

FIȘA PROGRAMULUI DE STUDIU

Facultatea: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Domeniul: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Programul de studiu: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

MISIUNEA

Programul de studii universitare de licență Pedagogia Învățământului Primar, parte a ofertei educaționale a Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, este proiectat și implementat în conformitate cu standardele ARACIS, cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor și cu politicile educaționale naționale și europene în domeniul formării inițiale a cadrelor didactice pentru învățământul primar. Programul are ca obiectiv formarea inițială a resursei umane calificate pentru exercitarea profesiei didactice în ciclul primar, asigurând corelarea coerentă dintre curriculum, rezultatele învățării, competențele profesionale și transversale și calificarea profesională obținută de absolvenți.

Misiunea programului constă în dezvoltarea competențelor profesionale și transversale necesare exercitării funcțiilor didactice, educaționale și formative, specifice învățământului primar, printr-o formare integrată, fundamentată științific, din perspectivă pedagogică, psihologică, metodică, socio-emoțională și curriculară. Programul urmărește formarea capacității absolvenților de a proiecta, implementa și evalua activități instructiv-educative centrate pe elev, în acord cu particularitățile de vârstă ale școlarului mic, cu nevoile individuale de dezvoltare, cu ritmurile diferite de învățare și cu cerințele curriculumului național pentru învățământul primar.

Prin structura și conținutul său, programul vizează dezvoltarea unui profil profesional complex al viitorului cadru didactic, capabil să susțină dezvoltarea cognitivă, afectivă, socială, morală și comportamentală a elevilor din ciclul primar. Formarea oferită urmărește pregătirea absolvenților pentru organizarea unor contexte educaționale incluzive, stimulative și adaptate diversității elevilor, precum și pentru aplicarea unor strategii didactice moderne, interactive și diferențiate, adecvate specificului disciplinelor și ariilor curriculare din învățământul primar.

Rezultatele învățării asumate la nivelul programului sunt formulate în termeni de competențe profesionale și transversale și sunt corelate cu standardele ocupaționale, cu cerințele calificării dobândite de absolvenți și cu exigențele actuale ale sistemului educațional. La finalizarea studiilor, absolvenții demonstrează competențe de analiză și aplicare a principiilor dezvoltării bio-psiho-sociale a copilului de vârstă școlară mică, competențe de proiectare curriculară și didactică, competențe de realizare a demersurilor instructiv-educative specifice ciclului primar, precum și competențe de evaluare a progresului școlar și de adaptare a intervențiilor educaționale la particularitățile individuale și de grup ale elevilor.

Totodată, programul contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare educațională, de relaționare pedagogică, de colaborare cu elevii, familia, comunitatea și ceilalți actori educaționali, precum și la formarea competențelor de lucru în echipă, de gestionare a situațiilor-problemă, de mediere a relațiilor interpersonale și de asumare responsabilă a rolului profesional. O componentă importantă a formării o constituie dezvoltarea capacității de reflecție asupra propriei practici didactice, de autoevaluare profesională și de perfecționare continuă, în acord cu principiile învățării pe tot parcursul vieții.

Curriculumul programului este structurat în concordanță cu rezultatele învățării și cu cerințele calificării, asigurând echilibrul dintre formarea teoretică, formarea metodică și formarea practică. Disciplinele din planul de învățământ oferă studenților fundamente pedagogice, psihologice, psihosociale, metodice și de specialitate, necesare înțelegerii proceselor educaționale specifice învățământului primar și aplicării acestora în contexte școlare reale. Procesul didactic este centrat pe student și susținut de metode de predare-învățare interactive și participative, care facilitează dezvoltarea gândirii critice, a autonomiei în învățare, a creativității pedagogice și a capacității de transfer al cunoștințelor în practica educațională.

Programul oferă studenților experiențe de învățare relevante și inovative, desfășurate într-un cadru educațional colaborativ, bazat pe parteneriat activ între cadre didactice universitare, studenți, mentori de

practică și instituții școlare partenere. Utilizarea infrastructurii moderne, a resurselor digitale și a tehnologiilor educaționale sprijină aplicarea unor metodologii interactive, a strategiilor de învățare integrată și a demersurilor educaționale centrate pe elev. Astfel, programul contribuie la formarea unor cadre didactice capabile să utilizeze resurse educaționale variate, să proiecteze activități atractive și eficiente și să răspundă provocărilor generate de transformările contemporane ale educației.

