și comunicare a. Aplicația Microsoft Office – Word, Power Point, Excel b. Browserul de Internet – Google Chrome c. Utilizarea platformelor de învățare iTeach, Digitaledu.ro, e-Twinning, Livresq, Zoom, Google Meet, Google Classroom d. Utilizarea IA - ChatGPT sau Gemini	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Aloritmizarea, Excercițiul, Învățarea pe bază de proiecte, Organizatorul grafic	7
3. Realizarea unui proiect educațional și prezentarea lui, în grupe de 2-3 studenți a. Proiectarea, organizarea, realizarea, evaluarea și prezentarea proiectului: - tema, - structura, - modularizarea prezentării - grafica, - asamblarea - prezentarea.	Explicația, Demonstrația Excercițiul, Învățarea prin cooperare Învățarea pe bază de proiecte, Organizatorul grafic, Blended-Learning	5

Bibliografie

- Adăscăliței, A., (2007), *Instruire asistată de calculator. Didactică informatică*, Ed. Polim Iași
- Cucos, C., (2006), *Informatizarea în educație, aspecte ale virtualizării formării*, Editura Polirom, Iași
- Gheorghe, M., Tataram, M., Florea, M., (2005), *Tehnologia informației și a comunicațiilor*, Editura Corint, București
- Grosseck, G. & Malița, L. (2015). *Ghid de bune practici e-learning*. Editura Universității de Vest din Timișoara, ISBN 978-973-125-457-9.
- Herlo, D., (2026), Suport de curs pe platforma UAV <https://core.uav.ro/>
- Herlo, D., (2017), Impactul digitalizării în educație. Perspective pentru 2025, pp. 147-154 și "Profesorul și omul Dan Potolea", p. 93, în volumul *Calitatea Proiectelor/Programelor de Formare, Construcție, Implementare, Evaluare, Volum omagial dedicat profesorului DAN POTOLEA*, Editori, Prof. Univ. Dr. Ioan Neacșu, Prof. Univ. Dr. Romița Iucu, Lect. Univ. Dr. Elena Marin, Ed. Ars Docendi, Universitatea din București, ISBN 978-973-558-976-9
- Herlo, D., (2015), Utilizarea instrumentelor IT în formarea inițială a profesorilor, în „*Perspective pentru cercetarea în educație*”, coord. Sava, S., pp. 168-180, Ed. Universitară, București, ISBN 978-606-28-0259-2, DOI 10.5682/9786062802592
- Herlo, D., (2012), Virtual learning environments tools used in higher education în „*Leveraging Technology for Learning*”, Ion Roceanu (coord.), Vol II, *Proceedings of the 8th International Scientific Conference - eLearning and software for Education (eLSE)*, Bucharest, April 26-27, 2012, pp. 150-156, Ed. Universitară, ISSN 2066-026X, formatul printat și ISSN 2066-8821 formatul online.
- Herlo, D., (2005), *Tehnologie informațională computerizată*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad
- Ilica, A., Herlo, D., (coord.), A. Roman, T. Dughi, E. Balaș, M. Ciolac, D. Bălaș-Timar, (2006), „*Comunicarea în educație*”, Editura Universității “Aurel Vlaicu” din Arad, ISBN 973-752-020-3, Arad, 296 pagini
- Istrate, O., (2022), Digital Pedagogy. Definition and Conceptual Area, *Journal of Digital Pedagogy*, ISSN 3008-2021, 2022, Vol. 1, No. 1, pp. 3-10, <https://doi.org/10.61071/JDP.0313>
- Malița, L., (2007), *Noi medii de învățare create cu ajutorul tehnologiilor de informare* în Paloș, R., Sava, S. și Ungureanu D. (coord.), *Educația adulților*, Editura Polirom, Iași
- Noveanu, E., Gliga, L., Voicu, A., Garabet, M., Pinte, R., Banciu, D., Brodman, J., Onea, E., Hudrea, M., Nicolin, C., Herlo, D., (2002), „*Tehnologia informației și comunicației*” - ghid pentru cadrele didactice, MEC în colaborare cu EDC (SUA), în Proiectul Băncii Mondiale, Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor, București
- Pânișoară, I.O., (2003), *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională*, Ed. Polirom, Iași
- Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J., (2001) - *Tehnici de comunicare*, Editura Polirom, Iași
- Platforma UAV – <https://core.uav.ro/>
- Platforma iTeach - <https://eduvox.ro/cursuri-online-gratuite-pentru-cadre-didactice-platforma-iteach/>
- Platforma DigitalEdu - <https://digitaledu.ro/resurse-educationale-deschise/>
- Platforma <https://platform.openai.com/overview>
- Platforma <https://textie.ro/chat-gpt>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularul disciplinei a dialogat cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare. • Totodată s-a discutat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniul învățământului asupra competențelor digitale minimale ale viitorilor angajați.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Acuratețea din punct de vedere al conținutului și a tehnologiei folosite în realizarea sarcinilor de lucru din e-Portofoliului individual de formare	Colocviul Prezentarea e-portofoliului individual de formare	60%
10.5 Seminar/ laborator	1. Tehnoredactarea unui proiect educațional utilizând aplicații de birotică 2. Realizarea în Google docs, pe grupe de câte 2 studenți prin cooperare, a unui proiect educațional. 3. Realizarea 12-15 slide-uri de prezentare a unei teme la alegere din Programa școlară a ciclului primar, cu text animat, inserând imagini și/sau videoclip-uri, pprecum și 2 apps, respectând cerințele exprimate în suportul de curs și de seminar și prezentarea lor pe parcursul semestrului la activitățile de curs și/sau seminar.	e-Portofoliul individual de formare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5): realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea pe parcurs (două dintre sarcinile/temele pentru e-portofoliu) și finală;			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS2A20 DEZVOLTARE CURRICULARĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. EGERĂU ANCA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. ȚIFREA DOINA						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea unor discipline fundamentale și de specialitate care asigură repere conceptuale privind procesele educaționale, dezvoltarea copilului și organizarea activității didactice: • Pedagogie: teorii și practici • Teoria și metodologia curriculumului • Practică pedagogică - învățământ primar
4.2 de competențe	Studentii demonstrează: • capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor fundamentale din pedagogie și psihologia educației; • capacitatea de analiză a situațiilor educaționale și a interacțiunilor din mediul școlar; • abilități elementare de comunicare orală și scrisă în contexte academice și profesionale; • capacitatea de observare și interpretare a comportamentelor copiilor în contexte educaționale; • disponibilitatea pentru reflecție, autoevaluare și colaborare în activități de grup; • competențe digitale de bază pentru documentare, comunicare și realizarea sarcinilor academice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner. CE14. Predă materii specifice învățământului primar.
Competențe transversale	CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1 - Prezintă concepte specifice teoriei curriculumului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice de dezvoltare curriculară în învățământul primar. - Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor curriculare. C2 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar.	C1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în dezvoltarea curriculumului adaptat și diferențiat. - Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. C2 - Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și	C1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv. C2 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul primar. - Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din

- Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice pedagogiei învățământul primar.	metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor elevilor din învățământul primar. - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice pedagogiei învățământul primar. - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev de vârstă școlară mică. - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice elevilor din învățământul primar, urmărite conform curriculumului. - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev din învățământul primar. - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	învățământul primar în propriul proces de învățare.
---	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de dezvoltare curriculară prin abordarea creativ-constructivă a conceptelor specifice curriculumului integrat și implementarea noilor educații la nivel formal, nonformal și informal din perspectiva educației permanente.
7.2 Obiectivele specifice	- Analizarea critică a principalelor concepte și teorii științifice privind curriculumul integrat și noile educații aplicate în învățământului primar. - Argumentarea unei viziuni integrative asupra domeniilor cunoașterii în învățământului primar, prin raportarea la diferite cadre conceptuale și modele explicative. - Determinarea principalelor direcții de dezvoltare curriculară, a practicilor educaționale din învățământul primar prin integrarea noile educații în oferta școlii. - Elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea eficientă a proiectelor transdisciplinare centrate pe teme specifice noilor educații. - Evaluarea fenomenelor și proceselor de dezvoltare curriculară prin adaptarea la contextul specific școlii și nevoile educabililor. - Valorificarea oportunităților informaționale și a practicilor educaționale în promovarea noilor educații la nivel comunitar.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculum integrat: legitimitate, semnificații și dimensiuni actuale 1.1. Perspective teoretice și metodologice actuale 1.2. Integrarea multidisciplinară și/sau pluridisciplinară 1.3. Integrarea interdisciplinară 1.4. Integrarea transdisciplinară	Diagrama Venn, Acvariul cu pești, Reflecția critică	2 ore
2. Curriculum integrat și dezvoltarea personalității școlarului mic 2.1. Paradigme tradiționale/ paradigme contemporane 2.2. Cadrul metodologic pentru proiectarea curriculumului integrat 2.3. Principii ale proiectării curriculumului integrat 2.4. Elemente suport pentru dezvoltarea curriculumului integrat	Ciorchinele, Studiul de caz, Știu- Vreau să știu- Am învățat	2 ore
3. Dezvoltarea ofertei curriculare a școlii prin integrarea noilor educații 3.1. Educația interculturală 3.2. Educație relativă la mediu sau educație ecologică 3.3. Educația în materie de populație sau educația demografică 3.4. Educația nutrițională 3.5. Educația pentru pace și cooperare	Mozaicul, Învățarea prin cooperare, Discuția panel	2 ore
4. Dezvoltarea ofertei curriculare a școlii prin integrarea noilor educații 4.1. Educația pentru noua tehnologie și progres 4.2. Educația față de mass-media 4.3. Educația pentru democrație și drepturile omului 4.9. Educația sanitară modernă 4.10. Educația economică și casnică	Modelarea Problematizarea, Învățarea prin descoperire, Cubul	2 ore
5. Dezvoltarea ofertei curriculare a școlii prin integrarea noilor educații 5.1. Educația consumatorului 5.2. Educația pentru timp liber 5.3. Educația pentru o nouă ordine internațională 5.4. Educația cu vocație internațională	Brainstorming-ul, Studiul de caz, Jocul de rol	2 ore
6. Abordarea curriculară multidimensională a noilor educații 6.1. Proiectarea, organizarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea unui demers disciplinar de abordare a noilor educații 6.2. Proiectarea, organizarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea unui demers infuzional de abordare a noilor educații 6.3. Proiectarea, organizarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea unui demers modular de abordare a noilor educații 6.4. Proiectarea, organizarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea unui demersul	Învățarea prin descoperire, Cafeneaua lumii, Studiul de caz, Modelarea	4 ore

transdisciplinar de abordare a noilor educații		
Bibliografie Ciolan, L., (2008). <i>Învățarea integrată- fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Ed.Polirom, Iași Ciolan, L. , (2002). <i>Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată</i> , Editura Humanitas, Educational, București Egerău A., (2026). <i>Dezvoltarea curriculară</i> , suport de curs, platforma SUMS Nicolescu, B., (1999). <i>Transdisciplinaritatea (manifest)</i> , Editura Polirom, Iași Nicu, A., (2007). <i>Strategii de formare a gândirii critice</i> , E.D.P. București Popenici, Ș., (2001). <i>Pedagogia alternativă: Imaginarul educațional</i> , Polirom, Iași Potolea, D., (2002). <i>Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională</i> , E. Păun, D. Potolea, (coord.), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași Pânișoară, I.O., Manolescu (coord.). (2019). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> . Editura Polirom, Iași		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Abordarea multidimensională a curriculumului integrat	Dezbateri, Demonstrația	2 ore
2. Perspective actuale asupra formelor integrării curriculare	Dezbaterea academică, Învățarea prin descoperire	2 ore
3. Noile educații – valorizare și implementare în învățământul primar	Problematizarea, Reflecția critică	2 ore
4. Abordarea integrată a noilor educații – exemple de bune practici	Modelarea, Problematizarea	2 ore
5. Proiectarea transdisciplinară – aplicații la vârsta școlară mică	Ciorchinele, Studiul de caz	2 ore
6. Monitorizarea și evaluarea implementării proiectelor transdisciplinare	Învățarea prin cooperare, Mozaicul	2 ore
7. Formarea competențelor transversale în cadrul experiențelor de învățare integrată	Studiu de caz, Brainstormingul	2 ore
Bibliografie Albulescu, I. (2015). <i>Educația timpurie. Repere teoretice și aplicații practice</i> . Editura ASCR Bocos, M., Jucan, D. (2017), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia prin competențe</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Cristea, S. (2010). <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Ed Polirom, Iași. Cristea, S. (2017). <i>Sistemul de educație/învățământ</i> , Didactica Publishing House, București Cucos, C. (2014). <i>Pedagogie (ediția a III-a), Partea I.</i> , Ed. Polirom, Iași Egerău, A. (2026). <i>Pedagogie: teorie și practici</i> , suport de curs în format electronic, platforma SUMS Macavei, E. (2002). <i>Pedagogie. Teoria educației</i> , vol. 1, vol. 2, Editura Aramis Print, București Păun, E. (2017). <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i> , Editura Polirom, Iași Pânișoară, I.O., Manolescu (coord.). (2019). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> . Editura Polirom, Iași		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare s-au organizat întâlniri directe și virtuale cu alte cadre didactice din domeniu. S-a realizat o analiză de nevoi, împreună cu reprezentanți ai ISJ Arad, în vederea identificării așteptărilor angajatorilor privind abilitarea și certificarea competențelor manageriale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Explicarea corectă a noțiunilor specifice curriculumului integrat, paradigmele educaționale și noilor educații. - Compararea paradigmele tradiționale cu cele contemporane și analiza avantajelor integrării noilor	Examen scris	60%

	educații în curriculumul școlar. - Utilizarea adecvată a principiilor și etapelor de proiectare a unui curriculum integrat în contexte educaționale concrete. - Elaborarea unor activități sau proiecte educaționale care valorifică abordările disciplinară, infuzională, modulară și transdisciplinară. - Susținerea cu argumente teoretice și practice a alegerii strategiilor, metodelor și formelor de integrare a noilor educații în procesul instructiv-educativ.		
10.5 Seminar/ laborator	- Proiectarea unei oferte curriculare ce integrează noile educații. - Analiza oportunităților, amenințărilor și a dificultăților în demersul integrării noilor educații. - Formularea unor soluții pedagogice creative de optimizare a demersurilor transdisciplinare.	Portofoliul individual de formare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea portofoliului de formare individuală pe minim una din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS2A21 Educația pentru dezvoltare personală și socială în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ignat Sonia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Drăgan Cătălin						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia dezvoltării copilului; Teoria și metodologia curriculumului; Practică pedagogică - învățământ primar
4.2 de competențe	• Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate • Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale psihologiei dezvoltării copilului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențele	
Competențe profesionale	C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori.
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihopedagogiei speciale.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Studentul/absolventul susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Studentul/absolventul corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Studentul/absolventul descoperă individualitatea fiecărui elev din învățământul primar, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. - Studentul/absolventul identifică modul specific în care elevii din învățământul primar învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. - Studentul/absolventul descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile	- Studentul/absolventul identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. - Studentul/absolventul elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor din învățământul primar, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. - Studentul/absolventul susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management centrate pe incluziune socio-educativă, în funcție de particularitățile sale. - Studentul/absolventul identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor din învățământul primar, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. - Studentul/absolventul oferă sprijin	- Studentul/absolventul susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii privind elevii din învățământul primar. - Studentul/absolventul exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. -Studentul/absolventul apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. - Studentul/absolventul susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor din învățământul primar un exemplu de comportament responsabil. - Studentul/absolventul experimentează situațiile de învățare

