

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PROMOȚIA 2026-2029
Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
Programul de studii: **PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR**
Domeniul fundamental: Științe sociale
Domeniul de licență: Științe ale educației
Durata programului de studiu / număr de credite: 3 ani/ 180 credite
Forma de învățământ: cu frecvență
Titlul absolventului: Licențiat în Pedagogia învățământului primar

1. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

Misiunea programului de studii de licență Pedagogia Învățământului Primar vizează dezvoltarea unui profil profesional complex al viitorilor absolvenți, printr-o formare integrată din perspectivă pedagogică, psihologică și psiho-socială, care să susțină proiectarea, implementarea și evaluarea proceselor educaționale specifice învățământului primar. Dimensiunea aplicativă a programului este susținută prin stagiile de practică pedagogică, prin facilitarea inserției profesionale a absolvenților și prin deschiderea către internaționalizarea parcursului academic, asigurând o perspectivă europeană asupra formării didactice.

2. OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE STUDII

- Formarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii la nivelul învățământului primar.
- Dezvoltarea competențelor de abordare managerială eficientă a unor programe și activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar, precum și contextelor organizaționale specifice.
- Antrenare studenților în echipe de cercetare interdisciplinară, specifice desfășurării proiectelor și programelor în domeniul învățământului primar.
- Stimularea formării și dezvoltării profesionale continue, a adaptabilității profesionale, prin integrarea inovațiilor pedagogice și tehnologice.

3. COMPETENȚELE ESCO DEZVOLTATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

COMPETENȚELE ESCO	DESCRIERE
CE1. Pregătește conținutul lecției.	Pregătește conținutul care urmează să fie predat în clasă, în conformitate cu obiectivele planului de învățământ, prin elaborarea de exerciții, căutarea de exemple actualizate etc.
CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor.	Se asigură că elevii urmează regulile și codul de conduită stabilite în școală și ia măsurile corespunzătoare în caz de încălcare sau de comportament necorespunzător.
CE3. Aplică strategii didactice.	Utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea elevilor, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții cu privire la claritate și repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metodologii de predare adecvate pentru conținutul clasei, nivelul, obiectivele și prioritățile persoanelor care învață.
CE4. Întreține relația cu părinții copilului.	Îi informează pe părinții copiilor cu privire la activitățile planificate, la așteptările programului și la progresele individuale înregistrate de copii.
CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor.	Evaluează progresul (academic) al elevilor, realizările, cunoștințele despre curs și competențele prin sarcini de lucru, teste și examinări. Diagnostichează nevoile acestora și urmărește progresele, punctele forte și punctele slabe ale acestora. Formulează o declarație sumativă privind obiectivele pe care le-a realizat elevul.
CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice.	Le prezintă altor persoane exemple ale experienței, aptitudinilor și competențelor proprii, care sunt adecvate conținutului de învățare specific pentru a-i ajuta pe elevi în procesul de învățare.
CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate.	Comunică cu alte persoane cu privire la conceperea și facilitarea proceselor creative prin utilizarea unei serii de sarcini și activități adecvate pentru grupul-țintă.

CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare.	Sprijină și instruieste elevii în activitatea lor, le oferă cursanților sprijin practic și încurajări.
CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori.	Gestionează relațiile dintre elevi și pe cele dintre elevi și profesori. Acționează ca o autoritate echitabilă și creează un climat de încredere și stabilitate.
CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi.	Menține disciplina și implică elevii în timpul instruirii.
CE11. Observă progresul școlar al elevilor.	Monitorizează progresele elevilor și studenților și le evaluează realizările și nevoile.
CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor.	Încurajează elevii să coopereze cu alte persoane în procesul de învățare, lucrând în echipe, de exemplu, prin intermediul activităților de grup.
CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.	Identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor.
CE14. Predă materii specifice învățământului primar.	Predă elevilor din învățământul primar teoria și practica unei varietăți de discipline, cum ar fi matematica, limbi străine și științele naturii, elaborează conținutul cursurilor pe baza cunoștințelor existente ale elevilor și îi încurajează să-și aprofundeze cunoștințele despre materiile care îi interesează.
CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner.	Utilizează metodele de predare Steiner (Waldorf), care se concentrează pe echilibrul dintre predarea artistică, practică și intelectuală și subliniază dezvoltarea competențelor sociale și a valorilor spirituale în educarea elevilor.

