

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Departamentul de Educație fizică și performanță sportivă
1.4 Domeniul de studii	Educație fizică și sport
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Activități motrice curriculare și extracurriculare/Master

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Sisteme de conducere în activități motrice</b>
2.2 Titularul activității de curs	Prof.univ.dr. Liviu Andrei
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	Prof.univ.dr. Liviu Andrei
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>
2.5 Semestrul	<b>I</b>
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Disciplină obligatorie
2.8 Codul disciplinei	BmBA1001

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					15
Examinări					4
Alte activități					25
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>119</b>
<b>3.8 Total ore din planul de învățământ (3.4) + Total ore studiu individual (3.7)</b>					<b>175</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>175</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>7</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Dotarea sălii de curs cu videoproiector, flipchart, cretă colorată
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	dotarea sălii de seminar cu tablă / flipchart și cretă colorată / marker

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cp1. Acordarea de consultanță elevilor pe diverse probleme: evoluția domeniului educației fizice, conținutul pregătirii echipelor școlare, orientare în carieră, integrare în structuri sociale, promovarea imaginii, etc. (1 cr.) Cp2. Reprezentarea elevilor în cadrul asociațiilor sportive școlare, cu organizatori de competiții, în sensul stabilirii unor relații profesionale, în acord cu legislația în vigoare.(1 cr.) Cp3. Organizarea și desfășurarea activităților pentru creșterea nivelului pregătirii la diversele categorii de vârstă și sociale, în funcție de solicitări și nevoi, în scopul creșterii și/sau menținerii sănătății persoanei. (1 cr.) Cp5. Elaborarea, implementarea și evaluarea unor programe de practicare a activităților fizice curriculare și extracurriculare. (2 cr.)
Competențe transversale	Ct1. Organizarea de evenimente specifice sportului pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. (1 cr.) Ct3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și

	adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală. (1 cr.)
--	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	1. Aprofundarea cunoștințelor masteranzilor în domeniul conducerii și organizării activităților motrice. 2. Achiziția de cunoștințe legate de viziunea sistemică asupra conducerii activităților motrice și despre sistemele manageriale specifice conducerii activităților motrice. 3. Dezvoltarea de abilități privind utilizarea cunoștințelor achiziționate în practica organizării și conducerii activităților motrice specifice. 4. Dezvoltarea de abilități privind cercetarea științifică în domeniu.
7.2 Obiectivele specifice	1. Stăpânirea instrumentelor de realizarea a subsistemului organizatoric. 2. Cunoașterea și utilizarea instrumentelor de implementare a subsistemului metodologic. 3. Cunoașterea și utilizarea elementelor subsistemului decizional. 4. Stăpânirea elementelor componente ale subsistemului informațional și modalitatea de funcționare a acestuia.

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs.
Activități motrice - delimitări conceptuale și de conținut	- expunere cu material suport - explicație	2 ore
Știința conducerii și conducerea științifică – concepte determinate ale sistemului de conducere în activități motrice.	Idem	2 ore
Conceptul de sistem și aplicarea acestuia în conducerea activităților motrice	Idem	2 ore
Sistemul organizatoric – organizarea procesuală; determinarea activităților, a atribuțiilor, sarcinilor și obiectivelor corespunzătoare în conducerea activităților motrice, funcțiunile organizaționale specifice conducerii activităților motrice.	Idem	4 ore
Informația și rolul acesteia în conducerea activităților motrice. Comunicarea în conducerea activităților motrice.	Idem	2 ore
Decizia și rolul acesteia în conducerea activităților motrice ; tipuri de decizii. Elaborarea și adaptarea deciziei în conducerea activităților motrice.	Idem	2 ore
Metode și tehnici utilizate în conducerea sistemică a activităților motrice; metode fundamentale de cunoaștere, metode de creativitate, metode împrumutate din alte domenii, metode specifice manageriale.	Idem	4 ore
Metode generale de conducere/ management; metodă complexă în conducerea sistemică a activităților sportive.	Idem	4 ore
Metode specifice de management în conducerea activităților motrice.	Idem	2 ore
Conducători – roluri, calități, tipuri, forme de conducere în cadrul sistemului activităților motrice.	Idem	2 ore
Eficacitatea și eficiența în conducerea activităților motrice; măsurare evaluare în cadrul sistemelor de conducere a activităților motrice.	Idem	2 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Obs</b>
Activități motrice - domeniul și sistemul activităților motrice	- discuții și exemplificare	4 ore
Știința conducerii și conducerea științifică – concepte determinate ale sistemului de conducere în activități motrice.	Idem	4 ore
Conținutul conducerii/ managementului în activitățile motrice abordat/tratat în viziune sistemică: sistemul organizatoric, sistemul informațional, sistemul decizional, sistemul metodologico-managerial.	Idem	6 ore
Sistemul organizatoric – organizarea structurală; determinarea structurii organizaționale, a organigramei și a relațiilor în cadrul sistemului conducerii activităților motrice.	Idem	6 ore
Sistemul informațional și sistemul informatic în conducerea activităților motrice.	Idem	4 ore
Concepte privind determinarea și organizarea sistemului decizional în	Idem	4 ore

conducerea activităților motrice.

### Bibliografie

1. Andrei, V., L., (2018), Note de curs, ediție revizuită (suport electronic);
2. Boboc, I., (2003) – Comportament organizațional și managerial, fundamente psihologice și politologice, vol. I, II, edit. Economică, București.
3. Cornescu, V., M., Mihăilescu, I., Stanciu, S., (2003) – Managementul organizației, edit. All Back, București
4. Cole, G. A., (2004) – Management – teorie și practică (traducere), edit. IEP Știința, Chișinău
5. Cristea, S., (2005) – Managementul organizației școlare, ediția a II-a, revăzuită și adăugită, edit. Didactică și Pedagogică, R. A., București;
6. Mihăilescu, N., (2006) – Managementul, Marketing și Legislație în activitatea sportivă, edit. Universității din Pitești.
7. Hoffman, A., (2004) – Structurile sportului, ed. Fundației României de Măine, București
8. Lador, I., I., Mihăilescu, N., (2008) – Concepte specifice managementului modern în organizațiile sportive, edit. Universității din Pitești;
9. Mihăilescu, N., (2008) – Organizarea în managementul activităților sportive, edit. Universității Pitești.
10. Legea Educației Naționale nr. 1/2011.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cerințele domeniului de masterat, studiate în alte centre universitare din țara și din străinătate.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Susținerea de referate, Rezolvarea de itemi în cadrul evaluării finale	Evaluare orală, Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea și susținerea de teme de control sub formă de aplicații practice	Evaluare orală, Evaluare scrisă	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime (pentru nota 5)			
- realizarea proiectului			
- obținerea notei 5 în cadrul examenului scris.			

Data completării  
18.09.2019

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
20.09.2019

Semnătura directorului de departament

Vizat  
Decan,  
Prof. univ.dr. Vasile Liviu Andrei  
L.s.

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Departamentul de Educație fizică și performanță sportivă
1.4 Domeniul de studii	Educație fizică și sport
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Activități motrice curriculare și extracurriculare/Master

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Aplicații metodologice în activitatea fizică școlară</b>
2.2 Titularul activității de curs	Prof. univ.dr. Andrei Vasile Liviu
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	Lect.univ.dr. Herlo Narcis Julien
2.4 Anul de studiu	I
2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	Colocviu
2.7 Regimul disciplinei	Disciplină obligatorie
2.8 Codul disciplinei	BmBA1002

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					1
Examinări					10
Alte activități					6
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>72</b>
<b>3.8 Total ore din planul de învățământ (3.4) + Total ore studiu individual (3.7)</b>					<b>100</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>4</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elemente de integrare și comunicare (studiate la licență)
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Lucrările practice se vor desfășura într-o sală dotată cu toate materialele necesare.

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cp3. Organizarea și desfășurarea activităților pentru creșterea nivelului pregătirii la diversele categorii de vârstă și sociale, în funcție de solicitări și nevoi, în scopul creșterii și/sau menținerii sănătății persoanei (1 credit) Cp4. Orientarea solicitanților privind organizarea și gestionarea timpului liber în direcția practicării mijloacelor educației fizice și sportului, prin promovarea unor activități atractive și eficiente (1 credit)
Competențe transversale	Ct1. Organizarea de evenimente specifice sportului pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională (2 credite)

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea cunoștințelor privind conceptul de evaluare. Prezentarea, însușirea și formarea capacității de utilizare a bateriilor de teste folosite în evaluarea aptitudinilor și deprinderilor motrice de bază,
---------------------------------------	---

	utilitar-aplicative și specifice unor ramuri de sport.
7.2 Obiectivele specifice	Consolidarea cunoștințelor privind conceptul de măsurare și evaluare. Prezentarea și aprofundarea cunoștințelor referitoare la dezvoltarea fizică (indici somatici/morfologici și indici funcționali/fiziologici). Prezentarea și aprofundarea cunoștințelor referitoare la îmbunătățirea indicilor motrici. Prezentarea unui număr substanțial de teste utile în activitatea motrică, școlară și extrașcolară.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs/ore
1. Probleme actuale ale cercetării științifice în general și ale educației fizice și sportului în special	Prelegerea Explicația	1
2. Precizarea caracterului științific al educației fizice și sportului	Idem	1
3. Concepte de bază ale cercetării științifice din educație fizică și sport	Idem	1
4. Paradigma măsurii. Probe, norme și teste. Măsurarea și evaluarea	Idem	1
5. Măsurarea și evaluarea în știința sportului.	Idem	1
6. Despre testarea fiziologică a sportivilor de performanță I	Idem	1
7. Elemente de docimologie didactică.	Idem	1
8. Testul docimologic instrument de evaluare a rezultatelor școlare	Idem	1
9. Testarea și evaluarea în învățământul preuniversitar – în activitățile motrice curriculare	Idem	1
10. Testarea și evaluarea în învățământul preuniversitar – în activitățile motrice extracurriculare (Planificarea activităților motrice extracurriculare din cadrul asociațiilor sportive școlare)	Idem	1
11. Procesualitatea evaluării. Ipoteze, funcții, caracteristice – adaptate didacticii activităților motrice	Idem	1
12. Problematika stresului și a adaptării în activitățile corporale. Stresul și distresul indus și rezultat în urma activităților corporale	Idem	1
13. Despre evaluarea cadrelor didactice cu sarcini de predare – activități corporale. Aspecte ale deontologiei profesionale	Idem	1
14. Despre Etica profesiei didactice și a evaluării rezultatelor sportive	Idem	1
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Obs/ore
1. Explicarea și demonstrarea măsurătorilor antropometrice (I)	Explicație, demonstrație	2 ore
2. Explicarea și demonstrarea măsurătorilor antropometrice (II)	Idem	2 ore
3. Bateria de teste EUROFIT (I)	Idem	2 ore
4. Bateria de teste EUROFIT (II)	Idem	2 ore
5. Metode de evaluare a fitness-ului cardiovascular	Idem	2 ore
6. Metode și mijloace de evaluare a forței musculare (dinamometrie zokinetică)	Idem	2 ore
7. Metode și mijloace de evaluare a echilibrului și a capacității respiratorii (spirometrie)	Idem	2 ore

## Bibliografie

- Gagea A., *Tratat de cercetare științifică în educație fizică și sport*, Editura „Discobolul”, București, 2010
- Gagea A., *Tratat de cercetare științifică în educație fizică și sport*, Editura „Discobolul”, București, 2010, p. 487-499, Monea, D., & Monea, G., *Măsurări și evaluări în sportul de performanță*. Suport de curs, FEFS-UBB Cluj-Napoca, 2008)
- Testarea fiziologică a sportivilor de înaltă performanță*, Centrul de cercetări pentru probleme de sport,

Vol. I, București, 1997)

4. Miron Ionescu, Ion Radu – coordonatori, *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1995 – p. 257-286
5. Constantin Cucuș, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași, 2008, p. 205-217
6. Dragnea, A. *Măsurarea și evaluarea în educație fizică și sport*. Editura „Sport-Turism”, București, 1984; Epuran, M., & Marolicaru, M. *Metodologia cercetării activităților corporale*, Ediția a 4-a, revizuită și adăugită, Editura „Risoprint” Cluj-Napoca.
7. Constantin Cucuș, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași, 2008, p. 55-83
8. Petru Derevenco, Ion Anghel, Adriana Băban, *Stresul în sănătate și boală*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1992, Sorin Riga, Dan Riga, *Stresologie, adaptologie și sănătate mintală*, Cartea Universitară, București, 2008
9. Marcu, V., Maroti, Șt., Voicu, A.V., *Introducere în deontologia profesiei didactice*, Editura Inter-Tonic, Cluj-Napoca, 1999.
10. Voicu A.V., „Emphasizing juridical foundations of children’s protection against exploitation through work/sport in a Constitutional State – Romania”, Official Journal of the International Association of Sports Law (IASL), The International Sports Law Review "Pandektis" - Published Semi-annually. www.nb.org, International Sports Law Review Pandektis, 2008, pp. 45-53; Voicu, A. V., “The Legal Dimension of Ethics in Sports” publicat în The International Sports Law Journal, Volume 3-4, 2005 (ISSN 1567-7559), pp. 38-42 – The Official Journal of The ASSER International Sports Law Centre, The Hague, The Netherlands.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii bateriilor de teste însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul educației fizice și sportului.
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului primar, gimnazial, liceal.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea și susținerea de teme de control sub formă de aplicații practice	Evaluare orală Evaluare scrisă Evaluare practică	30% 30% 40%
10.6 Standard minim de performanță – Cerințe minime (pentru nota 5) Prezentarea și susținerea orală a unui referat privind constituirea unei asociații sportive școlare. Pe tema respectivă, se vor adresa întrebări atât de către cadrul didactic, cât și de către colegi.	Cerințe maxime (pentru nota 10) Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat		

Data completării  
18.09.2019

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
20.09.2019

Semnătura directorului de departament

Vizat  
Decan,  
Prof. univ.dr. Vasile Liviu Andrei  
L.s.

