



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: [rectorat@uav.ro](mailto:rectorat@uav.ro)  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Educație Fizică și Sport
1.3. Departamentul	Departamentul de Educație Fizică și Performanță Sportivă
1.4. Domeniul de studii	Kinetoterapie
1.5. Anul universitar	2021-2022
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	BIBD3F08 Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării)
2.2. Titular Plan învățământ	Doctor Balaș Cornelia Evelina
2.3. Asistent	doctorand Redeș Adela
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	As

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	28
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	13
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	13
3.4.4. Tutoriat	14
3.4.5. Examinări	14

3.4.6. Alte activități ...	5
3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	56
3.9. Numărul de credite	5

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	<b>Psihologie educațională; Teoria și metodologia curriculumului</b>
4.2. Precondiții de competențe	<b>Psihologie educațională; Teoria și metodologia curriculumului</b>

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	<b>Sala cu videoproiector, calculator si soft Office</b>
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	<b>Sala cu videoproiector, calculator si soft Office</b>
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p><b>C2.1.</b>Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul secundar inferior și superior</p> <p><b>C2.2.</b>Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul secundar inferior și superior.</p> <p><b>C2.3.</b>Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul elevilor.</p> <p><b>C2.5.</b> Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul secundar inferior și superior.</p> <p><b>C3.1</b>Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a elevilor</p> <p><b>C3.2.</b>Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului secundar inferior și superior.</p> <p><b>C3.5.</b>Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor</p>
6.2. Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p><b>CT2.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p><b>CT3.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru proiectarea, performarea și evaluarea procesului didactic, in context formal și non-formal</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaționarea demersurilor didactice cu particularitățile psihologice ale elevilor;</li> <li>• Inserarea în ansamblul de cunoștințe psihopedagogice a noilor orientări privind educarea, instruirea și învățarea;</li> <li>• Proiectarea, conducerea și evaluarea unor activități educative care pun accent pe dezvoltarea abilităților specifice elevilor;</li> <li>• Proiectarea activităților având ca premisă dezvoltarea autonomiei la educabili;</li> <li>• Implementarea metodelor și strategiilor adecvate particularităților cognitive și relaționale ale elevilor;</li> </ul>

- Folosirea strategiilor didactice eficiente.
- Proiectarea unor activități centrate pe partenerul educativ cu accent pe aspectul formativ

## 8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>Teoria instruirii. Operaționalizarea termenilor „educație” și „instrucție Procesul de învățământ Procesul de învățământ aspecte structurale. Modele instructionale. Orientări contemporane în practica învățării. Învățarea activă. Paradigma socio-constructivistă în învățare. Învățarea Conceptul de învățare. Identificarea propriului stil de învățare. Abordare comparativă învățarea adulților-învățarea elevilor. Strategii metacognitive de eficientizare a învățării. Predarea. Strategii și stiluri de predare. Analiză comparativă. Competențele profesiei didactice Normativitatea didactică. Principii didactice din perspectiva didacticii moderne Teoria evaluării în ansamblul teoriei educației. Semnificație și operaționalizare. Structura procesului evaluativ Dimensiuni ale evaluării didactice. Funcțiile evaluării. Formele și operațiile evaluării. Strategii de evaluare a randamentului școlar. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progresului școlar Metode alternative de evaluare Tipuri de distorsiuni care pot să apară în evaluare. Erori, Efecte, tendințe perturbatoare ale evaluării Proiectarea pedagogică. Design educațional. Premise și aria de cuprindere a proiectării didactice (funcții). Niveluri de proiectare. Etapele proiectării didactice. Componentele proiectării didactice.</p>	<p>Expunere, Brainstorming SINELG Modelare Dezbateri Prelegere cu suport Focus- grup Studiul de caz Exercițiul Predarea- învățarea reciprocă Mozaicul Turul galeriei Expunerea Exercițiul Organizator grafic Prelegere cu suport, Exercițiul Dezbateri Studiul de caz Exerciții de elaborare a proiectelor pe diverse nivele</p>	<p>28 ore</p>
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suport de curs încărcat pe platformă</li> <li>• Bocoș, M., (2002), Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>• Bran, C., (2012), Repere pentru o învățare eficientă, Editura Universității “Aurel Vlaicu” Arad</li> <li>• Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București;</li> <li>• Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană</li> <li>• Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>• Dumitru, I. Al., (2001), Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara</li> <li>• Ezechil, L., (2002), Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București</li> <li>• Herlo, D., (2000), Metodologie educațională, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu</li> <li>• Ionescu, M., (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca</li> <li>• Iucu, R., (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Polirom, Iași</li> <li>• Roman, A., Balaș, E., (2014), Proiectarea situațiilor de învățare școlară, Ed. Eikon, Cluj</li> <li>• Roman, A., Balaș, E., (2010), Strategii de instruire și evaluare, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad</li> <li>• Roman, A., Petroi, A., (2005), Labirintul evaluării didactice, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad</li> <li>• Ungureanu, D., (2001), Teroarea creionului roșu. Evaluare educațională, Ed. Univ. De Vest, Timișoara.</li> </ul>		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1 Teoria instruirii. Instruire sau formare?- analiză comparativă 2. Procesul de învățământ Aspecte structurale ale procesului de învățământ. Ce mai înseamnă predarea și învățarea? Perspectiva socio-constructivistă Identificarea propriului stil de învățare (din perspectivă amodelului lui Kolb, a teoriei inteligențelor multiple și a modelului abordării învățării) Strategii și stiluri de predare. Analiză comparativă. Competențele profesiei didactice 3. Strategii de instruire și autoinstruire Criterii de alegere a strategiei. Aplicații Interactivitatea în învățare. Metode de învățare activă Gestionarea resurselor educaționale. Prezentare. Modalități de organizare a activității și a grupului de elevi. Avantaje și limite., abordare comparativă 4. Teoria evaluării în ansamblul teoriei educației Formele și operațiile evaluării. Analiză comparativă 5. Dimensiuni ale evaluării</p>	<p>Dezbateri Modelare Ciorchine SINELG Identificarea propriului stil de predare Studii de caz Organizator grafic Simularea Palariile ganditoare _ Metoda predării – învățării reciproce Stiu_Vreau sa stiu_Am învățat Controversa Academică Studii de caz Analiza</p>	<p>28 ore</p>