4. COMPETENȚELE TRANSVERSALE DEZVOLTATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

COMPETENȚE TRANSVERSALE	DESCRIERE
CT1. Se adaptează la schimbare.	Își schimbă atitudinea sau comportamentul pentru a se adapta modificărilor de la locul de muncă.
CT2. Soluționează conflicte.	Mediază conflictele și situațiile tensionate acționând între părți, încercând să faciliteze ajungerea la un acord, să reconcilieze și să rezolve probleme. Soluționează un conflict în așa fel încât niciuna dintre victime să nu se simtă tratată necorespunzător și evită în prealabil discuțiile în contradictoriu.
CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare.	Utilizează instrumente și tehnologii digitale simple pentru a comunica, a interacționa și a colabora cu ceilalți.
CT4. Construieste spirit de echipă.	Construieste o relație de încredere reciprocă, respect și cooperare între membrii aceleiași echipe.
CT5. Gândește în mod creativ.	Generează idei noi sau le combină pe cele existente pentru a dezvolta soluții inovatoare și noi.

5. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1.	CE1. Pregătește conținutul lecției. CE14. Predă materii specifice învățământului primar. C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare, utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice pedagogiei învățământul primar.			
	Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/ designului pedagogic. b) Descrie conceptele, teoriile, principiile,	Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. b) Aplică principiile și	Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea	Pedagogie: teorii și practici (2) Psihopedagogie specială: teorii și practici (2) Psihologia educației (2) Psihologia dezvoltării copilului (2) Istoria ideilor/

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. d) Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei învățământul primar.	strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.	complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv.	paradigmelor educaționale (2) Teoria și metodologia curriculumului (2) Instruire: teorii, design și practici (2) Dezvoltare curriculară (1) Matematică (2) Limba și literatura română (2) Didactica fundamentelor literației (2) Științe și didactica domeniului științe (1) Geografie și didactica geografiei (2) Istorie și didactica istoriei (1) Didactica artelor vizuale și abilităților practice (2) Educație civică și didactica educației civice (1) Designul activităților extrașcolare și de tip afterschool (1) Etică, integritate și scriere academică (2) Practică pedagogică-învățământ primar (3+3)
2.	CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner.			
	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate și incluzive.			
	Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în	Absolventul: a) Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din	Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice	Teoria și metodologia curriculumului (2) Didactica

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice pedagogiei învățământul primar.	procesul educațional adaptat nevoilor elevilor elevilor din învățământul primar. b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice pedagogiei învățământul primar. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev de vârstă școlară mică. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice elevilor din învățământul primar, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev din învățământul primar. g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	didacticilor aplicate în învățământul primar. b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, literație, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul primar. d) Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare.	fundamentelor literației (2) Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române I (2) Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române II (2) Matematica și didactica matematicii în învățământul primar (2) Științe și didactica domeniului științe(2) Dezvoltare curriculară (1) Geografie și didactica geografiei (2) Designul activităților extrașcolare și de tip afterschool (1) Istorie și didactica istoriei (2) Didactica artelor vizuale și abilităților practice (2) Educație muzicală și didactica educației muzicale (2) Educație civică și didactica educației civice (2) Educația STIAM (2) Alternative educaționale (1) Practică pedagogică-învățământ primar (3+3) Învățare cu ajutorul problemelor/

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
				proiectelor (1) Teatru pentru copii (1) Limba și literatura română (2)
3.	CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE11. Observă progresul școlar al elevilor.			
	C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale adaptate elevilor din învățământul primar, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.			
	Absolventul: a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a elevilor din învățământul primar. b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare adaptate elevilor din învățământul primar. d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării psihopedagogice a elevilor din învățământul primar, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.	Absolventul: a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul primar. b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor din învățământul primar. d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative la nivelul învățământul primar. e) Evaluează elevii din învățământul primar pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	Absolventul: a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative privind elevii din învățământul primar. b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională specifice învățământului primar.	Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar (2) Matematica și didactica matematicii în învățământul primar (2) Practică pedagogică-învățământ primar (4+4) Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române I (2) Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române II (1) Educație muzicală și didactica educației muzicale (2) Comunicare didactică și managementul emoțiilor (1) Metodologia cercetării în educație (2) Educație nonformală și dezvoltare comunitară (1) Tehnologii de informare și comunicare (1) Matematică (2)

