

## LISTA DE LUCRĂRI

Asistent univ. drd. Hossu Rucsandra

1. Hossu, R., Roman, A. (2019). Primary Teachers` Metacognitive Awareness of Reading Strategies, *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, EpSBS, eISSN: 2357-1330, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.229>
2. Roman, A., Hossu, R. (2018). Previous Success In Relation To Primary Teachers' Attitude Toward Inclusion, *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences ERD Education, Reflection, Development, Fifth Edition*, EpSBS Future Academy ISSN: 2357-1330, Volume XLI (eISSN: 2357-1330):670-677.
3. Castanheira, M.L.P, Roman, A.F., Hossu, R., (2018). Relationship between teachers` metacognitive awareness and instruction of metacognitive reading strategies, în Lopes, R. P., Pires, M. V., Castanheira, M. L., Silva, E. M., Santos, G., Mesquita, C., & Vaz, P. (Eds.) (2018). *Livro de atas do III Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE 2018)*. Bragança, Portugal: Instituto Politécnico de Bragança. ISBN 978-972-745-241-5: 287-294. <http://hdl.handle.net/10198/17381>.
4. Hossu, R. (2018). Dezvoltarea conștiinței rimelor la elevii cu tulburări de scris-citit. Proiect de terapie logopedică, în lucrările conferinței *Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducațională*, Editura Vremii: Arad, ISSN 2501-6717.
5. Hossu, R. (2017). Fișa de evaluare dinamică și intervenție logopedică; Acordul părinților în coord. Herlo, A., Toderici, O.F. (coord.) *Ghidul logopedului*, Arad: Editura Școala Vremii, ISBN 978-973-1793-67-2: 21, 28-29, 85-93.
6. Hossu, R. (2017). Perspective psihologice asupra învățării, în lucrările simpozionului *Magia copilăriei*, Gorj: Editura Grafix, ISSN 2501-8043.
7. Hossu, R. (2017). Relația dintre nevoile de suport și percepția succesului incluziunii la cadrele didactice din învățământul primar, în lucrările conferinței *Asigurarea egalitatii de sanse prin management educational si servicii de asistenta psihopedagogica in context european*”, Arad: Editura Școala Vremii, ISBN 978-973-1793-73-3.
8. Hossu, R., Malița, M. (2017). Rolul jocului didactic în corectarea tulburărilor de vorbire, în lucrările simpozionului *Rolul activităților extrașcolare în integrarea și recuperarea copiilor cu cerințe educative speciale. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, Ploiești: Editura Explorator, ISBN 978-606-8726-07-6.
9. Hossu, R. (2017). Dezvoltarea abilităților de comunicare prin joc, în lucrările conferinței *Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducațională*, Arad: Editura Vremii Arad ISSN 2501-6717.
10. Hossu, R. (2017). *Strategii de integrare a elevilor cu tulburări de învățare*, - Simpozionul Național ”Alternative educative de succes”, Baia-Mare.
11. Hossu, R. (2016). Atitudinea cadrelor didactice din învățământul primar față de integrarea elevilor cu cerințe educative speciale, în *Studia Universitatis "Vasile Goldiș", Seria Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*, Vol 3, nr.2., ISSN 2247-5710: 64-71.
12. Hossu, R. (2016). Evaluarea conștiinței fonologice la școlari și preșcolari. Testul P.A.S.T, în lucrările conferinței *Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducațională*, Editura Vremii: Arad (ISSN 2501-6717).
13. Hossu, R. (2012). Tipuri de interviuri utilizate în selecția de personal, în *Ghid de informare educațională, decizie școlară și orientare vocațională*, Arad: Editura Gutenberg Univers, ISBN: 978-606-8204-83-3: 23-25.

14. Hossu, R. (2010). Dezvoltarea conștiinței fonologice la preșcolari, în *Inițiative didactice*, Nr.60, Argeș: Editura Delta Cart Educațional, ISSN 1841-1509: 125.
15. Hossu, R. (2009). Inteligențele multiple și decizia pentru carieră, în *DA pentru CARIERĂ*, coord. Angela Plăcintar, Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”, ISBN 978-973-752-364-8:77-79.