



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA "AUREL VLAICU" DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
tel / fax : 0040-57- 280070; tel. 0040-57- 283010; email:  
rectorat@uav.ro

**FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI  
ASISTENȚĂ SOCIALĂ**

Arad, str. Elena Drăgoi, nr. 2-4, Tel. 0257-219555; email: [fespas.arad@gmail.com](mailto:fespas.arad@gmail.com).  
Operator de date cu caracter personal nr. 2929

---

---

**CENTRUL DE CERCETARE SOCIOPSIHOPEDAGOGICĂ**  
pentru **Promovarea Excelenței în Profesie**  
(CCS-PEP)

APROBAT DE SENATUL UAV prin HS, nr. 191/1 OCT. 2009 (revizuit 2019)

**1. VIZIUNE**

Formarea inițială și continuă într-o profesie reprezintă o parte integrantă a educației publice, îndeosebi universitară, destinată să formeze tinerii pentru o viață activă și o inserție rapidă pe piața muncii, aducându-le satisfacții și performanțe.

Centrul de Cercetare Sociopsihopedagogică pentru Promovarea Excelenței în Profesie (PSIHOLOGICĂ, DIDACTICĂ, DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ) își propune să influențeze semnificativ calitatea cunoașterii și înțelegerea problematicii necesare pentru a progresa pe linia formării profesionale și umane de nivel superior a tinerilor.

Se dorește promovarea abordărilor inovative care să îmbunătățească practica formării profesionale la nivel local, național și transfrontalier, fapt ce va duce la competențe îmbunătățite ale absolvenților de învățământ superior.

**2. MOTIVAȚIE**

Pornind de la studiile care s-au concentrat pe distincția dintre performanța didactică și performanța contextuală, ne propunem să depășim limitele modelelor tradiționale din psihologia socială și organizațională și să conturăm direcții de cercetare care să se concentrează pe optimizarea și dezvoltarea competențelor implicate în reușita în carieră folosind tehnici derivate din psihoterapiile umaniste.

În ceea ce privește competențele, o analiză a literaturii centrată pe competențele pedagogice, psihologice și sociale sugerează că în categoria competențelor profesionale și transversale sunt incluse atât elemente cognitive (nivelul inteligenței academice, caracteristicile bazei de cunoștințe, mecanismele de procesare și aplicare a informației, munca în echipă etc.) cât și afective (stabilitatea emoțională, empatia, toleranța la stres, o imagine de sine optimă etc.). În ceea ce privește structura competențelor sociale, care integrează competențele pedagogice prin excelență, ea cuprinde elemente cum ar fi: asertivitatea, comunicarea verbală și nonverbală, prezentarea sinelui etc. Elementele afective pot fi subsumate conceptului de inteligență emoțională și de aceea putem afirma că antrenarea

competențelor psihologice și sociale ale unei persoane vizează dezvoltarea inteligenței emoționale a acesteia (atât în ceea ce privește aspectele intrapersonale cât și interpersonale) și implicit optimizarea structurii sale cognitive (sub aspectul conținutului, modului de organizare a cunoștințelor și posibilităților de aplicare).

Achizițiile în planul inteligenței emoționale sunt susceptibile să faciliteze obținerea de performanțe contextuale, în timp ce achizițiile cognitive vor contribui la obținerea unor performanțe tehnice, deși distincția este pur teoretică. În contextul unei solide baze de cunoștințe profesionale, un asemenea demers este susceptibil să genereze un comportament adaptat și eficient.

Schimbările rapide pe care trebuie să le traverseze organizațiile educaționale din România, deci și cele universitare, impun un nivel ridicat al inteligenței emoționale care a devenit un factor important al succesului profesional, uneori chiar tot atât de important ca și competența profesională. Din acest motiv, învățământul superior românesc, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială din cadrul Universității "Aurel Vlaicu" din Arad, are ca prioritate să ofere tinerilor o formare completă prin dezvoltarea competențelor profesionale și transversale precum și adaptarea curriculumului universitar la cel european, cu scopul asigurării mobilității și angajabilității absolvenților. În acest mod ei vor putea beneficia de oportunitatea de a desfășura activitate profesională de tip didactic și de asistență socială în oricare țară a Uniunii Europene.

### 3. OBIECTIVE

Vizând faptul că performanța profesională are laturile:

- performanța în specialitate,
- performanța contextuală metodologică,
- performanța în cercetare,

ne propunem să formăm și să dezvoltăm studenților

- competențe de specialitate, specifice domeniului ales,
- competențe profesionale,
- competențe transversale,
- competențe emoționale și psihologice,
- competențe de cercetare

atât prin formare inițială, aprofundată și continuă, așa încât ei să se dezvolte pe verticala carierei de-a lungul întregii vieți – *lifelong learning* – dar și pe orizontala atotcuprinzătoare a devenirii umane – *widelife learning*!