individuale și la modul în care învață elevii din învățământul primar. - Studentul/absolventul identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Studentul/absolventul distinge/proiectează strategiile de consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc. - Studentul/absolventul corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar. - Studentul/absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor de învățământ primar.	fiecărui elev din învățământul primar, în funcție de particularitățile individuale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Studentul/absolventul recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale elevilor din învățământul primar la mediul educațional și social larg. - Studentul/absolventul identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor din învățământul primar și starea lor de bine. - Studentul/absolventul adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice învățământului primar, în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. - Studentul/absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar.	din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții. - Studentul/absolventul contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. - Studentul/absolventul comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate ca organizație incluzivă.
--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea unor abilități generale necesare proiectării, organizării, implementării și evaluării activităților de educație pentru dezvoltare personală și socială în învățământul primar, prin valorificarea principiilor psihopedagogice contemporane, a strategiilor de învățare experiențială și a metodelor de promovare a stării de bine, a competențelor socio-emoționale și a comportamentului prosocial al elevilor.
7.2 Obiectivele specifice	• Însușirea conceptelor fundamentale privind dezvoltarea personală și socială a elevilor din ciclul primar și a cadrului curricular specific disciplinei. • Formarea capacității de proiectare și implementare a activităților didactice orientate spre dezvoltarea competențelor socio-emoționale, a autonomiei personale și a relațiilor interpersonale pozitive. • Dezvoltarea capacității de utilizare a strategiilor educaționale și a metodelor interactive pentru promovarea autocunoașterii, autoreglării emoționale, comunicării și cooperării. • Formarea competențelor de identificare și prevenire a situațiilor de risc educațional, conflict, bullying și excluziune socială în mediul școlar. • Dezvoltarea unei conduite profesionale bazate pe respectarea diversității, incluziunii, participării active și promovării stării de bine în comunitatea școlară.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația pentru dezvoltare personală și socială – fundamente teoretice, concepte, finalități și rol în curriculumul învățământului primar.	prelegere interactivă, conversație euristică, brainstorming	1
2. Dezvoltarea personală a elevului din ciclul primar. Autocunoaștere, imagine de sine, stimă de sine și dezvoltarea identității personale.	prelegere interactivă, problematizare, analiză de exemple	1
3. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale. Inteligența emoțională, autoreglarea emoțională și reziliența la elevii din învățământul primar.	explicația, conversația euristică, studiu de caz	1
4. Comunicarea interpersonală și relaționarea pozitivă în mediul școlar. Ascultarea activă, comunicarea asertivă și cooperarea.	prelegere interactivă, demonstrație, joc de rol	1
5. Educația pentru valori, comportament prosocial și dezvoltare morală. Empatia, respectul și responsabilitatea socială.	dezbateri, studiu de caz, reflecție ghidată	1
6. Managementul emoțiilor, al conflictelor și prevenirea comportamentelor de risc. Strategii de gestionare a bullyingului și promovarea climatului pozitiv în clasă.	problematizare, analiză de caz, joc de rol	1
7. Educația pentru sănătate și promovarea stării de bine (wellbeing). Stil de viață sănătos, echilibru emoțional și prevenirea stresului.	prelegere interactivă, conversație euristică, studiu de caz	1
8. Educația pentru cetățenie democratică și participare activă. Drepturile copilului, responsabilitate civică și educație pentru sustenabilitate.	dezbateri, analiza documentelor, învățare colaborativă	1
9. Educația incluzivă și valorizarea diversității. Egalitate de șanse, interculturalitate și combaterea discriminării.	studiu de caz, problematizare, lucru în echipe	1
10. Parteneriatul școală-familie-comunitate în susținerea dezvoltării personale și sociale a elevilor.	conversație euristică, analiză de bune practici, dezbateri	1
11. Strategii didactice interactive și învățarea experiențială în educația pentru dezvoltare personală și socială.	demonstrație, învățare experiențială, atelier practic	1
12. Proiectarea și evaluarea activităților de dezvoltare personală și socială în învățământul primar. Metode și instrumente de evaluare.	aplicații practice, analiză de modele, exerciții	1
13. Utilizarea resurselor digitale și a tehnologiilor educaționale în dezvoltarea competențelor personale și sociale ale elevilor.	demonstrație, analiză critică, aplicații digitale	1
14. Tendințe contemporane în educația pentru dezvoltare personală și socială: educație pozitivă, mindfulness, Social and Emotional Learning (SEL), competențe pentru secolul XXI și perspective europene.	prelegere interactivă, dezbateri academice, reflecție critică	1
Bibliografie - Albulescu, I. (2022). <i>Pedagogia învățământului primar. Fundamente teoretice și aplicații practice</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. - Catalano, H. (2021). <i>Educația incluzivă. Fundamente psihopedagogice și strategii de intervenție</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. - Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2019). <i>Emotionally Intelligent Parenting</i>. Harmony Books. - Greenberg, M. T., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Durlak, J. A. (Eds.). (2021). <i>Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice</i>. Guilford Press. - Ignat, S. (2026). <i>Educația pentru dezvoltare personală și socială în învățământul primar</i> (Suport de curs). Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, format electronic, www.uav.ro - Jones, S. M., Bailey, R., Brush, K., Nelson, B., & Barnes, S. (2021). <i>What Is the Same and What Is Different? Making Sense of the “Non-cognitive” Domain</i>. OECD Publishing. - OECD. (2021). <i>Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills</i>. Paris: OECD Publishing. - Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). <i>Experience Human Development (14th ed.)</i>. McGraw-Hill. - Santrock, J. W. (2023). <i>Life-Span Development (19th ed.)</i>. McGraw-Hill. - UNICEF România. (2021). <i>Starea copiilor din România</i>. București: UNICEF România.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Curriculumul disciplinei Consiliere și dezvoltare personală în învățământul primar – analiză și aplicații	analiza documentelor curriculare, conversație	1