Dimensiunea aplicativă a formării este consolidată prin stagiile de practică pedagogică desfășurate în unități de învățământ primar, care permit transferul competențelor dobândite în contexte profesionale autentice. Practica pedagogică oferă studenților oportunitatea de a observa, proiecta, desfășura și evalua activități didactice, de a interacționa direct cu elevii de vârstă școlară mică și de a înțelege specificul organizării procesului instructiv-educativ la nivelul ciclului primar. Prin aceste experiențe, programul contribuie la consolidarea identității profesionale și la creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților.

Calificarea obținută în urma finalizării programului permite accesul absolvenților la funcții didactice și educaționale specifice învățământului primar, în conformitate cu legislația în vigoare, cu cerințele sistemului național de educație și cu Clasificarea Ocupațiilor din România. Absolvenții sunt pregătiți să desfășoare activități didactice în ciclul primar, să participe la proiecte educaționale, să colaboreze cu instituții și organizații din domeniul educației și să contribuie la dezvoltarea unor practici educaționale moderne, incluzive și eficiente.

Programul promovează asigurarea calității procesului educațional prin monitorizarea și evaluarea periodică a rezultatelor învățării, prin corelarea acestora cu nevoile sistemului educațional și ale pieței muncii și prin adaptarea continuă a curriculumului la cerințele actuale ale formării cadrelor didactice pentru învățământul primar. De asemenea, programul susține integrarea rezultatelor cercetării științifice fundamentale și aplicative în domeniul pedagogiei, psihologiei educației și didacticilor specifice, contribuind la modernizarea procesului instructiv-educativ și la dezvoltarea unor soluții inovative pentru practica școlară.

Prin orientarea sa academică și profesională, programul susține internaționalizarea parcursului de formare, promovând deschiderea către Spațiul European al Învățământului Superior, cooperarea academică și dezvoltarea unei perspective europene asupra profesiei didactice. În acest fel, programul contribuie la creșterea relevanței calificării obținute de absolvenți, la consolidarea calității formării inițiale a cadrelor didactice și la susținerea dezvoltării unui învățământ primar modern, incluziv și centrat pe nevoile elevului.

OBIECTIVELE GENERALE ALE PROGRAMULUI DE STUDII

- Formarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii la nivelul învățământului primar.
- Dezvoltarea competențelor de abordare managerială eficientă a unor programe și activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar, precum și contextelor organizaționale specifice.
- Antrenarea studenților în echipe de cercetare interdisciplinară, specifice desfășurării proiectelor și programelor în domeniul învățământului primar.
- Stimularea formării și dezvoltării profesionale continue, a adaptabilității profesionale, prin integrarea inovațiilor pedagogice și tehnologice.

OBIECTIVELE SPECIFICE ALE PROGRAMULUI DE STUDII

La finalizarea studiilor, absolvenții vor fi capabili:

- să analizeze critic și comparativ teoriile moderne și abordările fundamentale din învățământul primar, stabilind relații între acestea în vederea identificării tendințelor actuale de evoluție a cunoașterii educaționale;
- să identifice și să soluționeze situații-problemă de natură cognitivă și profesională specifice educației elevilor de vârstă școlară mică;
- să coordoneze colective de elevi și să utilizeze comunicarea asertivă în contexte educaționale diverse, adaptate particularităților elevilor de vârstă școlară mică;