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD</b>
1.2 Facultatea / Departamentul	<b>FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</b>
1.3 Departamentul	<b>EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI PERFORMANȚĂ SPORTIVĂ</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>MASTER</b>
1.6 Programul de studii	<b>ACTIVITĂȚI MOTRICE CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ</b>
2.2 Titularul activității de curs	Conf . univ. dr. Regis-Mafteiu Roman
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	Conf . univ. dr. Regis-Mafteiu Roman
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>
2.5 Semestrul	<b>I</b>
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Disciplină obligatorie
2.8 Codul disciplinei	BmBA1003

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care curs:	1	3.3 seminar/laborator	1
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>28</b>	<b>3.5. din care curs:</b>	<b>14</b>	<b>3.6 seminar/laborator</b>	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>97</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3. 10 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- logică și filosofie sau psihologie preuniversitar

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector sau calculator, ori tablă.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc

## 6. Competențele specifice

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Operaționalizarea cu noțiuni de bază privind explicarea și interpretarea conceptelor, situațiilor, proceselor asociate procesului - etică și deontologie profesională în domeniul Recunoașterea, identificarea și soluționarea situațiilor potențial conflictuale care au implicații de natură deontologică și/ sau etică în domeniul știința sportului și efs.</p> <p>Formarea unor deprinderi educaționale, administrative și tehnice în scopul garantării originalității lucrărilor de licență, master, doctorat, articolelor științifice sau a altor asemenea lucrări, precum și sancțiunile aferente dacă sunt încălcate condițiile etice și deontologice.</p> <p>Elaborarea de proiecte profesionale prin utilizarea unor metode și principii consacrate în domeniul de studiu - etică și deontologie profesională asociate specializării efs.</p> <p>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Lucrul în echipă, cooperare eficientă, interdisciplinară, dezvoltarea abilităților de comunicare și diseminare a cunoștințelor în domeniul știința sportului și efs.</p> <p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, de implementare a proiectelor și programelor specifice specialistului.</p> <p>Utilizarea tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea normelor și principiilor etice ale societății contemporane bazate pe cunoaștere, a reperelor fundamentale în dezvoltarea profesională propuse de spațiul academic, dar și înțelegerea explicită a comportamentului profesional deontologic și cu particularitățile organizărilor social-politice și juridice
7.2 Obiectivele specifice	<p>Aplicarea specifică a normelor etice și deontologice în spațiul universitar:</p> <p>Formarea deprinderilor etice și deontologice lucrative necesare domeniului profesional specific:</p> <p>Operaționalizarea în acord cu valorile etice în privința soluționării potențialelor dileme etice:</p> <p>Înțelegerea implicațiilor care rezultă din activitățile sociale și academice în privința conceptelor de responsabilitate, activism și sancțiune specifice statelor de drept:</p> <p>Adaptarea valorilor etice și deontologice ca norme de bază utilizate pe parcursul întregii vieți.</p>

8. 1 Curs	Metode de predare	Obs/ ore
Propedeutică filosofică. Etică. Valori. Integritate și moralitate. Câteva repere istorice fundamentale.	Abordare euristică, Dezbateri, Prelegerea interactivă, Explicația, Reflecția individuală și colectivă, Studiul de caz.	2
Delimitări conceptuale: semantici convergente și divergente ai termenilor: etică, morală, deontologie.	Expunerea, Dezbateri, Problematizarea.	1
Universitatea deschisă, spațiu al cunoașterii actuale și raportarea instituțională la câmpul eticii și deontologiei profesionale. Valori și riscuri asumate și asociate.	Explicația, Studiul de caz, Dezbateri academice, Problematizarea.	2
Integritate și deontologie profesională aplicate. Particularități formative și	Abordare euristică,	1



profesionale specifice.	Problematizarea, Explicația.	
Probleme etice și mass-media. Informația preluată de pe internet. Studiu de caz: rețelele de socializare.	Explicatia, Dezbateră academică, Problematizarea, Studiul de caz.	2
Integritatea personală și reputația individuală și/sau publică.	Dezbateră academică, Invatare prin descoperire, Abordare euristica, Explicația.	1
Relația dintre profesia aleasă și specificul socio-economic al societății. Norme juridice aplicate odată cu încălcarea deontologiei.	Abordare euristica, Problematizarea, Explicația.	1
Etică aplicată: problema plagiatului în cercetare și publicare.	Abordare euristica, Problematizarea, Explicația.	2
Etică aplicată: corupție, conflicte de interese; integritate și responsabilizare.	Abordare euristica, Problematizarea, Explicația.	1
Studiu de caz: Coduri și comisii etice universitare; libertate și restricții, norme acceptate și sancțiuni. Modalități de informare și comunicare.	Abordare euristica, Problematizarea, Explicația.	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aristotel, (1988), Etica Nicomahică, Editura științifică și enciclopedică, București</li> <li>• Bauman, Zigmunt, (2000), Etica postmodernă, Editura Amarcord, Timișoara</li> <li>• Boari, Vasile, (1991), Filosofia și condiția morală a cetății: O cercetare a problematicii cetății în filosofia antică și modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca</li> <li>• Cățineanu, Tudor, (1982), Elemente de etică, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca</li> <li>• Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), Etică și cultură profesională, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca</li> <li>• Cozma, Carmen, (1996), Etica și deontologie, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași</li> <li>• Cozma, Carmen, (2005), Etica și deontologia asistenței sociale, manual - Asistența socială, învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași</li> <li>• Chiriac, Violeta, trad. (2005), Etica și eficiența profesională, Ediția a - II-a, Editura All, București</li> <li>• Cozma, Carmen, (1996), Etică și deontologie, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași</li> <li>• Cuc, Claudia Maria, (2015), Introducere în etica și deontologia profesiei didactice, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon</li> <li>• Ioan, B., Astărăstoae, V. (2013). (ed.). Dileme etice la finalul vieții, Iași: Editura Polirom.</li> <li>• Haidt, J. Mîntea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia? București: Editura Humanitas</li> <li>• Mihailov, E. (2017). Arhitectonica moralității. București: Editura Paralele 45</li> <li>• Miroiu, A., (1995). Etica aplicată. București: Editura Alternative, Filosofie &amp; Societate</li> <li>• Olaru, B. Holman, A., (coord.). (2015). Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi cercetări empirice. București: Editura Prouniversitaria</li> <li>• Roman, Regis, (2018), Etică și integritate academică, suport curs, platforma core, UAV, Arad.</li> <li>• Sandu, Antonio, (2012), Etică și deontologie profesională, Editura Lumen, Iași</li> <li>• Singer, Peter(coord.), (2006), Tratat de etică, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Stan, Emil, (1999), Profesorul între autoritate și putere, Editura Teora, București</li> <li>• Stan, Liliana, (2003), Problema idealului. Perspective moral-pedagogice, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași</li> <li>• ANOSR și SAR, Ghid de scriere academică pentru studenți, 2017, disponibil la</li> <li>• <a href="https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-spijinul-studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-">https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-spijinul-studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-</a></li> </ul>		

- semnala-si-combate-derapajelor-de-la-norme-de-etica-univ/
- LEGE Nr. 1 din 5 ianuarie 2011 Legea Educației Naționale, Text în vigoare începând cu data de 2 septembrie 2013
- Ordinul nr. 5735/ 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării
- Convenția internațională a drepturilor copilului, adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în nov.1989
- www.edu.ro , Reforma învățământului obligatoriu în România. <http://www.edu.ro>.

8.2. Seminar	Metode de predare	Obs / ore
1. Probleme etice ale predării, evaluării, admiterii, examinării.	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite	2
2. Copiatul în cazul întocmirii unui referat științific	Munca în grup Dezbaterea cu oponent, Analiza SWOT	2
3. Copiatul la examenele scrise, orale.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2
4. Plagiatul explicit sau implicit. Modalități de evitare	Munca în grup Problematizarea Studiu de caz, Învățarea bazată pe proiecte	2
5. Darea și/sau primirea de foloase necuvenite. Dileme existențiale.	Problematizarea Studiu de caz	2
6. Responsabilizare în cadrul cercetării științifice. Modalități de stimulare a creativității.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2
7. Estetica actului comportamental. Virtuți etice și deontologice aplicate specializării.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2

- Aristotel, (1988), Etica Nicomahică, Editura științifică și enciclopedică, București
- Bauman, Zigmunt, (2000), Etica postmodernă, Editura Amarcord, Timișoara
- Boari, Vasile, (1991), Filosofia și condiția morală a cetății: O cercetare a problematicei cetății în filosofia antică și modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Cătineanu, Tudor, (1982), Elemente de etică, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), Etică și cultură profesională, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca
- Cozma, Carmen, (1996), Etica și deontologie, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași
- Cozma, Carmen, (2005), Etica și deontologia asistenței sociale, manual - Asistența socială, învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași
- Chiriac, Violeta, trad. (2005), Etica și eficiența profesională, Ediția a - II-a, Editura All, București
- Cozma, Carmen, (1996), Etică și deontologie, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași
- Cuc, Claudia Maria, (2015), Introducere în etica și deontologia profesiei didactice, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon
- Ioan, B., Astărăstoae, V. (2013). (ed.). Dileme etice la finalul vieții, Iași: Editura Polirom.
- Haidt, J. Mîntea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia? București: Editura Humanitas
- Mihailov, E. (2017). Arhitectonica moralității. București: Editura Paralele 45
- Miroiu, A., (1995). Etica aplicată. București: Editura Alternative, Filosofie & Societate

- Olaru, B. Holman, A., (coord.). (2015). Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi cercetări empirice. București: Editura Prouniversitaria
- Roman, Regis, (2018), Etică și integritate academică, suport curs, platforma core, UAV, Arad.
- Sandu, Antonio, (2012), Etică și deontologie profesională, Editura Lumen, Iași
- Singer, Peter(coord.), (2006), Tratat de etică, Editura Polirom, Iași
- Stan, Emil, (1999), Profesorul între autoritate și putere, Editura Teora, București
- Stan, Liliana, (2003), Problema idealului. Perspective moral-pedagogice, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași
- ANOSR și SAR, Ghid de scriere academică pentru studenți, 2017, disponibil la
- <https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-spijinul-studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-semnala-si-combate-derapajelor-de-la-norme-de-etica-univ/>
- LEGE Nr. 1 din 5 ianuarie 2011 Legea Educației Naționale, Text în vigoare începând cu data de 2 septembrie 2013
- Ordinul nr. 5735/ 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării
- Declarația Universală a drepturilor omului, dec. 1948
- Convenția internațională a drepturilor copilului, adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în nov.1989
- [www.edu.ro](http://www.edu.ro) , Reforma învățământului obligatoriu în România. <http://www.edu.ro>
- <http://www.ccea.ro/etica-si-integritate-academica/>
- <http://www.ccea.ro/publicatii/volume/institucionalizarea-eticii-mecanisme-si-instrumente/>

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Aplicarea modelelor și ideilor etice și deontologice în instituțiile universitare s-a impus ca o măsură de eficientizare a calificărilor și evaluărilor profesionale ale viitorilor absolvenți. La diferite specializări s-au realizat întâlniri cu angajatorii care doreau absolvenți mai bine și aplicativ pregătiți prin abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii sociale integrative și deontologice, dar și prin promovarea ideilor pedagogice în contexte educative specifice.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea directă la activitățile didactice		
	Susținerea proiectelor realizate	Probe formative	20%
	Cunoașterea normelor etice și deontologice	Evaluare finală - colocviu	70%
		Punct din oficiu	10%
10.5 Seminar/laborator	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate;	- Susținerea proiectelor	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>• susținerea liberă a cel puțin unui referat corect redactat din perspectiva aparatului critic și neplagiat în fața colegilor</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

18.09.2019

.....

.....

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

20.09.2019

.....

Vizat

Decan,

Prof. univ.dr. Vasile Liviu Andrei

L.s.

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Departamentul de Educație fizică și performanță sportivă
1.4 Domeniul de studii	Educație fizică și sport
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Activități motrice curriculare și extracurriculare/Master

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Măsurare și evaluare în antrenament și competiții școlare</b>
2.2 Titularul activității de curs	Prof.univ.dr. Ioan Galea
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	Prof.univ.dr. Ioan Galea
2.4 Anul de studiu	I
2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	DO
2.8 Codul disciplinei	BmBS1A08

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					44
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>133</b>
<b>3.8 Total ore din planul de învățământ (3.4) + Total ore studiu individual (3.7)</b>					<b>175</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>175</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>7</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și metodică educației fizice și sportului; Tehnică și metodică pe ramuri sportive; discipline medicale, psihologia educației fizice și sportului
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală curs, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Lucrările practice se vor desfășura în sala de sport și lab.114, dotate cu toate materialele necesare.

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cp3. Organizarea și desfășurarea activităților pentru creșterea nivelului pregătirii la diversele categorii de vârstă și sociale, în funcție de solicitări și nevoi, în scopul creșterii și/sau menținerii sănătății persoanei (2 credite) Cp5. Elaborarea, implementarea și evaluarea unor programe de practicare a activităților fizice curriculare și extracurriculare.(2 credite)
Competențe transversale	Ct1.Organizarea de evenimente specifice sportului pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie (2 credite) Ct3.Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și

	adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală (1 credit)
--	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cunoștințelor privind conceptul de evaluare. Prezentarea, însușirea și formarea capacității de utilizare a bateriilor de teste folosite în evaluarea aptitudinilor și deprinderilor motrice de baza, utilitar aplicative și specifice unor ramuri de sport.
7.2 Obiectivele specifice	Prezentarea și aprofundarea cunoștințelor referitoare la dezvoltarea fizică (indici somatici/morfologici și indici funcționali/fiziologici). Prezentarea și aprofundarea cunoștințelor referitoare la îmbunătățirea indicilor motrici. Să mănuiască și să utilizeze corect, și în condiții de siguranță, aparatura pentru măsurare și testare în activitățile fizice

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs/ore
Conceptul de măsurare și evaluare – caracteristici generale, funcțiile evaluării, tipologia evaluării, conținutul evaluării, criteriile de evaluare, metode de evaluare.	Prelegerea Explicatia	4
Importanța măsurării și evaluării în competițiile școlare și antrenamentul școlar. Principalele caracteristici ale dezvoltării fizice și motrice a elevilor la diferite vârste.	Idem	4
Măsurare în antrenamentul școlar. Ce măsurăm? Tehnici de măsurare. Date antropometrice.	Idem	4
Măsurare în antrenamentul școlar. Deprinderi motrice specifice unor ramuri sportive.	Idem	4
Măsurare în antrenamentul școlar. Calități motrice	Idem	2
Evaluare în antrenamentul școlar. Procesul de evaluare; periodicitatea evaluării; consemnarea evaluării.	Idem	2
Competiții școlare. Fișa de înregistrare (atletism, jocuri sportive)	Idem	4
Măsurare și evaluare în selecția sportivă școlară. Criterii de selecție. Formarea echipelor reprezentative.	Idem	4
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Obs/ore
Măsurători antropometrice. Talie, greutate, indice de masă corporală, diametre, perimetre.	Descriere si exemplificare Lucrul în grup	2
Rezistența cardiovasculară. Harvard Step Test. Home Step Test. Testul Cooper.	Idem	2
Agilitate. Slalom Test. Testul Hexagonului.	Idem	2
FitnessGram Test	Idem	2
Teste pentru viteză și forță	Idem	2
Alte teste funcționale: Deep Neck Flexor Test, Star Excursion Balance Test, Shoulder Mobility Assesment	Idem	2
Teste dinamometrice	Idem	2

### Bibliografie

1. Galea, I., Note de curs ediție revizuită, 2018;
2. G. Gregory Haff, Charles Dumke (2012), Laboratory Manual for Exercise Physiology, Human Kinetics, IL, USA;
3. James R. Morrow, JR., Allen W. Jackson, James G. Disch, Dale P. Mood (2005), Measurement and Evaluation in Human Performance, Human Kinetics, IL, USA;
4. Michael P. Reiman, Robert C. Manske (2009), Functional Testing in Human Performance, Human Kinetics, IL, USA.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Prin conținuturile sale, disciplina are un pronunțat caracter practic, contribuind la formarea specialiștilor în domeniul activităților motrice curriculare și extracurriculare, încadrabili la nivelul ciclului primar, gimnazial și liceal. Conținuturile disciplinei răspund exigențelor solicitate de unitățile școlare, asociații și cluburi sportive de stat și particulare.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea de itemi în cadrul evaluării finale	Evaluare scrisă	60%
10.5 Seminar/laborator	Aplicații practice	Evaluare practică	40%
10.6 Standard minim de performanță Nota 5			
- să determine nivelul de creștere și dezvoltare pe un grup de subiecți			
- susținerea examenului scris este condiționat de obținerea notei 5 la evaluarea practică			

Data completării  
18.09.2019

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
20.09.2019

Semnătura directorului de departament

Vizat  
Decan,  
Prof. univ.dr. Vasile Liviu Andrei  
L.s.