	euristică, dezbatere	
2. Strategii de dezvoltare a autocunoașterii și a imaginii de sine la elevii din ciclul primar	aplicații practice, brainstorming, lucru în echipe	1
3. Metode și tehnici de dezvoltare a competențelor socio-emoționale și a inteligenței emoționale	joc de rol, studiu de caz, învățare experiențială	1
4. Strategii didactice pentru dezvoltarea comunicării eficiente și a relațiilor interpersonale pozitive	simulare, exerciții practice, lucru în perechi	1
5. Educația pentru valori, empatie și comportament prosocial – aplicații educaționale	studiu de caz, dezbatere, reflecție ghidată	1
6. Managementul conflictelor și prevenirea bullyingului în mediul școlar	problematizare, joc de rol, analiză de caz	1
7. Promovarea stării de bine și a sănătății emoționale în mediul școlar	învățare prin proiect, lucru colaborativ	1
8. Educația pentru cetățenie democratică și responsabilitate socială în învățământul primar	dezbatere, proiect educațional	1
9. Educația incluzivă și valorizarea diversității în mediul școlar	studiu de caz, analiză critică, lucru în grup	1
10. Parteneriatul școală–familie–comunitate în susținerea dezvoltării personale și sociale	învățare colaborativă, studiu de caz	1
11. Proiectarea și implementarea activităților de educație pentru dezvoltare personală și socială în învățământul primar	atelier practic, microteaching, feedback	1
12. Metode și instrumente de evaluare a competențelor personale și sociale ale elevilor	aplicații practice, analiză de modele	1
13. Resurse educaționale digitale pentru dezvoltarea personală și socială a elevilor	demonstrație, aplicații digitale	1
14. Bune practici și reflecții privind educația pentru dezvoltare personală și socială în învățământul primar	prezentare portofolii, dezbatere, reflecție	1
Bibliografie - Albulescu, I. (2022). <i>Pedagogia învățământului primar. Fundamente teoretice și aplicații practice</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. - Catalano, H. (2021). <i>Educația incluzivă. Fundamente psihopedagogice și strategii de intervenție</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. - Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2019). <i>Emotionally Intelligent Parenting</i>. Harmony Books. - Greenberg, M. T., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Durlak, J. A. (Eds.). (2021). <i>Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice</i>. Guilford Press. - Ignat, S. (2026). <i>Educația pentru dezvoltare personală și socială în învățământul primar</i> (Suport de curs). Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, format electronic, www.uav.ro - Jones, S. M., Bailey, R., Brush, K., Nelson, B., & Barnes, S. (2021). <i>What Is the Same and What Is Different? Making Sense of the “Non-cognitive” Domain</i>. OECD Publishing. - OECD. (2021). <i>Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills</i>. Paris: OECD Publishing. - Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). <i>Experience Human Development (14th ed.)</i>. McGraw-Hill. - Santrock, J. W. (2023). <i>Life-Span Development (19th ed.)</i>. McGraw-Hill. - UNICEF România. (2021). <i>Starea copiilor din România</i>. București: UNICEF România.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În procesul de elaborare a fișei disciplinei au fost avute în vedere recomandările formulate de reprezentanți ai mediului educațional, inclusiv ai Inspectoratului Școlar Județean și ai unităților de învățământ preuniversitar, în scopul identificării competențelor profesionale necesare viitorilor absolvenți și al corelării conținuturilor disciplinei cu cerințele actuale ale sistemului educațional și ale pieței muncii. Totodată, au fost valorificate recomandările formulate de organisme profesionale și standardele specifice calificării, astfel încât disciplina să contribuie la dezvoltarea competențelor necesare exercitării profesiei didactice și psihopedagogice.

****10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Însușirea conceptelor fundamentale privind educația pentru	Colocviu bazat pe	60%

	dezvoltare personală și socială. • Capacitatea de analiză și integrare a conceptelor teoretice în contexte educaționale specifice învățământului primar. • Utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate și argumentarea soluțiilor propuse. • Capacitatea de proiectare a unor activități educaționale centrate pe dezvoltarea competențelor personale și sociale ale elevilor.	analiza și susținerea unui portofoliu de aplicații practice, prezentarea unui proiect didactic și analiza unui studiu de caz.	
10.5 Seminar/ laborator	• Participarea activă la activitățile de seminar. • Calitatea aplicațiilor practice și a materialelor elaborate. • Capacitatea de colaborare și implicare în activitățile individuale și de grup. • Creativitatea și relevanța soluțiilor propuse pentru dezvoltarea competențelor personale și sociale ale elevilor. • Capacitatea de reflecție critică asupra propriului demers didactic.	Observarea sistematică, evaluarea continuă, realizarea și prezentarea aplicațiilor practice, elaborarea portofoliului, evaluare orală și feedback colegial.	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- Efectuarea corectă a sarcinilor de colocviu în proporție de 50% - nota 5, cu un punct din oficiu (curs) - Realizarea, din portofoliul de formare individuală, a minim două din totalitatea activităților din cadrul seminarelor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBS2A22 TEATRU PENTRU COPII				
2.2 Titularul activităților de curs	DUGHI DANA				
2.3 Titularul activităților de seminar	DUGHI DANA				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C
				2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic
4.2 de competențe	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	<i>CE3. Aplică strategii didactice.; CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice.</i> C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate și incluzive. <i>CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare.</i> C4 - Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar. RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale incluzive și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.
Competențe transversale	<i>CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților; CT4. Construește spirit de echipă.</i> CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihopedagogiei speciale. RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. - Operează cu concepte specifice managementului clasei de elevi. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în situații educaționale specifice	- Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor din învățământul primar. - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev de vârstă școlară mică. - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice elevilor din învățământul primar, urmărite conform curriculumului. - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev din învățământul primar. - Construește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii de	- Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul primar. - Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare. - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională incluzivă. - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în

învățământului primar. - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare incluziv, care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. - Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de învățământ primar.	vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. - Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulatîv pentru elevii din învățământul primar. - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare adaptate elevilor din învățământul primar. - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului elevilor din învățământul primar. - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar	organizarea mediului de învățare incluziv (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii din învățământul primar, cu ceilalți parteneri educaționali.
---	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare utilizării teatrului și a expresivității dramatice ca instrumente educaționale în educația timpurie, în vederea stimulării dezvoltării limbajului, creativității, imaginației și competențelor socio-emoționale ale copilului.
7.2 Obiectivele specifice	- Evidențierea rolului teatrului și al jocului dramatic în dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială a copilului . - Dezvoltarea capacității de utilizare a expresiei verbale, nonverbale și paraverbale în activitățile dramatice specifice învățământului primar. - Formarea competențelor de proiectare a activităților de teatru pentru copii (dramatizare, joc de rol, teatru de păpuși), adaptate particularităților de vârstă. - Valorificarea poveștilor și a literaturii pentru copii în elaborarea scenariilor didactice dramatice. - Dezvoltarea abilităților de coordonare a activităților dramatice de grup, cu accent pe cooperare, empatie și încredere în sine. - Identificarea modalităților de integrare a expresiei artistice în procesul de învățare pentru crearea unui climat educațional securizant și stimulat.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teatrul pentru copii – funcții educative și formative în educația timpurie. - Rolul teatrului în dezvoltarea limbajului, imaginației și creativității. - Valențele formative ale jocului dramatic în educația timpurie (autonomie, empatie, cooperare).	Prelegere interactivă; conversație euristică; explicație	2 ore
2. Jocul dramatic și dezvoltarea copilului (cognitivă, socio-emoțională, lingvistică). - Relația dintre joc simbolic, joc de rol și dezvoltarea cognitivă. - Contribuția activităților dramatice la dezvoltarea socio-emoțională.	Explicație; problematizare; organizatori grafici	2 ore
3. Expresivitatea verbală, nonverbală și paraverbală în activitatea didactică. - Elemente de dicție, intonație și ritm în comunicarea didactică. - Limbajul corporal și expresivitatea facială în activitățile dramatice.	Expunere; demonstrație; joc de rol	2 ore
4. Elemente de construcție a unui scenariu didactic dramatic. - Structura unui scenariu adaptat vârstei (situație inițială, conflict, rezolvare). - Integrarea obiectivelor educaționale în activități dramatice.	Studiu de caz; exercițiu;	2 ore
5. Dramatizarea poveștii și valorificarea literaturii pentru copii. - Criterii de selecție a textelor literare pentru dramatizare. - Adaptarea și simplificarea textului în funcție de nivelul grupei.	Prelegere interactivă; dezbateri;	
6. Teatrul de păpuși și teatrul de umbre în grădiniță. - Tipuri de teatru pentru copii și specificul lor pedagogic. - Utilizarea recuzitei și a materialelor simple în activitățile	Demonstrație; observație; conversație euristică	2 ore

