Competențe	RAI			Pedagogie teoria și practica	Psihologia dezvoltării copilului	Teoria și metodologia cercetării	Limba și literatura română	Etica, integritate și viziune academică	Practică pedagogică de învățământ primar	Instruire teorii, designul practicii	Psihologia educației	Sociologia educației	Matematica	Didactica limbajelor și literației	Practică pedagogică în învățământ primar	Filosofia educației	Educație antreprenorială	Educația și de reformare și comunicare	Diversitate curriculară	Educație pentru diversitate personală și socială în învățământul primar	Teatru pentru copii	Pedagogie socială	Joc și mișcare	Evaluare teorii, designul practicii în învățământ primar	Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române	Matematică și didactica matematicii în învățământ primar	Educația matematică și didactica educației matematice	Geografie didactică geografia	Practică pedagogică în învățământ primar	Integrarea jocului și învățării în practica	Limba și literatura română și didactica limbii și literaturii române și comunicare	Istoria și didactica domeniului și istoriei	Istoria și didactica istoriei	Educație civică și didactica educației civice	Inovațiile și gândirea creativă în educație	Practică pedagogică în învățământ primar	Alternative educaționale	Jocurile și activitățile pe tip Montessori	Jocurile și activitățile pe tip Waldorf	Logopedie	Studiul și ajutorul pentru elevi cu CES	Consilierea și educația în carieră	Metodologia și managementul educației	Management și activități interactive în și în localitate	Psihologia vârstei și dezvoltare	Management școlar clasă	Neuroștiințe și educație	Didactica artelor vizuale și abilităților practice	Educația muzicală și aplicații	Pedagogia digitală	Comunicare didactică și managerul și consilierul	Practică pedagogică în învățământ primar	Deprinderile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică	Cercetare educațională și pentru Educația STEAM	Practică pedagogică în învățământ primar	Educație nonformală și dezvoltare comunitară	Educație timpurie	Politici educaționale și de protecție copilului	Managementul programelor și proiectelor educaționale	Strategii de predare diferențiată și recuperare	Istoria ideilor pedagogice și educației	Teatru și de negustorie	Managerul calității
C1 – Proiectarea unor programe educaționale/activități de învățare-formare	**RAI 1** – Elaborarea proiectelor pentru activități de învățare-formare, utilizând concepte, teorii și metodologii specifice pedagogiei învățământului primar.	Cunoștințe	a) Poziționă conștientă specifice pedagogiei învățământului primar și	X	X	X	X	X			X		X	X					X			X																																													
			b) Descrie concepte, teorii, principii, procedee și metode specifice pedagogiei învățământului primar.	X	X	X	X	X			X		X	X					X			X							x																																						
			c) Argumentă și valorifică datele pentru proiectarea, evaluare și formulează noile soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale în vederea unui rezultat.	X	X	X	X				X		X	X					X			X																																												
			d) Dovedește și experimentează modele structurat adaptabile la situații noi ale activității pedagogiilor pedagogiei învățământului primar.	X	X	X	X				X		X	X					X			X							x																																						
			e) Utilizează concepte de specialitate, pedagogiologice, în analiza și evaluarea unor situații pedagogice din practica școlară.	X	X	X	X	X			X		X	X					X			X							x																																						
		Aplicabilă	a) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice ciclului din învățământul primar.	X	X	X	X	X			X		X	X					X																																																
			b) Identifică secvențe educaționale din domeniile de specialitate, pe care le valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional adaptat și	X	X	X	X				X		X	X					X																																																
			c) Elaborează modele de activități de învățare-formare educațională sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative.	X	X	X	X				X		X	X					X										x																																						
		Responsabilă și autonomă	a) Dezvoltă conținut diversificat în proiectarea activității didactice, în care elevilor din învățământul primar le fie dezvoltate progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea reflexie și stabilirea unei direcții de învățare.	X	X	X	X				X		X	X					X			X																																													
			b) Utilizează autonom resurse educaționale, curriculum și metodologie specifice în proiectarea și implementarea programelor educaționale/activităților educaționale din domeniile de specialitate.	X	X	X	X	X			X		X	X					X										x																																						
			c) Abordează unele responsabilități profesionale în vederea complexității procesului de proiectare și de realizare a unei	X	X	X	X	X			X		X	X					X										x																																						
			d) Dovedește atitudini constructive și de angajare în activitatea de proiectare și în practicile pedagogice în învățământul primar și/sau	X		X	X	X			X		X	X					X																																																