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
				Logopedie (1)
4.	CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare. C4 - Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar. RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale incluzive și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.			
	Absolventul: a) Operează cu concepte specifice managementului clasei de elevi. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în situații educaționale specifice învățământului primar. b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare incluziv, care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale privind învățământul primar. d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	Absolventul: a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nevoile elevilor din învățământul primar. b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale incluzive. c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale incluzive. d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ pentru elevii din învățământul primar. e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare adaptate elevilor din învățământul primar. f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor din învățământul primar, sănătatea și starea lor de bine. g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului elevilor din învățământul primar.	Absolventul: a) Acceptă rolurile manageriale specifice învățământului primar. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar. b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției de învățământ. c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională incluzivă. d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare incluziv (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla elevii din învățământul primar, în diverse contexte sociale și educaționale.	Managementul clasei (2) Managementul programelor și proiectelor educaționale (2) Leadership și management educațional (2) Neuroștiința educației (2) Educație incluzivă aplicată (1) Instruire: teorii, design și practici (2) Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar (2) Educație nonformală și dezvoltare comunitară (1) Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate (2) Teatru pentru copii (1) Alternative educaționale (1) Strategii de predare diferențiată și recuperare (2) Practică pedagogică-

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
				Învățământ primar (4+4)
5.	CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CT2. Soluționează conflicte.			
	C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tinere/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit elevilor din învățământul primar, familiilor acestora/altor categorii de persoane și grupuri educaționale.			
	Absolventul: a) Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. c) Descoperă individualitatea fiecărui elev din învățământul primar, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care elevii din învățământul primar învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii din învățământul	Absolventul: a) Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială a elevilor din învățământul primar. c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor din învățământul primar, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management centrate pe incluziune socio-educativă, în funcție de particularitățile sale. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor din învățământul primar,	Absolventul: a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii privind elevii din învățământul primar. b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor din învățământul primar. f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor din învățământul primar un exemplu de comportament responsabil. g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.	Psihologia educației (2) Psihologia dezvoltării copilului (2) Psihopedagogie specială: teorii și practici (2) Educație incluzivă aplicată (2) Consiliere educațională (2) Educație parentală (1) Logopedie (1) Sociologia educației (2) Filosofia educației (1) Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate (2) Limbă străină (2)

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	primar. g) Identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc.	pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g) Oferă sprijin fiecărui elev din învățământul primar, în funcție de particularitățile individuale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale elevilor din învățământul primar la mediul educațional și social larg. i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor din învățământul primar și starea lor de bine.		
6.	CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor. CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare. C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru specifice instruirii elevilor din învățământul primar.			
	Absolventul: a) Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv.	Absolventul: a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul pedagogiei învățământului primar. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice privind problematica învățământului primar. c) Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul pedagogiei învățământului primar - dezvoltări recente, reglementări legale care	Absolventul: a) Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul pedagogiei învățământului primar. b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice utilizate în formarea și dezvoltarea personalității elevilor din învățământul primar și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte specifice educării elevilor din învățământul primar în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică (2) Pedagogie: teorii și practici (1) Leadership și management educațional (1) Metodologia cercetării în educație (1) Filosofia educației (2)

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
		privesc sistemul de învățământ incluziv, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetare în domeniul pedagogiei învățământului primar. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale privind învățământul primar. f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici în domeniul pedagogiei învățământului primar.	educaționale. d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.	etică, integritate și scriere academică (1) Pedagogie digitală (1) Educație parentală (1) Strategii de predare diferențiată și recuperare (2) Politici educaționale și de protecția copilului (1) Limbă străină (2) Practică pedagogică-învățământ primar (4)
7.	CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi. CT5. Gândește în mod creativ.			
	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. RAI 7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul pedagogiei învățământului primar.			
	Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională privind incluziunea, în luarea deciziilor la nivelul învățământului primar și al clasei de elevi. c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării elevilor din învățământul primar.	Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice învățământului primar, în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale centrate pe nevoile elevilor din învățământul primar. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituțiilor de învățământ primar. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a	Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate ca organizație incluzivă. d) Adoptă decizii educaționale facilitând incluziunea, cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.	Pedagogie: teorii și practici (1) Sociologia educației (2) Istoria ideilor/paradigmelor educaționale (2) Consiliere educațională (1) Politici educaționale și de protecția copilului (1) Practică pedagogică-învățământ primar (5)