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Departamentul de Educație fizică și performanță sportivă
1.4 Domeniul de studii	Educație fizică și sport
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Activități motrice curriculare și extracurriculare/Master

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Standarde, norme și proceduri pentru siguranța și sănătatea în activitatea fizică școlară</b>
2.2 Titularul activității de curs	Prof.univ.dr. Ioan Galea
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	Prof.univ.dr. Ioan Galea
2.4 Anul de studiu	I
2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	DO
2.8 Codul disciplinei	BmBS1A10

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități					28
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>133</b>
<b>3.8 Total ore din planul de învățământ (3.4) + Total ore studiu individual (3.7)</b>					<b>175</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>175</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>7</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și metodică educației fizice și sportului; Tehnica și metodică pe ramuri sportive; Discipline medicale, psihologia educației fizice și sportului
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală curs, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Lucrările practice se vor desfășura în unități școlare și baze sportive

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cp5. Elaborarea, implementarea și evaluarea unor programe de practicare a activităților fizice curriculare și extracurriculare (2 credite) Cp6. Utilizarea elementelor de management și marketing specifice activităților fizice curriculare și extracurriculare. (2 credite)
Competențe transversale	Ct1. Organizarea de evenimente specifice sportului pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională (2 credite) Ct3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală (1 credit)



## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cunoștințelor privind siguranța și sănătatea locului de muncă Însușirea și formarea capacității de utilizare a normelor și procedurilor la locul de muncă.
7.2 Obiectivele specifice	Prezentarea și aprofundarea cunoștințelor referitoare la riscurile activității fizice în diferite medii; Să respecte normele de siguranță și să utilizeze corect procedurile pentru siguranța și sănătatea locului de muncă în activitatea fizică

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs/ore
Siguranța și sănătatea ocupațională în activitățile fizice. Definiții.Importanță. Organisme naționale și internaționale.	Expunerea Explicatia	4
Ergonomia sportivă și locul de muncă. Cum poate îmbunătăți ergonomia sportivă siguranța și sănătatea ?	Idem	4
Cadrul legislativ: Directiva europeană 89/391 privind securitatea și sănătatea în muncă; Asociația de Standardizare din Romania(ASRO). Standard SR OHSAS 18002:2009 Sisteme de management al sănătății și securității ocupaționale	Idem	4
Strategii europene: Îmbunătățirea calității muncii 2007-2012. Strategii internaționale: International Labour Office (ILO), World Health Organization(WHO)	Idem	4
Integrarea siguranței și sănătății în educație.Evaluarea riscului.European Network Education and Training in Occupational Safety and Health (ENETOSH)	Idem	4
Standarde ENETOSH. Principii de bază. Managementul siguranței. Managementul sănătății.	Idem	4
Managementul siguranței și sănătății în activitatea fizică școlară	Idem	2
Recapitulare	Idem	2
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Obs/ore
Locul de muncă- aspecte particulare ale activității fizice.	Idem	2
Determinarea riscurilor în activitățile fizice. Obiecte și materiale sportive. Factori de mediu.	Idem	2
Eroare umană; greșeală umană; violare.	Idem	2
Procedură de evaluare a riscurilor în activitățile fizice.	Idem	2
Managementul siguranței și sănătății: planificare,monitorizarea accidentelor, auditarea siguranței și sănătății	Idem	2
Vizită tematică la o unitate școlară	Idem	2
Vizită tematică la o sală de fitness	Idem	2
<b>Bibliografie</b>		
Galea, I., 2018, Note de curs ediție revizuită (suport electronic); GALEA, I , 2014,, Standarde, norme și proceduri pentru siguranța și sănătatea în activitatea fizică școlară”, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, (uz intern); GALEA, I., 2007,,Ergonomie sportivă”, Ed.Universității Aurel Vlaicu”, Arad; THOMAS REILLY, 2009, „Ergonomics in Sport and Physical Activity”, Human Kinetics; w.w.w.enetosh.net; EU-OSHA MULTI-ANNUAL STRATEGIC PROGRAMME (MSP) 2014-2020 , pe <a href="http://publications.eu.int">http://publications.eu.int</a>		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin conținuturile sale, disciplina are un pronunțat caracter practic, contribuind la formarea specialiștilor în domeniul activităților motrice curriculare și extracurriculare, încadrabili la nivelul ciclului primar, gimnazial și
---

liceal. Conținuturile disciplinei răspund exigențelor solicitate de unitățile școlare, asociații și cluburi sportive de stat și particulare.

#### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea de itemi în cadrul evaluării finale	Evaluare scrisă	60%
10.5 Seminar/laborator	Aplicații practice	Evaluare practică	40%
10.6 Standard minim de performanță : Nota 5 - să elaboreze lista riscurilor de accidente dintr-o sală de sport - nota de la evaluarea practică, minim nota 5, este condiție obligatorie pentru susținerea examenului scris.			

Data completării  
18.09.2019

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
20.09.2019

Semnătura directorului de departament

Vizat  
Decan,  
Prof. univ.dr. Vasile Liviu Andrei  
L.s.

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI PERFORMANȚĂ SPORTIVĂ PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENȚELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA ADOLESCENȚILOR, TINERILOR ȘI ADULȚILOR
2.2 Titularul activității de curs	Conf . univ. dr. Regis-Mafteiu Roman
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	Conf . univ. dr. Regis-Mafteiu Roman
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>
2.5 Semestrul	<b>I</b>
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Disciplină facultativă
2.8 Codul disciplinei	BmBC1F16

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>42</b>	<b>din care: 3.5 curs</b>	<b>28</b>	<b>3.6 seminar/laborator</b>	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					3
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>83</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației Fundamentele pedagogiei + TMC
-------------------	---

	TMI+TME Didactica specialității
4.2 de competențe	- proiectarea și implementarea unor activități didactice în concordanță cu exigențele curriculare și adaptate nivelului de dezvoltare al educabililor.

## 6. Competențele specifice de acumulat

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>Cognitive:</b> CP1. Inserarea în ansamblul de cunoștințe psihopedagogice a noilor orientări privind educarea, instruirea și învățarea la vârsta adolescentă și adultă;</p> <p><b>Funcțional – acționale - Abilități/deprinderi</b> CP2. Proiectarea, conducerea și evaluarea unor activități educative care pun accent pe dezvoltarea abilităților specifice educabililor; CP3. Proiectarea activităților având ca premisă dezvoltarea autonomiei la educabili; CP4. Implementarea metodelor și strategiilor adecvate particularităților cognitive și relaționale ale educabililor; CP5. Folosirea strategiilor de comunicare eficientă în contextul dezvoltării și interrelaționării dinamice cu educabili;</p> <p><b>Atitudinale</b> CP6. Relaționarea eficientă cu membrii comunității educaționale, în vederea realizării unui climat stenic de formare CP7. Proiectarea unor activități centrate pe partenerul educativ cu accent pe aspectul formativ</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Aplicarea autonomă și responsabilă a principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p><b>CT2.</b> Interacționarea în mod deschis în contextul unei lumi globalizate, diverse și multiculturale.</p> <p><b>CT3.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p><b>CT4.</b> Stabilirea nevoilor de formare prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează inserția profesională</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor noțiuni din domeniul psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților și a condițiilor de stimulare eficientă a învățării
7.2 Obiectivele specifice	<p>Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul psihopedagogiei vârstelor</p> <p>Dezvoltarea deprinderilor de proiectare, organizare și evaluare a procesului educativ propus educabililor adolescenți și adulți;</p> <p>Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de predare evaluare adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică</p>

Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii novatoare

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Obs/ore
<b>1. Elemente generale de psihologia vârstelor</b> - factori de dezvoltare - etape de dezvoltare - stadialitatea dezvoltării psihice	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea	4
<b>2. Vârsta adolescenței</b> - definiții - descriere generală - etape ale adolescenței	Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	4
<b>3. Caracteristici ale adolescenței</b> - dezvoltarea cognitivă - dezvoltarea emoțională	Prelegere interactivă, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Învățarea prin cooperare	4
<b>4. Caracteristici psiho-sociale</b> - criza de identitate - asumarea rolurilor - sistemul relațional - cultura de grup și conformismul	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Organizatorul grafic	6
<b>5. Probleme comportamentale în adolescență și tinerețe</b> - consumul de alcool și droguri - tulburări depresive - tulburări de alimentație - jocuri de noroc - comportamente deviante și delincvența	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea, Abordarea euristică, Studiul de caz	6
<b>6. Dezvoltarea personalității la vârsta adultă</b> - etape ale vârstei adulte - caracteristici psihologice - perspective sociale asupra vârstei adulte	Învățarea prin cooperare, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul	4

### Bibliografie

- Petroi, A., 2018, Note de curs suport electronic;
- Birch, Ann, (2000), Psihologia dezvoltării, Editura Tehnică, București
- Dughi, T., Roman, A. (2008) Dimensiuni psihologice ale învățării, Editura Universității «Aurel Vlaicu », Arad
- Golu, M., (1993), Dinamica personalității, Editura Geneze, București
- Golu, P., Golu, I., (2003), Psihologie educațională, Editura Miron, București
- Iluț, Petru, (2001), Sinele și cunoașterea lui, Editura Polirom, Iași
- Ionescu, M., (2003), Instrucție și educație, Cluj-Napoca

8. Jude, I. (2002), Psihologie școlară și optim educațional, E.D.P., București		
9. Jurcau, N., (1999), Psihologie școlară, Ed. U.T. Pres; Cluj-Napoca		
10. Moldovan, O, Bălaș-Timar, D. (2008), <i>Psihologia adolescenței și vârstei adulte</i> , Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad		
11. Munteanu, A., (1998), <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i> , Editura Augusta, Timișoara,		
12. Telleri, F., (2003), Pedagogia familiei, E.D.P., București		
13. Verza, E., (2002), Psihologia vârstelor, E.D.P., București		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Obs/ore
1. Elemente generale de psihologia vârstelor	<b>Dezbatere</b>	2
2. Vârsta adolescenței	<b>Exercițiul individual, studiu de caz</b>	2
3. Caracteristici ale adolescenței	<b>Învățarea prin cooperare</b>	2
4. Caracteristici psiho-sociale	<b>Simulare</b>	2
5. Probleme comportamentale în adolescență și tinerețe	<b>Proiectul</b>	4
6. Dezvoltarea personalității la vârsta adultă	<b>Dezbatere</b>	2
<b>Bibliografie</b>		
Anghel, P., (2003), Stiluri și metode de comunicare, Ed. Aramis, București		
Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și contemporane, Editura Aramis, București		
Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J., (2001), <i>Tehnici de comunicare</i> , Polirom, Iași		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor (ISJ) precum și experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.</li> </ul>
---

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (creativitate, oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	- Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea unui proiect educativ adresat tinerilor sau adulților	Verificarea portofoliului individual de formare	30%
10.6 Standarde minim de performanță			

- Realizarea minimală a sarcinilor de lucru individuale
- Realizarea unui proiect de educație pentru tineri sau adulți – formularea corectă a scopului și obiectivelor de formare.
- Operarea cu noțiuni de bază în interpretări simple ale situațiilor educaționale în cadrul sarcinii de examen scris.

Data completării  
18.09.2019

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

Data avizării în departament  
20.09.2019

Semnătura directorului de departament

.....

Vizat  
Decan,  
Prof. univ.dr. Vasile Liviu Andrei  
L.s

## FIȘA DISCIPLINEI<sup>1</sup>

### 1. Date despre program

<b>1.1 Instituția de învățământ superior</b>	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
<b>1.2 Facultatea</b>	Educație fizică și sport
<b>1.3 Departamentul</b>	Departamentul de Educație fizică și performanță sportivă
<b>1.4 Domeniul de studii</b>	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
<b>1.5 Ciclul de studii</b>	Master
<b>1.6 Programul de studii/Calificarea</b>	Activități motrice curriculare și extracurriculare /master

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1 Denumirea disciplinei</b>	<b>DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRI ÎN DIDACTICA EFS</b>
<b>2.2 Titularul activității de curs</b>	Prof. univ. dr. Liviu Vasile Andrei
<b>2.3 Titularul activității de seminar</b>	Prof. univ. dr. Liviu Vasile Andrei
<b>2.4 Anul de studiu</b>	I
<b>2.5 Semestrul</b>	1
<b>2.6 Tipul de evaluare</b>	Examen
<b>2.7 Regimul disciplinei</b>	Disciplină Facultativă (DF)
<b>2.8 Codul disciplinei</b>	BmBC1F17

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	3	<b>din care 3.2 curs</b>	2	<b>3.3 seminar/L.P.</b>	1
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	42	<b>din care 3.5 curs</b>	28	<b>3.6 seminar/laborator</b>	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități: Observații individuale în unități școlare					25
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>83</b>
<b>3.8 Total ore din planul de învățământ (3.4) + Total ore studiu individual (3.7)</b>					<b>125</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>4.1 de curriculum</b>	Efectuarea practicii: aplicații din sporturi de vară și iarnă an I, II și III / licență
<b>4.2 de competențe</b>	Înșușirea elementelor de conducere și organizare a activităților sportive în școală și în afara ei.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1 de desfășurare a cursului</b>	Sală de curs dotată cu materiale didactice corespunzătoare
<b>5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului</b>	Școală dotată cu sală de sport și terenuri exterioare de handbal, fotbal, baschet, volei, acces la bazinul de înot.

