



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA "AUREL VLAICU" DIN ARAD
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE
ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

**TEMATICA PENTRU PROBA DE CUNOȘȚINȚE FUNDAMENTALE ȘI DE
SPECIALITATE**

**SPECIALIZAREA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI
PREȘCOLAR**

1. *Finalitățile educației: ideal, competențe, obiective*
 - a) Definierea și analiza operațională a conceptelor: finalitate, ideal, competențe, obiective
 - b) Taxonomia finalităților educaționale
 - c) Operaționalizarea obiectivelor educaționale
2. *Procesul de învățământ - sistem și funcționalitate*
 - a) Procesul de învățământ: concept, structură, funcții, dimensiuni, caracteristici, procesualitate internă, modele explicativ-interpretative
 - b) Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare
 - c) Condiții și factori de creștere a eficienței procesului de învățământ
3. *Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării școlare*
 - a) Conceptele de învățare în sens larg și de învățare școlară (forme, tipuri și niveluri de învățare)
 - b) Orientări principale în teoriile contemporane ale învățării și relevanța lor pentru instruirea școlară
 - c) Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente
4. *Predarea. Orientări contemporane în teoria și practica predării*
 - a) Conceptul de predare. Relațiile între predare- învățare și evaluare
 - b) Predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare
 - c) Strategii și stiluri de predare

5. Dimensiuni practice ale Curriculumului în învățământul preșcolar și primar

- a) Documentele curriculare: planul-cadru, programele școlare. Metodologia aplicării lor în învățământul preșcolar și primar
- b) Tipuri de curriculum: core curriculum (de bază, trunchi comun), curriculum la decizia școlii
- c) Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat

6. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative în învățământul preșcolar și primar

- a) Etapele proiectării pedagogice: definirea obiectivelor și a sistemului de referință spațio-temporal; determinarea conținuturilor; stabilirea strategiei de instruire optime; stabilirea criteriilor, a probelor și a instrumentelor de evaluare continuă și formativă
- b) Proiectarea unităților de învățare, proiectul tematic, proiectarea integrată a activității didactice

7. Moduri și forme de organizare a procesului instructiv-educativ în educația timpurie și învățământul primar

- a) Activități realizate în mediul școlar
- b) Activități realizate în mediul extrașcolar - excursia, vizita
- c) Forme de organizare a activității didactice – activitate frontală, pe grupe, individuală, combinată

8. Metodologia și tehnologia instruirii

- a) Sistemul metodelor de instruire: clasificare, caracteristicile principalelor metode utilizate: povestirea, metoda fonetică analitico-sintetică, lectura explicativă, lucrul cu manualul, explicația, conversația euristică, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol, dramatizarea, experimentul, observarea
- b) Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire utilizate în învățământul primar și preșcolar: rol, funcții, valențe formative, limite
- c) Exemple de mijloace didactice utilizate în predare-învățare-evaluare la disciplinele din învățământul primar, modalități de integrare în activitatea didactică

9. Evaluarea didactică – activitate de măsurare, de interpretare a datelor și de adoptare a deciziilor educaționale în învățământul primar și preșcolar

- a) Forme/ tipuri de evaluare a rezultatelor și progresului școlar
- b) Metode tradiționale și alternative de evaluare

- c) Tipuri de itemi utilizați în practica școlară
- d) Specificul aprecierii elevilor prin calificative. Problematika specifică a descriptorilor de performanță
- d) Rolul standardelor curriculare de performanță în realizarea evaluării didactice la macro și micronivel educațional

10. *Abordarea multidimensională a procesului managerial la nivelul clasei de elevi/ instituției școlare*

- a) Educatorul-manager: status, rol și influențare
- b) Dinamica formării și conducerii grupului de elevi/ instituției școlare
- c) Strategii și stiluri manageriale

BIBLIOGRAFIE

1. Bocoș, M., Jucan, D., (2014), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești
2. Cerghit, I., (2006), *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași
3. Cosmovici, A.,(1994), *Învățarea școlară*, în *Psihopedagogie pentru examenul de definitivare și gradul I*, Editura Spiru Haret, Iași
4. Cucos, C., (1996), *Finalitățile educației*, în *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași
5. Dughi T., Roman A.,(2008), *Dimensiuni psihologice ale învățării*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
6. Egerău, A.,(2014), *Managementul relațiilor educaționale*, Editura Eikon, Cluj-Napoca
7. Herlo, D., Piscanu, C.,(2010), *Curriculum centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar*, Editura Universității “Aurel Vlaicu” , Arad
8. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.), (2009), *Tratat de didactică modernă*, Editura Paralela 45, Pitești
9. Ilica, A., (2015), *Pedagogie contemporană*, Editura Tiparnița, Arad
10. Iucu, R., (1999), *Managementul clasei de elevi*, Editura ”D. Bolintineanu”, București
11. Jinga, I., Negreț, I.,(1999), *Învățarea eficientă*, Editura Aldin, București
12. Kelemen, G., (2012), *Psihopedagogia jocului*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
13. Roman, A., Balaș, E.,(2010), *Strategii de instruire și evaluare*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad

14. Roman, Alina Felicia, (2014), *Abordări ale învățării integrate*, Editura Pro Universitaria, București
15. Roman, Alina Felicia, Balaș, E.,(2014), *Proiectarea situațiilor de învățare școlară*, Editura Eikon, Cluj-Napoca
16. Ungureanu, D., (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*, Editura Didactică și Pedagogică, București