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
		școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice învățământului primar.		
8.	CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților. CT4. Construiește spirit de echipă. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihopedagogiei speciale. RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.			
	Absolventul: a) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de învățământ primar.	Absolventul: a) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar.	Absolventul: a) Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii din învățământul primar, cu ceilalți parteneri educaționali.	Managementul clasei (1) Managementul programelor și proiectelor educaționale (2) Educația STIAM (2) Educație interculturală (2) Neuroștiința educației (2) Comunicare didactică și managementul emoțiilor (1) Practică pedagogică-învățământ primar (5) Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență (2)
9.	CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CT1. Se adaptează la schimbare. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar. RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională în domeniul pedagogiei învățământului primar.			
	Absolventul: a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la nevoile elevilor din învățământul primar. b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a	Absolventul: a) Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. b) Analizează profilul digital al elevilor din învățământul primar și a	Absolventul: a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive privind educarea elevilor din învățământul primar, spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă. b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe	Tehnologii de informare și comunicare (2) Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	noilor tehnologii în situații de învățare integrată și personalizată. c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.	implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia pentru adaptarea predării, învățării și evaluării la specificul elevilor din învățământul primar, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor din învățământul primar în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției de învățământ primar.	educaționale centrate pe educația incluzivă. c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul primar, în scopul eficientizării învățării. d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educația elevilor din învățământul primar.	profesia didactică (1) Pedagogie digitală (1) Educație interculturală (1) Învățare cu ajutorul problemelor/proiectelor (2) Practică pedagogică-învățământ primar (5) Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență (3)

5. FINALITĂȚI

Absolvenții programului de studii universitare de licență Pedagogia Învățământului Primar vor accesa următoarea ocupație posibilă conform Clasificării Ocupațiilor din România – ISCO -08:

- Profesor în învățământul primar 2341.

6. ANALIZA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- În Planul de învățământ pentru programul de studii de licență „PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR” ponderile disciplinelor, pe categorii, sunt următoarele:

Nr. crt.	Tipuri de discipline	Ore / program de studiu Pedagogia învățământului primar	
		Număr	Ponderi în %
			Program de studiu PIP
1	De domeniu	378	17,08%
2	De specialitate	1694	76,58%
3	Complementare	140	6,32%
TOTAL		2212	100%

- Numărul de ore activitate didactică pe săptămână: an I - sem.I- **26 ore/sem.II- 26 ore**; an II- sem.I – **26 ore/ sem.II – 26 ore**; an III - sem.I – **28 ore/ sem.II – 26 ore**.
- Număr ore de activitate organizată prevăzută în planul de învățământ pentru întregul ciclu al studiilor de licență: **2212 ore**

- Număr ore de practică pedagogică învățământ primar: **560 ore**
- Număr ore de practică pentru elaborarea lucrării de licență (în semestrul VI): **56 ore**
- **Structura pe discipline obligatorii și opționale** este următoarea:

Tipuri de discipline	Ore / program de studiu	
	Număr	Pondere în %
Discipline obligatorii	2030	91,77 %
Discipline opționale	182	8,23 %
Discipline facultative	168	7,59 %
TOTAL Ob+Op	2212	100%

- Numărul de ore de **practică pedagogică în învățământul primar** este de **560 ore/program de studiu**, având o pondere de **25,31%** din totalul de ore și **raportul dintre numărul orelor de curs și numărul celor aplicative** (seminar, laborator, proiect, stagii de practică) este de **812 ore curs/ 1400 ore aplicații**, adică 1/1,7 ore de aplicații.
- **Ponderea disciplinelor facultative** din numărul total de ore este **7,59%**, încadrându-se în prevederile ARACIS.
- Programul de studii de licență **Pedagogia învățământului primar** și domeniul se încadrează între calificările naționale prevăzute în HG 191/2026.
- Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ, precum și conținutul acestor discipline, corespunde domeniului de licență: științe ale educației și programului de studii de licență „**Pedagogia învățământului primar**” (HG 191/2026; Hotărâre privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026).
- Planul de învățământ pentru programul de studii de licență **Pedagogia învățământului primar** – cu frecvență, este întocmit în conformitate cu Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS) și în conformitate cu Legea 199/2023, art. 54, care prevede o durată a studiilor de 3 ani, un număr total de 180 de credite și câte 60 de credite pe an.

7. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (IN SAPTAMANI)

Anul	Activități didactice		Sesiune de examene			Practica	Vacante		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vara
Anul I	14	14	3	3	5	14 14	2	1	10
Anul II	14	14	3	3	5	14 14	2	1	10
Anul III	14	14	3	3	4	14 14	2	1	-

Practica se organizează pe baza unor programe elaborate în Departament și aprobate de Consiliul Facultății. Practica se desfășoară în laboratoarele facultății și în unități de învățământ, pe baza unor convenții de practică.

8. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ LA DISCIPLINELE OBLIGATORII ȘI OPȚIONALE

Anul	Semestrul I	Semestrul II	
I	26	26	28 săptămâni de practică pedagogică*4h (112 ore)
II	26	26	28 săptămâni de practică pedagogică*6h (168 ore)

III	28	26	28 săptămâni de practică pedagogică*10h (280 ore) 14 săptămâni de practică pentru elaborarea lucrării de licență*4h (56 ore)
-----	----	----	---

9. CONDITII DE INSCRIERE IN ANUL DE STUDII URMATOR. CONDITII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII. CONDITII DE REVENIRE

Condițiile de înscriere în anul de studii următor, condițiile de promovare și cele de revenire sunt cuprinse în Regulamentul ECTS și în Procedura de organizare a activității didactice și notarea studenților.

- Studentii care au acumulat toate creditele aferente prevăzute în planul de învățământ al anului de studiu sunt înscriși în anul de studiu următor, având statutul de student promovat;
- Pentru a trece din anul I de studii în anul II, studentul trebuie să obțină minim 30 de credite, având statutul de amânat;
- Pentru a trece din anul II în anul III, studentul trebuie să acumuleze la sfârșitul anului II de studii minim 90 de credite obținute în anul I și anul II în total, având statutul de amânat;
- Pentru a trece din anul III în anul IV, studentul trebuie să acumuleze la sfârșitul anului III de studii minim 150 de credite obținute în anul I, anul II și anul III în total, având statutul de amânat;
- Pentru a se putea înscrie la examenul de licență/diplomă/disertație/absolvire, studentul trebuie să obțină minim 180 de credite pentru programele de studii cu durata de 3 ani de studii (minim 60 de credite din fiecare an de studiu) și minim 240 de credite pentru programele de studii de 4 ani de studii (minim 60 de credite din fiecare an de studiu), având statutul de student absolvent, cu condiția promovării tuturor disciplinelor facultative contractate, inclusiv cele aferente modulului psihopedagogic, contractate prin contractul de studii și prin Actele adiționale;
- (1) Pentru a fi considerat promovat, un student trebuie să fie integralist, adică să obțină toate creditele de studiu prevăzute în planul de învățământ pentru anul respectiv de studii și să obțină calificativ sau notă de trecere la disciplinele care nu sunt prevăzute cu credite, precum și să promoveze disciplinele facultative contractate.
- (2) Promovarea unui an de studii implică obținerea unui număr minim de 60 de credite, cu excepția disciplinelor facultative;

Studentii care nu îndeplinesc criteriile minime prevăzute vor fi exmatriculați la sfârșitul anului universitar respectiv. Acești studenți vor putea fi reînmatriculați la începutul anului universitar următor în același an de studii din care au fost exmatriculați

Studentii care în cursul unui an universitar (2 semestre ale aceluiași an de studii) nu acumulează numărul minim de credite, stabilit de Consiliul facultății necesar pentru trecerea studentului dintr-un an de studiu în următorul vor fi declarați amânați și se va consemna în registrul matricol "amânat pentru obținerea tuturor creditelor pentru anul respectiv (anii respectivi) de studiu". Amânarea unui an de studiu poate fi acordată maximum 3 ani universitari pentru întreaga perioadă a studiului. Studiul disciplinelor nepromovate se reia, refăcându-se întreaga activitate didactică pentru acestea.

Studentul care la finalul studiilor, după parcurgerea numărului de semestre (ani de studii) prevăzute în planul de învățământ pentru durata studiilor, nu și-a finalizat în totalitate obligațiile școlare și are un număr de maxim cinci restanțe din ultimele patru semestre, poate solicita prelungirea școlarității (cu taxă), cu 1 - 2 semestre pentru refacerea disciplinelor de studiu restante.

10. EXAMENUL DE LICENȚĂ

Condițiile de susținere a examenului de licență sunt cuprinse în Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor.

- Comunicarea temei lucrării de licență: semestrul 4
- Perioada de întocmire a proiectului lucrării de licență: semestrul 5
- Perioada de elaborare a lucrării de licență: semestrul 6

- Perioada de susținere a examenului de licență: luna iunie – an III de studiu
- Examenul de finalizare a studiilor universitare constă din: Cunoștințe fundamentale și de specialitate și susținerea lucrării de licență

11. CREDITE AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDIU

- 32 credite la disciplinele de domeniu
- 137 credite la disciplinele de specialitate
- 11 credite la disciplinele complementare

Total 180 credite

- 164 credite la discipline obligatorii
- 16 credite la discipline opționale
- 12 credite la discipline facultative
- 10 credite suplimentare diplomă de licență