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	Orientarea solicitanților privind organizarea și gestionarea timpului liber în direcția practicării mijloacelor educației fizice și sportului, prin promovarea unor activități atractive și eficiente.(1 credit) Elaborarea, implementarea și evaluarea unor programe de practicare a activităților fizice curriculare și extracurriculare.(2 credite)
--------------------------------	---

<sup>1</sup> Cf. M. Of. al României, Partea I, Nr. 800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011



	Utilizarea elementelor de management și marketing specifice activităților fizice curriculare și extracurriculare.(1credit)
<b>Competențe transversale</b>	Organizarea de evenimente specifice sportului pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.(1credit)

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	Studentul să fie capabil ca la finalul activităților practice să își contureze o viziune multilaterală, asupra principalelor aspecte ale practicării, predării și organizării unor activități și competiții sportive la nivel de reprezentative școlare.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	Să poată organiza, conduce și securiza activități și competiții sportive atractive în bazele sportive școlare.

### 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Obs</b>
C1 Programa de educație fizică în învățământul liceal, postliceal și universitar.	Prelegerea, Explicația, Convorbirea;	2h
C2 Sistemul Național de Evaluare la nivelul învățământul liceal, postliceal și universitar	Idem	2h
C3 Elaborarea documentelor de proiectare didactică în învățământul liceal, postliceal și universitar	Idem	8h
C4 Predarea educației fizice în învățământul liceal - particularitățile de creștere și dezvoltare ale elevilor de liceu, particularitățile metodice ale lecției de educație fizică în liceu și metodologia acționării	Idem	4h
C5 Predarea educației fizice în învățământul postliceal - particularitățile elevilor din învățământul postliceal, particularitățile metodice ale lecției de educație fizică în și metodologia acționării	Idem	4h
C6 Predarea educației fizice în învățământul universitar - particularitățile metodice ale lecției de educație fizică în învățământul universitar	Idem	4h
C7 Atragerea elevilor de liceu spre practicarea probelor și ramurilor sportive cu caracter sanogenetic și corectiv-ameliorativ	Idem	2h
C8 Predarea educației fizice la persoanele cu dizabilități	Idem	2h
	<b>Total ore</b>	<b>28</b>
<b>8.2 Seminar/L.P.</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Obs</b>
S1 Prevederile Programei de Educație Fizică și Sport și Sistemul Național de Evaluare în învățământul liceal, postliceal și universitar	- Demonstrația; - Explicația; - Corectarea greșelilor;	2 ore
S2 Conținutul și metodologia întocmirii planificării anuale și a întocmirii planului calendaristic	Idem	2 ore
S3 Conținutul și metodologia întocmirii proiectării unității de învățare și a planului de lecție	Idem	2 ore
S4 Metodica predării principalelor probe și ramuri de sport în lecția de educație fizică, în activitățile opționale și tehnologia acționării pentru dezvoltarea calităților motrice combinate în învățământul liceal, postliceal și universitar	Idem	2 ore
S5 Metodica predării jocurilor sportive în învățământul liceal, postliceal și universitar	Idem	4 ore

S6 Specificul practicării exercițiilor fizice de către elevii cu dizabilități	Idem	2 ore
		<b>Total 14 ore</b>

## BIBLIOGRAFIE

1. ANDREI, V.L. 2018, Note de curs, format electronic, uz intern;
2. POPA, L., 2018, Note de seminar, format electronic, uz intern;
3. ALBU A., ALBU C-TIN., (2000), *Asistența psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic*, Editura Polirom, Iași;
4. CÂRSTEA, GH., (2000), *Teoria și metodică educației fizice și sportului*, Editura AN-DA, București;
5. CÂRSTEA, GH., (1997), *Educația fizică – teoria și bazele metodicii*, Editura ANEFS; București;
6. COLIBABA – EVULEȚ D., (2007), *Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport*, Editura Universitaria, Craiova;
7. DRAGNEA, A. C-TIN., TEODORESCU, M.S., (2002), *Teoria Sportului*, Editura FEST, București;

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cu conceptele teoretice și practice naționale dar și internaționale, dezvoltând conținuturi noi față de alte centre universitare din țară.

Din punct de vedere al adaptării la piața muncii considerăm că informațiile și cunoștințele sunt în deplină concordanță cu evoluția rapidă a activităților de agrement agreate de publicul larg.

Disciplina oferă studenților o viziune globală integrativă privind modelul practicării și sau organizării unor activități de succes într-o gamă variată de posibilități de aplicare în viața practică și profesională

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode evaluare	10.3 Pondere din nota finală
<b>10.4 Curs</b>	Conceperea a 2 referate legate de predarea educației fizice în sistemul de învățământ. Prezența la curs și prezența la seminarii: absențele motivate se vor recupera integral până la sfârșitul semestrului universitar;	Examen, Evaluare orală, Evaluare scrisă	50%
<b>10.5 Seminar/L.P.</b>	Elaborarea și susținerea de teme de control sub formă de aplicații practice	Evaluare orală, Evaluare scrisă Evaluări periodice	30% 10% 10%

### **10.6 Standard minim de performanță**

1. Pentru obținerea notei minime 5 (cinci) este obligatorie o frecvență de minim 75% din totalul orelor disciplinei, conceperea referatelor și parcurgerea aplicațiilor practice conform cerințelor.

Data completării  
18.09.2019

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
20.09.2019

Semnătura directorului de departament

Vizat  
Decan,  
Prof. univ.dr. Vasile Liviu Andrei  
L.s.

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Departamentul de Educație fizică și performanță sportivă
1.4 Domeniul de studii	Educație fizică și sport
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Activități motrice curriculare și extracurriculare/Master

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Managementul și marketingul evenimentelor sportive</b>
2.2 Titularul activității de curs	Prof.univ.dr. Liviu Andrei
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	Prof.univ.dr. Liviu Andrei
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>
2.5 Semestrul	<b>II</b>
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Disciplină obligatorie
2.8 Codul disciplinei	BmBA2004

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					25
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>108</b>
<b>3.8 Total ore din planul de învățământ (3.4) + Total ore studiu individual (3.7)</b>					<b>150</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>150</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>6</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Dotarea sălii de curs cu videoproiector, flipchart, cretă colorată
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	dotarea sălii de seminar cu tablă / flipchart și cretă colorată / marker

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cp1. Acordarea de consultanță elevilor pe diverse probleme: evoluția domeniului educației fizice, conținutul pregătirii echipelor școlare, orientare în carieră, integrare în structuri sociale, promovarea imaginii, etc. (1 cr.) Cp2. Reprezentarea elevilor în cadrul asociațiilor sportive școlare, cu organizatori de competiții, în sensul stabilirii unor relații profesionale, în acord cu legislația în vigoare.(1 cr.) Cp3. Organizarea și desfășurarea activităților pentru creșterea nivelului pregătirii la diversele categorii de vârstă și sociale, în funcție de solicitări și nevoi, în scopul creșterii și/sau menținerii sănătății persoanei. (1 cr.) Cp5. Elaborarea, implementarea și evaluarea unor programe de practicare a activităților fizice curriculare și extracurriculare. (1 cr.)
Competențe transversale	Ct1. Organizarea de evenimente specifice sportului pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. (1 cr.) Ct3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și

	adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală. (1 cr.)
--	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprofundarea cunoștințelor masteranzilor în domeniul conducerii și organizării evenimentelor sportive.</li> <li>2. Achiziția de cunoștințe legate de viziunea sistemică asupra conducerii evenimentelor sportive și despre sistemele manageriale specifice conducerii activităților motrice.</li> <li>3. Dezvoltarea de abilități privind utilizarea cunoștințelor achiziționate în practica organizării și conducerii evenimentelor sportive.</li> <li>4. Dezvoltarea de abilități privind cercetarea științifică în domeniu.</li> </ol>
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stăpânirea instrumentelor de realizare a subsistemului organizatoric.</li> <li>2. Cunoașterea și utilizarea instrumentelor de implementare a subsistemului metodologic.</li> <li>3. Cunoașterea și utilizarea elementelor subsistemului decizional.</li> <li>4. Stăpânirea elementelor componente ale subsistemului informațional și modalitatea de funcționare a acestuia.</li> </ol>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs.
Managementul în educație fizică și sport .Generalități. Definirea managerului	- expunere cu material suport - explicație	2 ore
Eficacitatea și rolul managerului. Managementul organizațiilor	Idem	2 ore
Selectia, alegerea și dezvoltarea echipei. Procesul de conducere. Leadership-ul	Idem	4 ore
Delegarea. Organizarea activității sportive în România. Scurt istoric.	Idem	2 ore
Organizarea și funcționarea Ministerului Tineretului și sportului. Organizarea și funcționarea Comitetului Olimpic Român.	Idem	2 ore
Organizarea și funcționarea federațiilor sportive. Direcțiile județene pentru tineret și sport, cluburile sportive, asociațiile sportive. Organizarea și funcționarea centrelor naționale olimpice de pregătire a juniorilor.	Idem	2 ore
Obiectivele organizației și planificarea: importanța, etapele de pregătire, evaluarea studenților. Decizia. Plan și planificare. Obiectivele.	Idem	2 ore
Marketingul sportiv. Generalități. Funcțiile marketingului.	Idem	2 ore
Necesitatea marketingului sportiv. Marketingul direct și imaginea sportivă.	Idem	4 ore
Sponsorizarea sportivă în România. Contractul de sponsorizare.	Idem	2 ore
Motivațiile care stau la baza sponsorizării și mass-media. Tipuri de sponsorizare. Domenii de sponsorizare în sport. Strângerea fondurilor. Reguli generale. Principalele modalități de strângere a fondurilor.	Idem	2 ore
Rolul comunicării și arta de a comunica. Posibilități de comunicare. Importanța comunicării. Alegerea principalelor mijloace de publicitate. Elaborarea unor programe de publicitate eficiente. Elaborarea unor programe de publicitate eficiente.	Idem	2 ore
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Obs
Relațiile interumane, grupuri și conflicte. Personalitatea umană. Relația de grup. Negocierea – Etapele negocierii. Prevenirea conflictelor. Informația și managerul.	- discuții și exemplificare	3 ore
Managementul cluburilor sportive – Caracteristici.	Idem	3 ore
Aprecierea componentelor și importanța unui sistem informațional de marketing	Idem	2 ore
Particularități ale contractelor de sponsorizare în sport. Domenii de	Idem	2 ore

sponsorizare în sportul de performanță.		
Promovarea și vânzarea imaginii sportive. Publicitatea. Tehnici și mijloace pentru reclamă și publicitate.	Idem	2 ore
Rolul comunicării. Obiective. Ținta mesajului.	Idem	2 ore

#### **Bibliografie**

Andrei, V., L., (2018), Note de curs, ediție revizuită (suport electronic);  
 Dragnea, A. și colab. (2002)- Teoria educației fizice și sportului, edit. FEST, București.  
 Boboc, I., (2003) – Comportament organizațional și managerial, fundamente psihologice și politologice, vol. I, II, edit. Economică, București.  
 Cornescu, V., M., Mihăilescu, I., Stanciu, S., (2003) – Managementul organizației, edit. All Back, București  
 Cole, G. A., (2004) – Management – teorie și practică (traducere), edit. IEP Știința, Chișinău  
 Cristea, S., (2005) – Managementul organizației școlare, ediția a II-a, revăzută și adăugită, edit. Didactică și Pedagogică, R. A., București;  
 Mihăilescu, N., (2006) – Managementul, Marketing și Legislație în activitatea sportivă, edit. Universității din Pitești.  
 Niculescu, O., Managementul aplicativ - Studii de caz, Institutul “Manager”, București, 1994.  
 Hoffman, A, (2004) – Structurile sportului, edit. Fundației României de Măine, București  
 Lador, I., I., Mihăilescu, N., (2008) – Concepte specifice managementului modern în organizațiile sportive, edit. Universității din Pitești;  
 Mihăilescu, N., (2008) – Organizarea în managementul activităților sportive, edit. Universității Pitești.  
 Turcu Dionisie Marian – Management în educație fizică și sport, Editura Continent, Sibiu, 2000.  
 Turcu Dionisie Marian – Marketing sportiv, Editura Psihomedica, Sibiu, 2003.  
 Legea Educației Naționale nr. 1/2011.

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cerințele domeniului de masterat, studiate în alte centre universitare din țara și din străinătate.

#### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Susținerea de referate, Rezolvarea de itemi în cadrul evaluării finale	Evaluare orală, Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea și susținerea de teme de control sub formă de aplicații practice	Evaluare orală, Evaluare scrisă	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime (pentru nota 5) - obținerea notei 5 în cadrul examenului scris.			

Data completării  
18.09.2019

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
20.09.2019

Semnătura directorului de departament

Vizat  
Decan,  
Prof. univ.dr. Vasile Liviu Andrei  
L.s.

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Departamentul de Educație fizică și performanță sportivă
1.4 Domeniul de studii	Educație fizică și sport
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Activități motrice curriculare și extracurriculare/Master

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Elemente de organizare a competițiilor atletice în școală</b>
2.2 Titularul activității de curs	Conf. Univ. Dr. Dulceanu Corina Ramona
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	Conf. Univ. Dr. Dulceanu Corina Ramona
2.4 Anul de studiu	I
2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Disciplină obligatorie
2.8 Codul disciplinei	BmBA2005

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/l.p	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/l.p	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					22
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>83</b>
<b>3.8 Total ore din planul de învățământ (3.4) + Total ore studiu individual (3.7)</b>					<b>125</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	MATERIALE ȘI INSTALAȚII SPECIFICE

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cp3. Organizarea și desfășurarea activităților pentru creșterea nivelului pregătirii la diversele categorii de vârstă și sociale, în funcție de solicitări și nevoi, în scopul creșterii și/sau menținerii sănătății persoanei (1 credit) Cp4. Orientarea solicitanților privind organizarea și gestionarea timpului liber în direcția practicării mijloacelor educației fizice și sportului, prin promovarea unor activități atractive și eficiente (1 credit) Cp6. Utilizarea elementelor de management și marketing specifice activităților fizice curriculare și extracurriculare.(1 credit)
Competențe transversale	Ct1. Organizarea de evenimente specifice sportului pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. (2 credite)

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	1. Formarea competențelor teoretice și practico-metodice pentru organizarea eficientă a competițiilor atletice școlare. 2. Conștientizarea masteranzilor în privința importanței practicării exercițiilor fizice în sistem competițional, ca parte integrantă a acțiunii educaționale, ca imperativ al societății moderne.
7.2 Obiectivele specifice	1. Capacitarea masteranzilor cu noțiuni științifice de organizare a competițiilor sportive școlare.