dramatice.		
7. Principii de organizare și coordonare a unui moment artistic cu copiii. • Managementul grupului în timpul activităților dramatice. • Evaluarea participării și valorificarea experienței teatrale în învățare.	Studiu de caz; expunere; dezbateri	2 ore
Bibliografie • Apostol, R. (2018). <i>Teatru ca metodă. Teatru educațional</i>. U.N.A.T.C. Press. • Comanici, A. L., Comanici, N., & Marta, C. (2008). <i>Teatrul pentru copii</i>. Aramis. • Cojar, I. (2009). <i>O poetică a artei actorului</i>. Editura Paideia. • Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (2023). <i>Cele 100 de limbaje ale copiilor. Experiența Reggio Emilia în transformare</i>. Signatura. • Grigore, G. V. (2018). <i>Arta teatrului terapeutic</i>. Stefadina. • Hedeș, B. (2025). <i>Rolul artei teatrului în dezvoltarea comunicării copilului supradotat</i>. Universitaria. • Huizinga, J. (2007). <i>Homo ludens</i>. Humanitas. • Marinescu, V. (2023), <i>Literatura pentru copii. Ghid teoretic și aplicativ destinat actualelor și viitoarelor cadre didactice din învățământul preșcolar și primar</i>, Ars Docendi • Michailov, M., & Apostol, R. (Coord.). (2013). <i>Teatrul educațional. Jocuri și exerciții</i>. Smart Print. • Michailov, M., & Apostol, R. (Coord.). (2021). <i>Teatrul educațional. Practici. Extensii. Reflecții</i>. Casa de Pariuri Literare. • Moldovan, A. M. (2016). <i>Teatrul ca joc și metodă de formare. Pedagogie teatrală</i>. Tritonic.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Exerciții de expresivitate corporală și vocală.	Exercițiu; jocuri de energizare;	2 ore
2. Tehnici de improvizație și joc de rol.	Joc de rol; învățare prin cooperare; reflecție de grup	2 ore
3. Adaptarea unei povești pentru dramatizare.	Atelier de creație; brainstorming	2 ore
4. Realizarea unui mini-scenariu pentru grupa mică/mijlocie/mare.	Brainstorming; simulare	2 ore
5. Construcția și utilizarea păpușilor / recuzitei simple.	Demonstrație; modelare; exercițiu	2 ore
6. Simularea coordonării unei activități dramatice cu copiii.	Simulare; observare; explicație	2 ore
7. Elaborarea unei secvențe integrate (teatru + limbaj + dezvoltare socio-emoțională).	Exercițiu, problematizare	2 ore
Bibliografie • Burns, G. W. (2011). <i>101 povești vindecătoare pentru copii și adolescenți. Folosirea metaforelor în terapie</i>. Art. • Burcea, A. (2019). <i>Dramaterapia la copii. Exerciții de dezvoltare personală</i>. Sper. • Ciobotaru, A. D., & Mihailovici, E. (2003). <i>Valențe formative și terapeutice ale teatrului</i>. Spiru Haret. • Circa, C., & Chirilă, A. M. (2012). <i>Tehnici ludice și dramatice în educație – Ghid metodic</i>. Școala Vremii. • Elias, M. J., Tobias, S. E., & Friedlander, B. S. (2019). <i>Inteligența emoțională în educația</i>		

copiilor (ed. a IV-a). Curtea Veche.

- Iacob, M., & Mihăilucu, A. (2016). *Arta în școală. Concepte și practici*. Editura Universitară.
- Kaduson, H. G. (Coord.), & Schaefer, C. E. (2015). *101 tehnici favorite ale terapiei prin joc*. Trei.
- Leonte, R. (2009). *Ghidul opționalului. Teatrul de păpuși*. Rovimed Publishers.
- Oaklander, V. (2015). *Ferestre către copiii noștri*. Herald.
- https://www.academia.edu/35506955/Ghidul_educatorului_Educatie_timpurie
- https://atelierdecuvinte.ro/noutati/2025/educatia-prin-poveste_27063.html
- <https://manutepricepute.ro/teatru-de-umbre/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei Teatru pentru copii sunt fundamentate pe perspective contemporane din domeniul științelor educației, psihologiei dezvoltării și pedagogiei artei, care evidențiază rolul expresiei dramatice în formarea competențelor lingvistice, socio-emoționale și creative ale copilului. Structura disciplinei este aliniată politicilor educaționale privind învățământul primar și dezvoltarea competențelor cheie, contribuind la formarea unei practici didactice reflexive, creative și orientate spre dezvoltarea armonioasă a copilului.

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Corectitudinea utilizării conceptelor privind teatrul pentru copii și jocul dramatic. • Capacitatea de integrare a teatrului în activități educaționale specifice învățământului primar. • Coerența și argumentarea soluțiilor propuse.	Examen oral	60%
10.5 Seminar/ laborator	Portofoliul de formare: • Adaptarea unei povești pentru dramatizare - Elaborarea unui mini-scenariu didactic • Realizarea unei analize SWOT privind integrarea activităților dramatice în activitatea didactică. • Reflecție privind rolul teatrului în dezvoltarea copilului. Criterii de evaluare: • Relevanța și creativitatea materialelor elaborate. • Adecvarea activităților la nivelul de vârstă. • Coerența și aplicabilitatea practică a scenariului.	Portofoliu de formare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea corectă a adaptării unei povești, la alegere, pentru dramatizare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBC1F12 Pedagogie socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Remus Runcan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Cătălin Iulian Drăgan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- nu este cazul
4.2 de competențe	- nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențe	
Competențe profesionale	C4 - Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar. C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării		
Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Studentul/absolventul operează cu concepte specifice managementului clasei de elevi. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în situații educaționale specifice învățământului primar. - Studentul/absolventul corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale privind învățământul primar. - Studentul/absolventul explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. - Studentul/absolventul analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	- Studentul/absolventul utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nevoile elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului elevilor din învățământul primar. - Studentul/absolventul aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul pedagogiei învățământului primar.	- Studentul/absolventul acceptă rolurile manageriale specifice învățământului primar. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar. - Studentul/absolventul apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare incluziv (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). - Studentul/absolventul combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul pedagogiei învățământului primar.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor teoretice și aplicative privind rolul pedagogiei sociale în promovarea incluziunii sociale, prevenirii exclusiunii, dezvoltării comunitare și educației pe tot parcursul vieții, prin înțelegerea relației dintre educație, individ și societate.
7.2 Obiectivele specifice	- Explicarea fundamentelor teoretice și a conceptelor centrale ale pedagogiei sociale în contextul schimbărilor sociale contemporane. - Analizarea rolului familiei, școlii, comunității și instituțiilor sociale în procesul educației și incluziunii sociale. - Aplicarea principiilor și metodelor pedagogiei sociale în proiectarea intervențiilor educaționale destinate diferitelor grupuri vulnerabile și comunităților.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în pedagogia socială - Apariția și evoluția pedagogiei sociale - Definiții și concepte fundamentale - Relația dintre pedagogie, sociologie și asistență socială - Principalele școli și orientări europene	Prelegere / discuții interactive	2 ore
2. Fundamente teoretice ale pedagogiei sociale - Educația ca proces social - Contribuțiile lui Paul Natorp, Herman Nohl și Klaus Mollenhauer - Perspective contemporane asupra pedagogiei sociale - Dimensiunile educației sociale	Prelegere / discuții interactive	2 ore
3. Familia, școala și comunitatea ca agenți ai educației sociale - Funcțiile educative ale familiei - Rolul școlii în integrarea socială - Comunitatea educativă - Parteneriatul familie-școală-comunitate	Prelegere / demonstrația / exercițiu	2 ore
4. Incluziunea socială și educația grupurilor vulnerabile - Excluziunea socială - Egalitatea de șanse - Educația incluzivă - Copiii și adulții aflați în situații de risc	Prelegere / discuții interactive	2 ore
5. Pedagogia socială și dezvoltarea comunitară - Comunitatea ca spațiu educativ - Participarea civică - Capitalul social - Educația pentru dezvoltare comunitară	Prelegere / discuții interactive	2 ore
6. Intervenția socio-educțională în pedagogia socială - Metode și tehnici de intervenție - Consilierea educațională - Proiecte sociale și educaționale - Colaborarea interdisciplinară	Prelegere / demonstrația / exercițiu	2 ore
7. Provocări contemporane ale pedagogiei sociale - Digitalizarea educației - Inteligența artificială și incluziunea socială - Migrația și diversitatea culturală - Educația pentru cetățenie democratică și dezvoltare durabilă	Prelegere / discuții interactive	2 ore
Bibliografie Băran-Pescaru, A. (2004). <i>Parteneriat în educație: Familie-școală-comunitate</i> . Aramis.		