Spre a putea împlini aceste deziderate, componenții centrului de cercetare au în vedere propria dezvoltare profesională și devenire academică prin cercetări aplicative care să se răsfrângă asupra performării actului didactic și asupra formării capacității transformative a studenților.

### 4. ACTIVITĂȚI

Pentru transpunerea acestor obiective în concret ne propunem:

- Să dezvoltăm programe de cercetare și de dezvoltare care să abordeze probleme de semnificație națională, utilizând un cadru teoretic bine conceptualizat.

- Să contribuim la dezvoltarea paradigmelor teoretice în domeniul formării profesionale.
- Să realizăm studii științifice riguroase, capabile să genereze rezultate de natură să contribuie substanțial la înțelegerea domeniului.
- Rezultatele cercetărilor realizate să se constituie în direcții de natură a ghida cercetarea viitoare.
- Să promovăm atât echitatea, cât și excelența în educație, pentru toți studenții.
- Să atragem în colectivele de cercetare cadre didactice din învățământul preuniversitar, studenți, precum și persoane care se ocupă de copiii și adulții care au nevoie de asistență educațională sau socială.

## **5. AXELE GENERALE DE CERCETARE**

- Teorii ale învățării (tranzacțională → transformativă; constructivistă → conectivistă) și aplicarea lor în învățământul superior pentru dezvoltarea capacității transformative a studenților*
- Modalități eficiente și eficace în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*
- Noi perspective în proiectarea, organizarea, aplicarea și reglarea curriculum-ului și a procesului de evaluare*
- Facilitarea tranziției spre viața activă a studenților prin practica pedagogică și de specialitate*
- Noile educații – interculturală, a consumatorului –, cerință a societății globalizate*
- E-learning, conectivism, cyberbullying, new-media în era digitală*
- Consiliere vocațională, parentală și familială*
- Educarea sustenabilă a copiilor cu CES (inclusiv a celor supradotați)*
- Incluziunea socială (prevenția excluderii sociale) prin educație pentru sănătatea bio-psiho-socială.*

## **6. VALORIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE CERCETARE**

- Diseminarea informațiilor obținute în urma programelor de cercetare prin publicațiile proprii – revistele EDUCAȚIA-PLUS (din 2001) / Journal Plus Education și AGORA PSYCHO-PRAGMATICA (din 2006). Revista EDUCAȚIA-PLUS / JOURNAL PLUS EDUCATION este o culegere semestrială de studii care apare cu regularitate din 2001 și care este acreditată de CNCS în categoria B+ cf. Nr. 870/2009 dar care este și indexată în Directory of Research Journals Indexing, Ulrich's, EBSCO, DOAJ, CEEOL, CrossRef – DOI-10.24250.jpe, WorldCat.org SCIPRO, ERICH PLUS. Revista AGORA PSYCHO-PRAGMATICA, apare din 2006, este bianuală și indexată în Ulrich's, DOAJ, EBSCO și Directory of Research Journals Indexing.
- Alte căi de valorificare a rezultatelor cercetării sunt: publicarea articolelor în reviste indexate ISI sau BDI, ori participarea la conferințe indexate ISI, prin publicare articolelor în proceeding-urile acestora.
- Publicarea unor volume de specialitate în edituri recunoscute CNCS ori a unor capitole sau articole în volume colective de impact profesional.

- d. Susținerea cu lucrări a unei secțiuni dedicate domeniilor noastre la fiecare ISREIE (International Symposium Research and Education in an Innovation Era) organizat de UAV.
- e. Susținerea efortului de cercetare a studenților prin organizarea unei sesiuni anuale de comunicări a studenților "EFAstud" și organizarea Workshop-ului anual "Interculturalitatea în lumea contemporană".
- f. Participarea la școlile de vară ale UAV "Comunicare și interculturalitate"

## 7. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Centrul de Cercetare Sociopsihopedagogică pentru Promovarea Excelenței în Profesie (CCS-PEP) dispune de spațiile Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială (FSEPAS) precum și de cele ale Universității "Aurel Vlaicu" din Arad, după cum urmează:

- ✓ Sala 123 – punctul de informare/documentare cu peste 1152 volume, cu titluri de actualitate, 3 calculatoare conectate la Internet, acces la baze de date internaționale prin ANELISE;
- ✓ Sala L124 – 16 calculatoare, 1 laptop, un router, 1 tablă inteligentă, 1 videoproiector, sistem audio, dulap bibliotecă, dulapuri de depozitare;
- ✓ Sălile L124, 228 și 229 pentru întâlniri de lucru, mese rotunde și workshop-uri;
- ✓ Sala editurii UAV (pentru fotomultiplicare, copertare, legare etc.),
- ✓ Biblioteca UAV (cu peste 1500 de titluri în domeniul specialităților facultății), și acces la baze de date internaționale prin ANELISE
- ✓ Sala de conferințe a UAV etc.