## 8. Conținuturi

8.1.Curs	Metode de predare	Obs/ore
1. Analiza calendarului competițional școlar privind organizarea concursurilor atletice	Expunere, prelegere, discuții	4 ore
2. Triatlonul și tetratlonul athletic școlar. Aspecte organizatorice	Idem	4 ore
3. Crosul elevilor. Aspecte organizatorice	Idem	4 ore
4. Pentatlonul athletic școlar. Aspecte organizatorice	Idem	4 ore
5. Crosul elevilor de liceu. Aspecte organizatorice	Idem	4 ore
6. „Micul atlet”. Aspecte organizatorice	Idem	4 ore
7. Susținere referat: Organizarea unei competiții atletice școlare	Idem	4 ore
8.2. Seminar/L.p.	Metode de predare	Obs/ore
1. Organizare și arbitraj competiții atletice școlare.	Participare competiție. Implicare în organizare.	4 ore
2. Triatlonul athletic școlar, competiție prevăzută la nivelul ciclului primar. Elemente de organizare: regulament, probe, etape, clasament		
3. Tetratlonul athletic școlar, competiție prevăzută la nivelul ciclului gimnazial. Elemente de organizare: regulament, probe, etape, clasament.	Idem	2 ore
4. Crosul elevilor din ciclul gimnazial. Elemente de organizare: regulament, distanțe, etape, clasament.	Idem	2 ore
5. Pentatlonul athletic școlar, competiție prevăzută la nivelul ciclului liceal. Elemente de organizare: regulament, probe, etape, clasament.	Idem	2 ore
6. Crosul elevilor din ciclul liceal. Elemente de organizare: regulament, distanțe, etape, clasament.	Idem	2 ore
7. „Micul Atlet”, competiție athletică .	Idem	2 ore

## Bibliografie

- Galea, I., - Bazele atletismului, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2009;
- Dulceanu, C., - Note de curs revizuite (format electronic), 2018;
- Dulceanu, C. – Jocuri pregătitoare pentru inițierea în atletism, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2014
- Macri C. – Atletismul pentru școlari, Editura Universității din Pitești, 2002;
- Macri C. – Terenuri, instalații, materiale și regulament de atletism, Editura Universității din Pitești, 2001
- Mihailescu L., Mihailescu N., - Atletism în sistem educațional, Editura Universității din Pitești, 2006;
- Mihailescu N., Mihailescu L. – Instruirea programată în atletism, Editura Universității din Pitești, 2002;

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina urmărește formarea unei imagini clare și corecte asupra componentelor disciplinei sportive atletism.
- Crearea unor competențe de concepere și implementare în practica pedagogică a activităților extrașcolare sub forma competițiilor atletice.
- Evidențierea implicațiilor psiho-sociale ale activităților extracurriculare: combaterea stresului, relaxare, realizarea armoniei corporale;
- Formarea competențelor teoretice și metodice privind valorile educative ale activităților motrice extracurriculare în medii diferite;

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea și susținerea de teme de control sub formă de aplicații practice	Evaluare orală Evaluare scrisă Evaluare practică	30% 30% 40%
10.6 Standard minim de performanță: Participarea la cel puțin 4 competiții atletice școlare: organizare și arbitraj.			
Prezentarea unei imagini clare și corecte asupra conținutului calendarului competițional școlar, la disciplina atletism. Conștientizarea masteranzilor cu privire la importanța organizării competițiilor atletice pentru elevi în scopul promovării sportului de performanță și a spiritului de fair-play.			

Data completării  
18.09.2019

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament  
20.09.2019

Semnătura directorului de departament

.....

Vizat  
Decan,  
Prof. univ.dr. Vasile Liviu Andrei  
L.s.



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Aurel Vlaicu" Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Exacte
1.3 Departamentul	Departamentul de Educație fizică și performanță sportivă
1.4 Domeniul de studii	Educație fizică și sport
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Activități motrice curriculare și extracurriculare/Master

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul informației în sport
2.2 Titularul activității de curs	Prof.univ.dr. Bitang Viorel
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	Prof.univ.dr. Bitang Viorel
2.4 Anul de studiu	1
2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie
2.8 Codul disciplinei	BmBA2006

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					15
Examinări					7
Alte activități - consultații					25
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>122</b>
<b>3.8 Total ore din planul de învățământ (3.4) +Total ore de studiu individual (3.7)</b>					<b>150</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru (25 ore/credit)</b>					<b>150</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>6</b>

### 4. Precondiții

4.1 de curriculum	Curs de informatică, anul I
4.2 de competențe	Dexteritate în utilizarea unui mediu de calcul tabelar la nivel de bază

### 5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de laborator, dotată corespunzător: calculatoare, rețea, legătură la Internet, și software adecvat

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cp2: Reprezentarea elevilor în cadrul asociațiilor sportive școlare, cu organizatori de competiții, în sensul stabilirii unor relații profesionale, în acord cu legislația în vigoare. 1 cr Cp4: Orientarea solicitanților privind organizarea și gestionarea timpului liber în direcția practicării mijloacelor educației fizice și sportului, prin promovarea unor activități atractive și eficiente. 1 cr Cp6: Utilizarea elementelor de management și marketing specifice activităților fizice curriculare și extracurriculare. 2 cr
Competențe transversale	Ct2: Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru în procesul de selecție / pregătire a echipelor reprezentative școlare. 1 cr Ct3: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare profesională. 1 cr

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește însușirea tehnicilor de modelare a fenomenelor și de prelucrare a datelor specifice în vederea obținerii unor informații agregate. Totodată, se urmărește familiarizarea studenților cu elemente de interpretare a rezultatelor, în scopul creșterii caracterului aplicativ al cunoștințelor. Ridicarea calității cooperării între specialiștii din diverse domenii și specialistul în informatică prin abordarea interdisciplinară a subiectelor.
7.2 Obiectivele specifice	Însușirea de către studenți a aspectelor informatice care pot fi aplicate în sport: - elemente de modelare matematică pentru diverse sporturi - principalele metode de analiză și prelucrare a datelor statistice - utilizarea unor aplicații specifice de pe piața de software pentru sport și leisure Se vor folosi medii de calcul tabelar de uz general și programe specializate.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs
1. Problematici, obiective și perspective informatice asupra activității sportive. Privire generală 1.1. Modelarea matematică a mișcării 1.2. Prelucrarea statistică a datelor 1.3. Programe specializate 1.4. Aspecte informatice în sportul de agrement	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea	1 oră
2. Abordarea statistică a seturilor de date. 2.1. Date. Informație. Interpretare. Decizie. 2.2. Variabila statistică. Probabilitate. Frecvență. Frecvență relativă. 2.3. Distribuție statistică. 2.4. Eșantion. Tehnici de eșantionare. 2.5. Exemple	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, modelarea.	1 oră
3. Analiza descriptivă 3.1. Caracteristici numerice: - valori discrete, domeniu, amplitudine - medie, moda, mediană, cuantilă, medie mobilă - dispersie, varianță - eroarea standard, abaterea standard - coeficient de boltire, coeficient de asimetrie - nivelul de încredere 3.2. Folosirea caracteristicilor numerice pentru previziune: media, media mobilă, abaterea standard 3.3. Utilizarea tehnicii de calcul: aplicații MS-Excel și Fast Statistics, Exemple și interpretări	Cursul se va ține în laborator, cu acces direct la resursele web, iar pentru expunere se va utiliza videoproiectorul și tabla inteligentă.	2 ore
4. Reprezentarea grafică a distribuțiilor statistice 4.1. Elemente de bază privind alegerea reprezentării grafice 4.2. Tipuri de reprezentări grafice 4.3. Histograme. 4.4. Previziuni cu utilizarea reprezentării grafice: extrapolare, trendline, coeficient de determinare		1 oră
5. Analiza comparativă a seturilor de date 5.1. Distribuția normală 5.2. Corelația, tipuri de corelație, mod de calcul. Covarianța.		1 oră

5.3. Regresia. Curba de regresie, ecuație și reprezentare grafică. 5.4. Utilizarea tehnicii de calcul: aplicații MS-Excel, Add-ins.		
6. Repartiții probabilistice. Ipoteze statistice. 6.1. Repartiții statistice clasice: - repartiția binomială - repartiția normală - repartiția exponențială - repartiția $\chi^2$ - repartiția Student - repartiția Fischer – Snedecor 6.2. Verificarea ipotezelor statistice: - Analiza de varianță. - Teste de independență. Teste de concordanță. 6.3. Utilizarea tehnicii de calcul: aplicații MS-Excel cu prelucrarea unor date disponibile din diverse surse		2 ore
7. Modelarea matematică a mișcării 7.1. Metode de modelare. Modele matematice 7.2. Modelarea traiectoriei mingilor - mingea în tenis - mingea în baschet - mingea în fotbal 7.3. Utilizarea tehnicii de calcul: aplicații pentru modelarea și simularea mișcării 7.4. Elemente de imagistică și grafică computerizată		2 ore
8. Aplicații pentru analiza performanțelor sportive 8.1. Analize antropomorfe și fiziologice 8.2. Prelucrarea parametrilor individuali: distanță, timp, frecvență cardiacă 8.3. Utilizare tehnicii de calcul; programe specifice, programe de uz general		2 ore
9. Aplicații informatice pentru sportul de agrement folosind calculatorul 9.1. Principii de modelare și simulare pe calculator a jocurilor 9.2. Aparat integrate de uz general pentru monitorizarea unor parametri în sportul de agrement		2 ore
<b>8.2 Seminar/Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Obs</b>
1. Problematici, obiective și perspective informatice asupra activității sportive. Privire generală 1.1. Modelarea matematică a mișcării 1.2. Prelucrarea statistică a datelor 1.3. Programe specializate 1.4. Aspecte informatice în sportul de agrement	Metode: ▪ problematizarea ▪ lucrul în grup organizat	1 oră
2. Abordarea statistică a seturilor de date. 2.1. Date. Informație. Interpretare. Decizie. 2.2. Variabila statistică. Probabilitate. Frecvență. Frecvență relativă. 2.3. Distribuție statistică. 2.4. Eșantion. Tehnici de eșantionare. 2.5. Exemple	Metode: ▪ exercițiul ▪ aplicația ▪ studiul de caz ▪ modelarea ▪ lucrul în grup organizat	1 oră
3. Analiza descriptivă 3.1. Caracteristici numerice: - valori discrete, domeniu, amplitudine		2 ore

<ul style="list-style-type: none"> <li>- medie, moda, mediană, cuantilă, medie mobilă</li> <li>- dispersie, varianță</li> <li>- eroarea standard, abaterea standard</li> <li>- coeficient de boltire, coeficient de asimetrie</li> <li>- nivelul de încredere</li> </ul> <p>3.2. Folosirea caracteristicilor numerice pentru previziune: media, media mobilă, abaterea standard</p> <p>3.3. Utilizarea tehnicii de calcul: aplicații MS-Excel și Fast Statistics, Exemple și interpretări</p>		
<p>4. Reprezentarea grafică a distribuțiilor statistice</p> <p>4.1. Elemente de bază privind alegerea reprezentării grafice</p> <p>4.2. Tipuri de reprezentări grafice. Histograme.</p> <p>4.3. Previziuni cu utilizarea reprezentării grafice: extrapolare, trendline, coeficient de determinare</p>		1 oră
<p>5. Analiza comparativă a seturilor de date</p> <p>5.1. Distribuția normală</p> <p>5.2. Corelația, tipuri de corelație, mod de calcul. Covarianța.</p> <p>5.3. Regresia. Curba de regresie, ecuație și reprezentare grafică.</p> <p>5.4. Utilizarea tehnicii de calcul: aplicații MS-Excel, Add-ins.</p>		1 oră
<p>6. Repartiții probabilistice. Ipoteze statistice.</p> <p>6.1. Repartiții statistice clasice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repartiția binomială</li> <li>- repartiția normală</li> <li>- repartiția exponențială</li> <li>- repartiția <math>\chi^2</math></li> <li>- repartiția Student</li> <li>- repartiția Fischer – Snedecor</li> </ul> <p>6.2. Verificarea ipotezelor statistice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza de varianță.</li> <li>- Teste de independență. Teste de concordanță.</li> </ul> <p>6.3. Utilizarea tehnicii de calcul: aplicații MS-Excel cu prelucrarea unor date disponibile din diverse surse</p>		2 ore
<p>7. Modelarea matematică a mișcării</p> <p>7.1. Metode de modelare. Modele matematice</p> <p>7.2. Modelarea traiectoriei mingilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mingea în tenis</li> <li>- mingea în baschet</li> <li>- mingea în fotbal</li> </ul> <p>7.3. Utilizarea tehnicii de calcul: aplicații pentru modelarea și simularea mișcării</p> <p>7.4. Elemente de imagistică și grafică computerizată</p>		2 ore
<p>8. Aplicații pentru analiza performanțelor sportive</p> <p>8.1. Analize antropomorfe și fiziologice</p> <p>8.2. Prelucrarea parametrilor individuali: distanță, timp, frecvență cardiacă</p> <p>8.3. Utilizare tehnicii de calcul; programe specifice, programe de uz general</p>	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ exercițiul</li> <li>▪ aplicația</li> <li>▪ problematizarea</li> </ul>	2 ore
<p>9. Aplicații informatice pentru sportul de agrement folosind calculatorul</p> <p>9.1. Principii de modelare și simulare pe calculator a jocurilor</p> <p>9.2. Aparat integrate de uz general pentru monitorizarea unor parametri în sportul de agrement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ modelarea</li> <li>▪ Studiul de caz</li> <li>▪ lucrul în grup organizat</li> </ul>	2 ore

**Bibliografie**

- [1] Nagy M., *Note de curs 2016* (suport electronic)  
 [2] Nagy M., Vizental M., *Caiet de informatică*, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2009  
 [3] Nagy M., Vizental M., Burcă V. *An application of Probability Calculus Using MS-Excel*, Proceedings of the International Symposium “Research and Education in an Innovation Era”, Arad, 2010, p.43-49  
 [4] Nagy M., Mărgean N., Burcă V., Vizental M. *Working with Array Formulas in MS-Excel*, Proceedings of the International Symposium “Research and Education in an Innovation Era”, Arad, 2010, p.20-25  
 [5] Galea D. Nagy M., *Using statistical tools for studying the influence of the functional music on the labour performance*, Bul. PAMM no. CIX (BAM – 2294), Budapesta, 2006, p.153-160  
 [6] \*\*\* *Informatica aplicată sportului*, BI al INCS, nr.563-564, București, 2002  
 [7] \*\*\* *Informatica aplicată sporturilor colective*, INCS, Sportul de înaltă performanță, nr.466, București, 2003  
 [8] Documentația programelor și a aparatelor folosite  
 [9] <http://www.treeplan.com>, <http://www.microsoft.com>,

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cu conținutul disciplinelor similare din alte centre universitare din țară și din străinătate, precum și cu cerințele pieței muncii și ai reprezentaților organizațiilor sportive.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	Evaluare orală: - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	25%
	- criteriile ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual.	Evaluare scrisă: referat.	15%
		Participarea activă la cursuri și seminarii	20%
10.5 Seminar/laborator	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	Proiect	40%
10.6 Standard minim de performanță:			
Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple folosind calculatorul			

Data completării  
18.09.2019

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
20.09.2019

Semnătura directorului de departament

Vizat

Decan,

Prof. univ.dr. Vasile Liviu Andrei

L.s.