- Bocoș, M.-D. (2017). *Pedagogia: Suporturi pentru formarea profesorilor*. Polirom.
- Cucoș, C. (2014). *Pedagogie* (3rd ed.). Polirom.
- Eriksson, L. (Ed.). (2010). *Community development and social pedagogy: Traditions for understanding mobilization for collective self-development*. Shaker Verlag.
- Iucu, R. B. (2008). *Instruirea școlară: Perspective teoretice și aplicative* (2nd ed.). Polirom.
- Jigău, M. (2006). *Educația interculturală*. Sigma.
- Kornbeck, J., & Rosendal Jensen, N. (Eds.). (2011). *Social pedagogy for the entire human lifespan*. Bremen University Press.
- Mollenhauer, K. (2014). *Forgotten connections: On culture and upbringing* (N. Friesen, Trans.). Routledge. (Original work published 1983)
- Natorp, P. (1904). *Sozialpädagogik: Theorie der Willenserziehung auf der Grundlage der Gemeinschaft*. Frommann. (Lucrare clasică în limba germană.)
- Păun, E. (1999). *Școala: Abordare sociopedagogică*. Polirom.
- Smith, M. K., & Whyte, B. (Eds.). (2008). *Social education and social pedagogy: Reclaiming a Scottish tradition in social work*. Scottish Institute for Excellence in Social Work Education.
- Stănciulescu, E. (1997). *Sociologia educației familiale*. Polirom.
- Stephens, P. (2013). Social pedagogy: Heart and head. In C. Cameron & P. Moss (Eds.), *Social pedagogy and working with children and young people* (pp. 33–48). Jessica Kingsley Publishers.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Pedagogia socială – domeniu de cunoaștere și de intervenție Teme abordate: - Delimitarea pedagogiei sociale de pedagogie, sociologia educației și asistența socială. - Analiza conceptelor fundamentale. - Studiu de caz privind o problemă socio-educțională actuală. Activitate practică: analiză comparativă a definițiilor pedagogiei sociale și dezbateri.	Dezbateri, Simulare	2 ore
Educația și socializarea în diferite contexte sociale Teme abordate: - Agenții socializării. - Factori de risc și factori protectivi. - Influența mediului asupra dezvoltării individului. Activitate practică: realizarea unei hărți conceptuale privind procesul socializării.	Dezbateri, Simulare	2 ore
Parteneriatul familie–școală–comunitate Teme abordate: - Modele de colaborare. - Bariere în comunicare.	Dezbateri, Simulare	2 ore

Exemple de bune practici. Activitate practică: proiectarea unui plan de colaborare între școală și comunitate.		
Incluziunea socială și educația grupurilor vulnerabile Teme abordate: - Analiza situațiilor de excluziune socială. - Educația incluzivă. - Drepturile copilului și egalitatea de șanse. Activitate practică: analiză de studii de caz și propunerea unor măsuri de intervenție.	Dezbattere, Simulare	2 ore
Proiectarea unei intervenții socio-educăționale Teme abordate: - Identificarea nevoilor comunității. - Stabilirea obiectivelor. - Alegerea metodelor și indicatorilor de evaluare. Activitate practică: elaborarea unui mini-proiect educațional destinat unei categorii vulnerabile.	Dezbattere, Simulare	2 ore
Pedagogia socială în contextul provocărilor contemporane Teme abordate: - Digitalizarea educației. - Inteligența artificială și educația. - Educația interculturală și migrația. Activitate practică: dezbattere pe tema impactului tehnologiei asupra incluziunii sociale.	Dezbattere, Simulare	2 ore
Analiza și evaluarea programelor socio-educăționale Teme abordate: - Indicatori de eficiență. - Evaluarea impactului. - Exemple de programe europene și naționale. Activitate practică: prezentarea și evaluarea proiectelor realizate de studenți.	Controversa academică	2 ore
Bibliografie Cameron, C., & Moss, P. (Eds.). (2011). <i>Social pedagogy and working with children and young people: Where care and education meet</i>. Jessica Kingsley Publishers. Cucoș, C. (2014). <i>Pedagogie</i> (3rd ed.). Polirom. Eriksson, L. (Ed.). (2010). <i>Community development and social pedagogy: Traditions for understanding mobilization for collective self-development</i>. Shaker Verlag. Iucu, R. B. (2008). <i>Instruirea școlară: Perspective teoretice și aplicative</i> (2nd ed.). Polirom. Kornbeck, J., & Rosendal Jensen, N. (Eds.). (2011). <i>Social pedagogy for the entire human lifespan</i>. Bremen University Press. Stănciulescu, E. (1997). <i>Sociologia educației familiale</i>. Polirom. Stephens, P. (2013). Social pedagogy: Heart and head. In C. Cameron & P. Moss (Eds.), <i>Social pedagogy and working with children and young people</i> (pp. 33–48). Jessica Kingsley Publishers.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

accent pe latura formativă a învățării, pregătind viitorul educator/învățător în ideea abordării actului didactic dintr-o perspectivă modernă ce urmărește nuanțarea și deschiderea ariei conceptuale a didacticilor specifice; o perspectivă orientată spre toate componentele actului didactic (educator/învățător, elev, cunoștințe, priceperi, deprinderi) și spre toate disciplinele de referință (limba și literatura română, științele educației, psihologia educațională).