- să realizeze demersuri investigative în domeniul învățământului primar și al didacticilor disciplinare și interdisciplinare, utilizând strategii de cercetare științifică adecvate contextelor educaționale specifice;
- să acționeze autonom și creativ în abordarea și soluționarea problemelor specifice învățământului primar, evaluând obiectiv și constructiv situațiile de dificultate sau disfuncționalitatea educațională;
- să colaboreze eficient cu specialiști din domenii conexe învățământului primar, în vederea realizării intervențiilor educaționale personalizate pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și dificultăți de învățare;
- să utilizeze strategii moderne de intervenție educațională pentru implementarea unor programe inovative de ameliorare și optimizare a proceselor de învățare la vârsta școlară mică;
- să gestioneze eficient clasa de elevi și instituțiile educaționale la nivelul învățământului primar;
- să ofere sprijin și servicii de consiliere psihopedagogică elevilor de vîrstă școlară mică și familiilor acestora;
- să utilizeze instrumente digitale, computerul și aplicațiile software în scopul optimizării activităților profesionale specifice domeniului;
- să își construiască un sistem coerent de valori profesionale care să susțină implicarea responsabilă și dezvoltarea continuă a carierei didactice;
- să formuleze obiective de dezvoltare profesională personală și strategii concrete de realizare a acestora;
- să aplice principiile deontologiei profesiei didactice în contexte specifice învățământului primar;
- să elaboreze studii, rapoarte și materiale cu valoare științifică sau aplicativă, relevante pentru practica educațională din învățământul primar.

COMPETENȚE PROFESIONALE ȘI TRANSVERSALE DEZVOLTATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

C1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive.

C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar.

C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar.

C4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar.

C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).

C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră.

CT7. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar.

CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihopedagogiei speciale.

CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar.

COMPETENȚELE ESCO DEZVOLTATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

COMPETENȚELE ESCO	DESCRIERE
CE1. Pregătește conținutul lecției.	Pregătește conținutul care urmează să fie predat în clasă, în conformitate cu obiectivele planului de învățământ, prin elaborarea de exerciții, căutarea de exemple actualizate etc.

CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor.	Se asigură că elevii urmează regulile și codul de conduită stabilite în școală și ia măsurile corespunzătoare în caz de încălcare sau de comportament necorespunzător.
CE3. Aplică strategii didactice.	Utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea elevilor, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții cu privire la claritate și repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metodologii de predare adecvate pentru conținutul clasei, nivelul, obiectivele și prioritățile persoanelor care învață.
CE4. Întreține relația cu părinții copilului.	Îi informează pe părinții copiilor cu privire la activitățile planificate, la așteptările programului și la progresele individuale înregistrate de copii.
CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor.	Evaluează progresul (academic) al elevilor, realizările, cunoștințele despre curs și competențele prin sarcini de lucru, teste și examinări. Diagnostichează nevoile acestora și urmărește progresele, punctele forte și punctele slabe ale acestora. Formulează o declarație sumativă privind obiectivele pe care le-a realizat elevul.
CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice.	Le prezintă altor persoane exemple ale experienței, aptitudinilor și competențelor proprii, care sunt adecvate conținutului de învățare specific pentru a-i ajuta pe elevi în procesul de învățare.
CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate.	Comunică cu alte persoane cu privire la conceperea și facilitarea proceselor creative prin utilizarea unei serii de sarcini și activități adecvate pentru grupul-țintă.
CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare.	Sprijină și instruește elevii în activitatea lor, le oferă cursanților sprijin practic și încurajări.
CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori.	Gestionează relațiile dintre elevi și pe cele dintre elevi și profesori. Acționează ca o autoritate echitabilă și creează un climat de încredere și stabilitate.
CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi.	Menține disciplina și implică elevii în timpul instruirii.
CE11. Observă progresul școlar al elevilor.	Monitorizează progresele elevilor și studenților și le evaluează realizările și nevoile.
CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor.	Încurajează elevii să coopereze cu alte persoane în procesul de învățare, lucrând în echipe, de exemplu, prin intermediul activităților de grup.
CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor.	Identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor.
CE14. Predă materii specifice învățământului primar.	Predă elevilor din învățământul primar teoria și practica unei varietăți de discipline, cum ar fi matematica, limbi străine și științele naturii, elaborează conținutul cursurilor pe baza cunoștințelor existente ale elevilor și îi încurajează să-și aprofundeze cunoștințele despre materiile care îi interesează.
CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner.	Utilizează metodele de predare Steiner (Waldorf), care se concentrează pe echilibrul dintre predarea artistică, practică și intelectuală și subliniază dezvoltarea competențelor sociale și a valorilor spirituale în educarea elevilor.