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Departamentul de Educație fizică și Performanță Sportivă
1.4 Domeniul de studii	Educație fizică și sport
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Activități motrice curriculare și extracurriculare/Master

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Aplicații specifice în săli de fitness</b>
2.2 Titularul activității de curs	Prof. univ. dr. Liviu Andrei
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	Lect. univ. dr. Herlo Julien Narcis
2.4 Anul de studiu	I
2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	Colocviu
2.7 Regimul disciplinei	Disciplină obligatorie
2.8 Codul disciplinei	BmBA2007

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități...					35
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>72</b>
<b>3.8 Total ore din planul de învățământ (3.4) + Total ore studiu individual (3.7)</b>					<b>100</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>4</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe teoretice și practice privind pregătirea musculară (studiate în anii precedenți)
4.2 de competențe	Capacități de analiză și sinteză a metodelor și mijloacelor specifice pregătirii musculare.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală fitness cu aparatură specifică, gantere, haltere, saltele.

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cp 4. Orientarea solicitanților privind organizarea și gestionarea timpului liber în direcția practicării mijloacelor educației fizice și sportului, prin promovarea unor activități atractive și eficiente. (2 credite)
Competențe transversale	Ct 3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală. (2 credite)

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea unor noțiuni de bază privind aparatura specifică unei săli de musculație, precum și aplicarea unor programe care vizează dezvoltarea tonusului muscular,
---------------------------------------	--

	scăderea greutateii corporale și menținerea condiției fizice optime.
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>A. Obiective cognitive</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recunoașterea caracteristicilor funcționale ale fiecărui aparat din sala de fitness;</li> <li>2. Învățarea diferitelor exerciții pentru fiecare grupă musculară ;</li> <li>3. Cunoașterea principiilor fiziologiei și ergofiziologiei umane;</li> <li>4. Însușirea noțiunilor generale de topografie musculară;</li> <li>5. Cunoașterea principiilor care stau la baza practicării fitnessului;</li> <li>6. Cunoașterea principiilor care stau la baza practicării culturismului;</li> <li>7. Însușirea exercițiilor specifice grupelor musculare programate</li> <li>8. Formarea terminologiei de specialitate</li> <li>9. Cunoașterea criteriilor de bază în determinarea activităților motrice optime pentru fiecare persoană în funcție de particularități;</li> <li>10. Cunoașterea criteriilor de realizare a programelor pentru începători și avansați.</li> </ol> <p><b>B. Obiective procedurale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cultivarea deprinderilor și obișnuinței masteranzilor de a practica independent, exercițiile și sporturile în scop corectiv, recreativ, compensator;</li> </ol> <p><b>C. Obiective atitudinale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Înțelegerea importanței de a practica exercițiile fizice pentru păstrarea sănătății, a capacității de muncă, pentru combaterea unor boli și deficiențe</li> <li>2. Promovarea unor calități morale, civice și de voință</li> <li>3. Promovarea spiritului de fair-play în relațiile interumane</li> <li>4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Metode și mijloace din antrenamentul și competițiile de fitness, reprezentative pentru dezvoltarea tonifierea musculaturii striate. Topografia și funcționalitatea principalelor grupe musculare.	Explicația Prelegere interactivă	2 ore
2. Descrierea și demonstrarea principalelor exerciții folosite pentru dezvoltarea forței în fitness. Selecția în fitness. Principiile Weider pentru începători.	Explicația	2 ore
3. Complexe de exerciții de bază pentru dezvoltarea masei musculare, la nivelul: umeri, spate, piept și membre inferioare. Structuri de exerciții specifice fitnessului, care pot fi folosite în lecția de educație fizică școlară la clasele gimnaziale. Metodica dezvoltării forței la clasele gimnaziale.	Prelegere interactivă	2 ore
4. Principiile Weider, pentru cei cu stadiu mediu de dezvoltare. Complexe de exerciții de bază pentru tonifierea musculaturii, la nivelul: brațe, pectorali, abdomen și membre inferioare.	Explicația	2 ore
5. Principiile Weider, pentru avansați. Complexe de exerciții de bază pentru tonifierea musculaturii, la nivelul: deltoizi, brațe, dorsali, abdomen. Complexe de exerciții specifice fitnessului, care pot fi folosite în programele de gimnastică medicală.	Prelegere interactivă	2 ore
6. Mijloace specifice și asociate. Alimentația. Suplimentația. Specificul fitnessului la femei. Tipurile de solicitare musculară: izometrice, anizometrice de tip concentric, anizometrice de tip excentric, anizometrice de tip plyometric.	Explicația	2 ore

7. Mijloace de dezvoltare și menținere a mobilității articulare și a supleței. Structuri de exerciții pentru diferite discipline și jocuri sportive.	Explicația Prelegere interactivă	2 ore
<b>8.2 Lucrări practice</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații/Nr. de ore</b>
1. Prezentarea aparaturii și materialelor de specialitate	Explicația Demonstrația Prelegere interactivă	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile masteranzilor și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării (1 oră)
2. Noțiuni generale despre anatomia, fiziologia mușchilor scheletici, tipologia somatică și antrenamente specifice fiecărui tip somatic: endomorf, mezomorf, ectomorf	Idem	(1 oră)
3. Prezentarea exercițiilor pentru musculatura membrelor superioare	Idem	(1 oră)
4. Prezentarea exercițiilor pentru musculatura anterioară a trunchiului	Idem	(1 oră)
5. Prezentarea exercițiilor pentru musculatura dorsală a trunchiului	Idem	(1 oră)
6. Prezentarea exercițiilor pentru musculatura membrelor inferioare	Idem	(1 oră)
7. Prezentarea procedeelelor și principiilor specifice musculației	Idem	(1 oră)
8. Antrenament pentru dezvoltarea musculaturii pectoralului	Idem	(1 oră)
9. Alcătuirea unui program de exerciții la aparate	Idem	(1 oră)
10. Alcătuirea unui program de exerciții cu greutăți libere	Idem	(1 oră)
11. Antrenament pentru dezvoltarea forței musculare segmentare	Idem	(1 oră)
12. Antrenament pentru scăderea masei corporale	Idem	(1 oră)
13. Antrenament pentru dezvoltarea forței explozive	Idem	(1 oră)
14. Evaluare: Demonstrarea tehnică a exercițiilor specifice grupelor musculare studiate, precum și prezentarea unui program la aparate.		(1 oră)
<b>Bibliografie</b>		
1. Bompa T., Di Pasquale M., Cornacchia L. (2003). Serious Strength Training”, Human Kinetics, 2nd edition , Champaign, IL – USA 2. Bompa, T., (2003), Totul despre pregătirea tinerilor campioni, Edit. EX Ponto, SNA București 3. Herlo, J.N. (2005). Culturism – caiet metodic de lucrari practice”, Ed. Vasile Goldiș University Press, Arad; 4. Herlo, J.N. (2018), Note de lp 2018 (suport electronic); 5. Niculescu,M., Mateescu, A., Crețu, M., Trăilă,H., (2007). Bazele științifice și aplicative ale pregătirii musculare, Ed. Universitaria Craiova 6. Niculescu,I., (2006). – Evaluarea motrică și somato-funcțională - Curs. Editura Universitaria Craiova 7. Simion, Gh., (2006) – Arta pregătirii musculare, Editura Universității din Pitești 8. Weineck J., (2003). Manuel d’entraînement, Editions Vigot, 4 -eme edition , Paris		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**



Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preșcolar, primar, gimnazial.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea și susținerea de teme de control sub formă de aplicații practice	Evaluare orală Evaluare practică	30% 70%
10.6 Standard minim de performanță – Cerințe minime (pentru nota 5) Explicarea și demonstrarea a trei exerciții specifice unor grupe musculare diferite (la alegere) Exemplu: Extensia antebrățelor pe brațe cu bara din culcat dorsal, priză pronție (pentru tricepsul brahial)		Cerințe maxime (pentru nota 10) Stăpânirea, în totalitate, a competențelor dobândite în urma participării la lucrările practice.	

Data completării  
18.09.2019

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
20.09.2019

Semnătura directorului de departament

Vizat  
Decan,  
Prof. univ.dr. Vasile Liviu Andrei  
L.s.

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

<b>1.1 Instituția de învățământ superior</b>	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
<b>1.2 Facultatea</b>	Facultatea de Educație Fizică și Sport
<b>1.3 Departamentul</b>	Departamentul de Educație fizică și performanță sportivă
<b>1.4 Domeniul de studii</b>	<b>EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</b>
<b>1.5 Ciclul de studii</b>	Master
<b>1.6 Programul de studii/Calificarea</b>	Activități motrice curriculare și extracurriculare/Master

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1 Denumirea disciplinei</b>	<b>STAGIU DE PRACTICĂ SPORTIVĂ ȘCOLARĂ</b>
<b>2.2 Titularul activității de curs</b>	-
<b>2.3 Titularul activității de seminar/laborator</b>	Lector univ. dr. Popa Lucian
<b>2.4 Anul de studiu</b>	I
<b>2.5 Semestrul</b>	2
<b>2.6 Tipul de evaluare</b>	Colocviu
<b>2.7 Regimul disciplinei</b>	Disciplină opțională
<b>2.8 Codul disciplinei</b>	BmBS2A12

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	2	<b>din care 3.2 curs</b>	-	<b>3.3 seminar/L.P.</b>	2
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	28	<b>din care 3.5 curs</b>	-	<b>3.6 seminar/laborator</b>	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități: Observații individuale în unități școlare					20
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>72</b>
<b>3.8 Total ore din planul de învățământ (3.4) + Total ore studiu individual (3.7)</b>					<b>100</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>4</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>4.1 de curriculum</b>	Efectuarea practicii: aplicații din sporturi de vară și iarnă an I, II și III / licență
<b>4.2 de competențe</b>	Înșușirea elementelor de conducere și organizare a activităților sportive în școală și în afara ei.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1 de desfășurare a cursului</b>	-
<b>5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului</b>	Școală dotată cu sală de sport și terenuri exterioare de handbal, fotbal, baschet, volei, acces la bazinul de înot.

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Cp1.Acordarea de consultanță elevilor pe diverse probleme: evoluția domeniului educației fizice, conținutul pregătirii echipelor școlare, orientare în carieră, integrare în structuri sociale, promovarea imaginii, etc. (1 credit) Cp2.Reprezentarea elevilor în cadrul asociațiilor sportive școlare, cu organizatori de competiții, în sensul stabilirii unor relații profesionale, în acord cu legislația în vigoare. (1 credit)
-------------------------	--

	Cp4.Organizarea și desfășurarea activităților pentru creșterea nivelului pregătirii la diversele categorii de vârstă și sociale, în funcție de solicitări și nevoi, în scopul creșterii și/sau menținerii sănătății persoanei. (1 credit)
Competențe transversale	Ct1.Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru în procesul de selecție/pregătire a echipelor reprezentative școlare. (1 credit)

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studentul să fie capabil ca la finalul activităților practice să își contureze o viziune multilaterală, asupra principalelor aspecte ale practicării, predării și organizării unor activități și competiții sportive la nivel de reprezentative școlare.
7.2 Obiectivele specifice	Să poată organiza, conduce și securiza activități și competiții sportive atractive în bazele sportive școlare.

### 8. Conținuturi

8.1 Curs -	Metode de predare	Observații
------------	-------------------	------------

8.2 Seminar/L.P.	Metode de predare	Observații
S1. Introducere. Locul și importanța prezentării activității sportive ce se poate desfășura în unitățile școlare.	Demonstrația; Explicația;	2 ore
S2. Măsurarea și evaluarea calităților motrice condiționale (forță; viteză; rezistență)	Corectarea greșelilor, Execuția acțiunilor și deprinderilor învățate	2 ore
S3. Măsurarea și evaluarea calităților motrice coordinative (îndemânarea)		2 ore
S4. Măsurarea și evaluarea calităților motrice intermediare (flexibilitatea: mobilitatea articulară și elasticitatea musculară; echilibrul).		2 ore
S5. Măsurarea și evaluarea agilității.	Idem	2 ore
S6. Măsurarea și evaluarea capacității motrice.		2 ore
S7. Măsurarea și evaluarea capacității de efort aerob și anaerob.		2 ore
S8. Măsurarea și evaluarea capacității funcționale cardiovasculare și respiratorii.		2 ore
S9. Măsurarea și evaluarea creșterii și dezvoltării fizice.	Idem	2 ore
S10. Măsurarea și evaluarea psiho- cognitivă în educație fizică și sport.	Idem	2 ore
LP 1. Prezentarea, măsurarea și evaluarea în activitățile motrice – Fotbal - Handbal	Idem	2ore
LP 2. Prezentarea, măsurarea și evaluarea în activitățile motrice – Baschet - Volei	Idem	2 ore
LP 3. Prezentarea, măsurarea și evaluarea în activitățile motrice – Înot – Arte Marțiale	Idem	2 ore
LP 4. Prezentarea, măsurarea și evaluarea în activitățile motrice – Gimnastică, Aerobic	Idem	2 ore
		<b>Total 28 ore</b>

### Bibliografie

1. POPA, L., *Note de lp* 2018 (suport electronic);
2. EPURAN, M., (2005), *Metodologia cercetării activităților corporale*, ediția a 2-a, București, FEST;
3. GAGEA, A., (1999), *Metodologia cercetării științifice în educație fizică și sport*, București, Editura

Fundației "România de Măine";

4. **NICULESCU, M.**, (2003), *Metodologia cercetării științifice în educație fizică și sport*, vol. I și II, București, Editura BREN;

5. **POPA, GH.**, (1999), *Metodologia cercetării științifice în domeniul educației fizice și sportului*, Editura Orizonturi Universitare, Timișoara;

6. **SIMION, GH.**, (1998), *Metodologia cercetării activității omului în mișcare*, Pitești, Editura Universității din Pitești;

7. **THOMAS, J.R., NELSON, J. K.**, (1996), *Metodologia cercetării în activitatea fizică*, vol. I, București, Editura M.T.S (SDP);

8. **THOMAS, J. R., NELSON, J. K.**, (1997), *Metodologia cercetării în activitatea fizică*, vol. II, București Editura M.T.S.(SDP).