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examinare scrisă	lucrare scrisă (descriptivă)	60%
10.5 Seminar/ laborator	Aplicații practice: elaborări de proiectări, activități demonstrative simulate	– testarea continuă pe parcursul semestrului prin intermediul unor teste, participare la dezbateri seminariale– activitățile gen teme / referate / proiecte etc.	20%
	Susținere de referate și proiecte	Portofoliu: studii de caz, eseuri, proiecte de dezvoltare, fise bibliografice, bibliografii tematice	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin uneia dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării
07-07.2026

Semnătura titularului de curs
Prof.dr. Remus RUNCAN

Semnătura titularului de seminar
Asist.drd. Cătălin Iulian Drăgan

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS
Conf.univ.dr.Alina Costin

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FIBC2F23 JOC ȘI MIȘCARE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Redeuș Diana Adela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Țifrea Doina Florica						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1S	3.3 seminar/laborator	1C
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe fundamentale privind psihologia dezvoltării copilului și particularitățile de vârstă ale școlarului mic. Cunoștințe de bază referitoare la teoria și metodologia curriculumului, didactica generală și managementul clasei de elevi. Familiarizarea cu documentele curriculare specifice învățământului primar și cu principiile organizării procesului instructiv-educativ.
4.2 de competențe	Capacitatea de proiectare și organizare a activităților didactice adaptate particularităților de vârstă ale elevilor. Competențe de comunicare și relaționare didactică în contexte educaționale. Abilități de utilizare a strategiilor didactice și a metodelor de evaluare specifice învățământului primar. Capacitatea de colaborare și reflecție asupra propriei practici educaționale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu tablă inteligentă, laptop, videoproiector, calculatoare și soft adecvat – Windows, Microsoft Office, Platforma Moodle a UAV
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern, mediul outdoor.

6. Competențele ESCO

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. CE1. Pregătește conținutul lecției. CE3. Aplică strategii didactice. CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi. CE11. Observă progresul școlar al elevilor. CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor. CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor. CE14. Predă materii specifice învățământului primar.
Competențe transversale	CT1. Se adaptează la schimbare. CT5. Gândește în mod creativ. CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

6.1. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
-Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/designului pedagogic. -Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. -Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. - Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar. -Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. -Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din	-Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. -Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. -Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. -Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor,	Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. -Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. -Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv. Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar.

învățământul primar. -Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.	facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. -Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor din învățământul primar. - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. -Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. -Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar.	Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. -Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar.
---	---	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice pentru proiectarea, implementarea și evaluarea activităților specifice disciplinei <i>Joc și mișcare</i> , prin valorificarea abordărilor pedagogice actuale, a strategiilor didactice inovatoare și a practicilor educaționale bazate pe curriculumul național.
7.2 Obiectivele specifice	Analizarea critică a principalelor concepte, teorii și perspective contemporane privind disciplina Joc și mișcare, cu accent pe rolul activităților motrice în dezvoltarea armonioasă a elevilor din învățământul primar în clasă și outdoor. Argumentarea importanței activităților de joc și mișcare în dezvoltarea competențelor motrice, cognitive, socio-emoționale și a adoptării unui stil de viață sănătos, prin valorificarea exemplelor de bună practică din învățământul primar. Formarea unei viziuni integrative asupra disciplinei Joc și mișcare, prin evidențierea rolului acesteia în dezvoltarea fizică, psihică, socială și emoțională a elevilor și în formarea competențelor-cheie. Identificarea și aplicarea principalelor strategii didactice specifice disciplinei Joc și mișcare, adaptate particularităților de vârstă, nivelului de dezvoltare și nevoilor individuale ale elevilor. Reflecția critică asupra modelelor pedagogice și a abordărilor metodologice utilizate în organizarea și desfășurarea activităților de Joc și mișcare, în raport cu finalitățile curriculumului național. Interpretarea provocărilor actuale privind promovarea activității fizice și a comportamentelor sănătoase în rândul elevilor, din perspective interdisciplinare și în raport cu dinamica contextelor educaționale și sociale contemporane. Elaborarea unor proiecte și scenarii didactice adaptate, precum și a unor planuri de intervenție educațională pentru stimularea participării active, dezvoltarea competențelor motrice și incluziunea tuturor elevilor în activitățile de Joc și mișcare. Proiectarea activităților de învățare outdoor pentru realizarea unei învățări autonome, experiențială și deplină. Integrarea reperelor teoretice și metodologice în proiectarea, implementarea și evaluarea activităților specifice disciplinei Joc și mișcare, prin utilizarea unor metode și instrumente de evaluare relevante pentru monitorizarea progresului elevilor.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele disciplinei „Joc și mișcare” 1.1. Evoluția disciplinei în curriculumul național 1.2. Rolul disciplinei în dezvoltarea globală a elevului 1.3. Finalități și competențe specifice	expunerea explicația conversația euristică	2 oră
7. Jocul de mișcare – delimitări conceptuale și funcții educative 7.1. Definirea și caracteristicile jocului de mișcare 7.2. Funcțiile formative și recreative ale jocului 7.3. Relația dintre joc, mișcare și învățare	expunerea, conversația euristică, brainstormingul, problematizarea	2 ore
3. Analizarea rolului și impactului activităților desfășurate în aer liber asupra dezvoltării cognitive, socio-emoționale și comportamentale a copilului, prin raportare la contexte educaționale variate 3.1. Realizarea unei hărți conceptuale privind beneficiile educației în aer liber (cognitiv, social, emoțional) 3.2. Dezbateri argumentativă: „Educația outdoor – necesitate sau alternativă educațională?” 3.2. Analiza unor materiale video/documentare și extragerea ideilor principale activitate de tip „” cu postere tematice despre beneficiile educației outdoor	conversația, jocul de rol, dramatizarea, exercițiul expresiv	2 ore
4. Jocul de mișcare și dezvoltarea competențelor socio-emoționale 4.1. Cooperarea și lucrul în echipă 4.2. Gestionarea emoțiilor și a situațiilor competitive 4.3. Dezvoltarea empatiei, încrederii și responsabilității	învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, reflecția de grup	2 ore
5. Proiectarea activităților didactice de joc și mișcare 5.1. Formularea competențelor și a obiectivelor activității	explicația, modelarea didactică, exercițiul	2 ore

5.2. Selectarea conținuturilor, jocurilor și resurselor didactice	de proiectare, proiectul	
5.3. Structurarea etapelor activității de învățare		
6. Evaluarea în cadrul disciplinei „Joc și mișcare” 6.1. Evaluarea deprinderilor și capacităților motrice 6.2. Evaluarea competențelor sociale și atitudinale 6.3. Metode și instrumente alternative de evaluare	explicația, observarea sistematică, analiza instrumentelor de evaluare, autoevaluarea și interevaluarea	2 ore
7. Jocul și mișcarea în formarea unui stil de viață activ 7.1. Beneficiile activității fizice asupra sănătății și stării de bine 7.2. Formarea comportamentelor și obiceiurilor de viață sănătoasă 7.3. Valorificarea jocului și mișcării în contextul outdoor	dezbaterea, problematizarea, învățarea bazată pe proiect, conversația euristică	2 ore

Bibliografie

Bocoș, M.-D. (2013). *Instruirea interactivă: Repere pentru reflecție și acțiune*. Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M.-D., & Jucan, D. (2017). *Teoria și metodologia instruirii*. Presa Universitară Clujeană.

Catalano, H., & Albulescu, I. (2019). *Didactica jocurilor*. Editura Didactică și Pedagogică.

Catalano, H., & Albulescu, I. (Coord.). (2022). *Pedagogia jocului și a activităților ludice*. Didactica Publishing House.

Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Polirom.

Ciolan, L. (2010). *Învățarea integrată: Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Polirom.

Ciolan, L. (2014). *Pedagogie și didactică: Perspective actuale*. Polirom.

Ciolan, L., & Ciolan, L. E. (2015). *Învățarea integrată și curriculumul școlar*. Editura Universitară.

Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*. Polirom.

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.