COMPETENȚELE TRANSVERSALE (ESCO) DEZVOLTATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

COMPETENȚE TRANSVERSALE	DESCRIERE
CT1. Se adaptează la schimbare.	Își schimbă atitudinea sau comportamentul pentru a se adapta modificărilor de la locul de muncă.
CT2. Soluționează conflicte.	Mediază conflictele și situațiile tensionate acționând între părți, încercând să faciliteze ajungerea la un acord, să reconcilieze și să rezolve probleme. Soluționează un conflict în așa fel încât niciuna dintre victime să nu se simtă tratată necorespunzător și evită în prealabil discuțiile în contradictoriu.
CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare.	Utilizează instrumente și tehnologii digitale simple pentru a comunica, a interacționa și a colabora cu ceilalți.
CT4. Construiește spirit de echipă.	Construiește o relație de încredere reciprocă, respect și cooperare între membrii aceleiași echipe.
CT5. Gândește în mod creativ.	Generează idei noi sau le combină pe cele existente pentru a dezvolta soluții inovatoare și noi.

REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1.	CE1. Pregătește conținutul lecției. CE14. Predă materii specifice învățământului primar.			
	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru elevii din învățământul primar și contexte organizaționale/ sociale incluzive. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare, utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice pedagogiei învățământul primar.			
	Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice pedagogiei învățământul primar și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/designului pedagogic. b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice pedagogiei învățământul primar. c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. d) Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogiei	Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor din învățământul primar. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor din învățământul primar. c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor din învățământul primar, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și diferențiat. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative.	Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul primar incluziv.	Pedagogie: teorii și practici Psihopedagogie specială: teorii și practici Psihologia educației Psihologia dezvoltării copilului Istoria ideilor/paradigmelor educaționale Teoria și metodologia curriculumului Instruire: teorii, design și practici Dezvoltare curriculară

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	învățământul primar.	e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.		Matematică Limba și literatura română Didactica fundamentelor literaturii Științe și didactica domeniului științe Geografie și didactica geografiei Istorie și didactica istoriei Didactica artelor vizuale și abilităților practice Educație civică și didactica educației civice Designul activităților extrașcolare și de tip afterschool Etică, integritate și scriere academică Practică pedagogică-învățământ primar

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
2.	CE3. Aplică strategii didactice. CE6. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CE15. Aplică strategii ale alternativei educaționale Steiner.			
	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate și incluzive.			
	Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor de vârstă școlară mică. b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar. c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar. d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice,	Absolventul: a) Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor din învățământul primar. b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice pedagogiei învățământul primar. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului	Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământul primar. b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor din învățământul primar. c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice în rândul elevilor din învățământul primar. d) Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor din învățământul primar în propriul proces de învățare.	Teoria și metodologia curriculumului Didactica fundamentelor literației Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române I Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române II Matematica și didactica matematicii în învățământul primar Științe și didactica domeniului științe Dezvoltare curriculară

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar. e)Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice pedagogiei învățământul primar.	fiecărui elev de vârstă școlară mică. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice elevilor din învățământul primar, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev din învățământul primar. g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii de vârstă școlară mică își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.		Geografie și didactica geografiei Designul activităților extrașcolare și de tip afterschool Istorie și didactica istoriei Didactica artelor vizuale și abilităților practice Educație muzicală și didactica educației muzicale Educație civică și didactica educației civice Educația STIAM Alternative educaționale Practică pedagogică-învățământ primar Învățare cu ajutorul problemelor/proiectelor

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
				Teatru pentru copii Limba și literatura română
3.	CE5. Evaluează progresul școlar al elevilor. CE11. Observă progresul școlar al elevilor.			
	C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar. RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale adaptate elevilor din învățământul primar, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.			
	Absolventul: a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a elevilor din învățământul primar. b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii de vârstă școlară mică și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare adaptate elevilor din învățământul primar.	Absolventul: a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor din învățământul primar. b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor din învățământul primar, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor din învățământul primar.	Absolventul: a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative privind elevii din învățământul primar. b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională specifice învățământului primar.	Evaluate: teorii, design și practici în învățământul primar Matematica și didactica matematicii în învățământul primar Practică pedagogică-învățământ primar Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române I Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române II