RECTOR

Dr. Habil. Ramona Lile

DECAN

Prof.univ.dr. Alina-Felicia Roman

DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf.univ.dr. Alina Costin

Universitatea „Aurel Vlaicu“ Arad
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
 Departamentul: Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
 Domeniul: Științe ale educației
 Programul de studiu: **Pedagogia învățământului primar**

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
anul universitar 2026-2027
Anul I

Cod disci- plina	Discipline	Tip disci- plina	S.I./ Sem ore	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare											
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni					
				C	S	LP	Pr	Ev	K	C	S	LP	Pr	Ev	K
OBLIGATORII IMPUSE															
FIBD1O01	Pedagogie: teorii și practici	DD	44	2	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-
FIBD1O02	Psihologia dezvoltării copilului	DD	58	2	1	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-
FIBD1O03	Teoria și metodologia curriculumului	DD	44	2	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-
FIBS1O04	Limba și literatura română	DS	44	2	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-
FIBC1O05	Etică, integritate și scriere academică	DC	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-
FIBS1O06	Practică pedagogică - învățământ primar	DS	94	-	-	-	4	C	6	-	-	-	-	-	-
FIBC1O07	Limbă străină	DC	22	1	1	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-
FIBC1O08	Educație fizică	DC	14	-	1	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-
FIBD2O13	Instruire: teorii, design și practici	DD	44	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	E	4
FIBD2O14	Psihologia educației	DD	58	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	4
FIBD2O15	Sociologia educației	DD	58	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	4
FIBS2O16	Matematică	DS	44	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	E	4
FIBS2O17	Didactica fundamentelor literației	DS	44	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	E	4
FIBS2O18	Practică pedagogică- învățământ primar	DS	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	C	6
FIBC2O19	Limbă străină	DC	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	V	2
	TOTAL		731	10	10	-	4	4E 2C 2 V	27	11	9	-	4	5E 1C 1V	28
OBLIGATORII OPȚIONALE															
Pachet 1 - se alege 1 din 3 discipline															
FIBS1A09	Filosofia educației	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-
FIBS1A10	Educație interculturală	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-
FIBS1A11	Tehnologii de informare și comunicare	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-
Pachet 2 - se alege 1 din 3 discipline															
FIBS2A20	Dezvoltare curriculară	DS	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2
FIBS2A21	Educația pentru dezvoltare personală și socială în învățământul primar	DS	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2
FIBS2A22	Teatru pentru copii	DS	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2

	TOTAL S1/S2 (Obl. Opționale)		69	1	1	-	-	K3	1	1	-	-	K2		
	TOTAL An I (Obl. Opționale)			2C+2S					2C				K5		
	TOTAL OBLIGATORII S1/S2			11	11	-	4	K30	12	10	-	4	K30		
	TOTAL OBLIGATORII			26					26						
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An I		800	23C+21S+8P					9E+5C+3V				K60		
	FACULTATIVE														
FIBC1F12	Pedagogie socială	DC	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	
FIBC2F23	Joc și mișcare	DC	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2
	TOTAL FACULTATIVE S1/S2		44	1	1	-	-	K2	1	1	-	-	K2		
	TOTAL DISCIPLINE FACULTATIVE An I			2C+2S					2C				K4		

RECTOR

DECAN

DIRECTOR DEPARTAMENT

Dr. Habil. Ramona Lile

Prof.univ.dr. Alina-Felicia Roman

Conf.univ.dr. Alina Costin

Legendă:

C – curs; S – seminar; L – lucrări practice (laborator); P – proiect; SI – studiu individual; Ev – forma de evaluare; K – credite;
Pt. PI de licență: DF – disciplină fundamentală; DD – disciplină de domeniu; DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară;

Universitatea „Aurel Vlaicu“ Arad
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
 Departamentul: Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
 Domeniul: Științe ale educației
 Programul de studiu: **Pedagogia învățământului primar**

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
anul universitar 2027-2028
Anul II