C2 – Implementarea în curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice ciclului din învățământul primar.	**RAI 2** – Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unei curriculum, a unor strategii și resurse educative contextuale cu formare variate și inclusive.	Cunoștințe	a) Coordonă conștiințele de activități educaționale cu utilizarea activităților instructiv-educative din învățământul și a altor activități educaționale adaptate elevilor din ciclul scolarizării.			X	X		X	X	X	X		X	X				X		X		X		X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	x	x		x											x				X										X			
			b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor din învățământul primar.			X	X		X	X					X	X					X			X		X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	x	x		x											x				X									X			
			c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de specialitate, pe care le implementează și evaluează în curriculumurile, instrumente și de structurare a procesului didactic specifice învățământului primar.			X			X	X					X	X					X			X		X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	x	x		x											x				X									X			
			d) Folosește specificul și potențialul domeniilor, al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al resurselor educaționale necesare ciclului elevilor din învățământul primar.			X	X		X	X					X	X					X			X		X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	x	x		x											x				X									X			
			e) Argumentează principiile și valorile care stau la baza strategiilor și practicilor didactice specifice pedagogiei învățământului primar.			X			X	X					X	X					X			X		X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	x	x		x											x				X									X			
		Aplicabilă	a) Aplică curriculumul cu participarea elevilor și metodologiilor specifice din realizarea a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor ciclului din învățământul primar.			X	X		X	X					X	X					X			X		X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	x	x		x											x				X									X			
			b) Organizează și monitorizează activitățile educaționale pe care le proiectează și realizează în funcție de specificul didactic/metodologiilor și modalităților de			X	X			X					X						X			X		X	X	X	X				X	X			x				x											x														
			b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru realizarea unor activități educaționale în învățământul primar.			X				X	X				X						X			X		X	X	X	X				X	X			x				x											x														
		Responsabilă și autonomă	c) Folosește și valorifică în mod conștient și responsabil în activitatea didactică a elevilor din învățământul primar.			X			X	X	X				X	X					X			X		X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	x	x		x											x				X									X			
			d) Obișnuiește și motivează elevii din învățământul primar în vederea participării la activitățile educaționale.			X	X			X	X				X						X			X		X	X	X	X				X	X			x				x											x														
C3 – Evaluarea procesului de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevii din învățământul primar.	**RAI 3** – Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activități educaționale adaptate elevilor din învățământul primar, în vederea asumării responsabile a Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.	Cunoștințe	a) Prezintă principiile și valorile funcțiile și scopurile evaluării procesului și a metodelor și instrumentelor de evaluare specifice ciclului din învățământul și rolul de dezvoltare a elevilor din învățământul primar.				X		X				X		X			X							X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X																																
			b) Identifică dificultățile și nevoile de învățare ale elevilor din ciclul primar și de ciclul gimnazial și necesită asistență specializată necesară pentru depășirea lor și reformarea programului în învățământ.				X						X					X							X	X	X	X	X		X	X	X	X	X																																
			c) Folosește și coordonează principiile, metodele și instrumente de evaluare autoevaluare și autoreflexie pentru adaptarea elevilor din învățământul primar.				X		X				X			X			X							X	X	X	X	X		X	X	X	X		X																																
			d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluare pedagogiilor și elevilor din învățământul primar și/sau ciclul gimnazial și/sau				X						X					X							X	X	X	X	X		X	X	X	X																																		
			e) Utilizează și gestionează bogăția de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și interpretare a datelor și rezultatelor specifice elevilor din învățământul primar.				X		X				X			X		X							X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X																																
			f) Evaluează eficiența strategiilor utilizate în vederea optimizării și a îmbunătățirii în viitor a activității pentru facilitarea progresului la învățare al elevilor din ciclul primar și/sau ciclul gimnazial, în care elevii din ciclul și/sau ciclul unul își valorifică experiențele de viață				X			X				X			X		X							X	X	X	X	X		X	X	X	X																																	

| | | |

| | | |

| | | |