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării psihopedagogice a elevilor din învățământul primar, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.	d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative la nivelul învățământul primar. e) Evaluează elevii din învățământul primar pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.		Educație muzicală și didactica educației muzicale Comunicare didactică și managementul emoțiilor Metodologia cercetării în educație Educație nonformală și dezvoltare comunitară Tehnologii de informare și comunicare Matematică Logopedie
4.	CE2. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor. CE8. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare.			
	C4 - Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice elevilor din învățământul primar. RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale incluzive și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.			
	Absolventul: a) Operează cu concepte specifice managementului clasei de elevi. Evaluează avantajele și limitele unor	Absolventul: a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice	Absolventul: a) Acceptă rolurile manageriale specifice învățământului primar. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite	Managementul clasei Managementul programelor și proiectelor

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	decizii și intervenții în situații educaționale specifice învățământului primar. b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare incluziv, care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale privind învățământul primar. d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	și adaptării metodelor la nevoile elevilor din învățământul primar. b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale incluzive. c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale incluzive. d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ pentru elevii din învățământul primar. e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare adaptate elevilor din învățământul primar. f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor din învățământul primar, sănătatea și starea lor de bine.	contexte specifice învățământului primar. b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției de învățământ. c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională incluzivă. d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare incluziv (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla elevii din învățământul primar, în diverse contexte sociale și educaționale.	educaționale Leadership și management educațional Neuroștiința educației Educație incluzivă aplicată Instruire: teorii, design și practici Evaluare: teorii, design și practici în învățământul primar Educație nonformală și dezvoltare comunitară Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate Teatru pentru copii Alternative educaționale Strategii de predare diferențiată și recuperare

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
		g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului elevilor din învățământul primar.		Practică pedagogică-învățământ primar
5.	CE4. Întreține relația cu părinții copilului. CE9. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CT2. Soluționează conflicte.			
	C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi /tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit elevilor din învățământul primar, familiilor acestora/altor categorii de persoane și grupuri educaționale.			
	Absolventul: a) Susține și asistă dezvoltarea elevilor din învățământul primar, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.	Absolventul: a) Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor din învățământul primar, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială a	Absolventul: a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii privind elevii din învățământul primar. b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării	Psihologia educației Psihologia dezvoltării copilului Psihopedagogie specială: teorii și practici Educație incluzivă aplicată Consiliere educațională Educație parentală

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	c) Descoperă individualitatea fiecărui elev din învățământul primar, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care elevii din învățământul primar învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar. f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii din învățământul primar. g) Identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională a elevilor aflați în situații de risc.	elevilor din învățământul primar. c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare specifice elevilor din învățământul primar. d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor din învățământul primar, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management centrate pe incluziune socio-educativă, în funcție de particularitățile sale. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a elevilor din învățământul primar, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g) Oferă sprijin fiecărui elev din învățământul primar, în funcție de particularitățile individuale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.	diferențiate și individualizate. d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor din învățământul primar. e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor din învățământul primar. f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor din învățământul primar un exemplu de comportament responsabil. g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.	Logopedie Sociologia educației Filosofia educației Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate Limbă străină

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
		h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale elevilor din învățământul primar la mediul educațional și social larg. i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor din învățământul primar și starea lor de bine.		
6.	CE13. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor. CT3. Utilizează software de comunicare și colaborare.			
	C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul pedagogiei învățământului primar și a evoluției în carieră. RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru specifice instruirii elevilor din învățământul primar.			
	Absolventul: a) Analizează și corelează cunoștințele din domeniul pedagogiei învățământului primar în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă	Absolventul: a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul pedagogiei învățământului	Absolventul: a) Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul pedagogiei învățământului primar.	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv.	primar. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice privind problematica învățământului primar. c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul pedagogiei învățământului primar - dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ incluziv, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetare în domeniul pedagogiei învățământului primar. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale privind învățământul primar. f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici în domeniul pedagogiei învățământului primar.	b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice utilizate în formarea și dezvoltarea personalității elevilor din învățământul primar și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte specifice educării elevilor din învățământul primar în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.	Pedagogie: teorii și practici Leadership și management educațional Metodologia cercetării în educație Filosofia educației Etică, integritate și scriere academică Pedagogie digitală Educație parentală Strategii de predare diferențiată și recuperare Politici educaționale și de protecția copilului Limbă străină Practică pedagogică-învățământ primar