Cod disci- plina	Discipline	Tip disci- plina	S.I./ Sem (ore)	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare											
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni					
				C	S	LP	Pr	Ev	K	C	S	LP	Pr	Ev	K
OBLIGATORII IMPUSE															
FIBS3O01	Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar	DS	44	2	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-
FIBS3O02	Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române I	DS	44	2	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-
FIBS3O03	Matematica și didactica matematicii în învățământul primar	DS	44	2	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-
FIBS3O04	Educație muzicală și didactica educației muzicale	DS	58	1	2	-	-	C	4						
FIBS3O05	Geografie și didactica geografie	DS	58	1	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-
FIBS3O06	Practică pedagogică - învățământ primar	DS	116	-	-	-	6	C	8	-	-	-	-	-	-
FIBD4O11	Psihopedagogie specială: teorii și practici	DD	58	-	-	-	-	-		2	1	-	-	E	4
FIBS4O12	Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române II	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	3
FIBS4O13	Științe și didactica domeniului științe	DS	19	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	E	3
FIBS4O14	Istorie și didactica istoriei	DS	33	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	E	3
FIBS4O15	Educație civică și didactica educației civice	DS	33	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	C	3
FIBS4O16	Metodologia cercetării în educație	DS	33	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	3
FIBS4O17	Practică pedagogică- învățământ primar	DS	116	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	C	8
	TOTAL		703	8	10	-	6	4E 2C	28	9	9	-	6	5E 2C	27
OBLIGATORII OPȚIONALE															
Pachet 1-se alege 1 din 3 discipline															
FIBS3A07	Alternative educaționale	DS	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-

pg. 15/17

FIBS3A08	Designul activităților extrașcolare și de tip afterschool	DS	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-
FIBS3A09	Logopedie	DS	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-
Pachet 2-se alege 1 din 3 discipline															
FIBS4A18	Învățare cu ajutorul problemelor/proiectelor	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	3
FIBS4A19	Consiliere educațională	DS	47	-	-		-	-	-	1	1	-	-	C	3
FIBS4A20	Leadership și management educațional	DS	47	-	-		-	-	-	1	1	-	-	C	3
	TOTAL S1/S2 (Obl. Opționale)		69	1	1	-	-	K2		1	1	-	-	K3	
	TOTAL An II (Obl. Opționale)			2C+2S						2C				K5	
	TOTAL OBLIGATORII S1/S2			9	11	-	6	K30		10	10	-	6	K30	
	TOTAL OBLIGATORII		772	26						26					
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An II			19C+21S+12P						9E+6C				K60	
FACULTATIVE															
FIBC3F10	Managementul activității intelectuale și al învățării	DC	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-
FIBC4F21	Psihopedagogia comportamentului deviant	DC	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2
	TOTAL FACULTATIVE S1/S2		44	1	1	-	-	K2		1	1	-	-	K2	
	TOTAL DISCIPLINE FACULTATIVE An II			2C+2S						2C				K4	

RECTOR

DECAN

DIRECTOR DEPARTAMENT

Dr. habil. Ramona Lile

Prof.univ.dr. Alina-Felicia Roman

Conf. univ. dr. Alina Costin

Legendă:

C – curs; S – seminar; L – lucrări practice (laborator); P – proiect; SI – studiu individual; Ev – forma de evaluare; K – credite;
Pt. PI de licență: DF – disciplină fundamentală; DD – disciplină de domeniu; DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară;

Universitatea „Aurel Vlaicu“ Arad
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
 Departamentul: Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
 Domeniul: Științe ale educației
 Programul de studiu: **Pedagogia învățământului primar**

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
anul universitar 2028-2029
Anul III

Cod disci- plina	Discipline	Tip disci- plina	S.I./ Sem (ore)	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare											
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni					
				C	S	LP	Pr	Ev	K	C	S	LP	Pr	Ev	K
OBLIGATORII IMPUSE															
FIBS5O01	Managementul clasei	DS	33	2	1	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-
FIBD5O02	Neuroștiința educației	DD	58	2	1	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-
FIBS5O03	Didactica artelor vizuale și abilităților practice	DS	58	1	2	-	-	C	4	-	-	-	-	-	-
FIBS5O04	Educație incluzivă aplicată	DS	33	1	2	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-
FIBS5O05	Pedagogie digitală	DS	22	1	1	-	-	E	2	-	-	-	-	-	-
FIBS5O06	Comunicare didactică și managementul emoțiilor	DS	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-
FIBS5O07	Practică pedagogică –învățământ primar	DS	110	-	-	-	10	C	10	-	-	-	-	-	-
FIBC6O12	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate	DC	58	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	4
FIBS6O13	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	3
FIBS6O14	Educația STIAM	DS	44	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	E	4
FIBS6O15	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență	DS	69	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	C	5
FIBS6O16	Practică pedagogică-învățământ primar	DS	110	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	C	10
	TOTAL		678	8	8	-	10	4E 3C	28	5	8	-	10	2E 3C	26
OBLIGATORII OPȚIONALE															
Pachet 1-se alege 1 din 3 discipline															
FIBS5A08	Educație nonformală și dezvoltare comunitară	DS	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-
FIBS5A09	Educație parentală	DS	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-
FIBS5A10	Politici educaționale și de protecția copilului	DS	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-
Pachet 2-se alege 1 din 3 discipline															
FIBS6A17	Managementul programelor și proiectelor educaționale	DS	58	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	4
FIBS6A18	Strategii de predare diferențiată și recuperare	DS	58	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	4