<p>didactice Metodologia evaluării. Metode tradiționale de evaluare, instrumente de evaluare Tipuri de itemi. Realizarea de probe de evaluare cu itemi obiectivi și semiobiectivi 6. Strategii de evaluare a randamentului școlar Metode alternative și complementare de evaluare: portofoliul, proiectul, autoevaluarea, investigația etc. Exemple și aplicații 7. Factori perturbatori în apreciere și notare, modalități de reducere a acestora Tipuri de distorsiuni care pot să apară în evaluare. Analiză și exemple 8. Proiectarea pedagogică. Design educațional Proiectarea rezultatelor învățării. Tipuri de rezultate ale învățării Taxonomia obiectivelor pedagogice. Formularea obiectivelor operaționale Proiectarea didactică. Exemple. Aplicații Componentele proiectării didactice.</p>	documentelor de proiectare Exerciții de realizare a proiectării pe mai multe nivele	
--	---	--

#### 8.4 Bibliografie Seminar

- Suport de curs încărcat pe platformă
- Bocoș, M., (2002), Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Bran, C., (2012), Repere pentru o învățare eficientă, Editura Universității “Aurel Vlaicu” Arad
- Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București;
- Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană
- Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Dumitru, I. Al., (2001), Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara
- Ezechil, L., (2002), Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București
- Herlo, D., (2000), Metodologie educațională, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Ionescu, M., (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca
- Iucu, R., (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Polirom, Iași
- Roman, A , Balaș, E., (2014), Proiectarea situațiilor de învățare școlară, Ed. Eikon, Cluj
- Roman, A., Balaș, E., (2010), Strategii de instruire și evaluare, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Roman, A., Petroi, A., (2005), Labirintul evaluării didactice, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Ungureanu, D., (2001), Teroarea creionului roșu. Evaluare educațională, Ed. Univ. De Vest, Timișoara.

8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

#### 9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

Finalitățile disciplinei precum și conținuturile propuse urmăresc îndeaproape standardul ocupațional pentru ocupația „Profesor. Totodată Fișa disciplinei „TMI+TME” conține observațiile, sugestiile venite din partea managerilor școlari implicați în formare inițială și/sau continuă în cadrul FSEPAS al UAV.

#### 10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	<b>Examen scris</b>	Examen	70 %
10.2. Seminar	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare.	- Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	30 %
10.3.			

Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>• realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.</li> </ul>			

Titular	Asistent	DIRECTOR DEPARTAMENT	DECAN
Doctor Balaș Cornelia Evelina	doctorand Redeș Adela	Conf.univ.dr. Corina Ramona Dulceanu	Prof. univ. dr. Vasile Liviu ANDREI