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
7.	CE10. Asigură gestionarea colectivului de elevi. CT5. Gândește în mod creativ.			
	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului pedagogiei învățământului primar. RAI 7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul pedagogiei învățământului primar.			
	Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul învățământului primar b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională privind incluziunea, în luarea deciziilor la nivelul învățământului primar și al clasei de elevi. c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării elevilor din învățământul primar.	Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice învățământului primar, în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale centrate pe nevoile elevilor din învățământul primar. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituțiilor de învățământ primar. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice învățământului primar.	Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în comunitate ca organizație incluzivă. d) Adoptă decizii educaționale facilitând incluziunea, cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.	Pedagogie: teorii și practici Sociologia educației Istoria ideilor/paradigmelor educaționale Consiliere educațională Politici educaționale și de protecția copilului Practică pedagogică-învățământ primar

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
8.	CE12. Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor și studenților. CT4. Construiește spirit de echipă.			
	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihopedagogiei speciale. RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.			
	Absolventul: a) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de învățământ primar.	Absolventul: a) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale adaptate nevoilor elevilor din învățământul primar.	Absolventul: a) Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu elevii din învățământul primar, cu ceilalți parteneri educaționali.	Managementul clasei Managementul programelor și proiectelor educaționale Educația STIAM Educație interculturală Neuroștiința educației Comunicare didactică și managementul emoțiilor Practică pedagogică-învățământ primar Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență
9.	CE7. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate. CT1. Se adaptează la schimbare.			

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul pedagogiei învățământului primar. RA19 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională în domeniul pedagogiei învățământului primar.			
	Absolventul: a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la nevoile elevilor din învățământul primar. b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații de învățare integrată și personalizată. c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor din învățământul primar.	Absolventul: a) Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. b) Analizează profilul digital al elevilor din învățământul primar și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia pentru adaptarea predării, învățării și evaluării la specificul elevilor din învățământul primar, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor din învățământul primar în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției de învățământ primar.	Absolventul: a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive privind educarea elevilor din învățământul primar, spirit critic față de profesia didactică și propria formare continuă. b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale centrate pe educația incluzivă. c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul primar, în scopul eficientizării învățării. d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educația elevilor din învățământul primar.	Tehnologii de informare și comunicare Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică Pedagogie digitală Educație interculturală Învățare cu ajutorul problemelor/proiectelor Practică pedagogică-învățământ primar Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență

DEBUȘEE PROFESIONALE ALE ABSOLVENȚILOR PROGRAMULUI DE STUDII

La finalizarea studiilor, absolvenții pot activa în următoarele tipuri de instituții:

- instituții de învățământ primar de stat și private și instituții de învățământ special;
- ONG-uri și asociații care desfășoară activități în domeniul educației, protecției și sprijinului acordat copiilor;
- servicii de tip after-school și centre educaționale pentru copiii de vârstă școlară mică;
- structuri instituționale de protecție, asistență și ocrotire a copilului organizate la nivel guvernamental, județean și local;
- instituții și organizații care au ca obiect de activitate petrecerea timpului liber al copiilor și organizarea de activități educaționale și extracurriculare.

FUNCȚII CE POT FI ÎNDEPLINITE ÎN CADRUL ACESTOR INSTITUȚII

- Profesor în învățământul primar – COR 234101

- ESCO 2341

Decan,

Prof. univ. dr. ROMAN Alina Felicia

Director DPPAS,

Conf. univ. dr. COSTIN Alina