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cu conceptele teoretice și practice naționale dar și internaționale, dezvoltând conținuturi noi față de alte centre universitare din țară.

Din punct de vedere al adaptării la piața muncii considerăm că informațiile și cunoștințele sunt în deplină concordanță cu evoluția rapidă a activităților de agrement agreeate de publicul larg.

Disciplina oferă studenților o viziune globală integrativă privind modelul practicării și sau organizării unor activități de succes într-o gamă variată de posibilități de aplicare în viața practică și profesională

### **10. Evaluare**

Tip activitate	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode evaluare</b>	<b>10.3 Pondere din nota finală</b>
<b>10.4 Curs</b>	-	-	-
<b>10.5 Seminar/L.P.</b>	Elaborarea și susținerea de teme de control sub formă de aplicații practice	Evaluare orală, Evaluare scrisă Evaluări periodice	50% 30% 20%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
1. Nota minimă 5 (cinci) este obligatorie pentru alcătuirea echipelor reprezentative de fotbal, baschet, ciclul gimnazial în unitățile unde își desfășoară activitatea; 2. Prezentarea unui referat cu modul de organizare și conducere a unei competiții sportive la alegere.			

Data completării  
18.09.2019

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
20.09.2019

Semnătura directorului de departament

Vizat  
Decan,  
Prof. univ.dr. Vasile Liviu Andrei  
L.s.

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Departamentul de Educație Fizică și Performanță Sportivă
1.4 Domeniul de studii	Educație fizică și sport
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Activități motrice curriculare și extracurriculare/Master

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educația fizică și dimensiunea sa axiologică</b>
2.2 Titularul activității de curs	Prof. univ. dr. Liviu Andrei
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	Lect. univ. dr. Herlo Julien Narcis
2.4 Anul de studiu	I
2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Opțională
2.8 Codul disciplinei	BmBS2A14

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	<b>2</b>	din care 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>28</b>	din care 3.5 curs	<b>14</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, support de curs, bibliografie și notițe					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					8
Examinări					5
Alte activități					25
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>97</b>
<b>3.8 Total ore din planul de învățământ (3.4) + Total ore studiu individual (3.7)</b>					<b>125</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală curs, laptop, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală seminar, laptop, videoproiector

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	Cp2. Reprezentarea elevilor în cadrul asociațiilor sportive școlare, cu organizatori de competiții, în sensul stabilirii unor relații profesionale, în acord cu legislația în vigoare. (2 cr.) Cp3. Organizarea și desfășurarea activităților pentru creșterea nivelului pregătirii la diversele categorii de vârstă și sociale, în funcție de solicitări și nevoi, în scopul creșterii și/sau menținerii sănătății persoanei. (2 cr.)
6.2. Competențe transversale	Ct1. Organizarea de evenimente specifice sportului pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. (1 cr.)

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea și aprofundarea de către studenții masteranzi a setului de valori culturale, valori care au un impact important în formarea personalității umane; - conștientizarea de către studenții masteranzi a referinței axiologice, implicit a
---------------------------------------	--

	setului de valori științifice și educaționale specifice unei societăți de tip european bazată pe cunoaștere.
7.2 Obiectivele specifice	- dobândirea capacității masteranzilor de a aplica în teorie și practică concepțiile axiologice fundamentale, îndeosebi ale celor legate de cunoaștere, etica relațiilor interumane, precum și cele vitale.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Obs/ore
<b>Ființa valorii. Ființa umană și valoarea:</b> Referința valorilor; Clasificarea valorilor; Existența umană și perspectiva axiologică, Termenii relației axiologice, Determinație și valoare	Prelegere; - Dialog interactiv; - Proiecție de text, imagini și scheme de analiză axiologică;	7 ore
<b>Funcțiile valorilor:</b> Idealul și valorile de întemeiere, Acțiunea și valorile instrumentale, Constituirea umanității	Idem	7 ore
<b>Educația fizică, stimulare culturală și valoare vitală:</b> Omul și natura, Valoare și acțiune, Componentele și formele educației - orientări valorice și acționale	Idem	7 ore
<b>Sportul și constituirea personalității:</b> Educația de tip sportiv și caracterul uman, Valorile etice în lumea sportului, Conștiința sinelui și perceperea celuilalt	Idem	7 ore
8.2. Seminar	Metode de predare	Obs/ore
<b>Valoarea educației sportive și viața socială:</b> Sportul în viața comunității, Manifestările sportive și socializarea, Comportament prosocial, acțional, Fanii sportului și derapajul huliganic, Educație fizică și sportivă-valori și importanță în procesul educațional	Idem	5 ore
<b>Judecata de valoare:</b> Regimul logic al propozițiilor de valoare, Specificul judecății de valoare, Filosofia sportului. De la antichitatea greacă la societatea contemporană. Sportul și politica sportului. Repere în politica românească	Idem	5 ore
Rolul profesorului de educație fizică în consilierea morală	Idem	4 ore

### Bibliografie

1. Lucaci, F., Note de curs 2018 (suport electronic);
2. Andrei, Petre, *Filosofia valorii*, Editura Polirom, Iași, 1997;
3. Antonesei, L. *O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației*, Editura Polirom, Iași, 2002;
4. \*\*\* *Axiologie românească. Antologie*. Editura Eminescu, București, 1982;
5. Bâțlan, I. *Valorile sportive-încercare de întemeiere a axiologiei sportive*. Editura Semne, București, 2000;
6. Blaga, Lucian. *Trilogia valorilor*, în *Opere*, vol.10, Editura Minerva, București, 1982;
7. Buiac, D, Suci, A. (2007). *Sănătatea și activitățile fizice de-a lungul timpului*. Editura Afir, București, 2007;
8. Constantinescu, Mihaela *Forme în mișcare. Postmodernismul*, Editura Univers Enciclopedic, București, 1999;
9. Lavelle, Louis *Traite des valeurs*, vol.I, 1951, vol.II 1955, PUF, Paris;
10. Vattimo, Gianni *Sfârșitul modernității*, Editura Pontica, Constanța, 1993;
11. Vianu, Tudor, *Introducere în teoria valorilor*, Editura Albatros, București, 1997;

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul de *Educația fizică și dimensiunea sa axiologică* prevede însușirea de către studenți a unui vocabular epistemologic, operațional în analiza activităților cu caracter sportiv și recreativ, precum și a teoriilor aferente;
- Conținutul cursului, prin tematizarea unor idei, se va regăsi în competențele generale și specifice dobândite de studenți, viitori profesori, antrenori și cercetători în domeniul educației sportive;
- Se urmărește includerea în bibliografie a acelor studii și opere cu impact asupra problematicei actuale din cultura și sportul românesc, precum și din cel european.

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate;</li><li>- Operarea cu noțiunile de bază;</li><li>- Capacitatea analitică și de sinteză;</li><li>- Capacitate de autoevaluare;</li><li>- Identificarea unor noi surse bibliografice, în afara celor recomandate;</li><li>- Valorificarea bibliografiei în referate și eseuri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Testarea periodică pe parcursul semestrului (Examen parțial)</li><li>- Răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală);</li><li>- Întocmirea referatelor;</li><li>- Întocmirea unor portofolii.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Răspunsurile la evaluarea finală – 70 %;</li><li>- Testarea pe parcursul semestrului – 20 %;</li><li>- Realizarea de referate și eseuri – 10 %.</li></ul>
10.5. Seminar/laborator	-	-	-
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate;</li><li>- Operarea cu noțiunile de bază;</li><li>- Identificarea unor noi surse bibliografice;</li></ul>			

Data completării

18.09.2019

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

20.09.2019

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Vizat

Decan,

Prof. univ.dr. Vasile Liviu Andrei

L.s.

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI PERFORMANȚĂ SPORTIVĂ PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENȚELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PROIECTAREA ȘI MANAGEMENTUL PROGRAMELOR EDUCATIONALE
2.2. Titularul activității de curs	Conf.univ.dr. Egerău Anca
2.3. Titularul activității de seminar/laborator	Conf.univ.dr. Egerău Anca
2.4 Anul de studiu	I
2.5 Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Facultativă
2.8 Codul disciplinei	BmBC2F18

### 3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorat					10
Examinări					9
Alte activități					20
3.7. Total ore de studiu individual					83
3.8. Total ore pe semestru					125
3.9. Număr de credite					5

### 4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1. De curriculum	-management strategic - managementul resurselor
4.2. De competențe	- analizarea nevoilor organizației educaționale - identificarea mecanismelor de intervenție pentru adresarea acestor nevoi

### 5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Sala cu videoproector, calculatoare cu acces la Internet și soft
--------------------------------	--



	Office:word, power point si excel
5.2. De desfășurare a seminarului / laboratorului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere, videoproiector, calculatoare cu acces la Internet si soft Office:word, power point si excel

## 6. COMPETENȚE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	<p>Însușirea limbajului, teoriilor și formarea capacităților de interpretare a informațiilor specifice domeniului managementului de proiect</p> <p>Analizarea comprehensivă a nevoilor unui grup vulnerabil</p> <p>Identificarea masurilor de intervenție pentru adresarea respectivelor nevoi</p> <p>Capacitatea de a redacta un proiect educațional în concordanță cu cerințele finanțatorului</p> <p>Capacitatea de a manageria implementarea unui proiect</p> <p>Reflecția asupra practii și a rezultatelor proiectului</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea autonomă și responsabilă a principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Interacționarea în mod deschis în contextul unei lumi globalizate, diverse și multiculturale.</p> <p>CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT4. Stabilirea nevoilor de formare prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează inserția profesională</p>

## 7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dobandirea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare managementului proiectelor educaționale
7.2. Obiectivele specifice	<p>Identificarea nevoilor organizației educaționale</p> <p>Interpretarea obiectivelor strategice ale unui proiect și dezvoltarea detaliată a obiectivelor operaționale și a opțiunilor pentru a produce specificații realizabile pentru cerințele organizației educaționale.</p> <p>Identificarea și ordonarea activităților și a evenimentelor cheie ale proiectului în cadrul unui plan detaliat care să permită implementarea unui proiect într-un timp determinat, cu estimarea și gestionarea resurselor necesare</p> <p>Estimarea resurselor corespunzătoare activităților distincte ale proiectului, identificarea surselor și a elaborarea planului de management al proiectului.</p> <p>Evaluarea factorilor de risc în derularea unui proiect și adoptarea măsurilor optime de control, în vederea minimizării acestora.</p> <p>Recrutarea , evaluarea performanței echipei proiectului, stabilirea modalităților, canalelor și procedurilor eficiente de colectare și transmitere a informațiilor operaționale privind derularea proiectului.</p> <p>Stabilirea măsurilor și responsabilităților pentru asigurarea calității proiectului.</p> <p>Conștientizarea importanței proiectelor în viața unei organizații educaționale</p>

## 8. CONȚINUTURI

8.1. Curs	Metode de predare/învățare	Obs
<p><b>1. Programe si proiecte sociale</b>            Caracteristici ale programelor. Exemple            Principii, directii si metode utilizate in programele de finațare adresate educației            Programe naționale – Programe europene care se adresează organizației educaționale</p>	Analiză comparativă: program vs. Proiect : anvergură, rolul echipei, durată, evaluare -Diagrama Ven -Acvariul cu pesti	<b>1h</b>
<p><b>2. Proiectul</b>            - definiție            - caracteristici principale            - repere cadru            - planificare stragetică</p>	-brainwriting sub formă de ciorchine -reflecția -Conversația -explicația	<b>1h</b>
<p><b>3. Management de proiect</b>  <b>Funcțiile managementului</b>            Definire. Caracteristici ale managementului de proiect            Planificare, organizare, implementare, control, conducere, evaluare</p>	Dezbateri, problematizare, expunere. Exemple de proiecte de succes în domeniul educației	<b>1 h</b>
<p><b>4. Ciclul de viață al proiectului</b>            Scopul unui proiect  <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Etapele unui proiect            Inițierea proiectului Structurarea proiectului în funcție de întrebările anterioare lansării sale; Structurarea proiectului după întrebările „C” metoda Laswell. Identificarea și analiza nevoilor grupurilor etnice dezavantajate            Planificarea proiectului-pregătirea și asumarea            Implementarea proiectului și monitorizarea            Evaluarea proiectului</p>	- expunere, conversație euristică -exerciții de asociere a fazelor unui proiect cu operațiile-acțiunile implicate în fiecare fază prin muncă în echipă	<b>1h</b>
<p><b>5. Elaborarea proiectului; completarea fișei de proiect/cererii de finanțare</b>            Identificarea unei nevoi/probleme (diagrama Ishikawa); identificarea grupurilor țintă            Formularea Scopului și obiectivele proiectului            Activitățile proiectului; planificarea în timp a activităților/subactivităților (diagrama Gantt, analiza drumului critic)            Rezultatele preconizate ale proiectului            Resurse necesare pentru realizarea unui proiect (resurse umane, materiale, informaționale, financiare) – analiza SWOT            Parteneriatul în cadrul unui proiect            Bugetul proiectului           <ul style="list-style-type: none"> <li>• estimarea cheltuielilor pe activități/subactivități</li> <li>• estimarea potențialelor surse de venituri</li> <li>• întocmirea bugetului</li> </ul>           Impactul proiectului</p>	-ana liza SWOT -arborele obiectivelor -arborele problemelor -diagrama Gantt, -analiza drumului critic) -matricea logica a proiectului  -ciorchine -organizatori grafici -studiu de caz  - exercitii de alcatuire a bugetului - problematizare,	1h  1h  1h  1h  1h
<p><b>6. Implementarea proiectului/simularea implementării proiectului propus</b>            Punerea în practică a proiectului/simularea derulării proiectului propus  <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Managementul echipei de proiect</p>	joc de rol studiu de caz organizatori grafici problematizarea	1h