## 8. STRUCTURĂ ȘI ORGANIZARE

Centrul de Cercetare Sociopsihopedagogică pentru Promovarea Excelenței în Profesie, având o structură interdisciplinară și cuprinzând specialiști din toate domeniile implicate în formarea profesională a studenților facultății noastre, este organizat în trei colective de cercetare:

- I. Pe domeniul ȘTIINȚELOR EDUCAȚIEI
- II. Pe domeniul STUDIILOR DE PSIHOLOGIE
- III. Pe domeniul ASISTENȚEI SOCIALE

### • COMPONENTA COLECTIVELOR DE CERCETARE

#### 1. Colectivul de cercetare pe domeniul "Științe ale educației"

**Coordonator de colectiv: Prof. univ. dr. habil. DORIN HERLO**

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Titlul științific	Specializarea	Apartine colectivului de cercetare nr.
1.	HERLO DORIN	Prof. univ.	Doctor, Abilitat în Șt. Educației	Științele Educației	I

2.	ROMAN ALINA	Prof. univ.	Doctor, Abilitat în Șt. Educației	Științele Educației	I
3.	KELEMEN GABRIELA	Prof.univ.	Doctor	Științele Educației	I
4.	EGERĂU ANCA	Conf.univ.	Doctor	Științele Educației	I
5.	BALAȘ EVELINA	Conf.univ	Doctor	Științele Educației	I
6.	BRAN CAMELIA	Conf.univ	Doctor	Științele Educației	I
7.	TORKOS HENRIETTA	Asist.univ.	doctorand	Științele Educației	I
8.	REDEȘ ADELA	Asist.univ.	doctorand	Științele Educației	I
9.	HOSSU RUCSANDRA	Asist.univ.	doctorand	Științele Educației	I
10.	COȘARBĂ EDITHA	Asist.univ.	doctorand	Științele Educației	I

Colectivul își asumă teme din axele generale de cercetare A, B, C, D, E, F și H, descrie la punctul 5

## 2. Colectivul de cercetare pe domeniul "Studiilor de psihologie"

Coordonator colectiv: Prof. univ. dr. LAVINIA BETEA

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Titlul științific	Specializarea	Apartține colectivului de cercetare nr.
1.	BETEA LAVINIA	Prof. univ.	Doctor	Psihologie	II
2.	DUGHİ TIBERIU	Conf.univ.	Doctor	Psihologie	II
3.	RAD DANA	Conf. univ.	Doctor	Psihologie	II
4.	IGNAT SONIA	Lect. univ	Doctor	Psihologie	II
5.	VANCU SORINA GABRIELA	Lect. univ.	Doctor	Psihologie	II
6.	SALLOUM MARIA	Lect. univ.	Doctor	Psihologie	II
7.	DEMETER EDGAR	Asist. univ.	doctorand	Psihologie	II
8.	CHIȘ ROXANA	Asist. univ.	doctorand	Psihologie	II

Colectivul își asumă teme din axele generale de cercetare A, C, D, F, G, H și I descrie la punctul 5

### 3. Colectivul de cercetare pe domeniul „Asistenței sociale”

Coordonator colectiv: Conf. univ. dr. ALINA COSTIN

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Titlul științific	Specializarea	Apartține colectivului de cercetare nr.
1.	COSTIN ALINA	Conf. univ.	Doctor	Asistență socială	III
2.	GAVRILĂ ARDELEAN MIHAELA	Prof. Univ.	Doctor	Medicina muncii	III
3.	BRAN LILIANA RENATE	Conf. Univ.	Doctor	Medicina muncii	III
4.	TODERICI OVIDIU	Lect. Univ.	Doctor	Sociologie	III
5.	JURCUȚ CAMELIA	Lect. univ.	Doctor	Asistență socială	III
6.	BREAZ ALINA	Lect.univ.	Doctor	Asistență socială	III

Colectivul își asumă teme din axele generale de cercetare A, B, D, G, H și I, descrise la punctul 5

### 9. COLABORĂRI

- a. **Colaborări cu angajatorii:** Inspectoratul Școlar Județean Arad, CCD Arad, CJRAE ARAD, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Arad, Direcția de Dezvoltare și Asistență Comunitară din Arad
- b. **Colaborări internaționale:** Bergen University College (Norvegia), Universitatea din Belgrad (Serbia), Institutul Politehnic din Lisabona, Institutul Politehnic din Bragança, Institutul de Studii Superioare din Fafe, (toate din Portugalia), Institutul Pedagogic de Învățători din Vrsac (Serbia), Institutul de Științe ale Educației Chișinău, (Republica Moldova), European University Continuing Education Network (EUCEN), International Higher Education Teaching&Learning Association (HETL), Expertise France, Queen Margaret University, Edingburgh (UK) etc.

**Decan,**  
**Prof. univ. dr. habil. Alina Roman**

**Coordonator CCS-PEP,**  
**Prof. univ. dr. habil. Dorin Herlo**