FIBS6A19	Istoria ideilor/ paradigmatelor educaționale	DS	58	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	4
	TOTAL S1/S2 (Obl. Opționale)		80	1	1	-	-	K2		2	1	-	-	K4	
	TOTAL An III (Obl. Opționale)			3C+2S						1E+1C			K6		
	TOTAL OBLIGATORII S1/S2		758	9	9	-	10	K30		7	9	-	10	K30	
	TOTAL OBLIGATORII			28						26					
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An III			16C+18S+20P						7E+7C			K60		
FACULTATIVE															
FIBC5F11	Tehnici de argumentare	DC	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-
FIBC6F20	Managementul calității	DC	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2
	TOTAL FACULTATIVE S1/S2			1	1	-	-	K2		1	1	-	-	K2	
	TOTAL DISCIPLINE FACULTATIVE An III			2C+2S						2C			K4		
	EXAMEN FINALIZARE A STUDIILOR	-	-	-						-			K10		

RECTOR

DECAN

DIRECTOR DEPARTAMENT

Dr. Habil. Ramona Lile

Prof.univ.dr. Alina-Felicia Roman

Conf.univ.dr. Alina Costin

Legendă:

C – curs; S – seminar; L – lucrări practice (laborator); P – proiect; SI – studiu individual; Ev – forma de evaluare; K – credite;
Pt. PI de licență: DF – disciplină fundamentală; DD – disciplină de domeniu; DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară;

BILANȚ GENERAL I
(după criteriul conținutului)

NR. CRT.	TIP DISCIPLINĂ	NUMĂR TOTAL DE ORE									
		ANUL I		ANUL II		ANUL III		ÎNTREG PROGRAMUL DE STUDII			% DIN TOTAL
		CURS	S/L/P	CURS	S/L/P	CURS	S/L/P	CURS	S/L/P	TOTAL	
1.	DE DOMENIU	168	126	28	14	28	14	224	154	378	17,08%
3.	SPECIALITATE	112	224	238	448	168	504	518	1176	1694	76,58%
4.	COMPLEMENTARE	42	56	-	-	28	14	70	70	140	6,32%
TOTAL		322	406	266	462	224	532	812	1400	2212	100%

BILANȚ GENERAL II
(după criteriul obligativității)

NR. CRT.	TIP DISCIPLINĂ	NUMĂR TOTAL DE ORE									
		ANUL I		ANUL II		ANUL III		ÎNTREG PROGRAMUL DE STUDII			% DIN TOTAL
		CURS	S/L/P	CURS	S/L/P	CURS	S/L/P	CURS	S/L/P	TOTAL	
1.	OBLIGATORIE	294	378	238	434	182	504	714	1316	2030	91,77%
2.	OPȚIONALĂ	28	28	28	28	42	28	98	84	182	8,23%
TOTAL		322	406	266	462	224	532	812	1400	2212	100%
RAPORT TOTAL ORE DE APLICARE PRACTICĂ (S/L/P) / ORE DE CURS								1,7:1			

BILANȚ GENERAL I
(după numărul de credite)

NR. CRT.	TIP DISCIPLINĂ	NUMĂR TOTAL DE CREDITE				
		ANUL I	ANUL II	ANUL III	ÎNTREG PROGRAMUL DE STUDII	% DIN TOTAL
1.	DE DOMENIU	24	4	4	32	17,77%
2.	SPECIALITATE	29	56	52	137	76,11%
3.	COMPLEMENTAR E	7	0	4	11	6,12%
TOTAL		60	60	60	180	100%

BILANȚ GENERAL II
(după numărul de credite)

NR. CRT.	TIP DISCIPLINĂ	NUMĂR TOTAL DE ORE				
		ANUL I	ANUL II	ANUL III	ÎNTREG PROGRAMUL DE STUDII	%
1.	OBLIGATORIE	55	55	54	164	91,11%
2.	OPȚIONALĂ	5	5	6	16	8,88%
3.	FACULTATIVE	4	4	4	12	%
TOTAL		60	60	60	180	100%