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Monitorizarea și controlul proiectului; indicatori de monitorizare (de input, de output, de rezultat, de impact)	exercițiul	1h
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Factori de risc în derularea proiectului; managementul riscurilor proiectului		1h
<b>7.Evaluarea proiectului</b> <input type="checkbox"/> Evaluarea proiectului propus (internă, externă) <input type="checkbox"/> Indicatori de evaluare a proiectului (de eficiență, de eficacitate)	Cafeneaua Lumii	1h
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Arpinte, D., Cace, S., Cojocaru, Ș., (2010). <i>Social economy în Romania. Preliminary approach</i>, în <i>Revista de cercetare și intervenție socială</i>, Editura Lumen Publishing House, Iași</p> <p>Autoritatea De Management Pentru Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane,(2012), Ghid Privind Indicatorii Pentru Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, <a href="http://www.fonduri-structurale.ro/Document_Files/Stiri/00010448/rk7qu_ghidul_indicatorilor_final.pdf">http://www.fonduri-structurale.ro/Document_Files/Stiri/00010448/rk7qu_ghidul_indicatorilor_final.pdf</a></p> <p>Balogh, M., Balogh, N., (2014), <i>Managementul proiectelor</i>, support de curs, Universitatea « «Babes-Bolyai» Cluj-Napoca, <b>Error! Hyperlink reference not valid.</b></p> <p>Bângăoanu, A., (2004), <i>Finanțare europeană</i>, Editura Comunicare.ro, București</p> <p>Bran, C., Petroi, A., (2006), <i>Imagini în oglindă-reflecții asupra managementului educațional</i>, Editura Univiersității „Aurel Vlaicu” Arad</p> <p>Brown, M., (2005), <i>Managementul proiectelor</i>, Editura Cosmos Viking Pinguin</p> <p>Cruceru, A., (coord), (2012), <i>Managementul proiectelor</i>, support de curs, Editura Universitară, București</p> <p>Florescu, :M., Balogh, M, Neamțu, B., Balogh, N., (F.A.), <i>MANAGEMENTUL PROIECTELOR. DEZVOLTARE DURABILĂ, SUPORT DE CURS</i>, Program Postuniversitar în Managementul Administrației Publice, Universitatea “Babes-Bolyai” Cluj-Napoca, <a href="http://www.apubb.ro/wp-content/uploads/2011/03/Managementu_-_proiectelor_Dezvoltare_durabila.pdf">http://www.apubb.ro/wp-content/uploads/2011/03/Managementu - proiectelor_Dezvoltare_durabila.pdf</a></p>		

8.2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații
<p><b>Programe de finanțare din sfera educației</b></p> <input type="checkbox"/> Programe naționale – programe europene; instituții finanțatoare în România și în Uniunea Europeană : Programul PO -Capital Uman, Fondul ONG-granturile SEE, Erasmus +, Programe ale ambasadelor, Programe ale Fundațiilor Programe de responsabilitate socială	<p>Studiul de caz,  Analiza în laboratorul metodologic a documentelor programatice a diferitelor tipuri de programe:  cerere de participare, ghidul solicitantului, formularea de candidatura etc</p>	4

<p><b>Elaborarea proiectului; completarea fișei de proiect/cererii de finanțare</b>  Identificarea unei nevoi/probleme (diagrama Ishikawa); identificarea grupurilor țintă-identificarea unor grupuri țintă și caracterizarea acestora</p> <p><input type="checkbox"/> Scopul și obiectivele proiectului +exerciții de elaborare</p> <p><input type="checkbox"/> Activitățile proiectului; planificarea în timp a activităților/subactivităților (diagrama Gantt, analiza drumului critic) -aplicații</p> <p><input type="checkbox"/> Rezultatele preconizate ale proiectului-descrierea rezultatelor unui proiect specific</p> <p><input type="checkbox"/> Resurse necesare pentru realizarea unui proiect (resurse umane, materiale, informaționale, financiare) – analiza SWOT</p> <p><input type="checkbox"/> Parteneriatul în cadrul unui proiect -completare Acord de parteneriat</p> <p><input type="checkbox"/> Bugetul proiectului</p> <p>- estimarea cheltuielilor pe activități/subactivități</p> <p>- estimarea potențialelor surse de venituri</p> <p>- întocmirea bugetului</p>	<p>-simulare/exerciții practice de elaborare a unui proiect în echipe. Elaborarea se va face pas cu pas. Rolul profesorului este de a oferi feedback, a corecta și ajuta studenții în a identifica nevoi reale ale organizației educaționale și a scrie o cerere de finanțare viabilă, în concordanță cu cerințele finanțatorului</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p><b>Implementarea proiectului/simularea implementării proiectului propus</b>  Punerea în practică a proiectului/simularea derulării proiectului propus</p> <p><input type="checkbox"/> Managementul echipei de proiect</p> <p><input type="checkbox"/> Monitorizarea și controlul proiectului; indicatori de monitorizare (de input, de output, de rezultat, de impact)</p> <p><input type="checkbox"/> Factori de risc în derularea proiectului; managementul riscurilor proiectului</p> <p>-elaborare de instrumente de monitorizare și de management al riscului</p>	<p>Joc de rol</p> <p>Studiul de caz</p> <p>Palariile ganditoare</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Evaluarea proiectului</b></p> <p><input type="checkbox"/> Evaluarea proiectului propus (internă, externă)</p> <p><input type="checkbox"/> Indicatori de evaluare a proiectului (de eficiență, de eficacitate)</p>	<p>Metoda predării –învățării reciproce</p>	<p>2</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Finalitățile disciplinei precum și conținuturile propuse urmăresc îndeaproape standardul ocupațional pentru ocupația „Manager de proiect”, cod COR 241919 fiind adaptate domeniului educațional. Totodată Fișa disciplinei „Managementul proiectelor în educație” conține observațiile, sugestiile venite din partea anagajatorilor din educație implicați în formare inițială și/sau continuă în cadrul FSEPAS.

## 10. EVALUARE

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-grilă de evaluare a testului pedagogic de cunoștințe conținând răspunsurile corecte și punctajul acordat (de la 1 la 100, unde 100 reprezintă rezolvarea corectă a tuturor itemilor)	Examen scris	70%
10.5. Seminar/laborator	- Prezența tuturor elementelor componente ale unui proiect de finanțare - Cunoașterea principiilor generale și a proceselor	-susținere proiect	30%

	<p>de planificare a proiectului</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Înțelegerea specificațiilor tehnice ale unui proiect</li> <li>- Cunoașterea unor instrumente software pentru planificarea și urmărirea proiectelor</li> <li>- Cunoașterea formatelor specifice pentru redactarea planului proiectului</li> <li>- Cunoașterea tehnicilor de planificare, analiza, evaluare și managementului schimbării</li> <li>- Abilitați de comunicare și prezentare</li> </ul>		
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea proiectului pe parcursul activităților didactice</li> <li>• recunoașterea unor concepte și principii de bază din managementul proiectelor care se adresează nevoilor organizației educaționale</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Vizat

Decan,

Prof. univ.dr. Vasile Liviu Andrei

L.s

## FIȘA DISCIPLINEI

<b>1. Date despre program</b>	
1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI PERFORMANȚĂ SPORTIVĂ PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENȚELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE ȘI ORIENTARE
2.2 Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Tiberiu Dughi
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	Lect.univ.dr. Ignat Sonia
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>
2.5 Semestrul	<b>2</b>
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Disciplină facultativă
2.8 Codul disciplinei	BmBC2F19

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>42</b>	<b>din care: 3.5 curs</b>	<b>14</b>	<b>3.6 seminar/laborator</b>	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					3
Examinări					5
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>83</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- nu e cazul
-------------------	--------------

4.2 de competențe	<p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p>
-------------------	--

## 6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p><b>1. Cognitiv - informaționale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să utilizeze adecvat noțiunile teoretice specifice activității de consiliere;</li> <li>- Să analizeze critic diversele teorii și principii din consilierea vocațională;</li> <li>- Să argumenteze opțiunile pentru alegerea unor anumite demersuri de consiliere;</li> <li>- Să interpreteze diferite studii de caz referitoare la utilizarea diverselor chestionare, teste și inventare de personalitate pentru consilierea în carieră.</li> </ul> <p><b>3. Instrumental-aplicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să integreze diversele instrumente de lucru în demersurile de consiliere vocațională;</li> <li>- Să proiecteze, din perspectiva diverselor orientări psihologice, un demers de consiliere vocațională;</li> <li>- Să integreze în procesul de consiliere vocațională diverse principii și instrumente de asistare și orientare psihologică vocațională.</li> </ul> <p><b>4. Atitudinale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să adopte o atitudine pozitivă și responsabilă față de activitatea de consiliere;</li> <li>- Să manifeste un comportament bazat pe principiile deontologice ale profesiei;</li> <li>- Să promoveze un sistem de valori culturale, morale și civice având în central său persoana umană;</li> <li>- Să valorifice optim și creativ propriul potențial în activitățile științifice și aplicative specifice activității de consiliere psihologică.</li> </ul>
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Aplicarea autonomă și responsabilă a principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p><b>CT2.</b> Interacționarea în mod deschis în contextul unei lumi globalizate, diverse și multiculturale.</p> <p><b>CT3.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p><b>CT4.</b> Stabilirea nevoilor de formare prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează inserția profesională</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de utilizare a unor tehnici de consiliere psihologică vocațională centrate pe client
7.2 Obiectivele specifice	<p>Dezvoltarea unui sistem de cunoștințe aplicative în domeniul consilierii psihologice vocaționale;</p> <p>Identificarea principiilor generale de consiliere psihologică vocațională adecvată diverselor categorii de vârstă;</p> <p>Formarea capacităților de elaborare a unor demersuri de consiliere psihologică vocațională la copii, tineri și adulți care să integreze</p>

	<p>particularitățile psihologice ale acestora, cerințele pieței și instrumentele de consiliere specifice;</p> <p>Dezvoltarea unei atitudini responsabile față de conținuturile științei, principiile deontologice de lucru și interesul beneficiarilor activităților de consiliere psihologică vocațională.</p>
--	---

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Obs/ore
<p><b>1. Consiliere și orientare școlară și profesională</b></p> <p>1.1. Alegerea vocațională – expresie a personalității</p> <p>1.2. Consilierea pentru orientarea școlară</p> <p>1.3. Consilierea pentru orientarea profesională</p>	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea	2
<p><b>2. Management și consiliere în cariera profesională</b></p> <p>2.1. Cariera - concepte și teorii actuale</p> <p>2.2. Stadiile de evoluție a carierei</p> <p>2.3. Mutații în contextul carierei</p> <p>2.4. Managementul carierei</p> <p>2.5. Managementul organizațional al carierei</p>	Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	2
<p><b>3. Caracteristici personale relevante pentru deciziile în carieră</b></p> <p>3.1. Caracteristici de personalitate și carieră profesională</p> <p>3.2. Structuri motivaționale și activitate profesională</p> <p>3.3. Valori și aptitudini personale în planificarea carierei</p> <p>3.4. Teoria personalității vocaționale (Holland)</p> <p>3.5. Teoria ancorelor carierei</p>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea	3
<p><b>4. Consiliere psihologică și cariera profesională</b></p> <p>4.1. Autocunoaștere și autoevaluare</p> <p>4.2. Instrumente psihologice utilizate în orientarea vocațională</p> <p>4.3. Tehnici de consiliere psihologică vocațională</p>	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Studiul de caz, Simularea	3
<p>5. Aspecte ale deciziei de carieră</p> <p>5.1. Componentele deciziei de carieră</p> <p>5.2. Stilurile decizionale</p> <p>5.3. Factori ai deciziei</p> <p>5.4. Planul de carieră</p> <p>5.4. Tehnici de căutare a unui loc de muncă</p>	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Studiul de caz	4
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Dughi, T., 2018, Note de curs format electronic. Ediție revizuită;</p> <p>Bradley, J.C.; Brief, A. ; George, J.M., 2002, „More Than The Big-Fhc Personality and Careers”, in FELDMAN, D.C. (ed.), <i>Work Careers. A Development.Perspective</i>, Jossey-Bass, A Wiley Imprim, San Francisco.</p> <p>Constatntin, T., 2004, <i>Evaluarea psihologică a personalului</i>, Polirom, Iași</p>		



Cosmovici, A, Iacob, L., 1998, *Psihologie școlară*, Polirom, Iași  
 Cucos, C., 1998, *Psihopedagogie*, Ed. Polirom, Iași  
 Dumitru, I. Al. 2001, *Personalitate. Atitudini și valori*, Editura de Vest, Timișoara  
 Esbroeck, R.V., 2001, *Teorii ale dezvoltării carierei*, Institutul de Științe Pedagogice, București.  
 Johns, G., 1998, *Comportament organizațional*, Editura Economică, București.  
 Manolescu, A., 2001, *Managementul resurselor umane, Ediția a III-a*, Editura Economică, București  
 Radu, I., (coord), 1991, *Psihologie*, Cluj-Napoca  
 Stoica, M. 1996, *Psihopedagogia personalității*, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Vlăsceanu., M., 2002, *Organizațiile și cultura organizării*, Editura Trei, București

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Obs/ore
1. Orientarea vocațională – provocări actuale	Dezbateri	2
2. Analiza politicilor organizaționale privind cariera	Studiu de caz	4
3. Listele de valori ca instrumente de evaluare psihologică	Exercițiul	2
4. Chestionarul Holland – utilizare în orientarea vocațională	Exercițiul	2
5. Alcătuirea unei baterii de probe pentru evaluarea psihologică în consiliere vocațională	Simulare, exercițiul	4
6. Cosnilierea de grup – principii și tehnici	Exercițiu, Dezbateri	6
7. Alcătuirea unui plan de carieră	Exercițiul	2
8. Întocmirea unui CV și a unei scrisori de intenție	Exercițiul	2

### **Bibliografie**

Jigău, M., 2001, *Consilierea carierei*, Editura Sigma, București.  
 Lemeni, G., Miclea, M., (coord.), 2004, *Consiliere și orientare – ghid de educație pentru carieră*, Editura ASCR, Cluj-Napoca  
 Negru, O., Subțirică, Al., Szocs, I., 2005, *Cariera ta acum ! – ghid de dezvoltare a carierei pentru studenți și absolvenți*, Europrint, Oradea

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor, precum și standardele prevăzute de Colegiul Psihologilor din România privind activitatea de consiliere psihologică.

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (creativitate, oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	Examinare scrisă	70%
10.5 Seminar/laborator	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare – proiect de consiliere, plan de carieră, CV,	Verificarea portofoliului individual de formare	30%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea minimală a sarcinilor de lucru independente</li> <li>- Realizarea portofoliului de formare individuală – plan de carieră, CV</li> <li>- Identificarea și descrierea adecvată a principiilor și instrumentelor de consiliere psihologică vocațională.</li> </ul>			

Data completării  
18.09.2019

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
20.09.2019

Semnătura directorului de departament

Vizat  
Decan,  
Prof. univ.dr. Vasile Liviu Andrei  
L.s