Iucu, R. B. (2018). *Instruirea școlară: Perspective teoretice și aplicative*. Polirom.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

Louv, R. (2008). *Last child in the woods*. Algonquin Books.

Neacșu, I. (2010). *Instruire și învățare*. Editura Didactică și Pedagogică.

Piaget, J. (1972). *Psihologia copilului*. Editura Didactică și Pedagogică.

Redeș, A. (2016). The development of students' key competences and transversal skills through practical activities. *Journal Plus Education*, 14(1), 325–331.

Redeș, A. (2017). Collaborative learning and teaching in practice. *Journal Plus Education*, 15(2), 334–345.

Redeș, A. (2024). Abordări curriculare în educația timpurie incluzivă și de calitate: Implicații ale modelului comportamentului intențional integrativ-calitativ. Presa Universitară Clujeană.

UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. Harvard University Press.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza programei școlare pentru disciplina „Joc și mișcare” 1.1. Identificarea elementelor structurale ale programei școlare 1.2. Analiza competențelor generale și specifice 1.3. Corelarea competențelor cu activitățile de învățare	analiza documentelor curriculare, conversația euristică, problematizarea, lucrul în perechi	2 ore
2. Particularitățile psihomotrice ale elevilor din ciclul primar 2.1. Identificarea particularităților dezvoltării motrice 2.2. Analiza relației dintre dezvoltarea motrică, cognitivă și socio-emoțională 2.3. Adaptarea activităților la particularitățile de vârstă și individuale	studiul de caz, observația, explicația, dezbateri	1 oră
3. Jocuri de cunoaștere, autocunoaștere și integrare în grup 3.1. Proiectarea de jocuri de mișcare pentru elevi de diferite vârste 3.2. Elaborarea unei fișe de proiect didactic pentru o activitate outdoor, activitate de grup: 3.3. Crearea unui set de jocuri de cooperare, simularea activității proiectate în curtea școlii, feedback colegial pe baza unei grile de evaluare 3.4. Adaptarea unei activități pentru copii cu nevoi diverse 3.5. Jurnal reflexiv: descrierea și interpretarea unei experiențe personale de învățare în aer liber	jocul didactic, exercițiul practic, învățarea experiențială, reflecția de grup.	1 oră

4. Jocuri de încălzire și activare motrică 4.1. Jocuri de tip „warm-up” pentru pregătirea organismului 4.2. Exerciții ludice pentru mobilitate și coordonare 4.3. Selectarea jocurilor în funcție de vârsta elevilor și de obiectivele activității	demonstrația, exercițiul, imitația, jocul de mișcare	1 oră
5. Jocuri pentru formarea și consolidarea mersului și alergării 5.1. Jocuri bazate pe variante de mers 5.2. Jocuri de alergare cu schimbarea direcției și a ritmului 5.3. Jocuri aplicative cu trasee și obstacole	demonstrația, exersarea practică, circuitul aplicativ, învățarea prin cooperare	1 oră
10. Jocuri de comunicare și expresivitate corporală 10.1. Jocuri pentru dezvoltarea comunicării verbale și nonverbale 10.2. Exerciții de mimică, gestică și expresie corporală 10.3. Jocuri de improvizație și interpretare prin mișcare	dramatizarea, jocul de rol, improvizația, exercițiul expresiv	1 oră
11. Jocuri de cooperare și lucru în echipă 11.1. Jocuri pentru formarea încrederii reciproce 11.2. Activități pentru asumarea rolurilor și responsabilităților 11.3. Jocuri pentru rezolvarea sarcinilor comune	învățarea prin cooperare, jocul pe echipe, rezolvarea de probleme, reflecția de grup	1 oră
12. Jocuri competitive și gestionarea situațiilor de concurs 12.1. Organizarea jocurilor cu caracter competitiv 12.2. Respectarea regulilor și principiilor fair-play-ului 12.3. Gestionarea succesului, eșecului și a conflictelor	jocul competitiv, studiul de caz, dezbateră, jocul de rol	1 oră
13. Adaptarea jocurilor de mișcare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale 13.1. Identificarea barierelor de participare la activitățile motrice 13.2. Adaptarea regulilor, sarcinilor, spațiului și materialelor 13.3. Proiectarea unui joc incluziv, accesibil tuturor elevilor	studiul de caz, problematizarea, atelierul de lucru, învățarea diferențiată	1 oră
14. Proiectarea unei activități didactice de joc și mișcare 14.1. Formularea obiectivelor operaționale 14.2. Selectarea jocurilor, metodelor și resurselor necesare 14.3. Elaborarea scenariului didactic și a modalităților de evaluare	exercițiul de proiectare, proiectul, lucrul pe grupe, analiza produselor activității	2 ore
15. Susținerea și evaluarea unei activități integrate de joc și mișcare 15.1. Prezentarea și conducerea activității proiectate 15.2. Observarea și evaluarea prestației didactice 15.3. Formularea feedbackului și identificarea posibilităților de îmbunătățire	micro-predarea, simularea didactică, observarea sistematică, autoevaluarea și interevaluarea	2 ore

Bibliografie

Bocoș, M.-D. (2013). Instruirea interactivă: Repere pentru reflecție și acțiune. Presa Universitară Clujeană.
Bocoș, M.-D., & Jucan, D. (2017). Teoria și metodologia instruirii. Presa Universitară Clujeană.
Catalano, H., & Albulescu, I. (2019). Didactica jocurilor. Editura Didactică și Pedagogică.
Catalano, H., & Albulescu, I. (Coord.). (2022). Pedagogia jocului și a activităților ludice. Didactica Publishing House.
Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Polirom.
Ciolan, L. (2010). Învățarea integrată: Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Polirom.
Ciolan, L. (2014). Pedagogie și didactică: Perspective actuale. Polirom.
Ciolan, L., & Ciolan, L. E. (2015). Învățarea integrată și curriculumul școlar. Editura Universitară.
Cucoș, C. (2014). Pedagogie. Polirom.
Dewey, J. (1938). Experience and education. Macmillan.
Iucu, R. B. (2018). Instruirea școlară: Perspective teoretice și aplicative. Polirom.
Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice Hall.
Louv, R. (2008). Last child in the woods. Algonquin Books.
Neacșu, I. (2010). Instruire și învățare. Editura Didactică și Pedagogică.
Piaget, J. (1972). Psihologia copilului. Editura Didactică și Pedagogică.
Redeș, A. (2016). The development of students' key competences and transversal skills through practical

activities. Journal Plus Education, 14(1), 325–331.

Redeş, A. (2017). Collaborative learning and teaching in practice. Journal Plus Education, 15(2), 334–345.

Redeş, A. (2024). Abordări curriculare în educația timpurie incluzivă și de calitate: Implicații ale modelului comportamentului intențional integrativ-calitativ. Presa Universitară Clujeană.

UNESCO. (2017). Education for sustainable development goals: Learning objectives.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society. Harvard University Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare s-au organizat întâlniri directe și virtuale cu alte cadre didactice din domeniu. S-a realizat o analiză de nevoi, împreună cu mentori din școlile baze de practică pedagogică din învățământul preuniversitar..

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Utilizarea în contexte variate a conceptelor specifice educației timpurii; - Realizarea portofoliului individual de formare.	Examen scris Portofoliul individual de formare	70%
10.5 Seminar/ laborator	- Realizarea și prezentarea portofoliului individual de formare al studentului:	Portofoliul individual de formare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea finală; Realizarea a cel puțin una dintre sarcinile/temele din portofoliu			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura Directorului DPPAS

Conf.univ.dr.Alina Costin